



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
REDE MUNICIPAL DE ENSINO  
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**ESCOLA:** \_\_\_\_\_

**ESTUDANTE:** \_\_\_\_\_

**Componente curricular:** Matemática

**Período:** 05/04/2021 a 29/04/2021

**Etapa:** Ensino Fundamental I

**Turma:** 2º ano

As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão social.

**CADERNO 2**

**AULA 1 e 2**

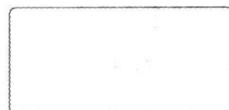
Atividade 1. Vamos falar sobre números naturais: 0 a 9. Assista ao vídeo “A fila dos números” em: <https://youtu.be/44hnDuUNb98>

Atividade 2. Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, [página 11](#) com o tema “Números de 0 a 9” e [página 15](#) com o tema “O que vem antes? O que vem depois?”

- Fazer a leitura do enunciado da atividade 3 da página 11, e escreva os números que representam os apontadores em algarismos e por extenso.

**3 ESCREVA QUANTOS APONTADORES HÁ EM CADA CASO.**

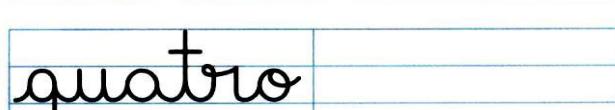
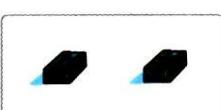
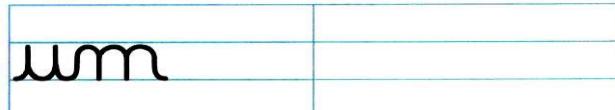
**APONTADORES**



**USANDO ALGARISMOS**



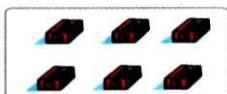
**POR EXtenso**





5

cinco



6

seis



7

sete



8

oito

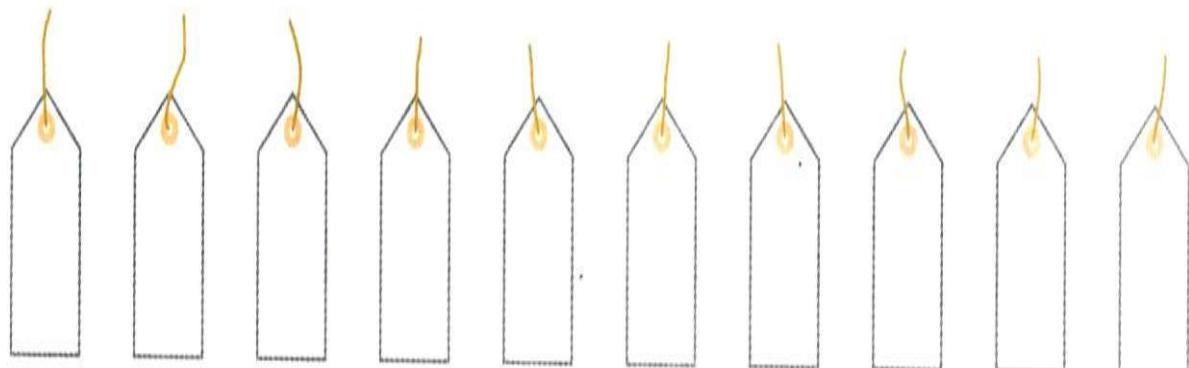
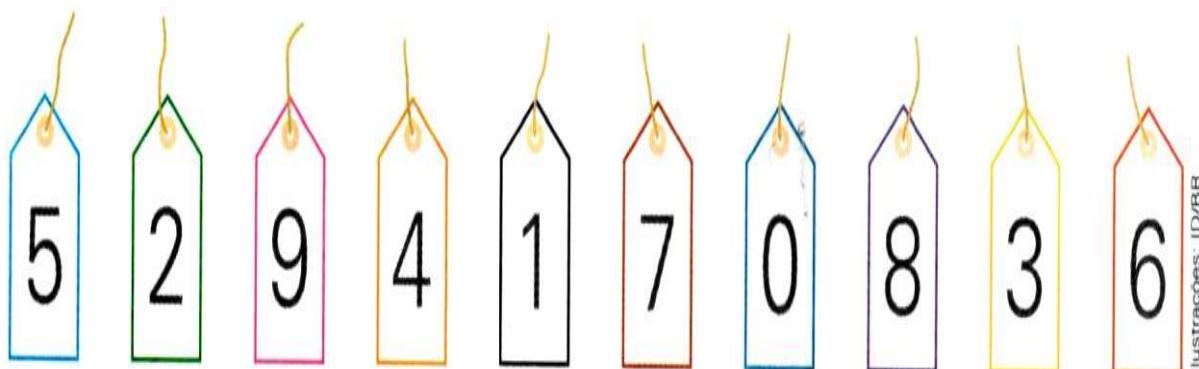


9

nove

- Fazer a leitura dos enunciados das atividades 4, 5 e 6 da página 15.

#### 4 ORGANIZE OS NÚMEROS DAS ETIQUETAS EM ORDEM CRESCENTE.

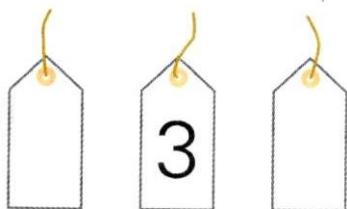


**5** CONSIDERANDO A SEQUÊNCIA QUE VOCÊ ESCREVEU NA ATIVIDADE 4, COMPLETE COM AS PALAVRAS ANTES OU DEPOIS.

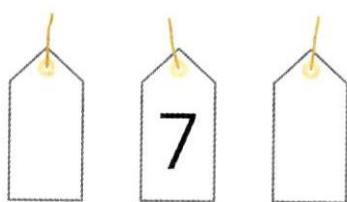
- A. O NÚMERO 5 VEM IMEDIATAMENTE \_\_\_\_\_ DO NÚMERO 6.
- B. O NÚMERO 9 VEM LOGO \_\_\_\_\_ DO NÚMERO 8.
- C. O NÚMERO 1 VEM LOGO \_\_\_\_\_ DO NÚMERO 0.
- D. O NÚMERO 1 VEM IMEDIATAMENTE \_\_\_\_\_ DO NÚMERO 2.

