



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

Escola: _____
Estudante: _____

Componente curricular: Matemática

Período: 20/07/2021 a 31/08/2021

Etapa: Ensino Fundamental I

Turma: 1º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.



CADERNO 5

Estamos retornando das férias! Daremos continuidade no livro do aluno Aprender Juntos, Matemática, Andressa Guarconi Rocha, Editora SM, São Paulo, 6ª edição, 2017. Juntos aprenderemos muitas coisas importantes. Sigamos em frente!!!

AULA 1, 2 e 3 – NOÇÕES

**ESPACIAIS: LATERALIDADE
E LOCALIZAÇÃO.**

Livro didático Aprender Juntos páginas 33, 34 e 35.

Atividade 1 e 2 pág. 33 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, destaque as posições **em cima ou embaixo**?

Atividade 1 e 2 pág. 34 e atividade 3 pág. 35 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, destaque as posições **na frente, atrás ou entre**?

Com auxílio de um responsável assistir o vídeo sobre Noções espaciais: **lateralidade e localização**, de acordo com o site

<https://www.youtube.com/watch?v=G-aWCD82ny0>

EM CIMA OU EMBAIXO?

- 1** VEJA AS CRIANÇAS BRINCANDO NO PARQUINHO. TODAS ESTÃO SE DIVERTINDO.



A. CONTORNE O OBJETO QUE ESTÁ **EM CIMA** DO BANCO.

B. MARQUE COM UM X O OBJETO QUE ESTÁ **EMBAIXO** DO ESCORREGADOR.

- 2** OLÍVIA VAI SE MUDAR E ESTÁ ORGANIZANDO SUAS COISAS EM CAIXAS. PINTE DE **LARANJA** AS CAIXAS QUE ESTÃO EM CIMA DA MESA E DE **VERDE** AS CAIXAS QUE ESTÃO EMBAIXO DA MESA.



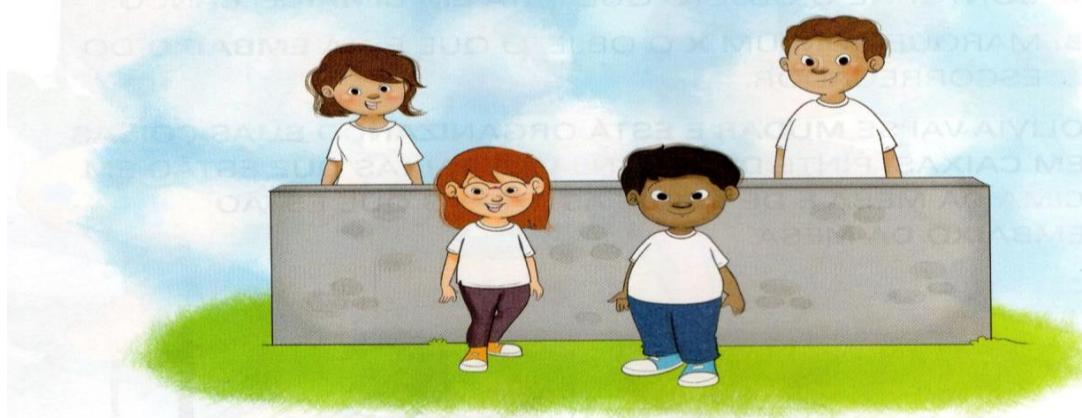
NA FRENTE, ATRÁS OU ENTRE?

2

- 1 DESENHE UM GUARDA-SOL ENTRE AS CADEIRAS DE PRAIA.



- 2 OBSERVE A CENA E FAÇA O QUE SE PEDE.



Ilustrações: Vanessa Almeida/DBR

- A. PINTE DE **VERMELHO** A CAMISETA DAS PESSOAS QUE ESTÃO **NA FRENTE** DO MURO.
B. PINTE DE **AZUL** A CAMISETA DAS PESSOAS QUE ESTÃO **ATRÁS** DO MURO.

34 TRINTA E QUATRO

- 3 OBSERVE AS CRIANÇAS NA HORA DO RECREIO NA ESCOLA E FAÇA O QUE SE PEDE.



- A. NA FILA DA CANTINA, CONTORNE A CRIANÇA QUE ESTÁ **NA FRENTE** DO MENINO QUE SEGURA UMA BOLA.
B. MARQUE COM UM X A CRIANÇA QUE ESTÁ **ATRÁS** DO MENINO QUE ESTÁ COM A BOLA NA FILA DA CANTINA.
C. PINTE A LIXEIRA QUE ESTÁ **ENTRE** DUAS CRIANÇAS.
D. QUANTAS PESSOAS VOCÊ VÊ NA CENA? _____
E. QUE ATITUDES SÃO IMPORTANTES PARA CONVIVER BEM COM AS OUTRAS PESSOAS?
CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.



AULA 4 e 5**NOÇÕES ESPACIAIS: LATERALIDADE E LOCALIZAÇÃO.**

Livro didático Aprender Juntos páginas 36 e 37.

Atividade 1 e 2 pág. 36 e atividade 3 e 4 pág. 37 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, destaque as posições **dentro** ou **fora**?

DENTRO OU FORA?

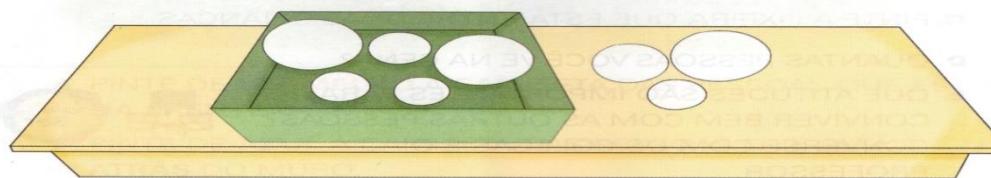
- 1** OBSERVE AS CRIANÇAS ENSAIANDO PARA UMA APRESENTAÇÃO NA ESCOLA.



- A.** QUANTAS CRIANÇAS VOCÊ VÊ NA CENA? _____
B. MARQUE COM UM X A CRIANÇA QUE ESTÁ **DENTRO** DA RODA.
C. CONTORNE A CRIANÇA QUE ESTÁ **FORA** DA RODA.

- 2** PINTE AS BOLAS CONFORME A LEGENDA.

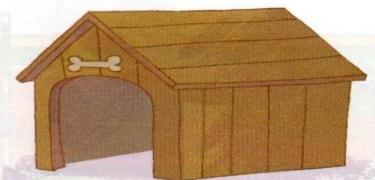
- BOLAS DENTRO DA CAIXA.
■ BOLAS FORA DA CAIXA.



