



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

Escola: _____

Estudante: _____

Componente curricular: Língua Portuguesa

Período: 20/07/2021 a 31/08/2021

Etapa: Ensino Fundamental I

Turma: 2º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

CADERNO 5

AULA 1 , 2 e 3

Atividade 1 - Vamos treinar as sílabas.

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| B BA - BE - BI - BO - BU | C CE - CI - CA - CO - CU | D DA - DE - DI - DO - DU |
| F FA - FE - FI - FO - FU | G GE - GI - GA - GO - GU | H HA - HE - HI - HO - HU |
| J JA - JE - JI - JO - JU | L LA - LE - LI - LO - LU | M MA - ME - MI - MO - MU |
| N NA - NE - NI - NO - NU | P PA - PE - PI - PO - PU | Q QUA - QUE - QUI - QUO |
| R RA - RE - RI - RO - RU | S SA - SE - SI - SO - SU | T TA - TE - TI - TO - TU |
| V VA - VE - VI - VO - VU | X XA - XE - XI - XO - XU | Z ZA - ZE - ZI - ZO - ZU |

Atividade 2 - Complete os quadrinhos com as sílabas que estão faltando e forme o nome das figuras.



| | |
|----|--|
| CA | |
|----|--|



| | |
|--|----|
| | LA |
|--|----|



| | | |
|----|-----|--|
| CA | DEI | |
|----|-----|--|



| | |
|--|----|
| | FÁ |
|--|----|



| | | |
|----|--|----|
| CA | | TA |
|----|--|----|



| | | |
|----|----|--|
| SA | PA | |
|----|----|--|

AULA 4, 5 e 6

Assistir ao vídeo da cantiga Fui no Tororó, disponível em <https://youtu.be/rBbUvkIMMB0>. Livro didático de Língua Portuguesa “Vem Voar”, páginas 70 e 71 com o tema “Rima pra lá, rima pra cá”. Leitura 1 - “Fui no Itororó”.

- Fazer a leitura e interpretação do texto e imagens da página 70. Responder as questões do livro didático, da 01 a 05 da página 71.

CAPÍTULO

3 RIMA PRA LÁ, RIMA PRA CÁ

LEITURA 1

Você conhece alguma cantiga popular? Se sim, qual?
Ouça a leitura desta cantiga e, depois, cante-a com os colegas.

FUI NO ITORORÓ

FUI NO ITORORÓ
BEBER ÁGUA E NÃO ACHEI
ACHEI LINDA MORENA
QUE NO ITORORÓ DEIXEI

APROVEITA, MINHA GENTE
QUE UMA NOITE NÃO É NADA
SE NÃO DORMIR AGORA
DORMIRÁ DE MADRUGADA

OH! DONA MARIA,
OH! MARIAZINHA,
ENTRA NESTA RODA
OU FICARÁS SOZINHA!

SOZINHA EU NÃO FICO
NEM HEI DE FICAR!
PORQUE EU TENHO O PEDRO
PARA SER O MEU PAR!

Da tradição popular.

Fabiana Salomão/Arquivo da editora

70

ATIVIDADES

- 1** Você percebeu que algumas palavras da cantiga **Fui no Itororó** rimam, isto é, terminam com o mesmo som?

Leia a cantiga novamente e pinte essas palavras. Depois, complete as frases a seguir com as palavras que você pintou.

- a) **Achei** rima com _____.
- b) **Nada** rima com _____.
- c) **Mariazinha** rima com _____.
- d) **Ficar** rima com _____.

- 2** Agora crie outras rimas para essas palavras.

- a) **Achei** também rima com _____.
- b) **Nada** também rima com _____.
- c) **Mariazinha** também rima com _____.
- d) **Ficar** também rima com _____.

- 3** Que letras das palavras que você deu como respostas na atividade 2 garantem a rima? Pinte essas letras de amarelo.

- 4** Você conhece alguma outra cantiga que possa ser usada como brincadeira? Cante-a para os colegas e veja se a conhecem. Aproveite e preste atenção também nas cantigas que eles apresentarem.

As **cantigas populares** são muito antigas e de autoria desconhecida. Elas são transmitidas de geração em geração: os pais contam para os filhos, depois para os netos e todos passam adiante a tradição de se divertir cantarolando.



AULA 7, 8 e 9

Livro didático de Língua Portuguesa “Vem Voar”, páginas 72 e 74 com o tema “Pensando a Língua”. Fazer a leitura e interpretação das páginas 72 e 73, responder as questões do livro didático da 01 ao 05.

PENSANDO A LÍNGUA

Letras d e t

- 1** Leia novamente um trecho da cantiga **Fui no Itororó**.

APROVEITA, MINHA GENTE
QUE UMA NOITE NÃO É NADA
SE NÃO DORMIR AGORA
DORMIRÁ DE MADRUGADA

- Circule as palavras que têm a letra **t**.
- Nesse trecho, há palavras escritas com a letra **d**?
Se sim, sublinhe-as.

- 2** Releia esta palavra que apareceu no trecho do poema reproduzido na atividade 1.

