



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

ESCOLA: _____

ESTUDANTE: _____

Componente curricular: Matemática
Período: 05/04/2021 a 29/04/2021

Etapa: Ensino Fundamental I
Turma: 1º ano

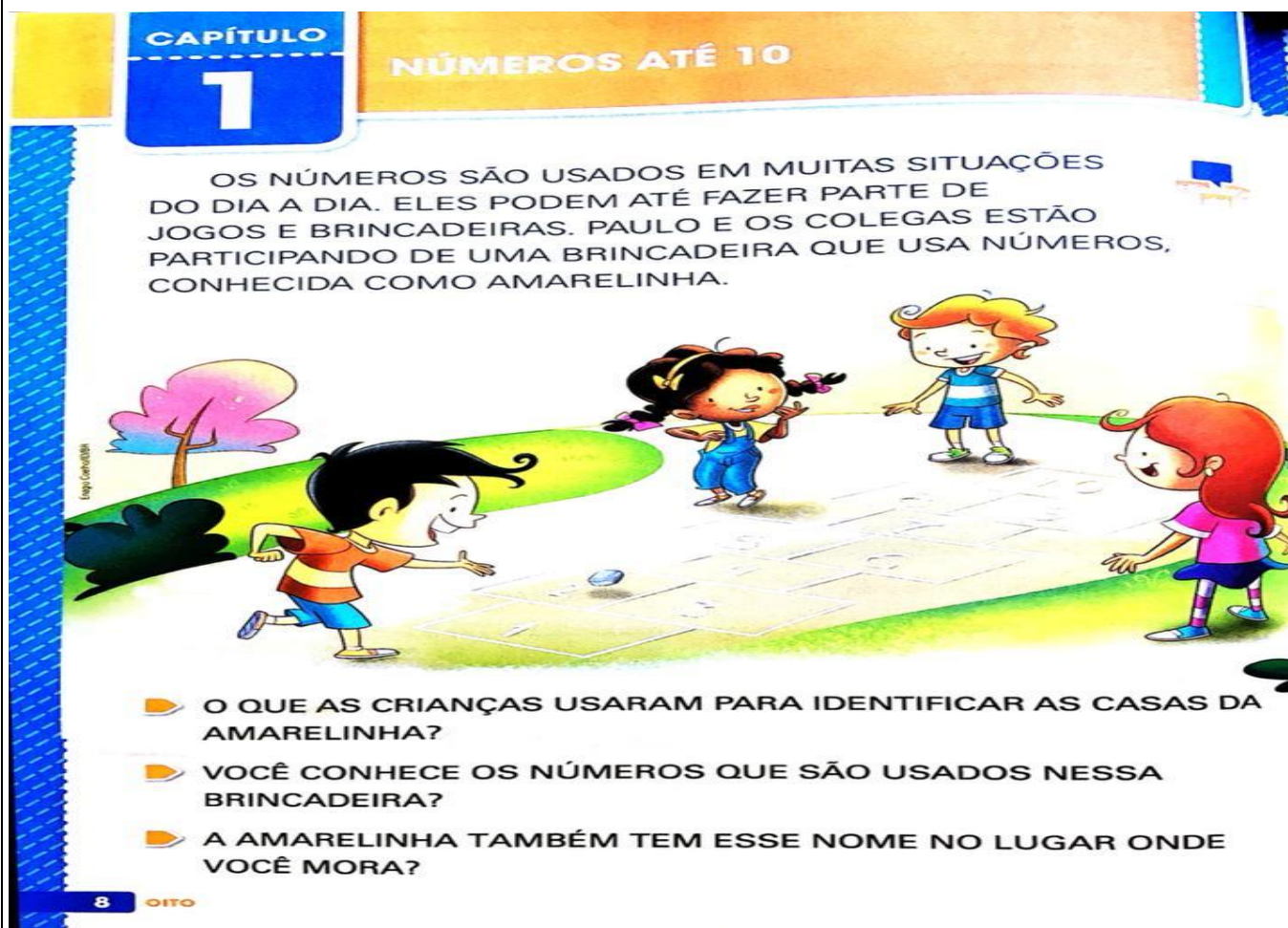
As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão social.

CADERNO 2

AULA 1, 2 E 3.