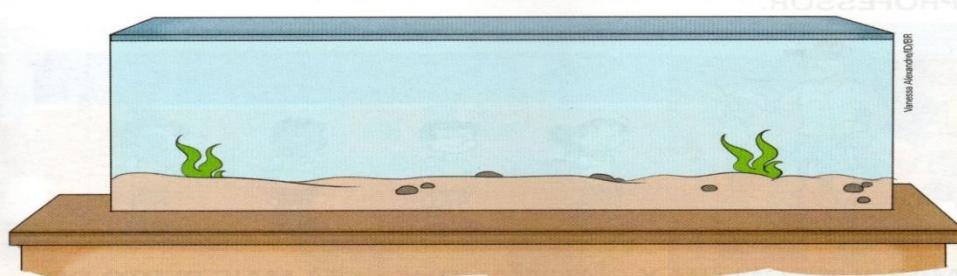
36 TRINTA E SEIS

- 3** DESENHE O QUE SE PEDE EM CADA CASO.

- A.** UM CACHORRO FORA DA CASINHA.



- B.** TRÊS PEIXES DENTRO DO AQUÁRIO.



- 4** OBSERVE A CENA E COMPLETE A FRASE COM NÚMEROS.

HÁ _____ TARTARUGAS DENTRO DO LAGO E _____ TARTARUGAS FORA DO LAGO.



AULA 6, 7 e 8**NOÇÕES ESPACIAIS: LATERALIDADE E LOCALIZAÇÃO.**

Livro didático Aprender Juntos páginas 38, 39, 40 e 41.

Atividade 1, 2 e 3 pág. 38 e atividade 4 e 5 pág. 39 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, destaque as posições **longe** ou **perto**?

Atividade 1 e 2 pág. 40 e atividade 3 e 4 pág. 41 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, destaque as posições **direita** ou **esquerda**?



38 TRINTA E OITO



- A.** CONTORNE A CRIANÇA QUE ESTÁ MAIS **LONGE** DA ESTANTE DE LIVROS.
- B.** PINTE DE **VERDE** A CAMISETA DA CRIANÇA QUE ESTÁ MAIS **PERTO** DA ESTANTE DE LIVROS.
- C.** MARQUE COM UM X A CRIANÇA QUE ESTÁ MAIS **PERTO** DO QUADRO DE AVISOS.

TRINTA E NOVE 39

DIREITA OU ESQUERDA?

- 1** A PROFESSORA DO PRIMEIRO ANO QUER SABER QUAL É O ESPORTE PREFERIDO DOS ALUNOS.

QUEM PREFERE JOGAR FUTEBOL LEVANTA A MÃO ESQUERDA. QUEM PREFERE JOGAR VÔLEI LEVANTA A MÃO DIREITA.



A. QUANTOS ALUNOS LEVANTARAM A MÃO DIREITA? _____

B. QUANTOS ALUNOS LEVANTARAM A MÃO ESQUERDA? _____

C. HÁ MAIS ALUNOS QUE PREFEREM FUTEBOL OU QUE PREFEREM VÔLEI? MARQUE A RESPOSTA COM UM X.

FUTEBOL.

VÔLEI.

- 2** OBSERVE AS DUAS MENINAS RECORTANDO UMA FOLHA DE PAPEL. ANA SEGURA A TESOURA COM A MÃO DIREITA. PAULA SEGURA A TESOURA COM A MÃO ESQUERDA.



■ DESCUBRA QUEM É ANA E QUEM É PAULA. ESCREVA **A** PARA ANA E **P** PARA PAULA.

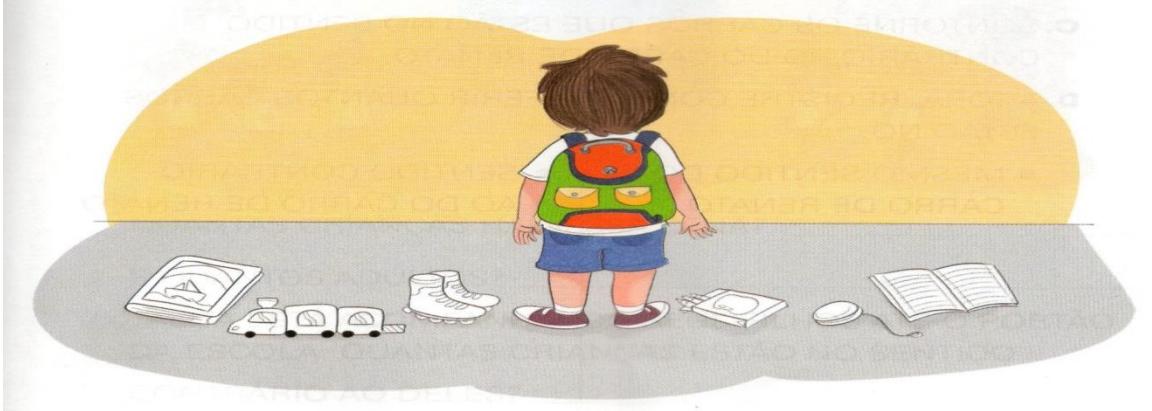
40 QUARENTA

- 3** MARQUE COM UM X AS CRIANÇAS QUE ESTÃO SEGURANDO O CATA-VENTO COM A MÃO ESQUERDA.



Ilustrações: Vanessa Almeida/DBR

- 4** CARLOS VAI GUARDAR NA MOCHILA TODOS OS OBJETOS QUE ESTÃO À DIREITA DELE. PINTE ESSES OBJETOS.



QUARENTA E UM

41

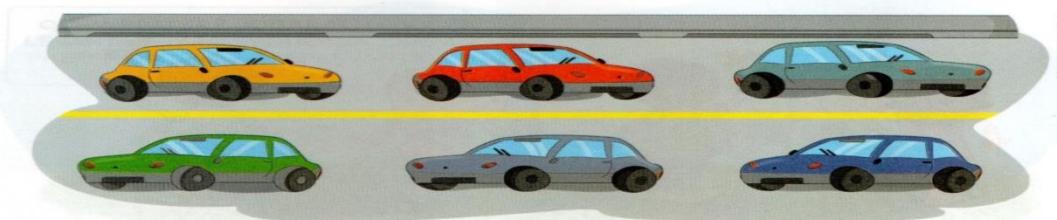
AULA 9 e 10**NOÇÕES ESPACIAIS.**

Livro didático Aprender Juntos páginas 42 e 43.

Atividade 1 pág. 42 e atividade 2 e 3 pág. 43 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, destaque as posições mesmo sentido ou sentido contrário.

MESMO SENTIDO OU SENTIDO CONTRÁRIO?

- 1** RENATO ESTÁ indo para o trabalho de carro. Ele tem um carro vermelho.



A. QUANTOS CARROS ESTÃO NA CENA ACIMA?

B. MARQUE COM UM X OS CARROS QUE ESTÃO NO MESMO SENTIDO DO CARRO DE RENATO.

C. CONTORNE OS CARROS QUE ESTÃO NO SENTIDO CONTRÁRIO AO DO CARRO DE RENATO.

D. AGORA, REGISTRE COMO PREFERIR QUANTOS CARROS ESTÃO NO:

- MESMO SENTIDO DO CARRO DE RENATO.
- SENTIDO CONTRÁRIO AO DO CARRO DE RENATO.