NADA

- Troque a letra **d** pela letra **t** e veja o que acontece:

NADA



NA ___ A

- A palavra **nada** tem o mesmo significado da palavra que você formou no item **a**? O que você percebeu? converse com os colegas e com o professor sobre isso.

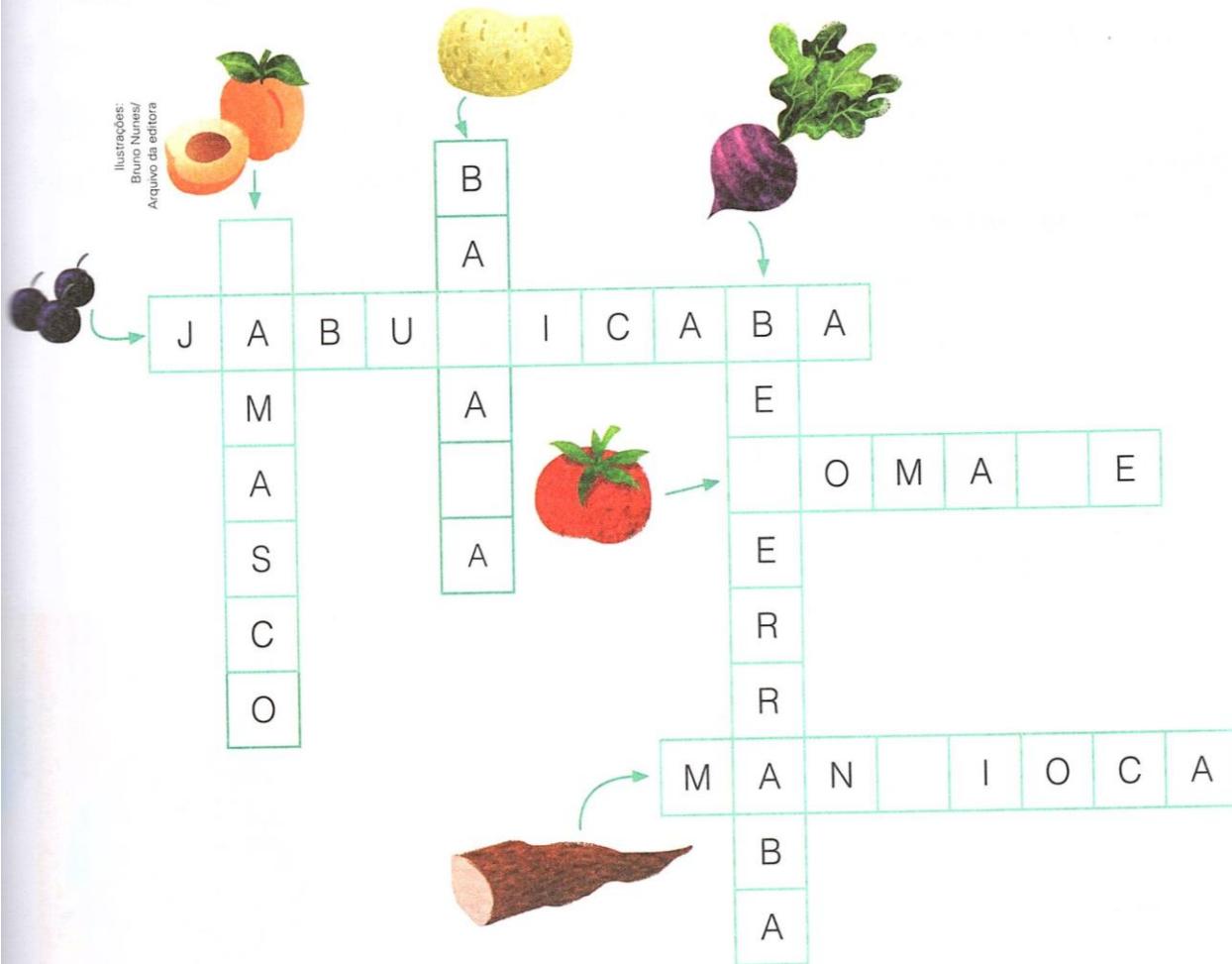
- 3** Em cada grupo, pinte somente a palavra que seu professor vai ditar:

| Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 |
|---------|---------|---------|
| dia | dado | quadro |
| tia | tato | quatro |
| Grupo 4 | Grupo 5 | Grupo 6 |
| tela | gato | moto |
| dela | gado | modo |



Fabiana Silveira/Arquivo da editora

- 4 Use **d** ou **t** para completar as palavras da cruzadinha com o nome dos alimentos.



- 5 Escreva o nome dos alimentos que o professor vai ditar.

As letras **d** e **t** representam sons parecidos, mas que não são iguais.

AULA 10, 11 e 12

Livro didático de Língua Portuguesa “Vem Voar”, páginas 74 e 75 com o tema “Entender as Palavras: Dicionário”.

- Fazer a leitura e interpretação do texto e imagens da página 74. Responder as questões no livro didático, 01 e 02 da página 75.

ENTENDER AS PALAVRAS: DICIONÁRIO

Pesquisa de palavras

Você já conhecia a cantiga **Fui no Itororó**? Acha que ela poderia ser cantada em um espetáculo de música ou teatro? Mas... Você sabe o que significa **espetáculo**?