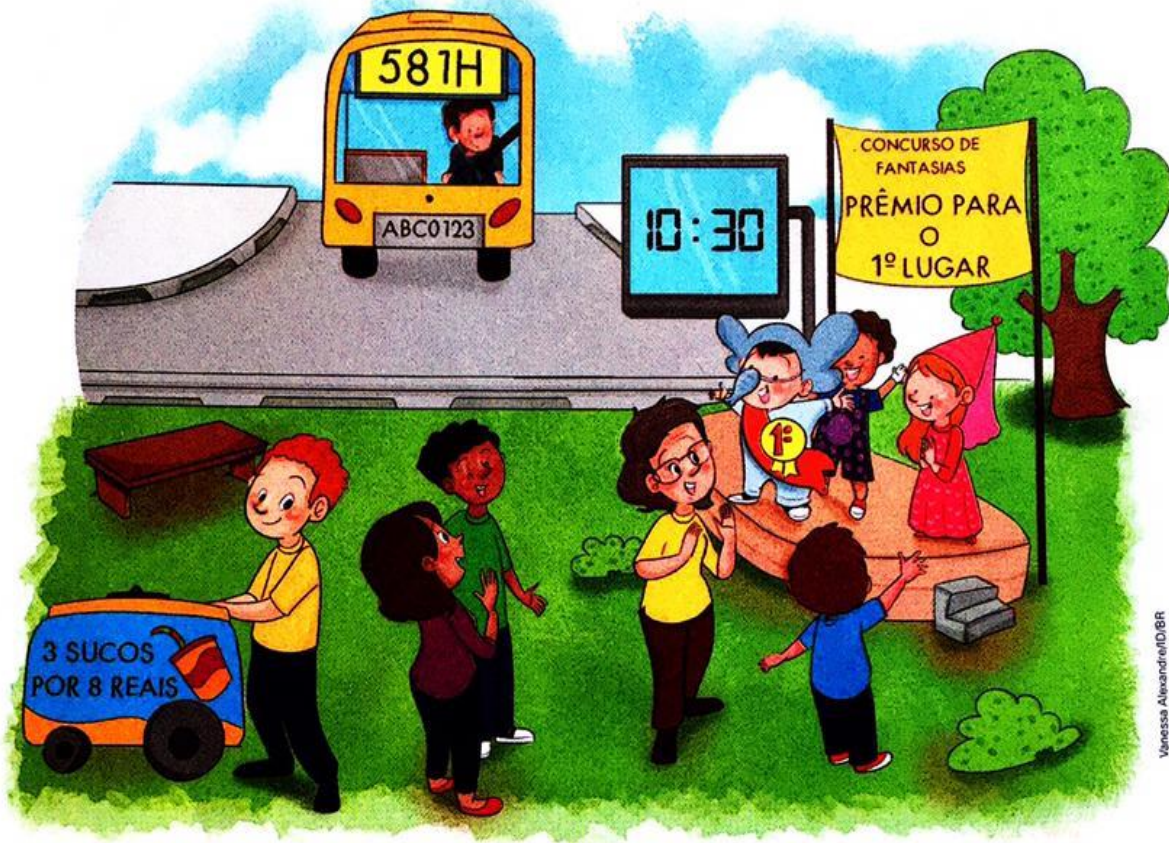
LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA "APRENDER JUNTOS" **PÁGINAS 08, 09 E 10** COM O TEMA: NÚMEROS ATÉ 10.

- NESTAS AULAS VAMOS EXPLORAR OS NÚMEROS DO COTIDIANO. SIGA AS ORIENTAÇÕES DO SEU PROFESSOR PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.
- ANTES DE REALIZAREM AS ATIVIDADES ASSISTAM AO VÍDEO CLICANDO NO LINK ABAIXO: "OS NÚMEROS EM NOSSA VIDA". <https://youtu.be/h2C3y6XyTU8>



NÚMEROS NO DIA A DIA

- 1** CARLOS FOI COM A AVÓ DELE AO PARQUE. OBSERVE A CENA E CONTORNE AS PARTES EM QUE APARECEM NÚMEROS.

