



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
REDE MUNICIPAL DE ENSINO  
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**Escola:** \_\_\_\_\_

**Estudante:** \_\_\_\_\_

**Componente curricular:** Matemática

**Período:** 01/06/2021 a 28/06/2021

**Etapa:** Ensino Fundamental I

**Turma:** 1º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

### **CADERNO 4**

#### **AULA 1, 2 e 3 - CALENDÁRIO**

<b>JUNHO 2021</b>						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

calendar-page.com

Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com a ajuda de um responsável, observar o calendário de junho de 2021 ao lado para completar o calendário do mês de JUNHO abaixo.

<b>SABEMOS QUE O CALENDÁRIO MARCA OS DIAS DA SEMANA PREENCHA O CALENDÁRIO COM DIAS DESTE MÊS</b>						
ANO:	MÊS:					
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

**QUE DIA DO MÊS É HOJE?** \_\_\_\_\_

**QUANOS DIAS TEM ESSE MÊS?** \_\_\_\_\_

**PINTE DE VERDE O QUADRINHO DO DIA DE HOJE.**



<http://www.calendar-page.com/junho-2021-calendario.html> <https://br.pinterest.com/pin/384917099386259094/>

**Componente curricular: MATEMÁTICA.TURMA 1º ANO.**

**AULAS 3 e 4** Livro didático Aprender Juntos pág. 71-Números até 31 – maior que ou menor que

ATIVIDADE 1 - Através de vídeo/áudio explicativo, registrar a quantidade de tijolos em cada pilha. Orientar o aluno a contar cada pilha de tijolos.

ATIVIDADE 2 – Siga a orientação do professor, pinte de vermelho a flauta de pá com mais tubos; Pinte de verde a flauta que tem menos tubos.

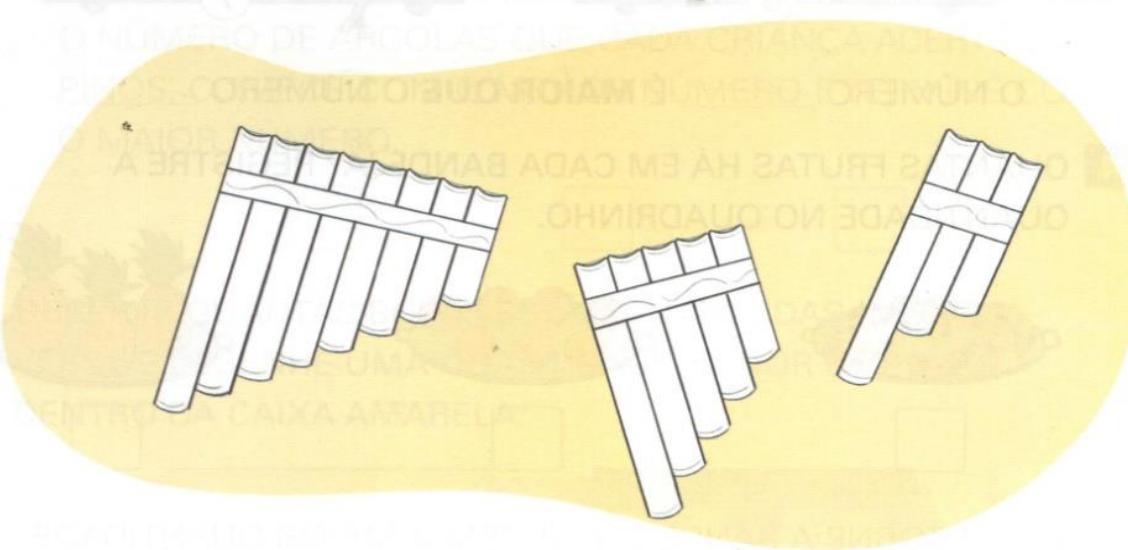
## MAIOR QUE OU MENOR QUE

### 1 REGISTRE A QUANTIDADE DE TIJOLOS EM CADA PILHA.



■ EM QUAL DAS PILHAS HÁ MAIS TIJOLOS?