42 QUARENTA E DOIS

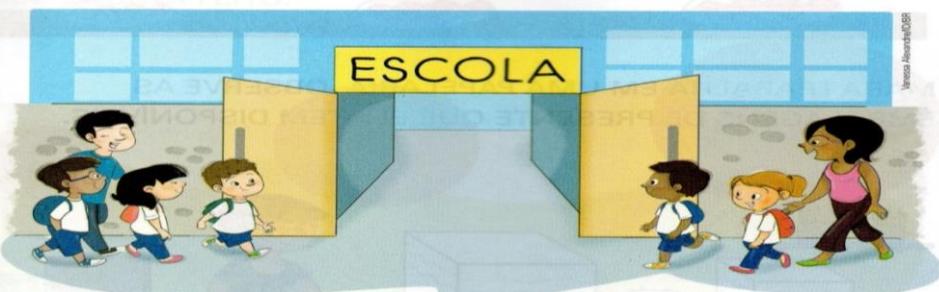
- 2** VEJA ADRIANA ANDANDO NO PARQUE COM SEU CACHORRO.



A. MARQUE COM UM X AS PESSOAS QUE ESTÃO NO SENTIDO CONTRÁRIO AO DE ADRIANA.

B. PINTE AS CAMISETAS DAS PESSOAS QUE ESTÃO NO MESMO SENTIDO DE ADRIANA.

- 3** OBSERVE A CENA E RESPONDA ÀS QUESTÕES.



A. QUANTAS CRIANÇAS HÁ NESSA CENA? _____

B. E QUANTOS ADULTOS?

C. TALITA ESTÁ ACOMPANHANDO SEUS FILHOS ATÉ O PORTÃO DA ESCOLA. QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO NO SENTIDO CONTRÁRIO AO DELES? _____

43 QUARENTA E TRÊS

AULA 11, 12 e 13**NOÇÕES ESPACIAIS.**Livro didático Aprender Juntos páginas 44, 45, 46 e 47.

Atividade 1, 2 e 3 pág. 44 e atividade 4 e 5 pág. 45 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, destaque **maior** ou **menor**?

Atividade 1 e 2 pág. 46 e atividade 3 e 4 pág. 47 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, destaque **antes** ou **depois**?

MAIOR OU MENOR?

1 MARQUE COM UM X A BOLA MAIOR.

2 CONTORNE A PETECA MENOR.

3 MARA TRABALHA EM UMA PAPELARIA. OBSERVE AS EMBALAGENS DE PRESENTE QUE ELA TEM DISPONÍVEIS.

A. Pinte de ROSA a embalagem maior.
B. Pinte de VERDE a embalagem menor.

44 QUARENTA E QUATRO

4 DESENHE UMA BORBOLETA MAIOR QUE ESTA.

5 RECorte AS FIGURAS DA PÁGINA 199 E COLE-AS PARA COMPLETAR CADA UMA DAS SEQUÊNCIAS A SEGUIR. MAS ATENÇÃO: EM CADA SEQUÊNCIA VOCÊ DEVE COLAR FIGURAS COM A MESMA COR, DA **MENOR** PARA A **MAIOR**. OBSERVE O QUE JÁ ESTÁ FEITO.

QUARENTA E CINCO **45**

Obs: A atividade de recorte e colagem referente a esta página 45, encontra-se na última folha.

ANTES OU DEPOIS?

- 1** VEJA A Estante da Brinquedoteca ANTES e DEPOIS de os alunos do primeiro ano pegarem alguns brinquedos.



- A.** CONTORE O DESENHO QUE MOSTRA COMO A ESTANTE FICOU DEPOIS QUE OS ALUNOS PEGARAM OS BRINQUEDOS.
- B.** MARQUE COM UM X OS BRINQUEDOS QUE OS ALUNOS PEGARAM PARA BRINCAR.
- 2** NAS DUAS SITUAÇÕES A SEGUIR, MARQUE COM UM X O QUE ACONTEceu ANTES.

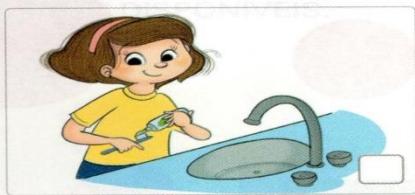
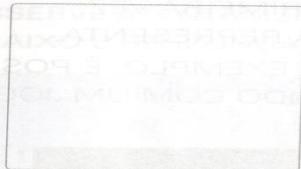
A.

Ilustração: Vanessa Almeida/DBR

B.**46 QUARENTA E SEIS**

- 3** RECORTE AS CENAS DA PÁGINA 199 E COLE-AS NOS ESPAÇOS CORRETOS.

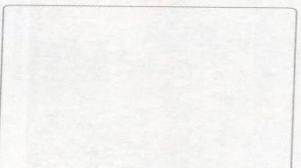
A.

ANTES



DEPOIS

Ilustração: Vanessa Almeida/DBR

B.

ANTES



DEPOIS

- 4** DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO O QUE VOCÊ FAZ ANTES DE IR À ESCOLA.



QUARENTA E SETE

47

AULA 14 e 15

ADIÇÃO

A **adição** é uma operação matemática que está associada com a ideia de agrupar elementos de um ou mais conjuntos.

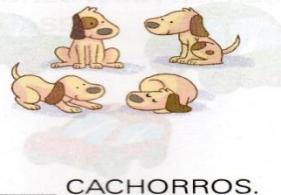
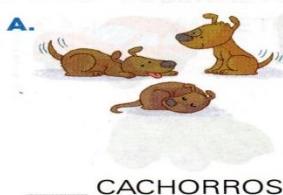
Com auxílio de um responsável assistir o vídeo sobre **Adição**, de acordo com o site <https://www.youtube.com/watch?v=X4Xusql6aM>

Livro didático Aprender Juntos páginas 52, 53 e 54.

Atividade da pág. 52 (oral), atividade 1 e 2 pág. 53 e atividade 3 e 4 pág. 54 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, contem e registrem quantidades, como também juntem quantidades.



1 CONTE E REGISTRE AS QUANTIDADES.



2 MÁRCIO E JAQUELINE VÃO BRINCAR JUNTOS. CADA UM LEVOU OS BONECOS QUE TINHA PARA BRINCAR.



- COMPLETE OS ESPAÇOS PARA DESCOBRIR QUANTOS BONECOS MÁRCIO E JAQUELINE TÊM JUNTOS.

MAIS _____ É IGUAL A _____.

BONECOS DE MÁRCIO

BONECOS DE JAQUELINE

BONECOS PARA BRINCAR

- 3** OBSERVE OS CARRINHOS QUE MIGUEL TEM E COMPLETE OS ESPAÇOS.



