



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
REDE MUNICIPAL DE ENSINO  
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**ESCOLA:** \_\_\_\_\_

**ESTUDANTE:** \_\_\_\_\_

**Componente curricular:** Matemática

**Período:** 05/04/2021 a 29/04/2021

**Etapa:** Ensino Fundamental

**Turma:** 1º ano

As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão social.

**CADERNO 2**

**AULA 1, 2 E 3.**

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA “APRENDER JUNTOS” **PÁGINAS 08, 09 E 10** COM O TEMA: NÚMEROS ATÉ 10.

- NESTAS AULAS VAMOS EXPLORAR OS NÚMEROS DO COTIDIANO. SIGA AS ORIENTAÇÕES DO SEU PROFESSOR PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.
- ANTES DE REALIZAREM AS ATIVIDADES ASSISTAM AO VÍDEO CLICANDO NO LINK ABAIXO: "OS NÚMEROS EM NOSSA VIDA". <https://youtu.be/h2C3y6XyTU8>

**CAPÍTULO 1**

**NÚMEROS ATÉ 10**

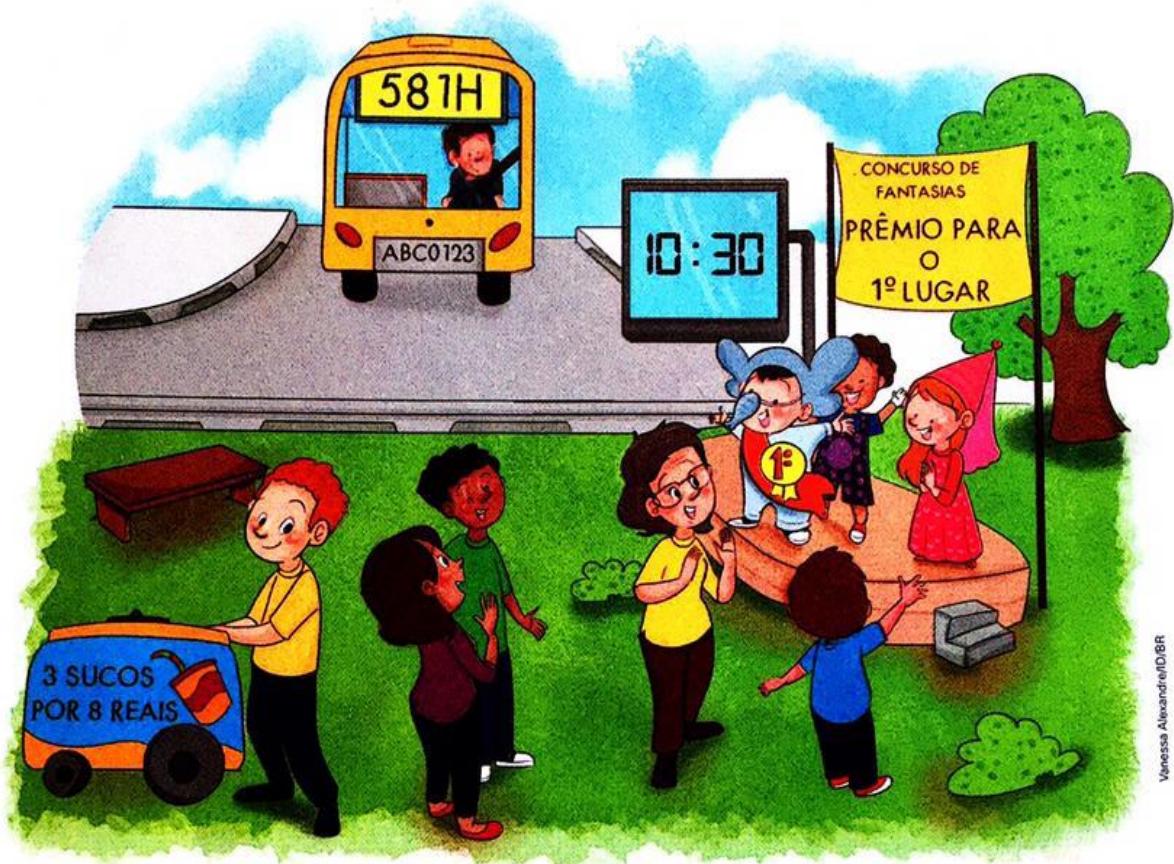
OS NÚMEROS SÃO USADOS EM MUITAS SITUAÇÕES DO DIA A DIA. ELES PODEM ATÉ FAZER PARTE DE JOGOS E BRINCADEIRAS. PAULO E OS COLEGAS ESTÃO PARTICIPANDO DE UMA BRINCADEIRA QUE USA NÚMEROS, CONHECIDA COMO AMARELINHA.