### 2 VOCÊ SABE O QUE É UMA FLAUTA DE PÃ? OBSERVE ALGUNS MODELOS DESSA FLAUTA.



Vanessa Alessandrelli/DBR

A. PINTE DE **VERMELHO** A FLAUTA DE PÃ COM MAIS TUBOS.

B. PINTE DE **VERDE** A FLAUTA QUE TEM MENOS TUBOS.

## AULAS 5 e 6 AVALIAÇÃO BIMESTRAL DE MATEMÁTICA.

### AULAS 7 e 8 Livro didático aprender juntos pág. 72 e 73. Números até 31 – Maior que ou menor que (continuação)

ATIVIDADE 3 pág. 72 - Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com a ajuda de um responsável, contornar a prateleira com mais brinquedos e complete as frases usando números;

ATIVIDADE 4 – Conte e registre a quantidade no quadrinho; com orientação contorne a bandeja que tem maior quantidade de frutas; Marque com um X a bandeja que tem a menor quantidade de frutas.

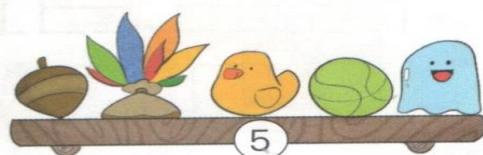
ATIVIDADE 5 pág. 73 – Escreva nos quadrinhos o número de argolas em cada pinos. Ligue cada criança a quantidade de argolas.

ATIVIDADE 6 – Desenhe a quantidade menor de bolas na caixa amarela.

#### 3 EM CADA CASO, CONTORNE A PRATELEIRA COM MAIS BRINQUEDOS E COMPLETE AS FRASES USANDO NÚMEROS.



O NÚMERO 3 É **MENOR QUE** O NÚMERO \_\_\_\_\_.



O NÚMERO \_\_\_\_\_ É **MENOR QUE** O NÚMERO \_\_\_\_\_.

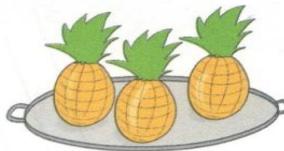


O NÚMERO \_\_\_\_\_ É **MAIOR QUE** O NÚMERO \_\_\_\_\_.

#### 4 QUANTAS FRUTAS HÁ EM CADA BANDEJA? REGISTRE A QUANTIDADE NO QUADRINHO.





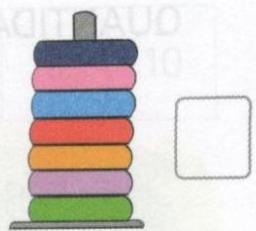



A. CONTORNE A BANDEJA QUE TEM A MAIOR QUANTIDADE DE FRUTAS.

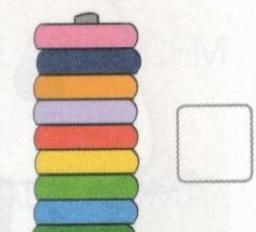
B. MARQUE COM UM X A BANDEJA QUE TEM A MENOR QUANTIDADE DE FRUTAS.

- 5** ESCREVA NOS QUADRINHOS O NÚMERO DE ARGOLAS EM CADA PINO. EM SEGUIDA, LEIA O QUE AS CRIANÇAS ESTÃO DIZENDO E LIGUE CADA CRIANÇA À QUANTIDADE DE ARGOLAS QUE ELA ACERTOU.

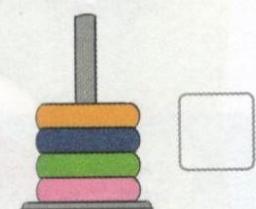
ACERTEI O  
MENOR NÚMERO  
DE ARGOLAS.



ACERTEI  
7 ARGOLAS NO  
PINO.



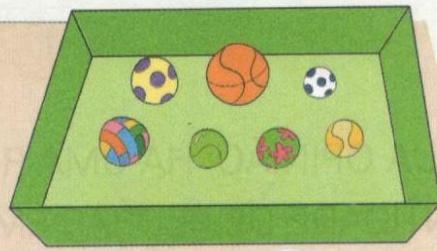
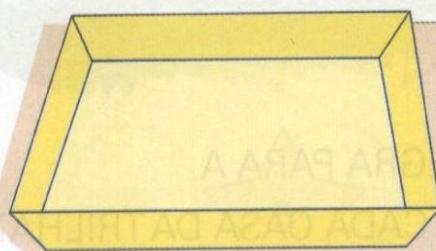
ACERTEI O  
MAIOR NÚMERO  
DE ARGOLAS.