- 4** ALGUNS PASSARINHOS ESTAVAM DESCANSANDO EM UM GALHO. DEPOIS, CHEGARAM MAIS PASSARINHOS. OBSERVE E COMPLETE A FRASE.



NO JOGO "A BATUTA DO MAESTRO", VOCÊ VAI CONTAR EM QUANTAS PARTES OS INSTRUMENTOS ESTÃO QUEBRADOS PARA QUE O MAESTRO POSSA CONSERTÁ-LOS.
DISPONÍVEL EM: <<http://tvescola.org.br/aschavesdemardum/wp-content/jogo/13/>>.
ACESSO EM: 5 OUT. 2017.

54 CINQUENTA E QUATRO

AULA 16, 17 e 18

NOÇÕES ESPACIAIS.

Livro didático Aprender Juntos páginas 50, 51 e 55.

Atividade 1 e 2 da pág. 50, atividade 3 e 4 pág. 51– Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, destaquem em cima ou embaixo, dentro ou fora, esquerda ou direita, mesmo sentido ou sentido contrário (revisão).

Atividade 5 e 6 pág. 55 - Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, resolvam os problemas de adição.

APRENDER SEMPRE

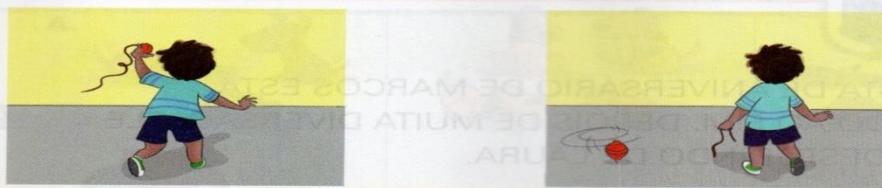
1 OBSERVE A CENA E FAÇA O QUE SE PEDE.

A. DESENHE UMA BOLA EMBAIXO DA CAMA.
B. DESENHE UM CARRINHO EM CIMA DO TAPETE.

2 VEJA ALGUNS ANIMAIS DA FAZENDA DE TIAGO E FAÇA O QUE SE PEDE.

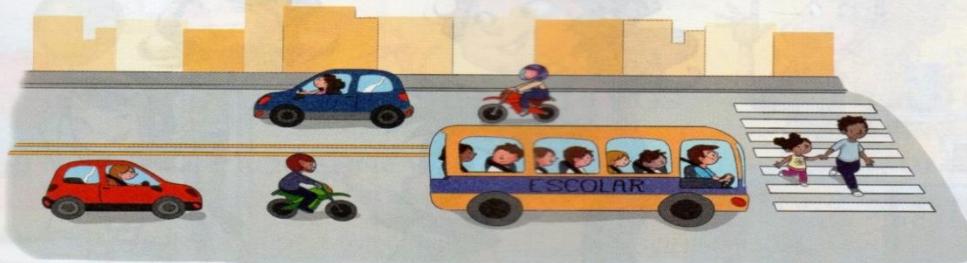
A. PINTE A VACA QUE ESTÁ DENTRO DO CERCADO.
B. CONTORE O CACHORRO QUE ESTÁ EMBAIXO DO GALINHEIRO.
C. MARQUE COM UM X A GALINHA QUE ESTÁ FORA DO GALINHEIRO.

3 LUCAS ESTÁ BRINCANDO COM SEU PIÃO. OBSERVE.



- COM QUAL MÃO LUCAS JOGA O PIÃO?
- COM A MÃO DIREITA. COM A MÃO ESQUERDA.

4 CAIO VAI PARA A ESCOLA DE ÔNIBUS ESCOLAR. VEJA.



- A. CONTORE O CARRO QUE ESTÁ NO MESMO SENTIDO DO ÔNIBUS ESCOLAR.
- B. QUAL É A COR DA MOTO QUE ESTÁ ENTRE O CARRO E O ÔNIBUS ESCOLAR? _____
- C. PARA ATRAVESSAR UMA RUA OU DIRIGIR UM VEÍCULO, PRECISAMOS SEGUIR AS REGRAS DE TRÂNSITO. VOCÊ SABE POR QUE ISSO É NECESSÁRIO? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.



CINQUENTA E UM 51

5 JOÃO PLANTOU 3 FLORES. NO DIA SEGUINTE, ELE PLANTOU MAIS 6 FLORES. QUANTAS FLORES JOÃO PLANTOU NESSES DOIS DIAS? DESENHE AS FLORES PARA REPRESENTAR ESSA SITUAÇÃO E COMPLETE A FRASE.



JOÃO PLANTOU _____ FLORES NESSES DOIS DIAS.

6 OBSERVE A CENA ABAIXO E COMPLETE AS FRASES.



JÚLIA E FRANCISCO FORAM COLHER MAÇÃS.

JÚLIA COLHEU _____ MAÇÃS E FRANCISCO COLHEU _____ MAÇÃS.

AO TODO, JÚLIA E FRANCISCO COLHERAM _____ MAÇÃS.

CINQUENTA E CINCO 55

AULA 19 e 20**ADIÇÃO**

Livro didático Aprender Juntos páginas 56 e 57.

Atividade 1 e 2 pág. 56 e atividade 3 e 4 pág. 57 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, contem, registrem e juntem quantidades, como também representar e efetuar as adições.

REPRESENTAR E EFETUAR ADIÇÕES

- 1** VALTER COMPROU 3 PACOTES DE FIGURINHAS E GANHOU 4 PACOTES DE SEUS PAIS. OBSERVE COMO ELE REPRESENTOU ESSA SITUAÇÃO PARA CALCULAR COM QUANTOS PACOTES ELE FICOU E, DEPOIS, COMPLETE A FRASE DO BALÃO.



- 2** RESOLVA AS SITUAÇÕES A SEGUIR.

- A.** OTÁVIO TINHA 5 LIVROS E GANHOU OUTROS 2 LIVROS DA TIA DELE. COM QUANTOS LIVROS OTÁVIO FICOU?

OTÁVIO FICOU COM _____ LIVROS.

- B.** FELIPE E BRUNA LEVARAM FRUTAS PARA A AVÓ. FELIPE LEVOU 3 FRUTAS E BRUNA LEVOU 6 FRUTAS. QUANTAS FRUTAS ELES LEVARAM NO TOTAL?

ELES LEVARAM _____ FRUTAS NO TOTAL.

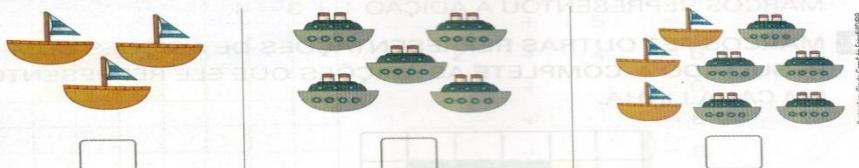
56 CINQUENTA E SEIS

- 3** VALERIA VAI GANHAR 4 PRESILHAS DA MÃE E 2 PRESILHAS DA IRMÃ. OBSERVE COMO ELA FEZ PARA DESCOBRIR QUANTAS PRESILHAS ELA VAI GANHAR E COMPLETE AS FRASES DO BALÃO.