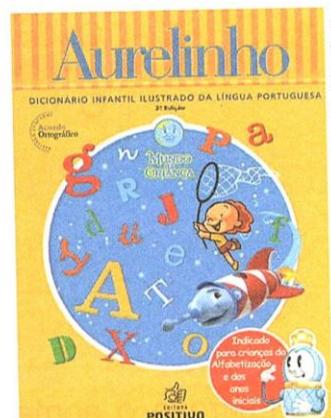
Uma forma de descobrir o que essa palavra quer dizer é procurá-la no dicionário. Para isso, é preciso observar sua letra inicial e as letras seguintes e lembrar da ordem alfabética. Veja:

espetáculo

Editora Positivo/Arquivo da Editora

| E | |
|--|---|
| espantar | espiga |
| espantar (es-pa-nar) <small>verbo</small> 1. Causar espanto: <i>O barulho da bomba espantou a todos.</i> 2. Tornar susto: <i>Mamãe espantou-se quando viu o ratinho.</i> | esperança (es-pe-ran-ça) <small>substantivo</small> 1. Sentimento de que aquilo que se deseja é possível. 2. Confiança; fé. |
| espanto (es-pa-to) <small>substantivo</small> Susto ou medo. | esperar (es-pe-rar) <small>verbo</small> 1. Ficar aguardando um acontecimento: <i>Esperei duas horas para embarcar, pois o trem se atrasou.</i> 2. Desejar que alguma coisa se realize: <i>Espero fazer boas provas.</i> |
| esparadrapo (es-pa-ra-dra-po) <small>substantivo</small> Tira adesiva usada para manter curativos no lugar. | esperto (es-per-to) <small>adjetivo</small> Inteligente, sabido. |
| especial (es-pe-ci-al) <small>adjetivo</small> 1. Fora do comum; diferente: <i>A chegada do pinguim à Praia de Copacabana foi um acontecimento especial.</i> 2. Que não é do uso de todos: <i>Viagemos do Rio a São Paulo em um ônibus especial.</i> [Plural: especiais.] | espetáculo (es-pe-tá-cu-lo) <small>substantivo</small> 1. Tudo o que nos chama a atenção: <i>Os foguetes queimados na festa de São João foram um lindo espetáculo.</i> 2. Apresentação pública de canto, dança, peça de teatro ou filme de cinema, televisão, etc.: <i>Vai haver dois espetáculos do mágico no novo teatro.</i> |
| espécie (es-pé-cie) <small>substantivo</small> 1. Conjunto de indivíduos muito semelhantes entre si: <i>Os chimpanzés e os gorilas são macacos da mesma espécie.</i> 2. Aquilo que compararmos com outra coisa, porque não podemos ou não sabemos dizer exatamente o que é: <i>Este livro tem uma capa dura, feita de uma espécie de papelão.</i> | espião (es-pi-ão) <small>substantivo</small> Pessoa que procura conseguir informações secretas, a fim de passá-las para outra pessoa ou para uma organização: <i>O espião conseguiu os planos da nova arma.</i> [Plural: espiões.] |
| espelho (es-pe-lho) <small>substantivo</small> Objeto que reflete a figura de pessoas e de objetos colocados diante dele. Em geral, é feito com uma lâmina de vidro, com a parte de trás coberta de uma tinta que leva metal. | espiga (es-pi-ga) <small>substantivo</small> Parte de plantas, como o milho, o trigo e o arroz, que segura os grãos. |

131



Essa página foi reproduzida do dicionário **Aurelinho: dicionário infantil ilustrado da língua portuguesa**, de Aurélio Buarque de Holanda Ferreira. Curitiba: Positivo, 2008. p. 131.



Reprodução/Editora Positivo

Como você pôde ver na página do dicionário reproduzida, há muitas outras palavras iniciadas com a mesma letra. Por isso é importante observar a sequência das letras da palavra e sempre seguir a ordem alfabética.



- Para entender a organização das palavras no dicionário, escreva em ordem alfabética as palavras dos quadros a seguir.

a) fogo estrela sapo ouro hélice

b) boneca banana bicho bebê buraco

c) copo comida colega coelho coragem

d) inverno invertebrado invenção invadir

- Das palavras da atividade anterior, há alguma que você não sabe o significado? Procure-a no dicionário e compartilhe a definição com os colegas.

AULA 13, 14 e 15

Assistir ao vídeo da cantiga Pombinha Branca, disponível em <https://youtu.be/x18-bbbTASQ>. Livro didático de Língua Portuguesa “Vem Voar”, páginas 76 e 77 com o tema “Meus Textos”.

- Fazer a leitura e interpretação do texto das páginas 76 e 77, e responder as questões no livro didático.

MEUS TEXTOS

Roda de cantigas

Você gostou de brincar com cantigas nas seções anteriores? Agora você vai recriar uma cantiga popular para, depois, apresentá-la aos colegas. Siga a orientação do professor, use a criatividade e bom espetáculo!