- ESCREVA NOS QUADRINHOS, DA ESQUERDA PARA A DIREITA, O NÚMERO DE ARGOLAS QUE CADA CRIANÇA ACERTOU NOS PINOS. COMECE COM O MENOR NÚMERO E TERMINE COM O MAIOR NÚMERO.




- 6** OBSERVE QUANTAS BOLAS ESTÃO GUARDADAS NA CAIXA VERDE E DESENHE UMA QUANTIDADE MENOR DE BOLAS DENTRO DA CAIXA AMARELA.



Ilustrações: Vanessa Alexandre/ID/BR

**AULAS 9 e 10** Livro didático aprender juntos pág. 74 e 45. Sequência numérica.

ATIVIDADE 1 pág.74 - Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com a ajuda de um responsável, complete a trilha desenhando em cada casa a quantidade de pedras indicada; Contar e registrar.

ATIVIDADE 2 págs. 75 – Observe a sequência dos números organizado do menor para o maior, faça o que se pede:

A – Pinte de verde os quadrinhos em que aparecem números maiores que 6;

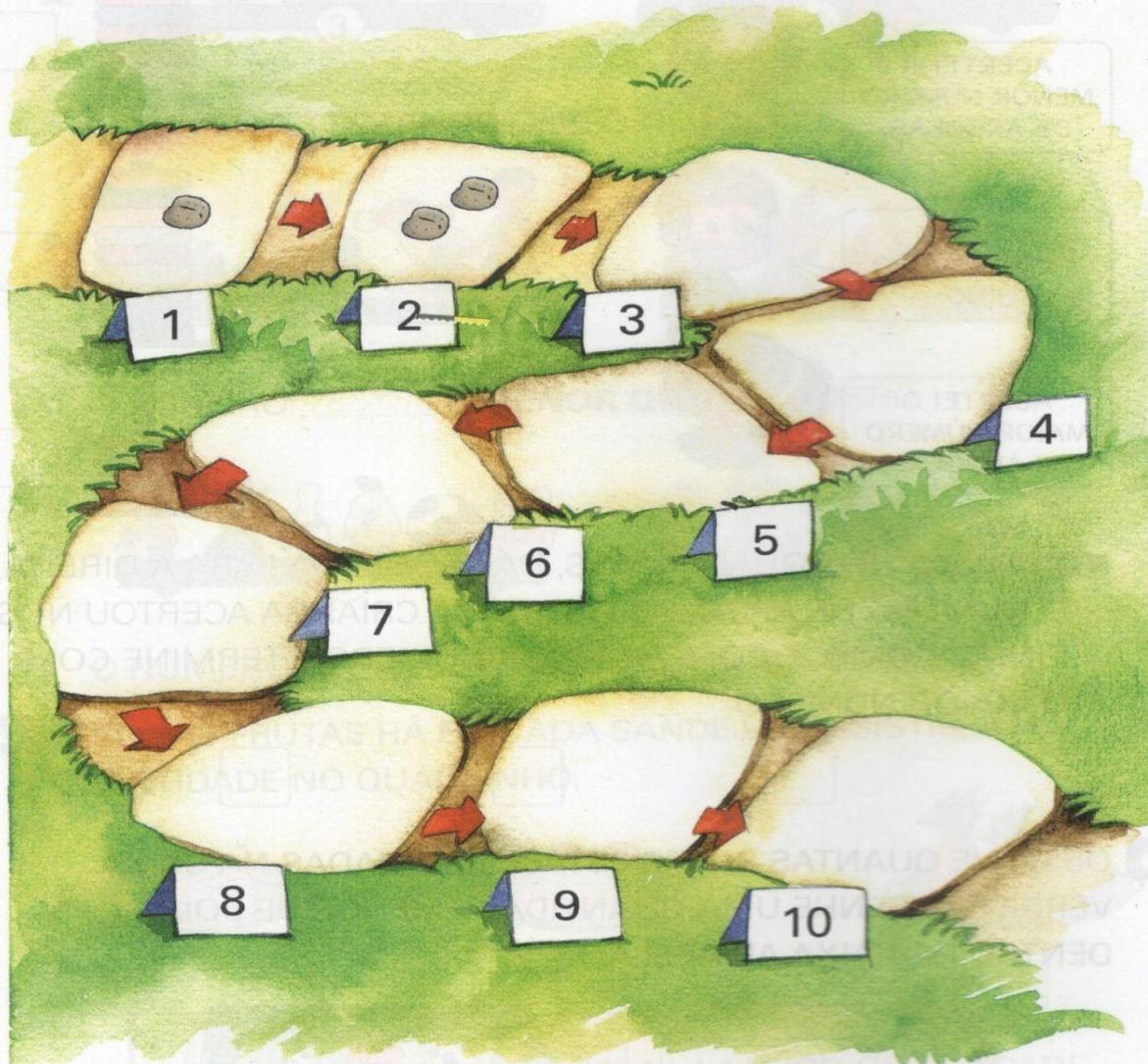
B – Pinte de vermelho os quadrinhos em que aparecem números menores que 4.