■ QUANTO É 4 MAIS 2? _____

- 4** CONTE OS BARCOS E REGISTRE AS QUANTIDADES.



PODEMOS USAR OS SÍMBOLOS
+ (MAIS) E = (IGUAL A) PARA
INDICAR UMA ADIÇÃO.

3 MAIS 5 É IGUAL A

↓ ↓
+ +
_____ = _____



AULA 21, 22 e 23**SUBTRAÇÃO**

Subtrair é o mesmo que retirar. De um número podemos retirar uma quantidade.

Com auxílio de um responsável assistir o vídeo sobre **Subtração**, de acordo com o site <https://www.youtube.com/watch?v=V0NVAh4Adxs>

Livro didático Aprender Juntos páginas 60, 61 e 62.

Atividade 1 da pág. 60, atividade 2 e 3 pág. 61 e atividade 4 pág. 62 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, contem e registrem quantidades, destacando ideia de retirar, perder, separar e tirar, resolvendo assim as subtrações.

SUBTRAÇÃO**1 OBSERVE AS CENAS E REGISTRE AS QUANTIDADES.****A.**

HAVIA _____
ADESIVOS NA
CARTELA.



RENATA RETIROU _____
ADESIVOS.



RESTARAM _____
ADESIVOS NA
CARTELA.

B.

HAVIA _____
GATOS NO SOFÁ.



GATOS
DESCERAM DO
SOFÁ.



FICARAM _____
GATOS NO SOFÁ.

C.

HAVIA _____
OVOS NA
BANDEJA.



MATEUS USOU _____
OVOS.



RESTARAM _____
OVOS NA BANDEJA.

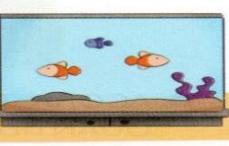
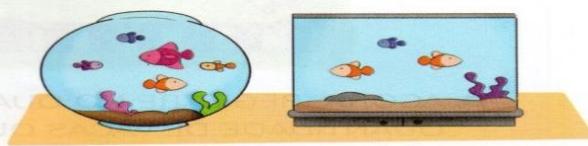
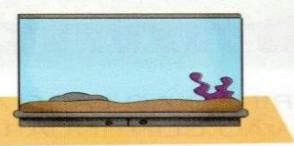
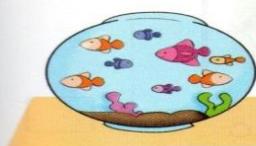
60 SESSENTA

2 VÍTOR COMEÇOU UM JOGO ELETRÔNICO COM 5 CORAÇÕES. CADA VEZ QUE ERRA O CAMINHO, VÍTOR PERDE UM CORAÇÃO. ELE JÁ PERDEU 2 CORAÇÕES. COMPLETE OS ESPAÇOS PARA DESCOBRIR QUANTOS CORAÇÕES VÍTOR AINDA TEM.

MENOS _____

CORAÇÕES
NO INÍCIO
DO JOGO

É IGUAL A _____

CORAÇÕES
RESTANTES**3 ROSE DEIXAVA SEUS PEIXES EM UM AQUÁRIO REDONDO. ELA DECIDIU SEPARAR SEUS PEIXES EM DOIS AQUÁRIOS PARA ELES TEREM MAIS ESPAÇO. OBSERVE AS CENAS E COMPLETE OS ESPAÇOS PARA DESCOBRIR QUANTOS PEIXES FICARAM NO AQUÁRIO REDONDO.**

MENOS _____

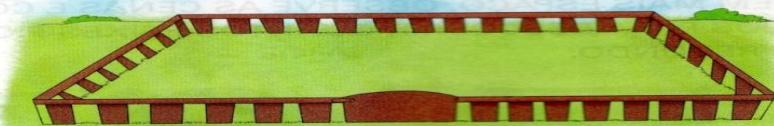
PEIXES QUE
ESTAVAM NO
AQUÁRIO
REDONDO

É IGUAL A _____

PEIXES QUE
ROSE MUDOU
PARA O AQUÁRIO
QUADRADOPEIXES QUE
RESTARAM NO
AQUÁRIO
REDONDO



- A. CONTE QUANTAS VACAS ESTÃO NESSE CERCADO E REGISTRE A QUANTIDADE NO QUADRINHO AO LADO.
- B. PAULO VAI TIRAR AS 2 VACAS MALHADAS DO CERCADO. CONTORE ESSAS VACAS.
- C. DESENHE ABAIXO AS VACAS QUE VÃO CONTINUAR NO CERCADO.



- D. AGORA, REGISTRE NO QUADRINHO AO LADO A QUANTIDADE DE VACAS QUE VÃO CONTINUAR NO CERCADO E COMPLETE O TEXTO ABAIXO COM OS NÚMEROS CORRETOS.

NO CERCADO, HAVIA ____ VACAS. PAULO VAI TIRAR ____ VACAS. FICARÃO ____ VACAS NO CERCADO.

62 SESSENTA E DOIS

AULA 24 e 25**SUBTRAÇÃO**

Livro didático Aprender Juntos, página 63 e 64.

Atividade 5 e 6 da pág. 63, atividade 1 e 2 pág. 64 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, contem e registrem quantidades, destacando ideia de separar, comer, perder, representando e efetuando as subtrações.

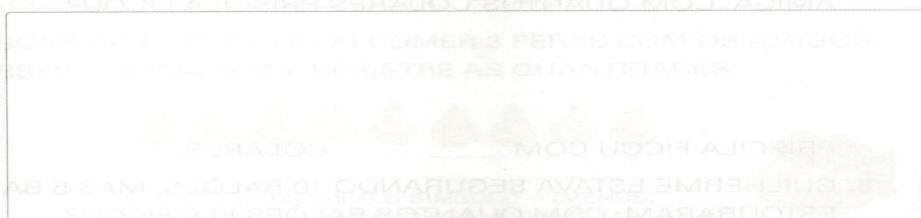
- 5 OBSERVE A CENA E COMPLETE OS ESPAÇOS ABAIXO.



MARCELO E JOANA TÊM UMA COLEÇÃO COM ____ CARIMBOS E VÃO USÁ-LA PARA BRINCAR. JOANA FOI A PRIMEIRA A ESCOLHER OS CARIMBOS E SEPAROU ____ PARA ELA USAR. SOBRARAM ____ CARIMBOS PARA MARCELO USAR.

- 6 MIRIAM COLHEU 9 LARANJAS NO POMAR E COMEU 2 DESSAS LARANJAS. DEPOIS, ELA GUARDOU AS LARANJAS QUE SOBRARAM EM UMA FRUTEIRA.