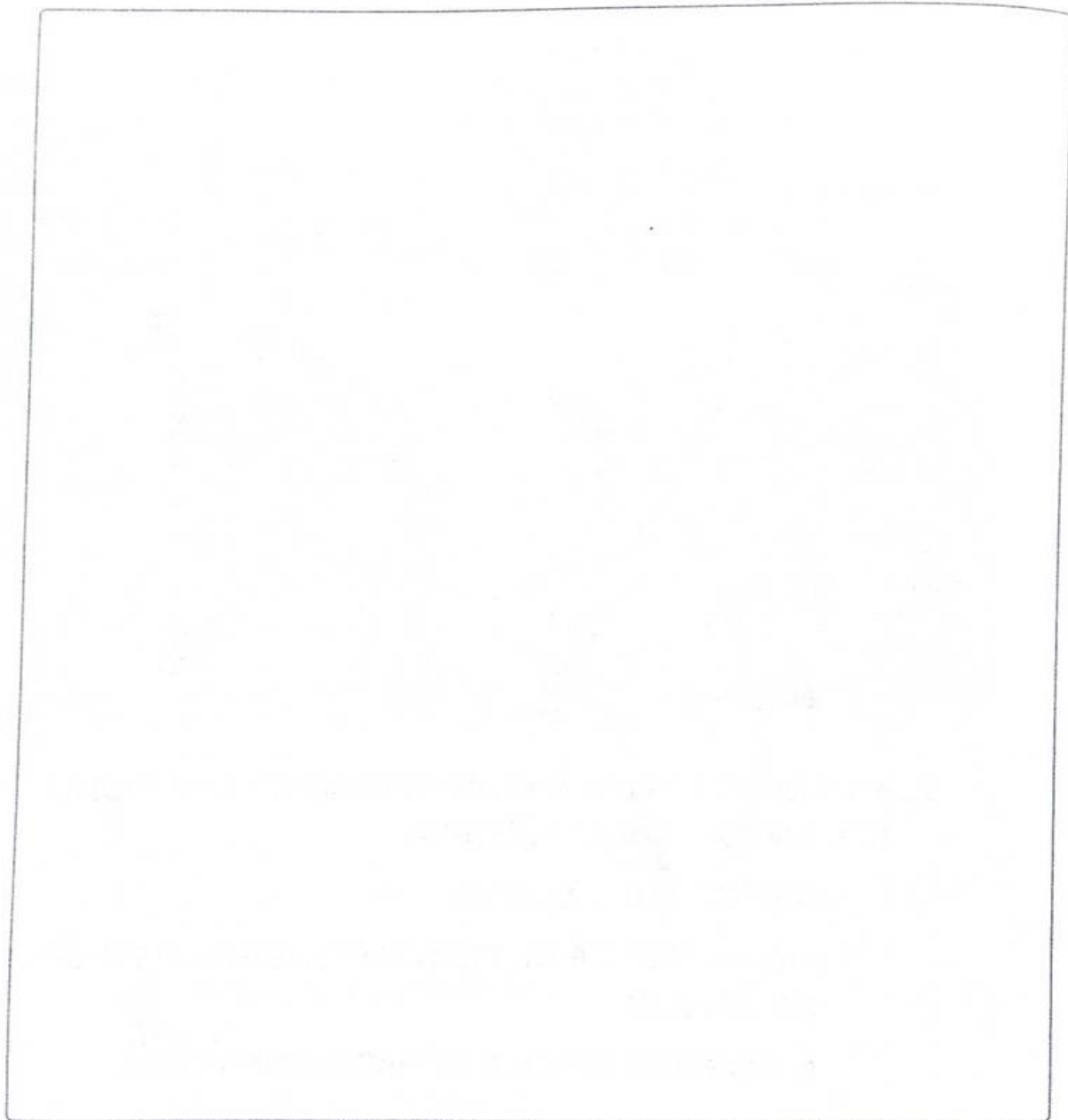


Vanessa Alexandrine/DiBR

- A.** MARQUE COM UM **X** AS INFORMAÇÕES QUE PODEM SER ENCONTRADAS NA CENA.
- ☐ O PREÇO DE 3 SUCOS.
 - ☐ A QUANTIDADE DE PESSOAS QUE ESTÃO DENTRO DO ÔNIBUS.
 - ☐ O HORÁRIO EM QUE SE PASSA ESSA CENA.
- B.** OBSERVANDO OS NÚMEROS QUE APARECEM NA CENA, QUE OUTRAS INFORMAÇÕES PODEMOS ENCONTRAR? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.



- 2** COM UM COLEGA, PROCURE EM JORNAIS E REVISTAS IMAGENS EM QUE APAREÇAM NÚMEROS. RECORTEM E COLEM ESSAS IMAGENS NO ESPAÇO ABAIXO.



- PARA QUE ESSES NÚMEROS FORAM USADOS? CONVERSEM COM OS COLEGAS E O PROFESSOR SOBRE OS NÚMEROS QUE VOCÊS ENCONTRARAM.



AULA 4, 5 E 6.