O que as crianças usaram para identificar as casas da Amarelinha?  
Você conhece os números que são usados nessa brinca  
A Amarelinha também tem esse nome no lugar onde você mora?

8 OITO

## NÚMEROS NO DIA A DIA

**1** CARLOS FOI COM A AVÓ DELE AO PARQUE. OBSERVE A CENA E CONTORNE AS PARTES EM QUE APARECEM NÚMEROS.



Vanessa Alexandre/DBR

**A.** MARQUE COM UM X AS INFORMAÇÕES QUE PODEM SER ENCONTRADAS NA CENA.

- O PREÇO DE 3 SUCOS.
- A QUANTIDADE DE PESSOAS QUE ESTÃO DENTRO DO ÔNIBUS.
- O HORÁRIO EM QUE SE PASSA ESSA CENA.

**B.** OBSERVANDO OS NÚMEROS QUE APARECEM NA CENA, QUE OUTRAS INFORMAÇÕES PODEMOS ENCONTRAR? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.



**2** COM UM COLEGA, PROCURE EM JORNais E REVISTAS  
IMAGENS EM QUE APAREÇAM NÚMEROS. RECORTEM E  
COLEM ESSAS IMAGENS NO ESPAÇO ABAIXO.



■ PARA QUE ESSES NÚMEROS FORAM USADOS?  
CONVERSEM COM OS COLEGAS E O PROFESSOR  
SOBRE OS NÚMEROS QUE VOCÊS ENCONTRARAM.



## AULA 4, 5 E 6.

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA “APRENDER JUNTOS” **PÁGINA 11**.

- NESTA AULA OS ALUNOS IRÃO TER A NOÇÃO DE COMPARAR AS QUANTIDADES.
- O EXERCÍCIO DA LETRA D DO ALUNO DEVERÁ GRAVAR UM ÁUDIO OU UM PEQUENO VÍDEO RESPONDENDO A QUESTÃO: VOCÊ JÁ ANDOU DE BICICLETA? SE ANDOU OU ANDA JÁ USOU OU USA EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA?

### COMPARANDO QUANTIDADES

- 1** AS CRIANÇAS VÃO DAR UMA VOLTA DE BICICLETA. LIGUE CADA CRIANÇA A UMA BICICLETA.



Vanessa Mendes/00109

**A.** ALGUMA CRIANÇA FICOU SEM BICICLETA?



**B.** SOBROU ALGUMA BICICLETA QUE NENHUMA CRIANÇA VAI USAR?

**C.** MARQUE COM UM X A AFIRMAÇÃO CORRETA.

HÁ MAIS CRIANÇAS QUE BICICLETAS.

A QUANTIDADE DE BICICLETAS E A QUANTIDADE DE CRIANÇAS SÃO IGUAIS.

HÁ MAIS BICICLETAS QUE CRIANÇAS.

**D.** VOCÊ JÁ ANDOU DE BICICLETA? SE ANDOU, USOU OS EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA? CONTE AOS COLEGAS E AO PROFESSOR.