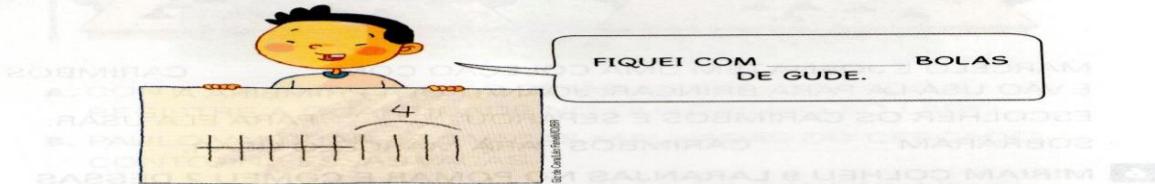
- A. DESENHE AS LARANJAS QUE MIRIAM COLHEU NO POMAR.



- B. NO DESENHO QUE VOCÊ FEZ, MARQUE COM UM X AS LARANJAS QUE MIRIAM COMEU.
- C. QUANTAS LARANJAS MIRIAM GUARDOU NA FRUTEIRA?

REPRESENTAR E EFETUAR SUBTRAÇÕES

- 1** MATEUS TINHA 9 BOLAS DE GUDE. EM UMA PARTIDA ELE PERDEU 5 BOLAS. OBSERVE COMO ELE REPRESENTOU ESSA SITUAÇÃO PARA CALCULAR COM QUANTAS BOLAS DE GUDE ELE FICOU E, DEPOIS, COMPLETE A FRASE DO BALÃO.



- 2** RESOLVA AS SITUAÇÕES A SEGUIR.

- A. PRISCILA TINHA 7 COLARES E DEU 3 DELES PARA UMA AMIGA. COM QUANTOS COLARES PRISCILA FICOU?

PRISCILA FICOU COM _____ COLARES.

- B. GUILHERME ESTAVA SEGURANDO 10 BALÕES, MAS 5 BALÕES ESTOURARAM. COM QUANTOS BALÕES ELE FICOU?

GUILHERME FICOU COM _____ BALÕES.

64 SESSENTA E QUATRO

AULA 26, 27 e 28

ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E RETA NUMÉRICA

Livro didático Aprender Juntos, páginas 65 e 69 e 76 e 77.

Atividade 3 e 4 da pág. 65 e atividade 2 e 3 pág. 69 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, resolvam as situações problemas que subtração.

Atividade 4 e 5 da pág. 76, atividade 1 e 2 pág. 77 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, destaque números organizados do maior para o menor, sequencia numérica e reta numérica.

- 3** TOMÁS TEM 8 REAIS E QUER COMPRAR UM LÁPIS DE 4 REAIS. OBSERVE COMO ELE FEZ PARA CALCULAR COM QUANTOS REAIS VAI FICAR DEPOIS DA COMPRA.

QUERO CALCULAR QUANTO É 8 MENOS 4. PRIMEIRO, MOSTRO 8 DEDOS.

AGORA, ABAIXO 4 DEDOS.

DEPOIS, CONTO QUANTOS DEDOS SOBRARAM.



- A. QUANTOS DEDOS SOBRARAM LEVANTADOS? _____

- B. QUANTO É 8 MENOS 4? _____

- C. COM QUANTOS REAIS TOMÁS FICARÁ? _____

- 4** OSCAR TEM 9 PERAS E VAI COMER 3 PERAS COM OS AMIGOS. OBSERVE A IMAGEM E REGISTRE AS QUANTIDADES.



USAMOS O SÍMBOLO – (MENOS) QUANDO QUEREMOS INDICAR UMA SUBTRAÇÃO.

MENOS



É IGUAL A



SESSENTA E CINCO

65

2 RESOLVA OS PROBLEMAS A SEGUIR.

- A. JANAÍNA COLHEU 4 ROSAS E 2 TULIPAS PARA A MÃE DELA.
QUANTAS FLORES ELA COLHEU NO TOTAL?

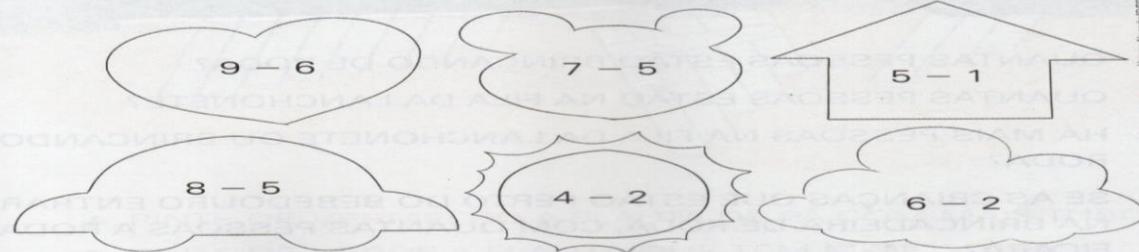
JANAÍNA COLHEU _____ FLORES NO TOTAL.

- B. CELSO TEM 9 CADERNOS E SEPAROU
3 DELES PARA DAR A SUA IRMÃ. COM
QUANTOS CADERNOS ELE VAI FICAR?



CELSO VAI FICAR COM _____ CADERNOS.

**3 ESCRVA O RESULTADO DE CADA SUBTRAÇÃO. DEPOIS, PINTE
COM A MESMA COR AS FIGURAS COM RESULTADOS IGUAIS.**



SESSENTA E NOVE 69

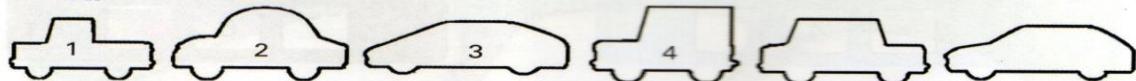
- 4 PARA DESCOBRIR AONDE FABIANA ESTÁ INDO, PINTE O
CAMINHO EM QUE OS NÚMEROS ESTÃO ORGANIZADOS DO
MAIOR NÚMERO PARA O MENOR NÚMERO.**



- AONDE FABIANA ESTÁ INDO?

5 DESCUBRA A REGRa DE CADA SEQUÊNCIA E COMPLETE-A.

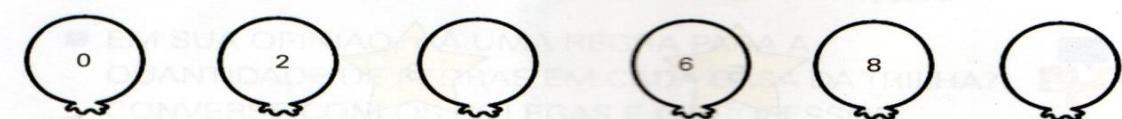
A.



B.



C.