C – Seguindo a sequência de números, complete os quadrinhos com números que faltam;

ATIVIDADE 3 – Contorne a estrela com o número que é maior que 5 e menor que 8.

## SEQUÊNCIA NUMÉRICA

**1** EM CADA CASA DESTA TRILHA FORAM DEIXADAS PEDRAS.  
COMPLETE ATRILHA DESENHANDO EM CADA CASA A QUANTIDADE DE PEDRAS INDICADA NO CARTÃO.



Mirella Spinelli/IDBR

- EM SUA OPINIÃO, HÁ UMA REGRa PARA A QUANTIDADE DE PEDRAS EM CADA CASA DA TRILHA? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.



- 2** OBSERVE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS QUE ESTÁ ORGANIZADA DO MENOR NÚMERO PARA O MAIOR NÚMERO E FAÇA O QUE SE PEDE.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- A. PINTE DE **VERDE** OS QUADRINHOS EM QUE APARECEM NÚMEROS MAIORES QUE 6.
- B. PINTE DE **VERMELHO** OS QUADRINHOS EM QUE APARECEM NÚMEROS MENORES QUE 4.
- C. SEGUINDO A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS MOSTRADA ACIMA, COMPLETE OS QUADRINHOS COM OS NÚMEROS QUE FALTAM EM CADA CASO.

<input type="text"/>	5	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

<input type="text"/>	2	<input type="text"/>	4
----------------------	---	----------------------	---

<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	----------------------

<input type="text"/>	8	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

<input type="text"/>	6	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

- 3** CONTORE A ESTRELA COM O NÚMERO QUE É MAIOR QUE 5 E MENOR QUE 8.

10

7

9

5

3

Vanessa Alexandre/ID/BR

## AULAS 11, 12 e 13 - Livro didático aprender juntos págs. 78 e 79. Números em ordem.

ATIVIDADE 1 pág. 78 - Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com a ajuda de um responsável, observar como os estão organizados em fila, faça o que se pede;  
 A – O primeiro anão da fila é o mestre, contorne o último anão da fila.  
 B – Marque x no anão da segunda fila.  
 C – Registre a posição de número da fila de Feliz.

### NÚMEROS EM ORDEM

**1** OS ANÕES ESTÃO indo para o trabalho. OBSERVE COMO ELES ESTÃO ORGANIZADOS EM FILA E FAÇA O QUE SE PEDE.



**A. O PRIMEIRO ANÃO DA FILA É O MESTRE. CONTORNE O ÚLTIMO ANÃO DA FILA.**

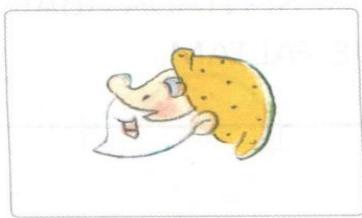
**B. QUEM É O SEGUNDO ANÃO DA FILA? MARQUE COM UM X A RESPOSTA CERTA.**








**C. COMPLETE A FRASE ABAIXO.**



FELIZ ESTÁ NA POSIÇÃO DE NÚMERO \_\_\_\_\_ DA FILA.