## AULA 7, 8 E 9.

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA. "APRENDER JUNTOS". **PÁGINAS 12 E 13.**

- NESTA AULA DAREMOS CONTINUIDADE EM COMPARAR AS QUANTIDADES,
- SIGA AS ORIENTAÇÕES DO SEU PROFESSOR PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**2** OBSERVE OS COLEGAS DA SALA DE AULA DE CAMILA.



Ilustração: Vanessa Alves/Editora

■ HÁ MAIS CRIANÇAS COM CAMISETA **VERMELHA** OU **AMARELA**? CONTORE A RESPOSTA CORRETA.

**VERMELHA**

**AMARELA**

**3** MARQUE COM UM X A CAIXA EM QUE HÁ MENOS BRINQUEDOS.



**4** OBSERVE AS CRIANÇAS BRINCANDO NO PARQUINHO.



Bruno e Renata / Vanessa Alvarado/DB

**A.** PINTE UM QUADRINHO PARA CADA BRINQUEDO DA CENA ACIMA.



**B.** NA CENA, HÁ MAIS BRINQUEDOS DE QUE TIPO? CONTORNE A RESPOSTA CORRETA.



**C.** CONTORNE OS BRINQUEDOS QUE HÁ EM QUANTIDADES IGUAIS NA CENA.



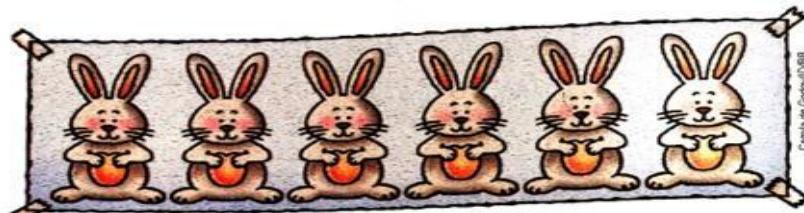
## AULA 10, 11 E 12.

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA. "APRENDER JUNTOS". **PÁGINAS 14 E 15.**

- NESTA AULA OS ALUNOS CONTARÃO A QUANTIDADE DE ELEMENTOS E REPRESENTARÃO USANDO REGISTROS SÍMBÓLICOS POR MEIOS DE REPRESENTAÇÕES UTILIZANDO: TRAÇOS, BOLINHAS, ETC.

### REPRESENTANDO QUANTIDADES

1 OBSERVE O DESENHO A SEGUIR.



VEJA COMO CAROL E MARCELO REPRESENTARAM A QUANTIDADE DE COELHOS DESENHADOS.

PARA CADA COELHO, EU LEVANTEI UM DEDO.



PARA CADA COELHO, EU DESENHEI UM TRACINHO.



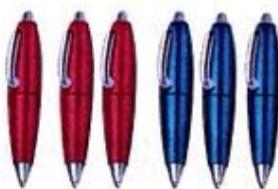
A. REPRESENTE COMO PREFERIR A QUANTIDADE DE CARROS DESENHADOS ABAIXO.



B. AGORA, COMPARE A SUA REPRESENTAÇÃO COM AS REPRESENTAÇÕES DOS COLEGAS. ELAS SÃO IGUAIS? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR SOBRE ISSO.



**2** LIGUE CADA GRUPO DE MATERIAL ESCOLAR À REPRESENTAÇÃO DA QUANTIDADE CORRESPONDENTE.



Lumagro Engap  
Cecília DSB



Introduções DSB

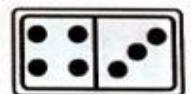
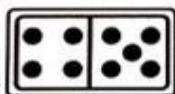
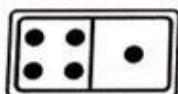
■ REPRESENTE DE OUTRO MODO CADA GRUPO DE MATERIAL.