Preparação

1. O professor vai apresentar a cantiga **Pombinha branca**. Preste atenção na sonoridade do texto.
2. Junte-se a um colega e busquem palavras que rimam com as palavras da cantiga **Pombinha branca** apresentadas nos quadros a seguir. Escrevam as palavras encontradas na cantiga ou outras que vocês souberem e completem os quadros.

| fazendo | casamento |
|---------|-----------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

| lado | chão |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Planejamento

Agora que você e o colega já estão craques em rimas, é hora de recriar uma cantiga.

1. Escolham uma cantiga de que vocês dois gostem. Copiem uma parte da letra dela nas linhas a seguir.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2. Conversem sobre as seguintes questões e respondam:

- a) Qual é o assunto da cantiga?

- b) Quais são as rimas presentes na letra dessa cantiga? É possível trocar palavras da cantiga e criar novas rimas? Quais? Registre-as no quadro.

| Palavra da cantiga | Rima com... |
|--------------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

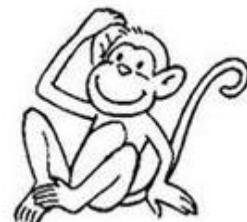
- c) Com a troca de palavras, o assunto da cantiga continuará o mesmo?

AULA 16, 17 e 18

Atividade 01 - Completar o Poema “A Casa” com as palavras que rimam, representadas pelos desenhos em destaque ao lado das lacunas.

A CASA

ESSA CASA É DE CACO,

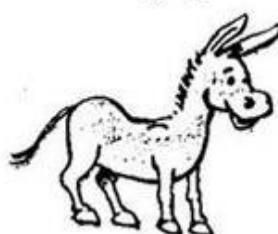


QUEM MORA NELA É O _____

ESSA CASA TÃO BONITA,



QUEM MORA NELA É A _____



ESSA CASA DE CIMENTO,



QUEM MORA NELA É O _____

ESSA CASA DE TELHA,



QUEM MORA NELA É _____

ESSA CASA DE LATA,



QUEM MORA NELA É A _____

ESSA CASA É ELEGANTE,



QUEM MORA NELA É O _____

EU DESCOBRI, DE REPENTE,

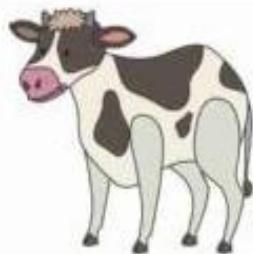
QUE NÃO FALEI DE CASA DE _____

CARTÕES DE RIMAS

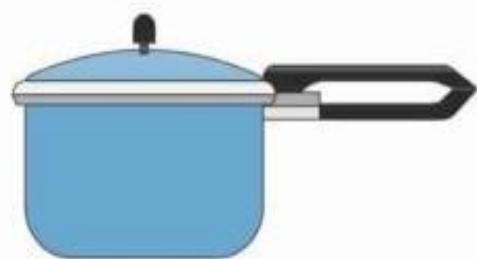
LEIA A PALAVRA E MARQUE UM "X" NA FIGURA QUE O NOME RIMA.



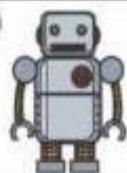
MAMADEIRA



VACA



PANELA



TOMATE



5

CINCO



LATA



AULA 19, 20 e 21

Produção de texto: Conte a História da maneira que quiser de acordo com as imagens.

Produção de Texto



TÍTULO:
ERA UMA VEZ

AULA 22, 23 e 24

Assistir ao vídeo da canção, “A Foca” disponível em <https://youtu.be/d5oPuLs-ylo>.

Livro didático de Língua Portuguesa “Vem Voar”, páginas 80 e 81 com o tema “Leitura”.

- Fazer a leitura e interpretação do texto A Foca e imagens da página 80 e 81.

LEITURA 2

Agora você vai conhecer a letra de uma canção chamada **A foca**, criada pelos compositores Vinicius de Moraes e Toquinho.

Você já conhece esta canção? Será que ela é lenta ou agitada? Observando o título e a ilustração que acompanha o texto, do que você acha que a canção vai tratar?

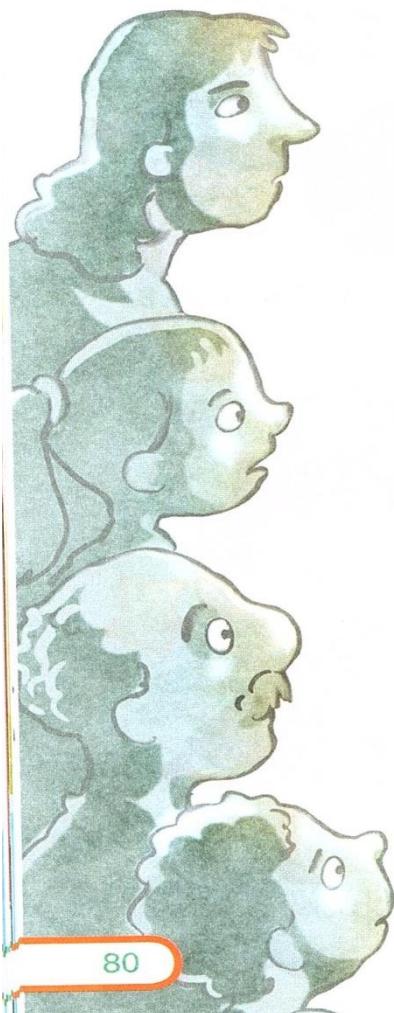
A FOCA

QUER VER A FOCA
FICAR FELIZ?
É PÔR UMA BOLA
NO SEU NARIZ.