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA “APRENDER JUNTOS” **PÁGINA 11.**

- NESTA AULA OS ALUNOS IRÃO TER A NOÇÃO DE COMPARAR AS QUANTIDADES.
- O EXERCÍCIO DA **LETRA D** O ALUNO DEVERÁ GRAVAR UM ÁUDIO OU UM PEQUENO VÍDEO RESPONDENDO A QUESTÃO: VOCÊ JÁ ANDOU DE BICICLETA? SE ANDOU OU ANDA JÁ USOU OU USA EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA?

COMPARANDO QUANTIDADES

1 AS CRIANÇAS VÃO DAR UMA VOLTA DE BICICLETA. LIGUE CADA CRIANÇA A UMA BICICLETA.



- A.** ALGUMA CRIANÇA FICOU SEM BICICLETA?
B. SOBROU ALGUMA BICICLETA QUE NENHUMA CRIANÇA VAI USAR?
C. MARQUE COM UM **X** A AFIRMAÇÃO CORRETA.



- ☐ HÁ MAIS CRIANÇAS QUE BICICLETAS.
☐ A QUANTIDADE DE BICICLETAS E A QUANTIDADE DE CRIANÇAS SÃO IGUAIS.
☐ HÁ MAIS BICICLETAS QUE CRIANÇAS.

- D.** VOCÊ JÁ ANDOU DE BICICLETA? SE ANDOU, USOU OS EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA? CONTE AOS COLEGAS E AO PROFESSOR.



AULA 7, 8 E 9.

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA. "APRENDER JUNTOS". **PÁGINAS 12 E 13.**

- NESTA AULA DAREMOS CONTINUIDADE EM COMPARAR AS QUANTIDADES.
- SIGA AS ORIENTAÇÕES DO SEU PROFESSOR PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

2 OBSERVE OS COLEGAS DA SALA DE AULA DE CAMILA.



- HÁ MAIS CRIANÇAS COM CAMISETA **VERMELHA** OU **AMARELA**? CONTORNE A RESPOSTA CORRETA.

VERMELHA

AMARELA

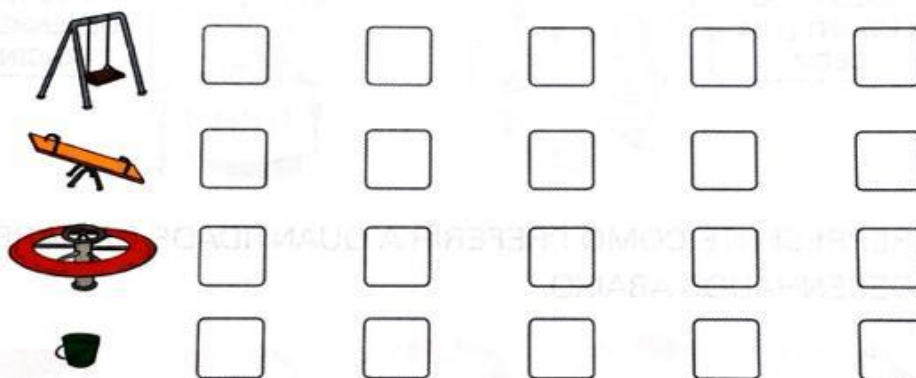
3 MARQUE COM UM X A CAIXA EM QUE HÁ MENOS BRINQUEDOS.



4 OBSERVE AS CRIANÇAS BRINCANDO NO PARQUINHO.



A. PINTE UM QUADRINHO PARA CADA BRINQUEDO DA CENA ACIMA.



B. NA CENA, HÁ MAIS BRINQUEDOS DE QUE TIPO? CONTORNE A RESPOSTA CORRETA.



C. CONTORNE OS BRINQUEDOS QUE HÁ EM QUANTIDADES IGUAIS NA CENA.



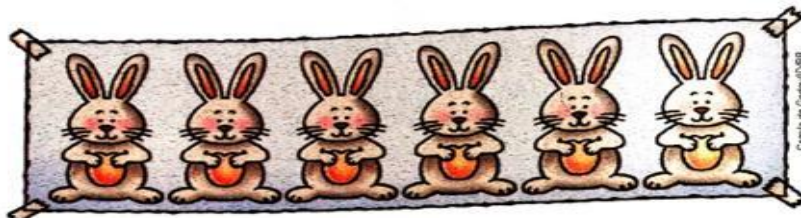
AULA 10, 11 E 12.

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA. "APRENDER JUNTOS". **PÁGINAS 14 E 15.**

- NESTA AULA OS ALUNOS CONTARÃO A QUANTIDADE DE ELEMENTOS E REPRESENTARÃO USANDO REGISTROS SIMBÓLICOS POR MEIOS DE REPRESENTAÇÕES UTILIZANDO: TRAÇOS ,BOLINHAS,ETC.