CANETAS

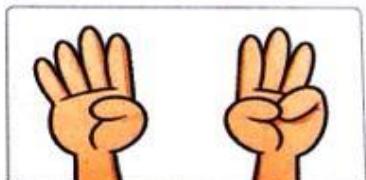
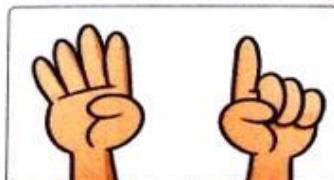
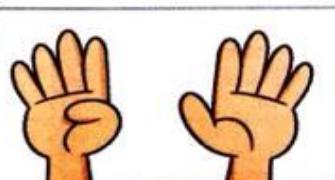
APONTADORES

BORRACHAS

**3** LIGUE CADA PEÇA DE DOMINÓ À REPRESENTAÇÃO DA QUANTIDADE DE PONTOS CORRESPONDENTE.



Lettice Sussod  
IDBR



Isabelo LabrDIBR

## AULA 13, 14 E 15.

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA “APRENDER JUNTOS” **PÁGINAS 16 E 17.**

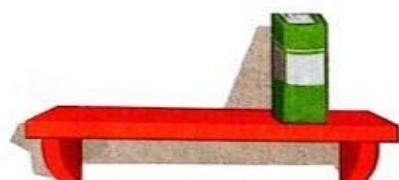
- NESTA AULA VAMOS EXPLORAR OS NÚMEROS DO CONTEXTO DIÁRIO E TREINAR O TRAÇADO DOS NÚMEROS.
- ANTES DE REALIZAREM AS ATIVIDADES ASSISTAM AO VÍDEO CLICANDO NO LINK ABAIXO, ONDE VOCÊS ESTARÃO APRENENDENDO O TRAÇADO DOS NÚMEROS 1, 2 E 3.
- VÍDEO DO NÚMERO 1: <https://youtu.be/WgM7HV8nj1Q>
- VÍDEO DO NÚMERO 2: <https://youtu.be/3VYKU5xOftk>
- VÍDEO DO NÚMERO 3: <https://youtu.be/Ko367won3-w>

### **OS NÚMEROS 1, 2 E 3**

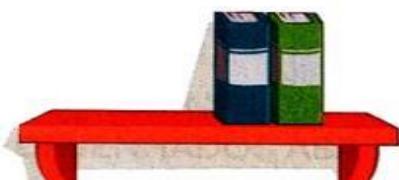
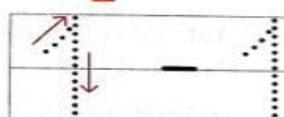
**1** OBSERVE A QUANTIDADE DE LIVROS E FALE EM VOZ ALTA QUANTOS LIVROS HÁ EM CADA PRATELEIRA.



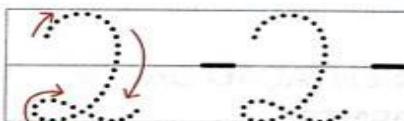
DEPOIS, CONTINUE REGISTRANDO A QUANTIDADE DE LIVROS EM CADA PRATELEIRA, SEGUINDO O MOVIMENTO INDICADO PELAS SETAS NO NÚMERO PONTILHADO.