QUER VER A FOCA
BATER PALMINHA?
É DAR A ELA
UMA SARDINHA.

QUER VER A FOCA
COMPRAR UMA BRIGA?
É ESPETAR ELA
BEM NA BARRIGA!

LÁ VAI A FOCA
TODA ARRUMADA
DANÇAR NO CIRCO
PRA GAROTADA.



LÁ VAI A FOCA
SUBINDO A ESCADA
DEPOIS DESCENDO
DESENGONÇADA.

QUANTO TRABALHA
A COITADINHA
PRA GARANTIR
SUA SARDINHA.

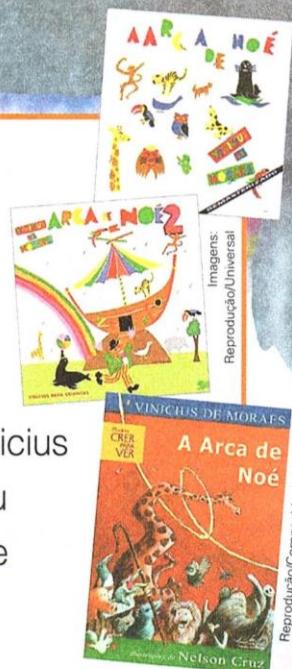
Essa letra de canção,
de Vinicius de Moraes e Toquinho,
está disponível em:
www.toquinho.com.br/a-foca/.
Acesso em: 8 set. 2017.



Ilustrações: Hagaquezart Estúdio/Arquivo da editora

A letra da canção **A foca** faz parte do CD **A arca de Noé**, lançado em 1980 e recheado de canções divertidas sobre animais. No ano de 1981, foi lançado o CD **Arca de Noé 2**.

Eles apresentam versões musicadas de poemas de um livro para crianças chamado **A arca de Noé**, escrito por Vinicius de Moraes. Diferentemente das cantigas que você conheceu anteriormente, que não têm autoria definida, as canções que surgiram desse livro têm como autor esse grande poeta brasileiro. Vale a pena ler o livro e ouvir os CDs!



AULA 25, 26 e 27

Livro didático de Língua Portuguesa “Vem Voar”, páginas 82 e 83 com o tema “Atividades”.

- Fazer a leitura e interpretação das atividades das páginas 82 e 83 e responder as questões no livro didático.

ATIVIDADES

- 1** Você costuma ouvir canções no seu dia a dia? Escreva o nome de algumas canções de que você goste. Depois, conte para um colega quais são as suas canções preferidas e ouça quais são as dele.
-
-

- 2** Leia novamente a letra da canção **A foca** e descubra onde esse animal está e o que faz. Escreva abaixo o que descobrir.
-
-

- 3** Volte ao texto e pinte as palavras que rimam.

- 4 Repare:** Em cada estrofe, as palavras que rimam estão sempre na mesma posição.

a) Em que versos estão as rimas?

- b) Por que você acha que o autor colocou as rimas nos mesmos versos das estrofes? Converse com os colegas e o professor.

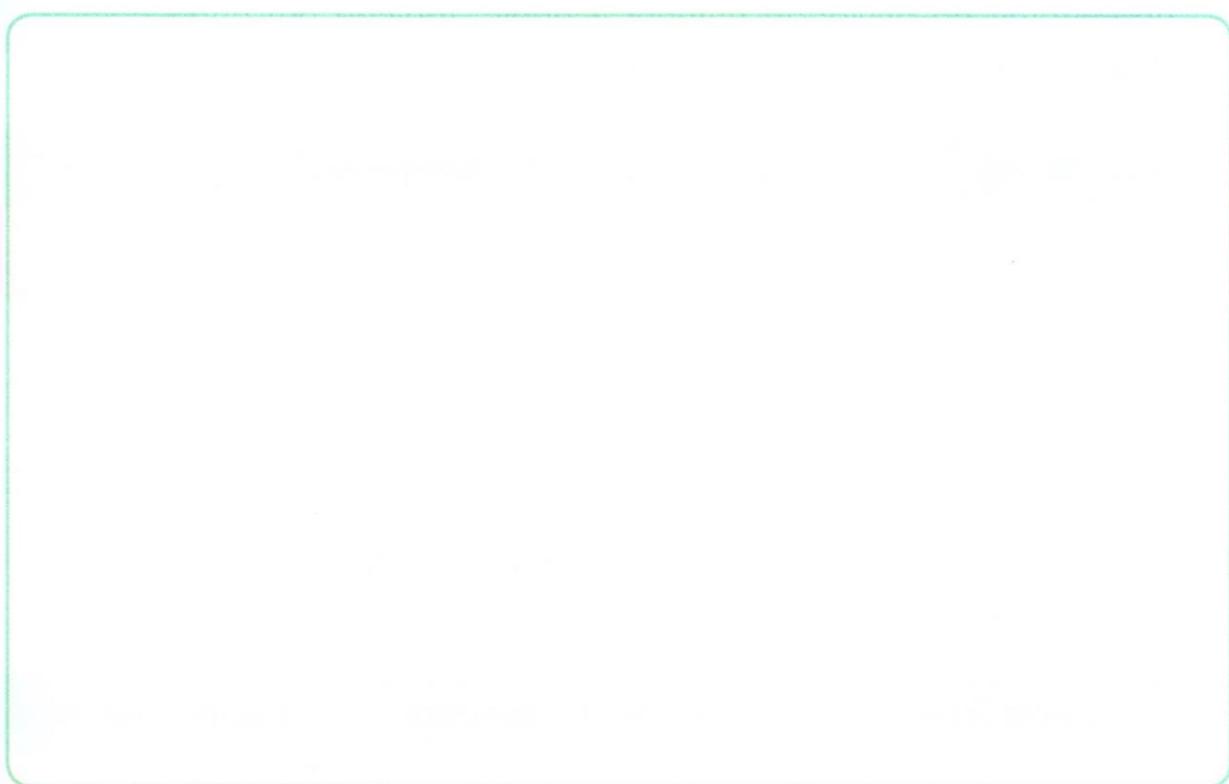
- 5** Na letra da canção **A foca** existem dois versos que se repetem algumas vezes. Quais são esses versos?
-
-