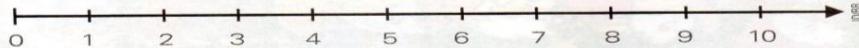


Ilustrações: Gisele Ferreira/DR

RETA NUMÉRICA

- 1** UMA DAS MANEIRAS DE ORGANIZAR OS NÚMEROS É USAR A RETA NUMÉRICA. OBSERVE A RETA NUMÉRICA ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE.

NA RETA NUMÉRICA, PODEMOS ORGANIZAR OS NÚMEROS DO MENOR NÚMERO PARA O MAIOR NÚMERO.



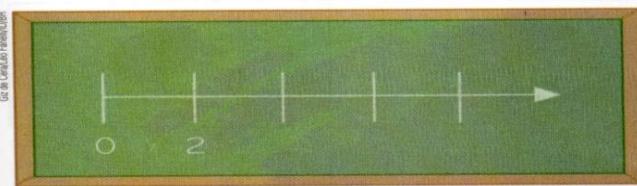
Gráfica: Cíntia Ferreira/DBP

A. QUAL NÚMERO ESTÁ LOCALIZADO IMEDIATAMENTE ANTES DO 4? _____

B. COMPLETE A FRASE ABAIXO.

PODEMOS DIZER QUE 4 É MAIOR QUE _____
OU QUE _____ É MENOR QUE 4.

- 2** RITA ESTÁ LOCALIZANDO NÚMEROS EM UMA RETA NUMÉRICA.



NESSA RETA NUMÉRICA, OS NÚMEROS AUMENTAM DE 2 EM 2.

- A RETA NUMÉRICA DE RITA ESTÁ REPRESENTADA ABAIXO. COMPLETE-A COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.



SETENTA E SETE

77

AULA 29 e 30

SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 20

Livro didático Aprender Juntos, páginas 84 e 85.

Atividade 1 e 2 da pág. 84, atividade 3 e 4 pág. 85 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, destaque sequencia numérica em voz alta, destacar de 2 em 2 e agrupar quantidades.

NÚMEROS ATÉ 20

- 1** OBSERVE AS FORMIGAS LEVANDO O ALIMENTO PARA O FORMIGUEIRO E FAÇA O QUE SE PEDE.

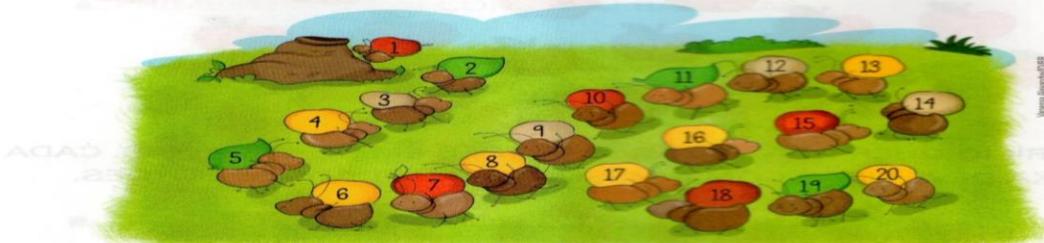
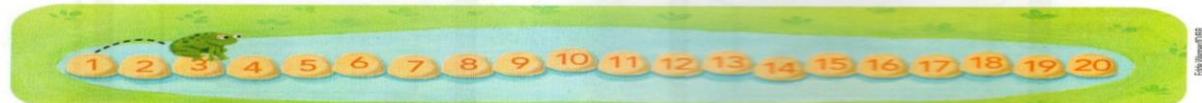


Ilustração: Gisele

A. COM O PROFESSOR, LEIA EM VOZ ALTA ESSA SEQUÊNCIA NUMÉRICA DO 1 ATÉ O 20.

B. DEPOIS, TAMBÉM COM O PROFESSOR, LEIA A SEQUÊNCIA NUMÉRICA COMEÇANDO NO 20 E TERMINANDO NO 1.

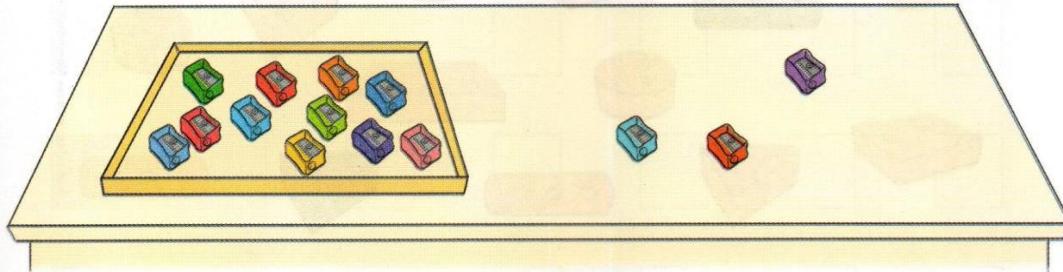
- 2** IMAGINE QUE O SAPO ESTAVA NA PEDRA DE NÚMERO 1 E VAI ATRAVESSAR O LAGO SALTANDO DE 2 EM 2 PEDRAS.



Edu/Logos/DBP

- CONTINUE O PERCURSO, MARCANDO COM UM X AS PEDRAS EM QUE O SAPO VAI PISAR PARA CHEGAR AO OUTRO LADO.

3 CONTE A QUANTIDADE DE APONTADORES E COMPLETE AS FRASES.



DENTRO DA CAIXA HÁ _____ APONTADORES. FORA DA CAIXA HÁ _____ APONTADORES. AO TODO SÃO _____ APONTADORES.

4 OBSERVE OS ANIMAIS NA FAZENDA ONDE CARLOS TRABALHA E RESPONDA ÀS QUESTÕES.



Ilustrações: Vanessa Alexandre/DBR

A. QUANTOS CAVALOS ESTÃO DENTRO DO CERCADO?

B. QUANTAS VACAS ESTÃO FORA DO CERCADO? _____

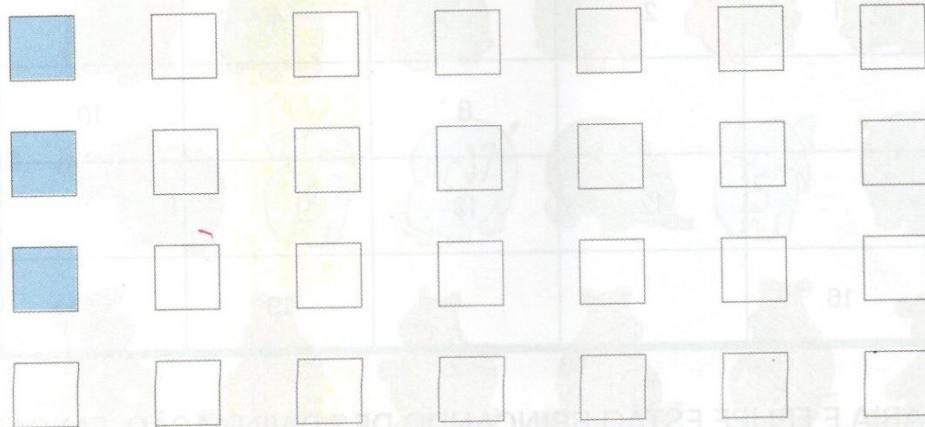
C. AO TODO, QUANTOS SÃO OS ANIMAIS? _____

AULA 31 e 32 SEQUÊNCIA NUMÉRICA E REVISÃO DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

Livro Aprender Juntos páginas 87 e 88.