REPRESENTANDO QUANTIDADES

1 OBSERVE O DESENHO A SEGUIR.



VEJA COMO CAROL E MARCELO REPRESENTARAM A QUANTIDADE DE COELHOS DESENHADOS.

PARA CADA
COELHO, EU
LEVANTEI UM
DEDO.



PARA CADA
COELHO, EU
DESENHEI UM
TRACINHO.



A. REPRESENTA COMO PREFERIR A QUANTIDADE DE CARROS DESENHADOS ABAIXO.



B. AGORA, COMPARE A SUA REPRESENTAÇÃO COM AS REPRESENTAÇÕES DOS COLEGAS. ELAS SÃO IGUAIS? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR SOBRE ISSO.



2 LIGUE CADA GRUPO DE MATERIAL ESCOLAR À REPRESENTAÇÃO DA QUANTIDADE CORRESPONDENTE.



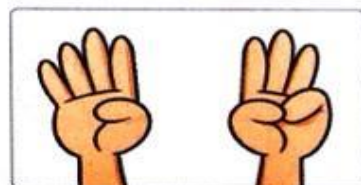
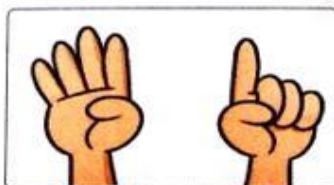
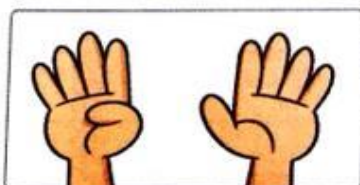
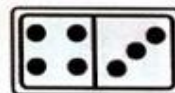
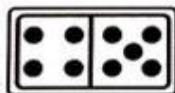
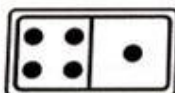
■ REPRESENTE DE OUTRO MODO CADA GRUPO DE MATERIAL.

CANETAS

APONTADORES

BORRACHAS

3 LIGUE CADA PEÇA DE DOMINÓ À REPRESENTAÇÃO DA QUANTIDADE DE PONTOS CORRESPONDENTE.



AULA 13, 14 E 15.

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA "APRENDER JUNTOS" **PÁGINAS 16 E 17.**

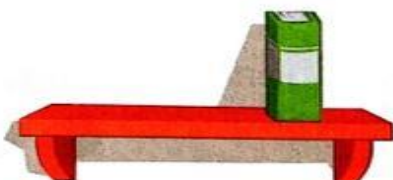
- NESTA AULA VAMOS EXPLORAR OS NÚMEROS DO CONTEXTO DIÁRIO E TREINAR O TRAÇADO DOS NÚMEROS.
- ANTES DE REALIZAREM AS ATIVIDADES ASSISTAM AO VÍDEO CLICANDO NO LINK ABAIXO, ONDE VOCÊS ESTARÃO APRENDENDO O TRAÇADO DOS NÚMEROS 1, 2 E 3.
- VÍDEO DO NÚMERO 1: <https://youtu.be/WgM7HV8nj1Q>
- VÍDEO DO NÚMERO 2: <https://youtu.be/3VYKU5xOftk>
- VÍDEO DO NÚMERO 3: <https://youtu.be/Ko367won3-w>

OS NÚMEROS 1, 2 E 3

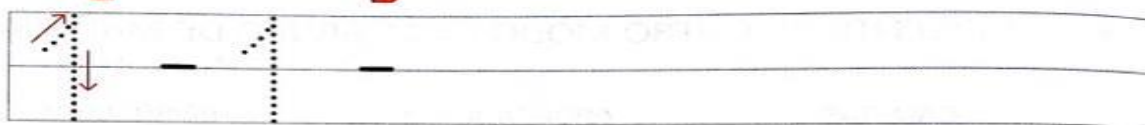
1 OBSERVE A QUANTIDADE DE LIVROS E FALE EM VOZ ALTA QUANTOS LIVROS HÁ EM CADA PRATELEIRA.