- 6** A foca dessa canção é chamada de desengonçada. Na sua opinião por que ela é chamada assim?

- 7** Você viu que essa foca dança no circo. Converse com os colegas sobre o que você pensa a respeito da presença de animais no circo.

- 8 O que você concluiu com a conversa sobre animais no circo? Escreva nas linhas abaixo.

- 9 Você sabe o que significa “comprar uma briga”, expressão utilizada na terceira estrofe do poema? Já ouviu alguém utilizá-la? Troque ideias com o professor e os colegas.
- 10 Agora, desenhe uma foca fazendo algo que você acha que a deixaria feliz.



A **letra de canção** é um texto escrito em versos, feito para ser cantado e acompanhado por uma melodia. Pode apresentar estrofes e rimas.

AULA 28, 29 e 30

Livro didático de Língua Portuguesa “Vem Voar”, páginas 84 e 85 com o tema “Pensando na Língua”.

- Fazer a leitura e interpretação das atividades das páginas 84 e 85 e responder as questões no livro didático,

PENSANDO A LÍNGUA

Substantivo

- 1 Complete estas estrofes da letra da canção **A foca** com as palavras que faltam.

| | |
|------------------|-----------------|
| QUER VER A _____ | LÁ VAI A _____ |
| FICAR FELIZ? | SUBINDO A _____ |
| É PÔR UMA _____ | DEPOIS DESCENDO |
| NO SEU _____ | DESENGONÇADA. |

- 2 Escreva no quadro abaixo as palavras que você usou para completar as estrofes da atividade anterior. Depois, registre em cada coluna mais duas palavras da mesma categoria.

| Animal | Parte do corpo | Brinquedo | Objeto |
|--------|----------------|-----------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- 3 Forme dupla com um colega e completem o quadro com as preferências de vocês dois.

| Heróis preferidos | Brinquedos favoritos | Lugares preferidos |
|-------------------|----------------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

 Preencha a cruzadinha escrevendo o nome de cada figura.



As palavras que você usou nas atividades da página anterior e na cruzadinha acima são chamadas de **substantivos**.

Os **substantivos** nomeiam todos os seres e coisas, por exemplo, pessoas, animais, cidades, países, objetos, lugares, plantas e sentimentos.

AULA 31, 32 e 33

Livro didático de Língua Portuguesa “Vem Voar”, páginas 86 e 87 com o tema “letras F e V”.

- Fazer a leitura e interpretação do texto e figuras das atividades das páginas 86 e 87 e responder as questões no livro didático.

Letras f e v

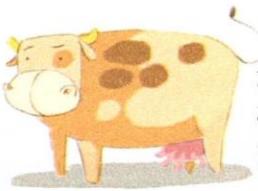
- 1** Complete o nome das figuras com **f** ou **v**.

a)



Fabiana Salomão/
Arquivo da editora

d)



Fabiana Salomão/
Arquivo da editora

b)

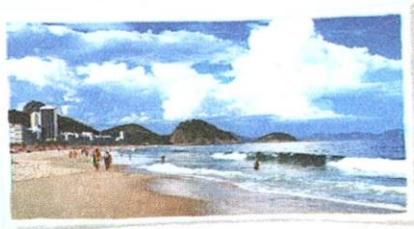


Foto: Catarina Belva/
Shutterstock/Glow Images

aca

e)



Fabiana Salomão/Arquivo da editora

oto

oto

c)



Fabiana Salomão/
Arquivo da editora

ila

f)



Fabiana Salomão/Arquivo da editora

ila

- 2** Considerando o que você observou na atividade anterior, marque com **X** as alternativas corretas.

- a) Com a troca de **f** e **v**:

as palavras continuam as mesmas, com o mesmo significado.

as palavras mudam e ficam com outro significado.

- b) Os sons representados pelas letras **f** e **v**:

são iguais.

são parecidos, mas não são iguais.