ATIVIDADE 2 págs. 79 – Com ajuda de um adulto, treinar a leitura dos números ordinais, depois registre em cada placa o número que indica a posição dos anões;

**2 PARA REPRESENTAR ORDEM, USAMOS NÚMEROS ORDINAIS.  
OBSERVE ALGUNS DELES.**

1º	PRIMEIRO	OU	1ª	PRIMEIRA
2º	SEGUNDO	OU	2ª	SEGUNDA
3º	TERCEIRO	OU	3ª	TERCEIRA
4º	QUARTO	OU	4ª	QUARTA
5º	QUINTO	OU	5ª	QUINTA
6º	SEXTO	OU	6ª	SEXTA
7º	SÉTIMO	OU	7ª	SÉTIMA
8º	OITAVO	OU	8ª	OITAVA
9º	NONO	OU	9ª	NONA
10º	DÉCIMO	OU	10ª	DÉCIMA

- OBSERVE NOVAMENTE A CENA DA ATIVIDADE 1 E ESCREVA EM CADA PLACA ABAIXO O NÚMERO ORDINAL QUE INDICA A POSIÇÃO DOS ANÕES NAQUELA FILA.



Leticia Lacerda/IDBR

MESTRE      FELIZ      DUNGA      SONECA      ATCHIM      ZANGADO      DENGOSO

- 3 SE MAIS UM ANÃO ENTRASSE NO FIM DA FILA DA ATIVIDADE 1, QUE POSIÇÃO ELE OCUPARIA? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.**



**AULAS 14 e 15** Livro didático aprender juntos pág. 80 e 81. A dezena.

ATIVIDADE 1 pág.80 - Através de vídeo/áudio explicativo, representar uma dezena ,com materiais concretos. Após pedir para os alunos que com a ajuda de um responsável, observar como Letícia organizou suas pulseiras e responder as questões;

A – Quanta pulseira Letícia tinha?

B – Quantas pulseiras ela ganhou?

C – Quantas pulseiras ela ficou?

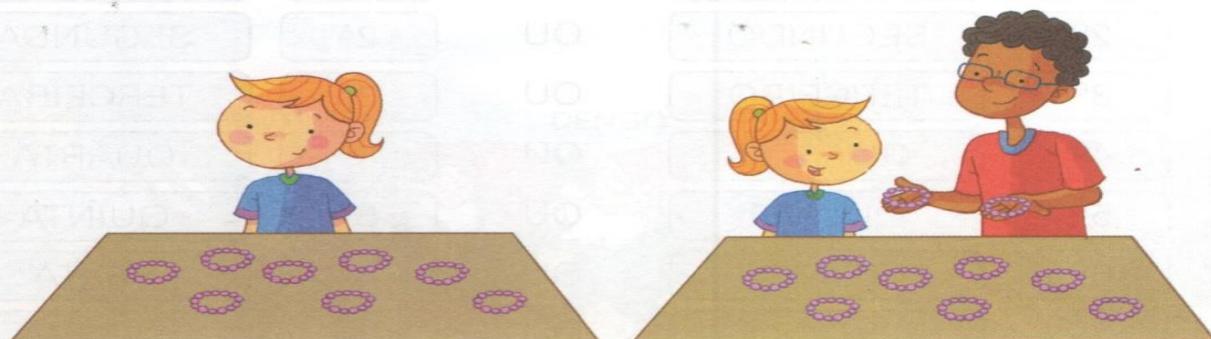
ATIVIDADE 2 – Desenhe as flores que faltam para completar uma dezena de flores.

NÚMEROS DE 10 a 12 – pág. 81

ATIVIDADE 1 – Conte o lápis e complete a frase:

## A DEZENA

- 1** LETÍCIA ESTAVA ORGANIZANDO SUAS PULSEIRAS E O TIO DELA TROUXE MAIS ALGUMAS PULSEIRAS PARA ELA. OBSERVE.