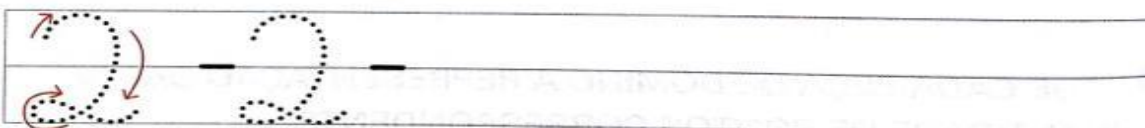
DEPOIS, CONTINUE REGISTRANDO A QUANTIDADE DE LIVROS EM CADA PRATELEIRA, SEGUINDO O MOVIMENTO INDICADO PELAS SETAS NO NÚMERO PONTILHADO.



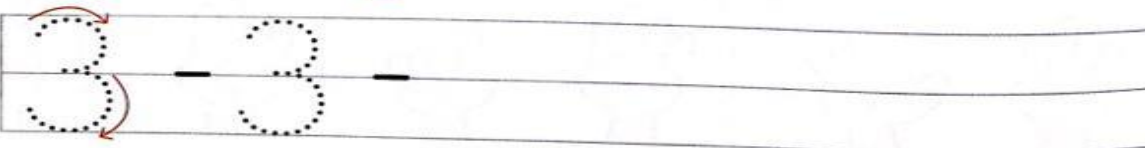
1 UM



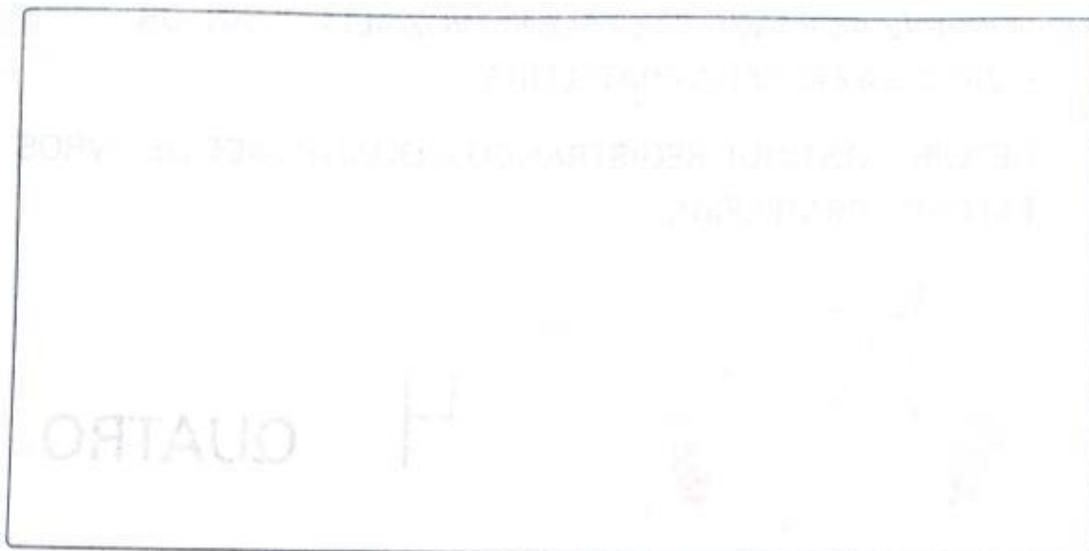
2 DOIS



3 TRÊS







2 DESENHE OS DOIS BRINQUEDOS DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA.

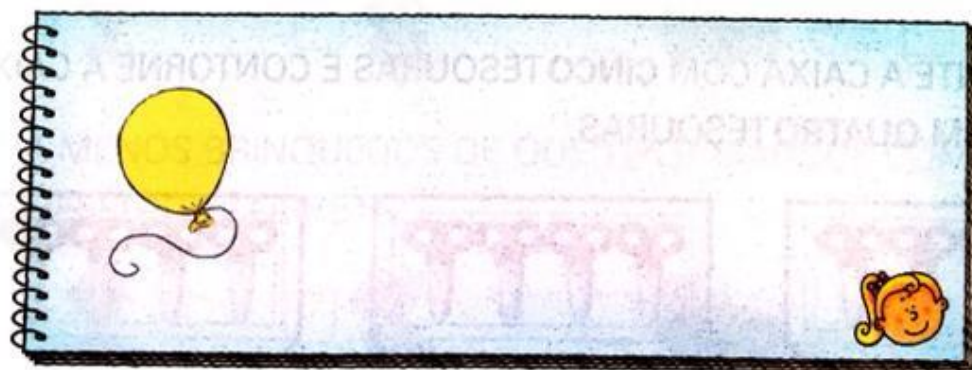


3 ESCREVA QUANTOS BRINQUEDOS DE CADA TIPO HÁ NO BAÚ.



| | |
|---|------------------------------|
|  | <input type="text"/> OU TRÊS |
|  | <input type="text"/> OU |
|  | <input type="text"/> OU |
|  | <input type="text"/> OU |

4 CAROL GOSTA DE DESENHAR BALÕES. ELA QUER DESENHAR TRÊS BALÕES. COMPLETE O DESENHO DE CAROL.



AULA 16, 17 E 18.

