



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
AULAS PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

Componente curricular: Matemática
Período: 01/03/2021 a 31/03/2021

Etapa: Ensino Fundamental
Turma: 2º ano

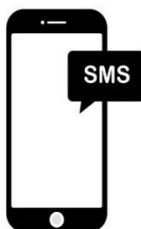
CADERNO 1

AULA 1 E 2:

HISTÓRIA DOS NÚMEROS

OS NÚMEROS FORAM INVENTADOS NUM TEMPO MUITO ANTIGO, QUANDO HOUE A NECESSIDADE DE CONTAR AS COISAS, CADA POVO INVENTOU UM JEITO DE FAZÊ-LO. ALGUNS HOMENS USAVAM DEDOS E PEDRINHAS PARA CONTAR. OS HOMENS DAS CAVERNAS DESENHAVAM, NAS PEDRAS O NÚMERO DE CAÇADORES QUE IAM CAÇAR E OS ANIMAIS CAÇADOS. COM O TEMPO, INVENTARAM OS ALGARISMOS, QUE SÃO OS NÚMEROS. ELES SÃO CHAMADOS DE ALGARISMOS ARÁBICOS, PORQUE VIERAM DA ARÁBIA. ELES SÃO: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 E 9

1)- PESQUISE E ANOTE OS NÚMEROS: DO SEU CALÇADO, CELULAR DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA E O NÚMERO DA SUA CASA.



2)- CONTE A QUANTIDADE DE FIGURAS E CIRCULE PARA INDICAR:



6 - 9 - 3 - 1



4 - 8 - 0 - 2















3 - 5 - 2 - 7



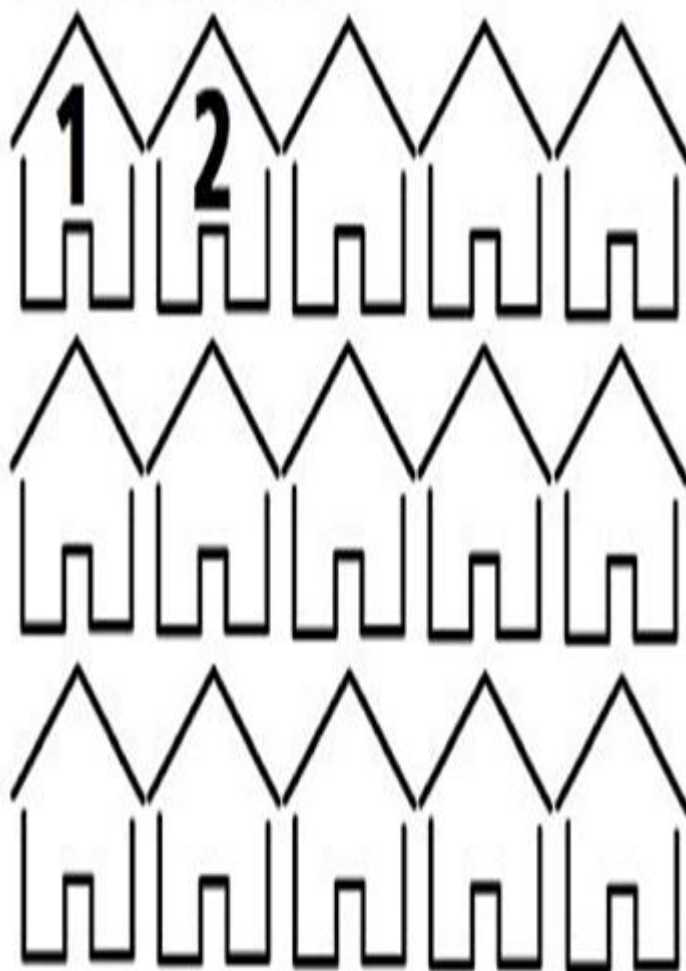
8 - 2 - 5 - 6

AULA 3,4 E 5:









3)- PINTA A QUANTIDADE DE QUADRINHOS REFERENTE A IDADE DE CADA CRIANÇA:

					
					
CAROL	BETO	FABI	TIAGO	NINA	LUCA
8	10	7	9	6	5

4)- COMPLETE A SEQUÊNCIA:

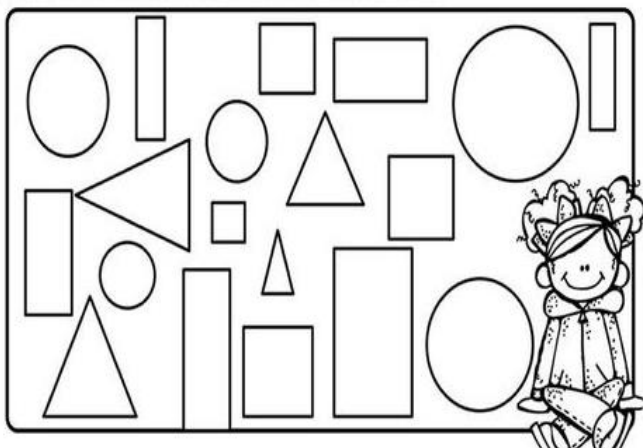


5)- COMPLETE COM ANTES E DEPOIS

<u>ANTES</u>		<u>DEPOIS</u>
		
		
		
		

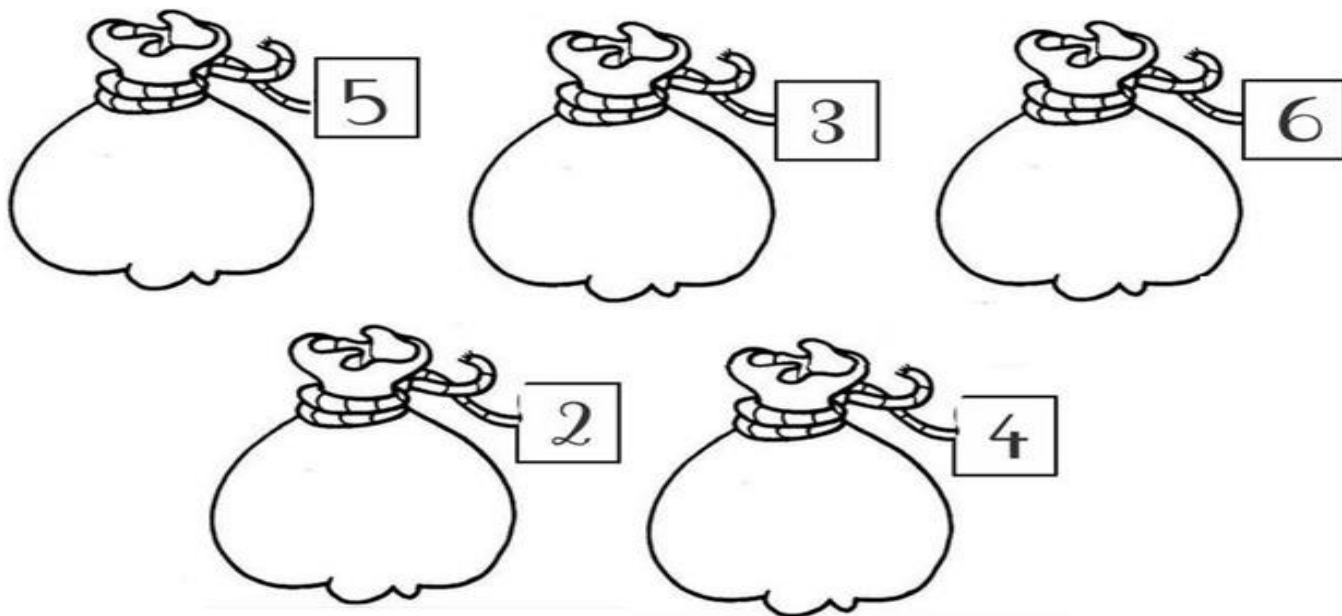
AULA 6, 7 E 8:

6)- CONTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS E PINTE O GRÁFICO DE ACORDO COM A QUANTIDADE CORRESPONDENTE PARA CADA FIGURA:



CÍRCULO RETÂNGULO TRIÂNGULO QUADRADO

7)- COLE OU DESENHE A QUANTIDADE DE FEIJÃO INDICADA EM CADA SAQUINHO:



















8)-CONTINUE A MARCAR A POSIÇÃO DE CADA CRIANÇA NA FILA, USANDO OS NÚMEROS ORDINAIS:



AULA 9 E 10:

9)- AGORA DESCUBRA QUAL É O NÚMERO QUE CADA ANIMAL ESTÁ REPRESENTANDO:

1		3	4	5		7	8	9	
11	12		14	15	16		18		20
	22	23		25	26	27		29	30
31		33	34		36	37	38	39	
	42	43		45		47	48		50



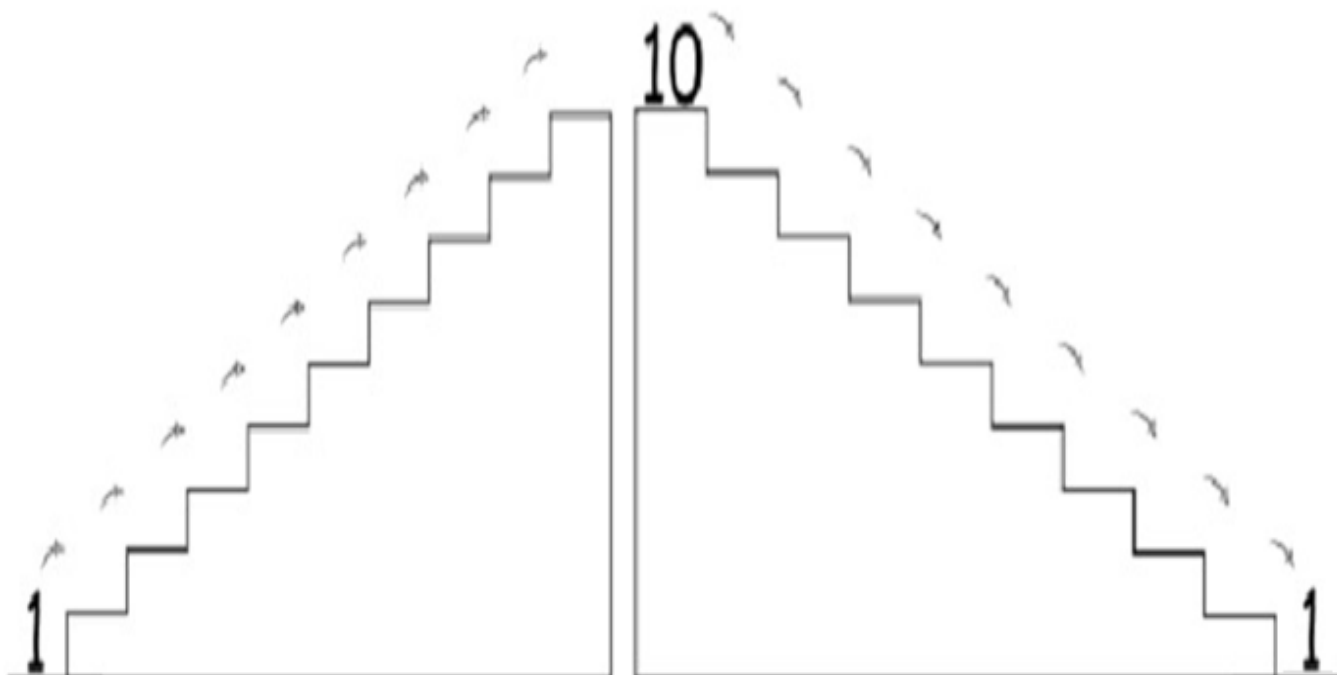
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ORDEM **CRESCENTE** QUER DIZER DO MENOR PARA O MAIOR E ORDEM **DECRESCENTE** DO MAIOR PARA O MENOR.

10)- AGORA ESCREVA OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE:



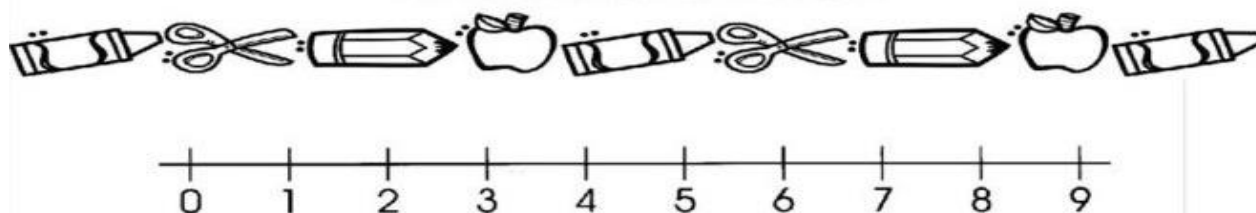
AULA 11, 12, 13 E 14:

11)- COMPLETE OS NÚMEROS DAS CASINHAS VIZINHAS:

	5			9	
	12			17	
	23			28	
	31			35	
	46			49	

12) OBSERVE A RETA NUMÉRICA A SEGUIR:

RETA NUMÉRICA



QUAL É O:

A)- MENOR NÚMERO DA RETA?

B)- MAIOR NÚMERO DA RETA?

C)- O NÚMERO ENTRE O 4 E O 6?

13) COMPLETE A TABELA DOS NÚMEROS

14)- FAÇA A LEITURA DOS NÚMEROS:

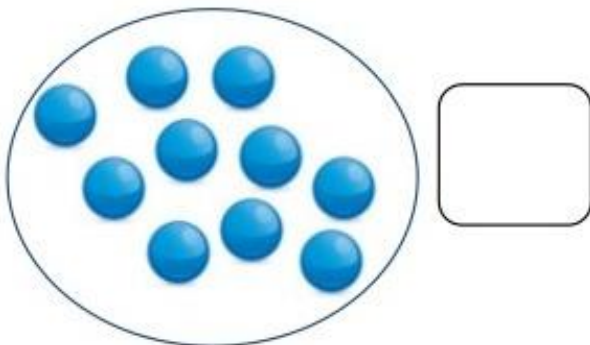
COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA									
1				5				9	10
11	12						18		20
21				25					30
31	32						38		40
41				45					50

AULA 15, 16, 17:

15) OBSERVE AS IMAGENS:

AGRUPANDO DEZENAS

QUANTAS BOLAS DE GUDE HÁ NESTA COLEÇÃO?



A QUANTIDADE **10** É CHAMADA DE DEZENA.

AGORA ENVOLVA AS BOLINHAS EM GRUPOS DE 10.



TOTAL DE BOLINHAS: _____

DEZENAS: _____

16) RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS DE ADIÇÃO:

SITUAÇÃO PROBLEMA (A)

LÁ VAI A MÔNICA
COM 1 BALÃO NA MÃO.
SE ELA GANHAR MAIS 1
COM QUANTOS FICARÁ, ENTÃO?



DESENHAR MAIS UM BALÃO NA MÃO DA MÔNICA.

COMPLETAR:

$$1 + 1 = \underline{\quad}$$

17) SITUAÇÃO PROBLEMA (B)

LÁ VAI A MÔNICA
COM 2 BALÕES NA MÃO.
SE ELA GANHAR MAIS 1
COM QUANTOS FICARÁ, ENTÃO?



DESENHAR MAIS UM BALÃO NA MÃO DA MÔNICA.

COMPLETAR:

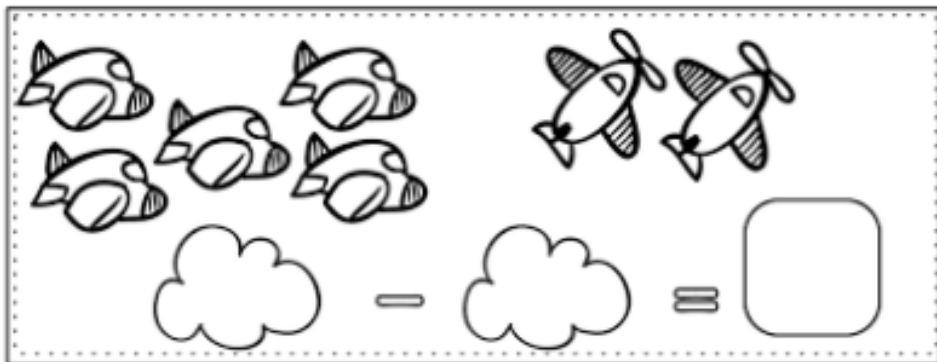
$$2 + 1 = \underline{\quad}$$

AULA 18, 19, 20:

18) AGORA, RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS DE SUBTRAÇÃO:

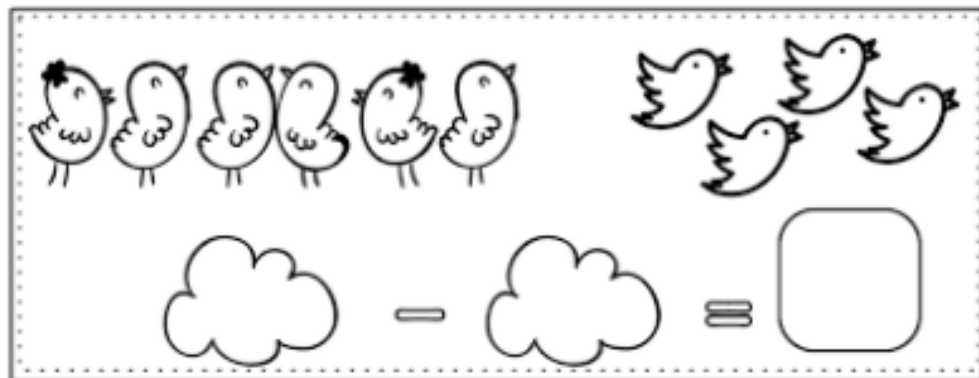
SITUAÇÃO PROBLEMA (C)

HAVIAM 5 AVIÕES NO AEROPORTO, DOIS DECOLARAM.
QUANTOS FICARAM?

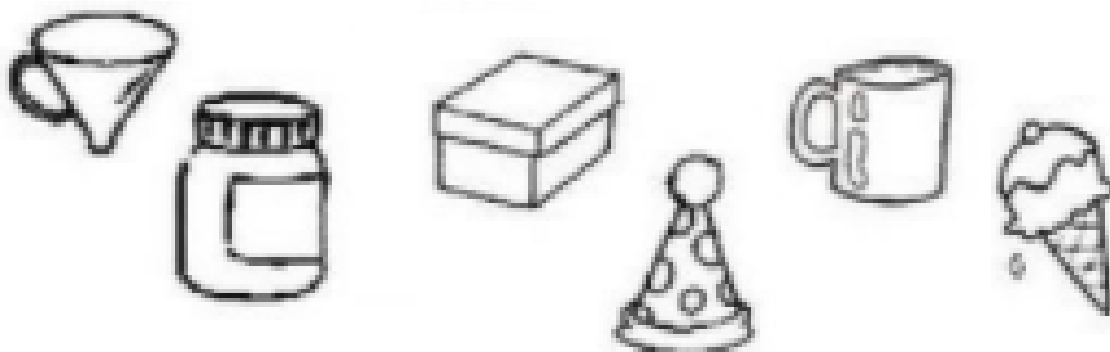


19) SITUAÇÃO PROBLEMA (D)

HAVIAM 6 PASSARINHOS NO JARDIM, QUATRO VOARAM.
QUANTOS FICARAM?

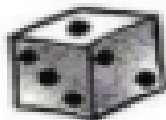


20) PINTe SOMENTE OS OBJETOS QUE LEMBRAM A FORMA DE UM CONE:

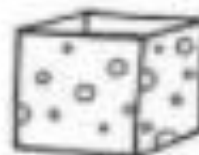


AULA 21, 22, 23:

21) CIRCULE SOMENTE OS OBJETOS QUE LEMBRAM A FORMA DE UMA ESFERA:



22) MARQUE “X” SOMENTE OS OBJETOS QUE LEMBRAM A FORMA DE UM CUBO:



23) LEIA O POEMA COM AJUDA DE ALGUÉM.

A SEMANA

A SEMANA VAI E VEM,
CADA DIA TRABALHO TEM
DOMINGO, SEGUNDA-FEIRA, TERÇA-FEIRA,
QUARTA-FEIRA, QUINTA-FEIRA, SEXTA-FEIRA,
E SÁBADO TAMBÉM.



GERUSA RODRIGUES PINTO

CIRCULE NO POEMA, OS DIAS DA SEMANA QUE TEMOS AULA E PINTE OS DIAS EM QUE NÃO TEMOS AULA.

QUANTOS DIAS TEM A SEMANA? _____

QUAL É O PRIMEIRO DIA DA SEMANA? _____