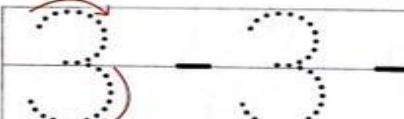
**1** UM



**2** DOIS

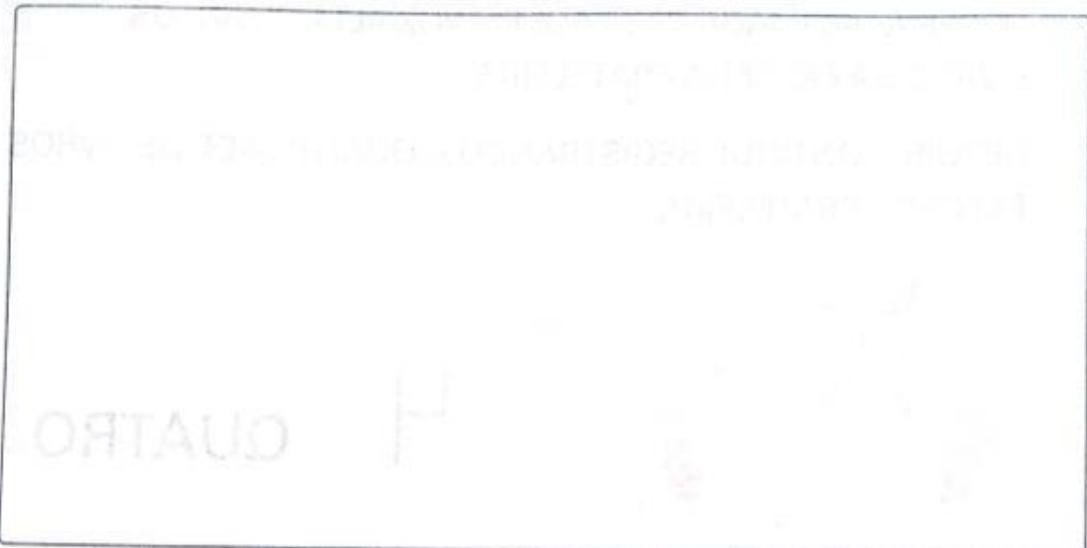


**3** TRÊS



Ilustrações: Enygo Coletivo/BR

**2** DESENHE OS DOIS BRINQUEDOS DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA.



**3** ESCREVA QUANTOS BRINQUEDOS DE CADA TIPO HÁ NO BAÚ.



- |  |  |
|--|--|
|  | <input type="checkbox"/> OU _____<br><b>TRÊS</b> |
|  | <input type="checkbox"/> OU _____                |
|  | <input type="checkbox"/> OU _____                |
|  | <input type="checkbox"/> OU _____                |

**4** CAROL GOSTA DE DESENHAR BALÕES. ELA QUER DESENHAR TRÊS BALÕES. COMPLETE O DESENHO DE CAROL.



## AULA 16, 17 E 18.

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA “APRENDER JUNTOS” **PÁGINAS 18 E 19.**

- VAMOS CONTINUAR EXPLORANDO OS NÚMEROS DO CONTEXTO DIÁRIO E TREINAR O TRAÇADO DOS NÚMEROS 4 E 5.
- ANTES DE REALIZAREM AS ATIVIDADES ASSISTAM AO VÍDEO CLICANDO NO LINK ABAIXO ONDE VOCÊS ESTARÃO APRENENDO O TRAÇADO DOS NÚMEROS 4 E 5.
- VÍDEO DO NÚMERO 4: <https://youtu.be/79slml7Yz0w>
- VÍDEO DO NÚMERO 5: <https://youtu.be/kxyit3eNVn4>

### OS NÚMEROS 4 E 5

- 1** OBSERVE AS IMAGENS E FALE EM VOZ ALTA QUANTOS LIVROS HÁ EM CADA PRATELEIRA.

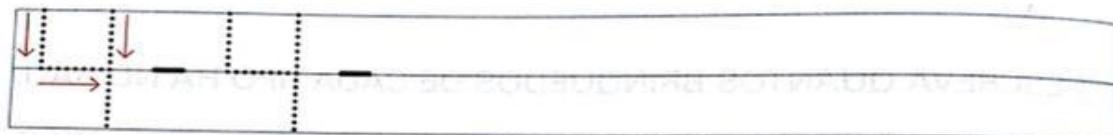


DEPOIS, CONTINUE REGISTRANDO A QUANTIDADE DE LIVROS EM CADA PRATELEIRA.