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA “APRENDER JUNTOS” **PÁGINAS 18 E 19.**

- VAMOS CONTINUAR EXPLORANDO OS NÚMEROS DO CONTEXTO DIÁRIO E TREINAR O TRAÇADO DOS NÚMEROS 4 E 5.
- ANTES DE REALIZAREM AS ATIVIDADES ASSISTAM AO VIDEO CLICANDO NO LINK ABAIXO ONDE VOCÊS ESTARÃO APRENDENDO O TRAÇADO DOS NÚMEROS 4 E 5.
- VÍDEO DO NÚMERO 4: <https://youtu.be/79slml7Yz0w>
- VÍDEO DO NÚMERO 5: <https://youtu.be/kxyit3eNVn4>

OS NÚMEROS 4 E 5

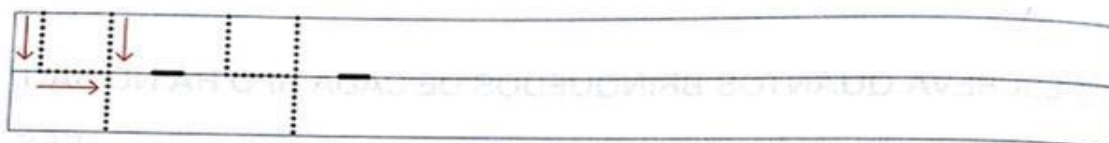
1 OBSERVE AS IMAGENS E FALE EM VOZ ALTA QUANTOS LIVROS HÁ EM CADA PRATELEIRA.



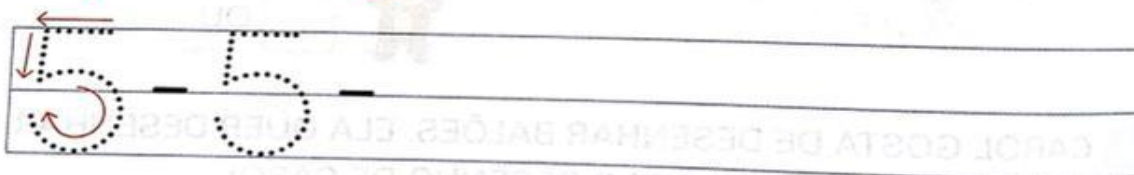
DEPOIS, CONTINUE REGISTRANDO A QUANTIDADE DE LIVROS EM CADA PRATELEIRA.



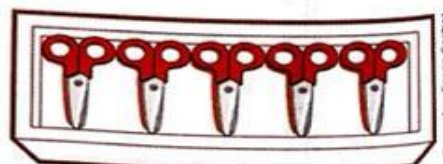
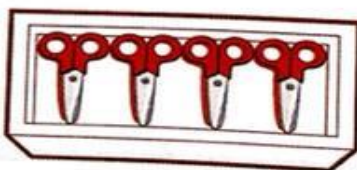
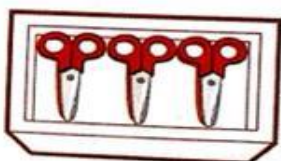
4 QUATRO



5 CINCO



2 PINTA A CAIXA COM CINCO TESOURAS E CONTORNE A CAIXA COM QUATRO TESOURAS.



Ilustrações: Elaine Coimbra
2008

3 OBSERVE OS BRINQUEDOS ABAIXO.



Ilustrações: Letícia Studart/BR

A. PINTE UM QUADRINHO PARA CADA BRINQUEDO CONFORME O TIPO. DEPOIS, ESCREVA AO LADO A QUANTIDADE DE BRINQUEDOS DE CADA TIPO.



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

B. HÁ MAIS BRINQUEDOS DE QUE TIPO? MARQUE COM UM X A RESPOSTA CORRETA.

☐

☐

☐

☐


C. HÁ MENOS BRINQUEDOS DE QUE TIPO? MARQUE COM UM X A RESPOSTA CORRETA.

☐

☐

☐

☐


AULA 19 E 20.