3 Veja a capa ao lado, prestando atenção no título do livro.

a) O que acontece se trocarmos a letra **v** pela letra **f** na palavra **varinha**?

b) Se a letra **v** fosse trocada pela letra **f**, o título teria o mesmo sentido?

4 Encontre na imagem elementos que têm nomes que começam com as letras **f** ou **v**.



Bruno Nunes/Arquivo da editora

- Escreva o nome de três elementos que você encontrou com cada uma das letras.

Palavras iniciadas com v: _____

Palavras iniciadas com f: _____

As letras **f** e **v** representam sons parecidos, mas que não são iguais.



Reprodução/Editora Melhoramentos

Capa do livro **A Terra do Nunca e a varinha de condão**, de Gail Carson Levine. São Paulo: Melhoramentos, 2008.

AULA 34, 35 e 36

Livro didático de Língua Portuguesa “Vem Voar”, páginas 88 e 89 com o tema “letras P e B”.

- Fazer a leitura e interpretação do texto e figuras das atividades das páginas 88 e 89 e responder as questões no livro didático.

Letras p e b

- Agora cante esta outra cantiga.

TREM MALUCO

O TREM MALUCO
QUANDO SAI DE PERNAMBUCO
VAI FAZENDO CHIC, CHIC
ATÉ CHEGAR NO CEARÁ.

REBOLA PAI, REBOLA MÃE, REBOLA FILHA,
EU TAMBÉM SOU DA FAMÍLIA
TAMBÉM QUERO REBOLAR.

Da tradição popular.

- Pinte na letra da cantiga as palavras que têm as letras **p** ou **b**.
- Copie as palavras que você pintou na coluna correta.

| Palavras que têm a letra p | Palavras que têm a letra b |
|----------------------------|----------------------------|
| _____ | _____ |

- Panda ou banda? Escreva o nome de cada figura.



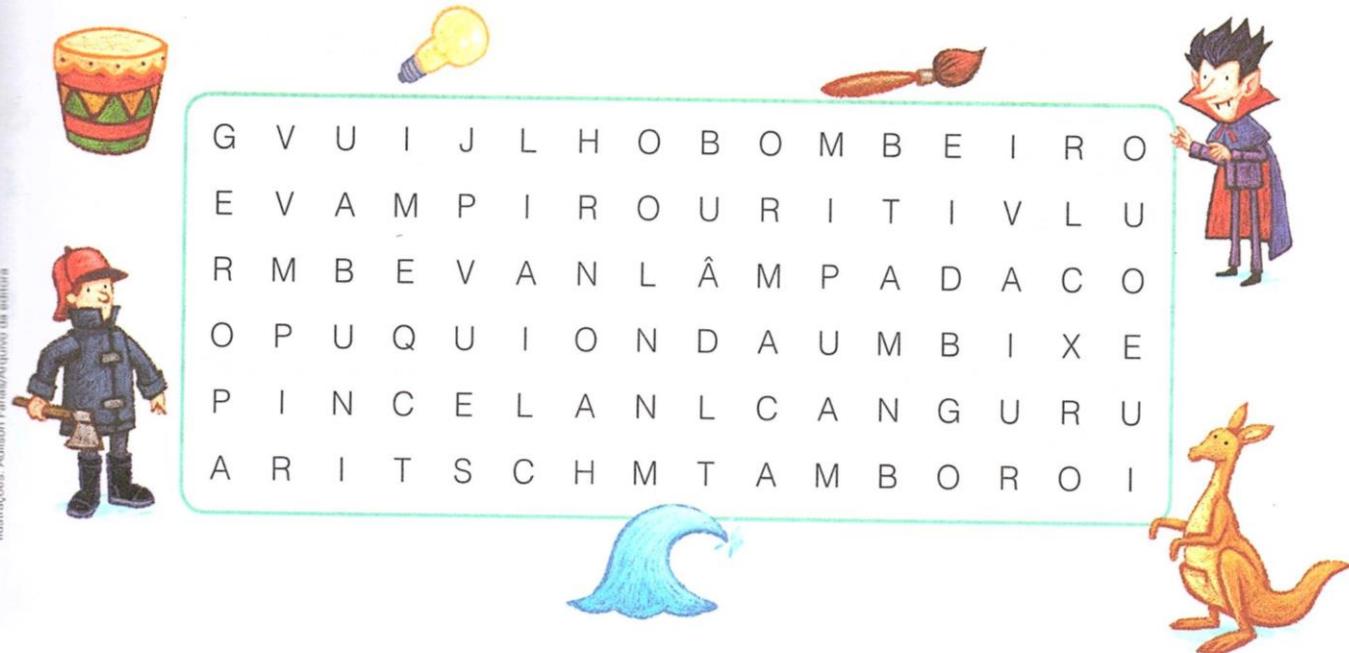
AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM TAMANHO PROPORCIONAL ENTRE SI.



• Essas palavras têm significados diferentes, mas são muito parecidas quando as escrevemos. Qual é a diferença entre elas?

- 3 Circule no diagrama o nome das figuras.