**A.** QUANTAS PULSEIRAS LETÍCIA TINHA? \_\_\_\_\_

**B.** QUANTAS PULSEIRAS ELA GANHOU DO TIO DELA? \_\_\_\_\_

**C.** COM QUANTAS PULSEIRAS LETÍCIA FICOU? \_\_\_\_\_

AGORA, TENHO **10 (DEZ)** PULSEIRAS OU UMA DEZENA DE PULSEIRAS. PODEMOS REPRESENTAR UMA DEZENA COM O MATERIAL DOURADO ASSIM:



OU



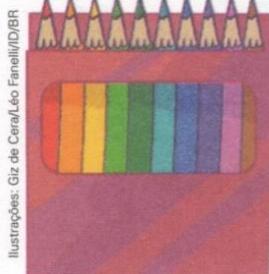
- 2** DESENHE AS FLORES QUE FALTAM PARA COMPLETAR UMA DEZENA DE FLORES.



## OS NÚMEROS DE 10 A 12

**1** BRUNA ESTÁ ARRUMANDO OS LÁPIS DE COR QUE ELA TEM.

- A.** PRIMEIRO, ELA AGRUPOU ALGUNS LÁPIS EM UMA CAIXA.  
CONTE OS LÁPIS E COMPLETE A FRASE.



Ilustrações: Giz de Cera/Léo Fanelli/DBR

NA CAIXA, CABEM \_\_\_\_\_ LÁPIS  
OU 1 DEZENA DE LÁPIS.

- B.** DEPOIS, ELA JUNTOU MAIS UM LÁPIS. COM QUANTOS LÁPIS  
ELA FICOU? COMPLETE AS FRASES.

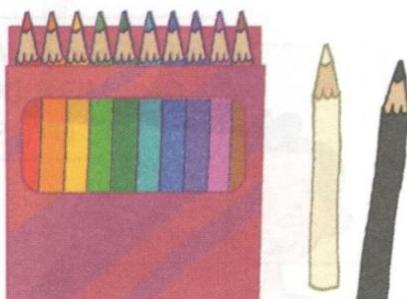


AGORA, BRUNA TEM 1 DEZENA DE  
LÁPIS MAIS \_\_\_\_\_ LÁPIS, OU  
SEJA, 11 (ONZE) LÁPIS.

10 LÁPIS MAIS \_\_\_\_\_ LÁPIS SÃO 11 LÁPIS.

$$\underline{\quad} + 1 = 11$$

- C.** AGORA, ELA JUNTOU O ÚLTIMO LÁPIS. QUANTOS LÁPIS  
BRUNA TEM? COMPLETE AS FRASES.



AGORA, BRUNA TEM 1 DEZENA DE  
LÁPIS MAIS \_\_\_\_\_ LÁPIS, OU  
SEJA, 12 (DOZE) LÁPIS.

10 LÁPIS MAIS \_\_\_\_\_ LÁPIS SÃO 12 LÁPIS.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 12$$

**AULA 16, 17 E 18** Livro didático Aprender Juntos pág. 82 e 83 . Dúzia e meia dúzia

ATIVIDADE 1 pág.82 - Através de vídeo/áudio explicativo explanar o que DÚZIA E MEIA DÚZIA, após pedir para os alunos que com a ajuda de um responsável, registrar as quantidades conforme cada pergunta; Conte e registre.

## DÚZIA E MEIA DÚZIA

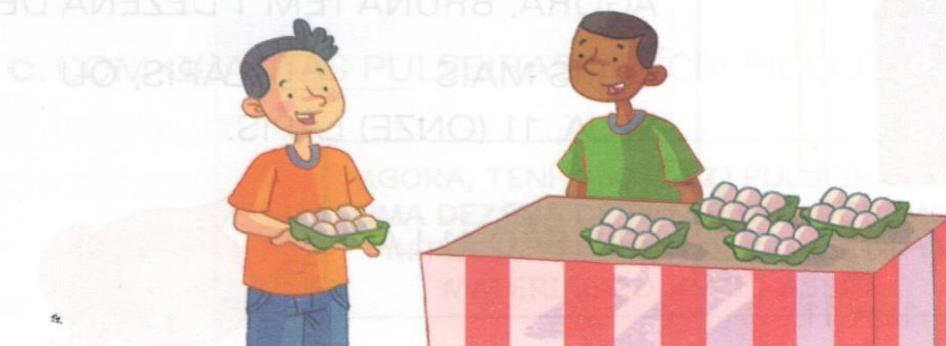
- 1** ARTUR FOI À FEIRA COMPRAR ALGUNS INGREDIENTES PARA FAZER UM BOLO.