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA “APRENDER JUNTOS” **PÁGINAS 20 E 21.**

- VAMOS CONTINUAR EXPLORANDO OS NÚMEROS DO CONTEXTO DIÁRIO E TREINAR O TRAÇADO DOS NÚMEROS 6 E 7.
- ANTES DE REALIZAREM AS ATIVIDADES ASSISTAM AO VÍDEO CLICANDO NO LINK ABAIXO, ONDE VOCÊS ESTARÃO APRENDENDO O TRAÇADO DOS NÚMEROS 6 E 7.
- VÍDEO DO NÚMERO 6: <https://youtu.be/AWRxK466Hyg>
- VÍDEO DO NÚMERO 7: <https://youtu.be/KFXxcbgLCbA>

OS NÚMEROS 6 E 7

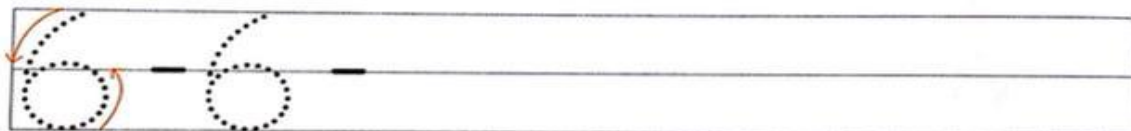
1 OBSERVE AS CRIANÇAS BRINCANDO NO PÁTIO DA ESCOLA.



- A.** QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE RODA?
- B.** PEDRO CHEGOU PARA BRINCAR. FALE EM VOZ ALTA QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE RODA E CONTINUE REGISTRANDO A QUANTIDADE DE CRIANÇAS.



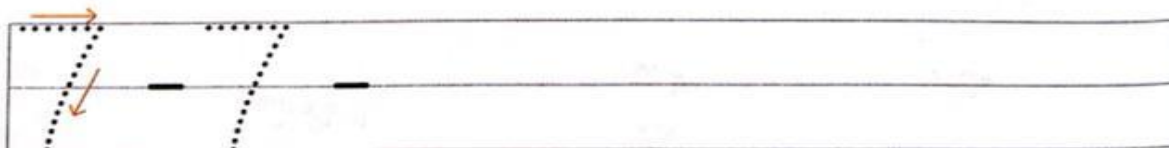
6 SEIS



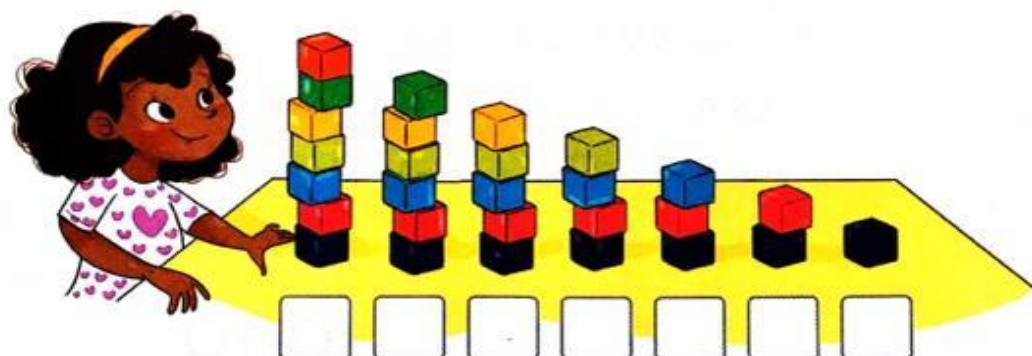
- C.** RAFAELA TAMBÉM ENTROU NA RODA. FALE EM VOZ ALTA QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE RODA E CONTINUE REGISTRANDO A QUANTIDADE DE CRIANÇAS.



7 SETE



- 2** MARTA GOSTA DE EMPILHAR CAIXINHAS. OBSERVE AS PILHAS QUE ELA FEZ E ESCREVA A QUANTIDADE DE CAIXINHAS EM CADA PILHA.



- 3** AS MENINAS ESTÃO BRINCANDO DE BOLICHE. QUANTOS PINOS CADA UMA DERRUBOU? ANOTE NOS QUADRINHOS.



- VOCÊ CONHECE O JOGO DE BOLICHE? QUAL DAS MENINAS GANHOU ESSA RODADA? CONTE AOS COLEGAS E AO PROFESSOR.



- 4** VOCÊ COSTUMA BRINCAR EM GRUPO COM OS COLEGAS? QUAIS ATITUDES SÃO IMPORTANTES PARA QUE UMA BRINCADEIRA EM GRUPO DÊ CERTO? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.