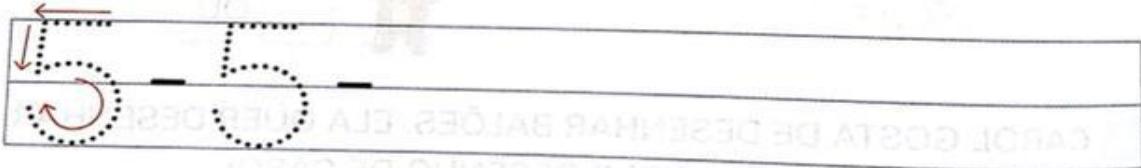
4

QUATRO

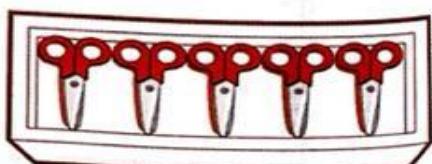
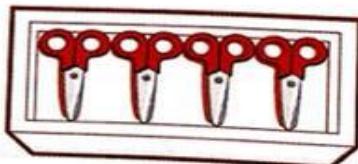
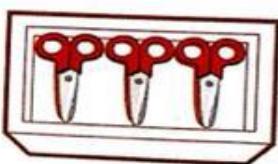


5

CINCO



- 2** PINTE A CAIXA COM CINCO TESOURAS E CONTORNE A CAIXA COM QUATRO TESOURAS.



**3** OBSERVE OS BRINQUEDOS ABAIXO.



Ilustrações: Lettra Studio/DBR

**A.** PINTE UM QUADRINHO PARA CADA BRINQUEDO CONFORME O TIPO. DEPOIS, ESCREVA AO LADO A QUANTIDADE DE BRINQUEDOS DE CADA TIPO.



--	--	--	--	--	--	--	--

2



--	--	--	--	--	--	--	--

\_\_\_\_\_



--	--	--	--	--	--	--	--

\_\_\_\_\_



--	--	--	--	--	--	--	--

\_\_\_\_\_

**B.** HÁ MAIS BRINQUEDOS DE QUE TIPO? MARQUE COM UM X A RESPOSTA CORRETA.



**C.** HÁ MENOS BRINQUEDOS DE QUE TIPO? MARQUE COM UM X A RESPOSTA CORRETA.



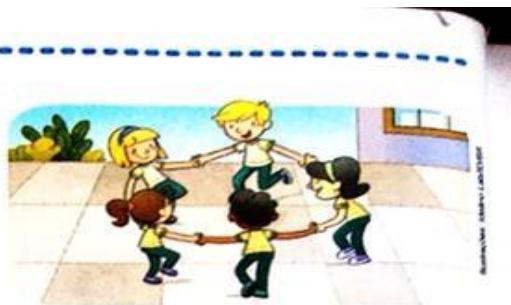
## AULA 19 E 20.

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA “APRENDER JUNTOS” **PÁGINAS 20 E 21**.

- VAMOS CONTINUAR EXPLORANDO OS NÚMEROS DO CONTEXTO DIÁRIO E TREINAR O TRAÇADO DOS NÚMEROS 6 E 7.
- ANTES DE REALIZAREM AS ATIVIDADES ASSISTAM AO VÍDEO CLICANDO NO LINK ABAIXO, ONDE VOCÊS ESTARÃO APRENENDO O TRAÇADO DOS NÚMEROS 6 E 7.
- VÍDEO DO NÚMERO 6:<https://youtu.be/AWRxK466Hyg>
- VÍDEO DO NÚMERO 7:<https://youtu.be/KFXxcbgLcHA>

### OS NÚMEROS 6 E 7

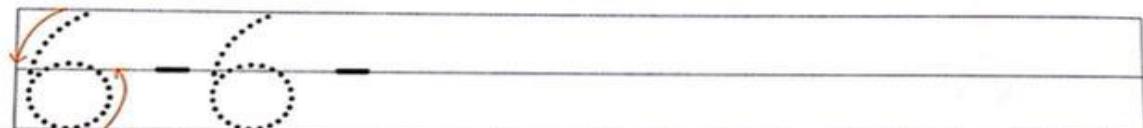
**1** OBSERVE AS CRIANÇAS BRINCANDO NO PÁTIO DA ESCOLA.