Atividade 7 e 8 da pág. 87, atividade 9 e 10 pág. 88 – Através de vídeo/áudio explicativo pedir para os alunos que com ajuda de um responsável, o aluno deverá completar a quantidade até 18, sequencia numérica até 20, advinhas, e representar duas dezenas com material dourado. Nesta aula também será realizado revisão de adição e subtração na vertical e horizontal.

- 7** PINTE OS QUADRADINHOS QUE FALTAM PARA COMPLETAR 18 QUADRADINHOS AZUIS.



- 8** VALÉRIA ADORA DESENHAR. OBSERVE OS DESENHOS QUE ELA FEZ.

VALÉRIA DESENHOU
1 DEZENA DE FLORES



DEPOIS, ELA DESENHOU MAIS
1 DEZENA DE FLORES.



Ilustrações: Giz de Cera/Léo Farinha/IDBR

- QUANTAS FLORES VALÉRIA DESENHOU AO TODO?

EU DESENHEI 20 (VINTE) FLORES OU DUAS DEZENAS DE FLORES. PODEMOS REPRESENTAR DUAS DEZENAS COM O MATERIAL DOURADO ASSIM:



OU

9 COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

1	2		4	
		8		10
	12	13		
16			19	

10 MARIA E FELIPE ESTÃO BRINCANDO DE ADIVINHAÇÃO. EM CADA CASO, LEIA AS DICAS E COMPLETE O BALÃO DE FALA.

EU ESTOU PENSANDO
EM UM NÚMERO QUE
ESTÁ DEPOIS DO 18
E ANTES DO 20.



VOCÊ PENSOU NO
NÚMERO _____.



EU ESTOU PENSANDO
EM UM NÚMERO
QUE ESTÁ ENTRE
O NÚMERO 13 E O
NÚMERO 15.

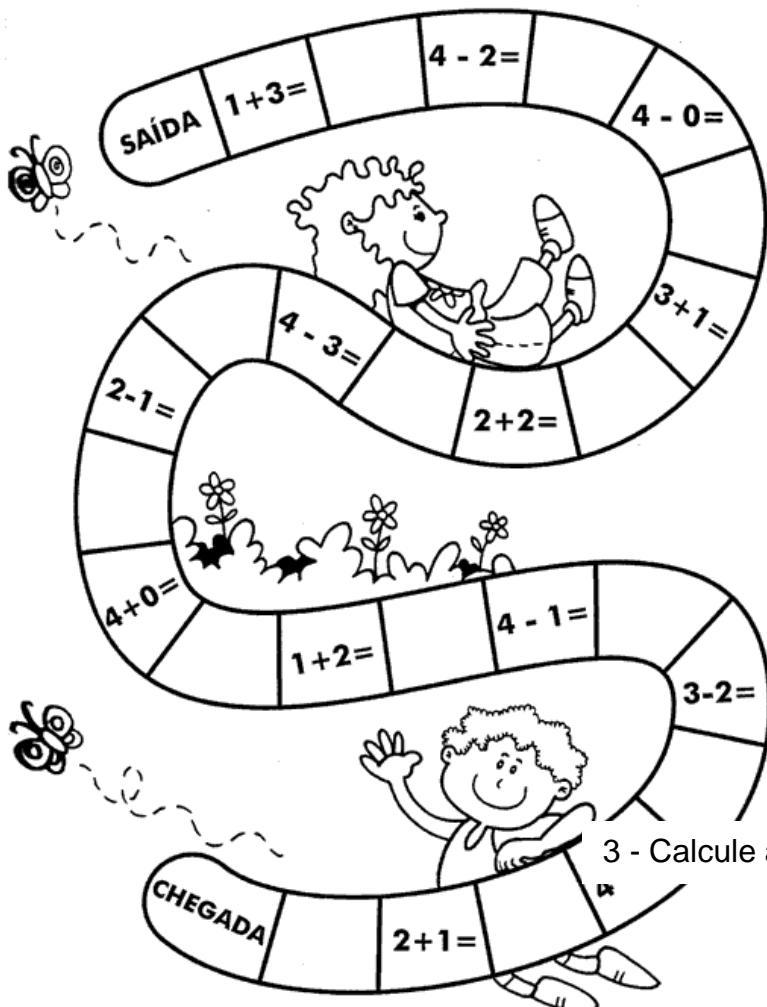


JÁ SEI! VOCÊ PENSOU
NO NÚMERO _____.



Ilustrações: Leninha Lacerda/DBR

1 - Resolva os fatos e coloque os resultados no caminho abaixo:



3 - Calcule as operações e escreva os resultados:

RESOLVA AS SUBTRAÇÕES ABAIXO:

$8 - 2$	$7 - 6$	$2 - 1$	$1 - 1$	$4 - 3$
$9 - 4$	$5 - 3$	$6 - 5$	$3 - 2$	$4 - 2$

1 - Calcule as operações e escreva os resultados.

$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$

[http://ensinoja.com/atividades-de-matematica-2-ano-adicao-e-subtracao/](http://ensinoja.com/atividades-de-matematica-2-ano-adicao-e-subtracao/atividade-matematica-2-ano-adicao-e-subtracao/)

<https://br.pinterest.com/pin/644859240386764715/>

<https://br.pinterest.com/pin/872853971499359005/>

MATERIAL PARA RECORTAR E COLAR DO LIVRO DO ALUNO

RECORTAR E COLAR

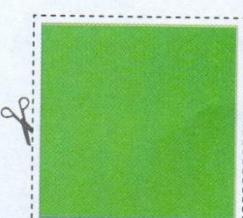
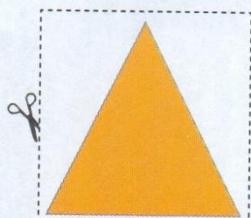
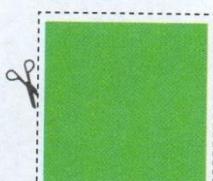
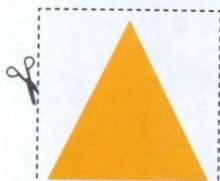
PÁGINA 47 • CENAS PARA O ITEM B DA ATIVIDADE 3



PÁGINA 47 • CENAS PARA O ITEM A DA ATIVIDADE 3



PÁGINA 45 • FIGURAS PARA A ATIVIDADE 5



Ilustrações: ID/BR