Ilustrações: Allison Faria/Aquivo da editora



- a) Nas palavras que você encontrou, pinte as letras **p** e **b**.
- b) Que letra aparece antes da letra **p** quando ela está no meio da palavra?
- c) Que letra aparece antes da letra **b** quando ela está no meio da palavra?
- d) A letra **n** aparece antes de quais letras?
-

As letras **p** e **b** representam sons parecidos, mas que não são iguais.

Para indicar a nasalização de uma vogal, usamos **m** antes de **p** e **b**; e antes das demais consoantes, usamos **n**. Exemplos:

- **embaçar**, **empate**;
- **encanto**, **ensinar**

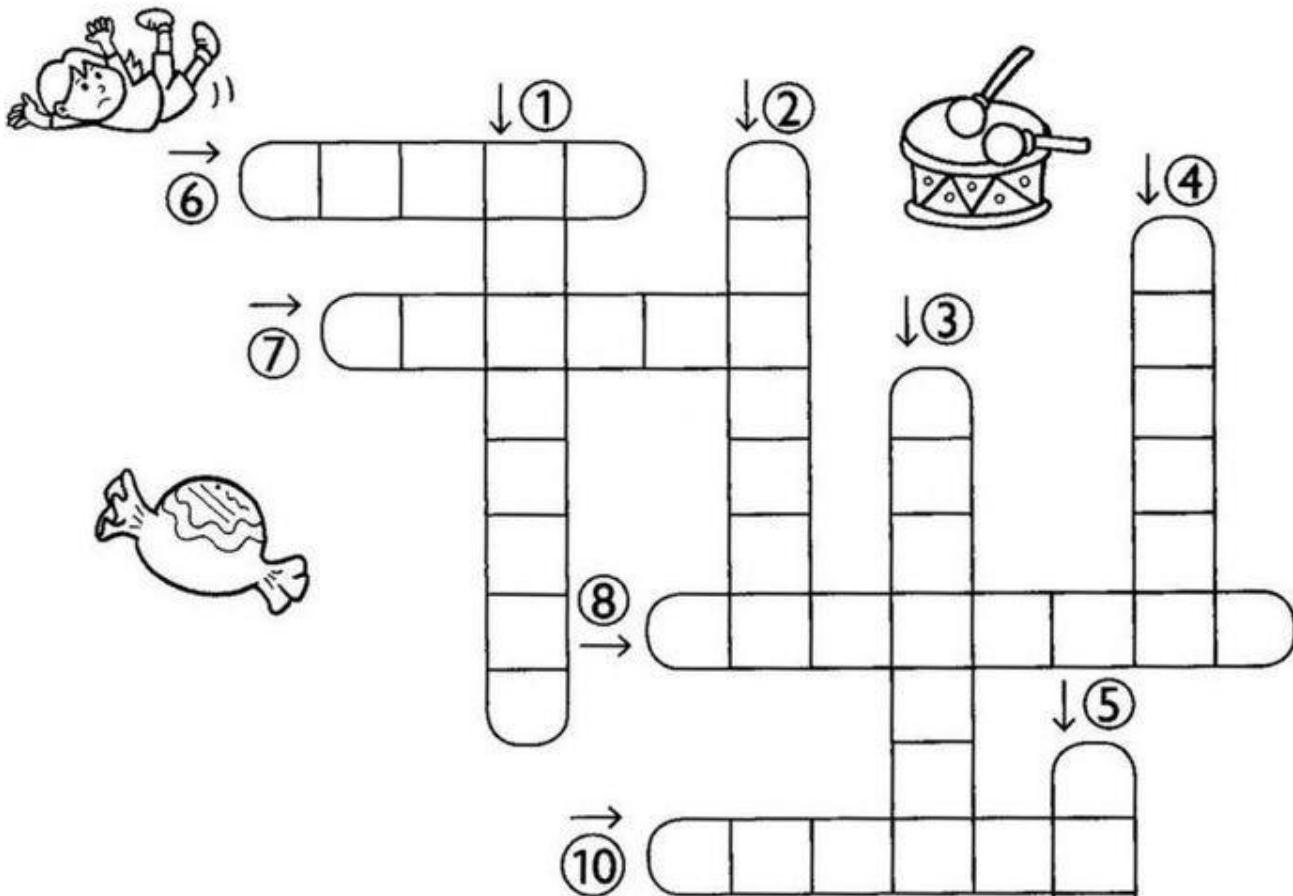
AULA 37, 38 e 39

Atividade 1 – exercício de fixação: cruzadinha com **MP** e **MB**.



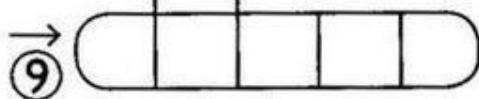
CRUZADINHA DO MP E MB

1) Escreva as palavras na cruzada de acordo com os numerais.



Verticais ↓ Horizontais →

- | | |
|------------|------------|
| 1 bombeiro | 6 tombo |
| 2 campeão | 7 bombom |
| 3 lâmpada | 8 compadre |
| 4 tambor | 9 bomba |
| 5 campo | 10 empada |



2) Escolha três palavras da cruzadinha e forme frases com elas no caderno. Use os pontos !, ? e .

Atividade 2 – Autoditado.

M Antes de P e B