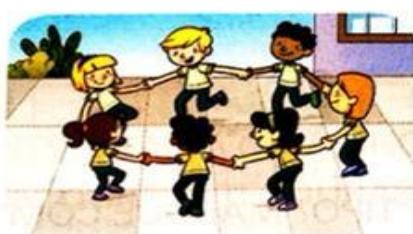
- A.** QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE RODA?  
**B.** PEDRO CHEGOU PARA BRINCAR. FALE EM VOZ ALTA QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE RODA E CONTINUE REGISTRANDO A QUANTIDADE DE CRIANÇAS.



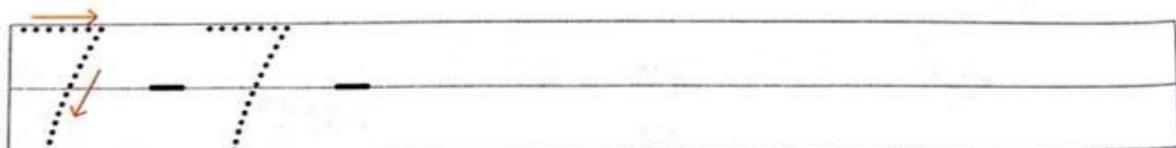
6 SEIS



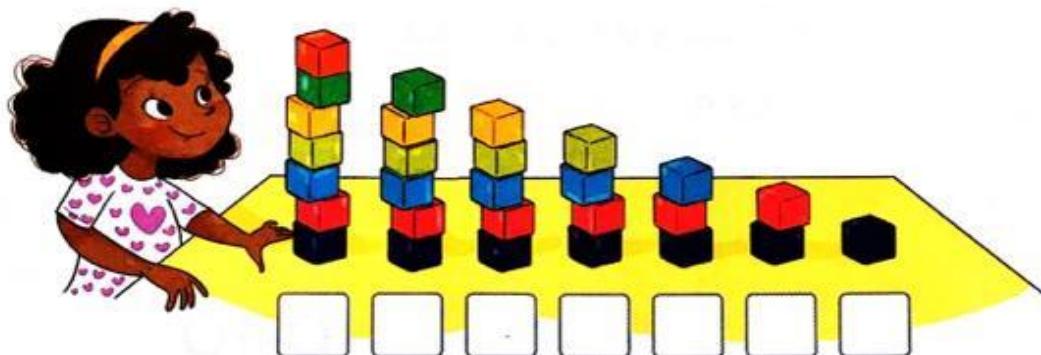
- C.** RAFAELA TAMBÉM ENTROU NA RODA. FALE EM VOZ ALTA QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE RODA E CONTINUE REGISTRANDO A QUANTIDADE DE CRIANÇAS.



7 SETE



- 2** MARTA GOSTA DE EMPILHAR CAIXINHAS. OBSERVE AS PILHAS QUE ELA FEZ E ESCREVA A QUANTIDADE DE CAIXINHAS EM CADA PILHA.



- 3** AS MENINAS ESTÃO BRINCANDO DE BOLICHE. QUANTOS PINOS CADA UMA DERRUBOU? ANOTE NOS QUADRINHOS.



■ VOCÊ CONHECE O JOGO DE BOLICHE? QUAL DAS MENINAS GANHOU ESSA RODADA? CONTE AOS COLEGAS E AO PROFESSOR.



- 4** VOCÊ COSTUMA BRINCAR EM GRUPO COM OS COLEGAS? QUAIS ATITUDES SÃO IMPORTANTES PARA QUE UMA BRINCADEIRA EM GRUPO DÊ CERTO? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.