- A.** PRIMEIRO, ARTUR COMPROU BANANAS.



QUANTAS BANANAS ELE COMPROU?

- B.** DEPOIS, ELE COMPROU OVOS.



QUANTOS OVOS ELE COMPROU?

12 BANANAS É O MESMO QUE UMA DÚZIA DE BANANAS.



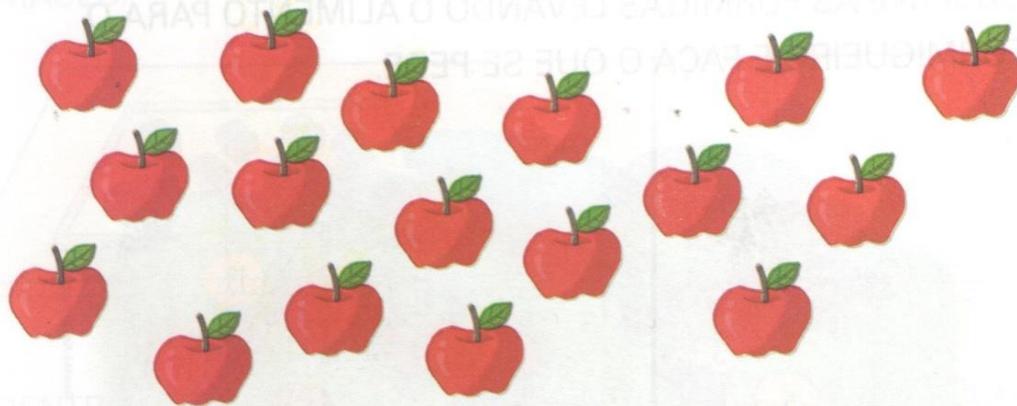
6 OVOS É O MESMO QUE MEIA DÚZIA DE OVOS.



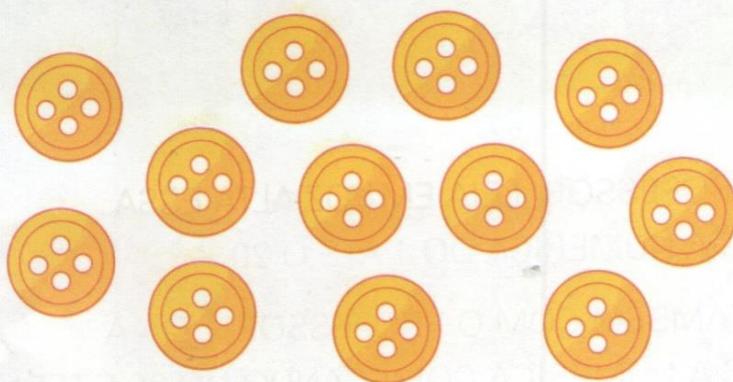
ATIVIDADE 2 pág. 83 – Conte e registre: Contorne uma dúzia de maçãs;

ATIVIDADE 3 – Conte a quantidade de botões e desenhe em cada caixa distribuindo a mesma quantidade;

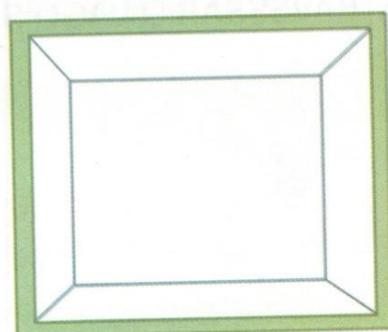
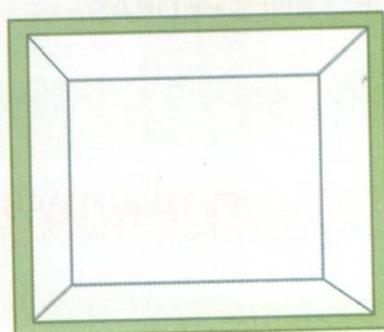
**2** CONTORNE UMA DÚZIA DE MAÇÃS.



**3** FABRÍCIO QUER ORGANIZAR 12 BOTÕES EM DUAS CAIXAS. CADA CAIXA DEVE FICAR COM A MESMA QUANTIDADE DE BOTÕES.



- DESENHE OS BOTÕES QUE DEVEM FICAR EM CADA CAIXA E COMPLETE A FRASE.



Ilustrações: Giz de Cera/Léo Farellli/IDBR

CADA CAIXA FICOU COM \_\_\_\_\_ BOTÕES OU \_\_\_\_\_ DÚZIA DE BOTÕES.

## AULAS 19 e 20 Tabelas e Gráficos

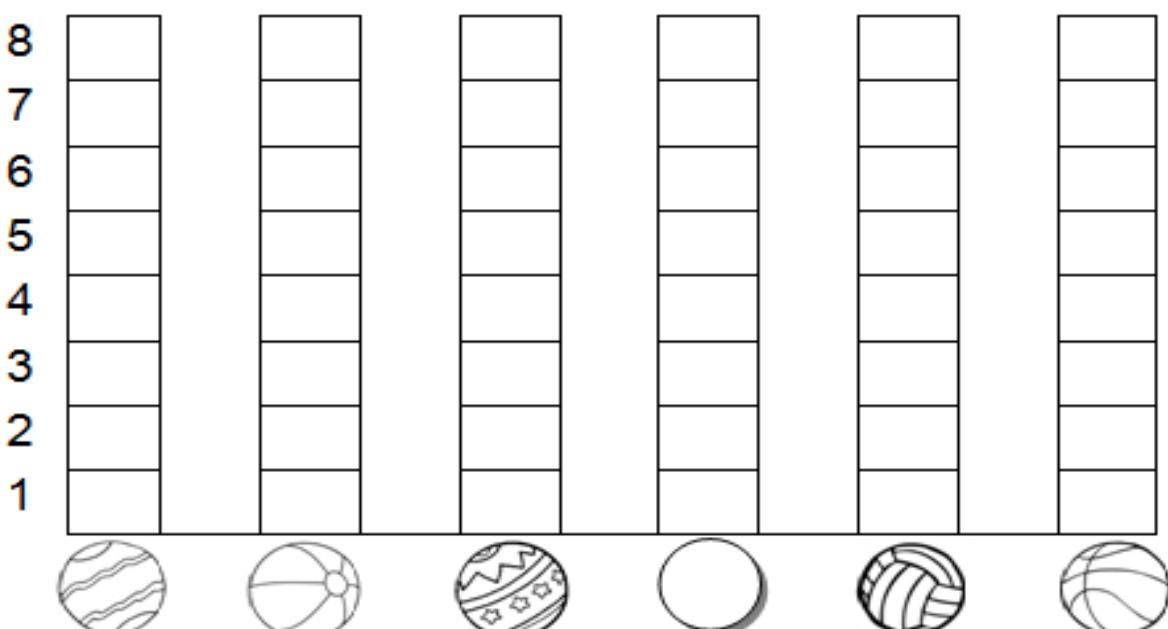
Através de vídeo/áudio explicativo explanar como será realizado a atividade de gráficos e tabelas, após pedir para os alunos que com a ajuda de um responsável, realize de acordo com a orientação a atividade abaixo.

### **BRINCADEIRA: ACERTE A BOLA NA CESTA**

- DESCUBRA QUANTAS BOLAS, CADA CRIANÇA ACERTOU NA CESTA:

CRIANÇAS	QUANTIDADE DE BOLAS NA CESTA	NÚMERO
CARLOS	8	
FELIPE	4	
PEDRO	6	
GIOVANI	7	
VÍTOR	3	
FÁBIO	5	

- AGORA, VOCÊ DEVERÁ COLORIR O GRÁFICO COM AS INFORMAÇÕES DA TABELA QUE VOCÊ ACABOU DE COMPLETAR:



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /2021.