**6** SEGUINDO A ORDEM DA SEQUÊNCIA QUE VOCÊ ESCREVEU NA ATIVIDADE 4, COMPLETE AS ETIQUETAS COM O NÚMERO QUE VEM IMEDIATAMENTE ANTES E COM O NÚMERO QUE VEM LOGO DEPOIS EM CADA CASO.

A.



B.



QUINZE

15

**AULA 3, 4 e 5**

Atividade 1. Vamos falar sobre Números Ordinais. Assista ao vídeo “Números Ordinais” em: [https://youtu.be/\\_RxfN5QFdKg](https://youtu.be/_RxfN5QFdKg)

Atividade 2. Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, [página 16 e 17](#) com o tema “Números Ordinais”.

- Ler o enunciado da atividade 1 da página 11, e responder as perguntas.

# NÚMEROS ORDINAIS

- 1** TATIANE E PAULO ESTÃO NA FILA PARA ASSISTIR A UMA PEÇA DE TEATRO.



Leninha Lacerda/DBR

**A.** TATIANE É A PRIMEIRA DA FILA E NA FRENTE DE PAULO HÁ APENAS 3 MENINAS. CONTORNE-OS.

**B.** COMO VOCÊ INDICARIA A POSIÇÃO QUE PAULO OCUPA NA FILA? CONTE AOS COLEGAS E AO PROFESSOR.



PARA INDICAR A POSIÇÃO DE CADA CRIANÇA NA FILA, PODEMOS UTILIZAR OS NÚMEROS ORDINAIS.

OS NÚMEROS ORDINAIS PODEM SER ESCRITOS COM SÍMBOLOS OU POR EXTENSO. VEJA ALGUNS EXEMPLOS A SEGUIR.

SÍMBOLO	POR EXTENSO
1º	PRIMEIRO
2º	SEGUNDO
3º	TERCEIRO
4º	QUARTO
5º	QUINTO
6º	SEXTO
7º	SÉTIMO
8º	OITAVO
9º	NONO

SÍMBOLO	POR EXTENSO
OU	1ª
OU	2ª
OU	3ª
OU	4ª
OU	5ª
OU	6ª
OU	7ª
OU	8ª
OU	9ª

- C.** SE MAIS UMA CRIANÇA CHEGASSE À FILA, QUAL SERIA A POSIÇÃO DELA?

- Ler o enunciado e responder as atividades 2 e 3 da página 17.

**2** OBSERVE A POSIÇÃO DE CADA ALUNO NA CORRIDA DO OVO DA GINCANA ESCOLAR E RESPONDA ÀS QUESTÕES.



João Pico/D/BR

**A.** QUAL É A COR DA CAMISETA DA CRIANÇA QUE ESTÁ EM 1º LUGAR? \_\_\_\_\_

**B.** O TÊNIS DA CRIANÇA QUE ESTÁ EM TERCEIRO É LARANJA OU BRANCO? \_\_\_\_\_

**C.** VOCÊ JÁ OUVIU FALAR OU PARTICIPOU DESSE TIPO DE CORRIDA? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.



**3** USANDO NÚMEROS ORDINAIS, ORGANIZE AS CENAS DA HISTÓRIA ABAIXO NA ORDEM EM QUE ELAS ACONTECERAM.



Johah Produções/D/BR



- EM UMA DAS CENAS, O PAI EXPLICOU AO FILHO QUE ELE NÃO DEVERIA FAZER O QUE FEZ. EM SUA OPINIÃO, O QUE O MENINO FEZ DE ERRADO?



## AULA 6 e 7 AVALIAÇÃO BIMESTRAL DE MATEMÁTICA

### AULA 8, 9 e 10

Atividade 1. Vamos falar sobre Dezenas. Assista ao vídeo “Unidades e Dezenas” em: <https://youtu.be/fqL6jckFPM>

Atividade 2. Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, página 18 e 19 com o tema “Dezenas”.

- Ler o enunciado e responder a atividade 1 da página 18.

### A DEZENA

#### 1 OBSERVE A TORCIDA ESPERANDO O INÍCIO DO JOGO.



■ QUANTOS BALÕES APARECEM NA CENA ACIMA?



10 BALÕES

→



1 DEZENA DE BALÕES

CADA BALÃO REPRESENTA **1 UNIDADE**.

CADA GRUPO DE **10 UNIDADES** EQUIVALE A **1 DEZENA**.

PODEMOS REPRESENTAR ESSA QUANTIDADE EM UM QUADRO. VEJA.

DEZENAS	UNIDADES
1	0

GRUPO DE 10 BALÕES      BALÕES SOLTOS

TAMBÉM PODEMOS REGISTRAR ESSAS INFORMAÇÕES USANDO O MATERIAL DOURADO.



NO MATERIAL  
DOURADO, CADA  
CUBINHO REPRESENTA  
1 UNIDADE.



### Atividade 3

Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, [página 19](#) com o tema “Dezenas”.

- Ler o enunciado e responder as atividades 2 e 3 da página 19.

#### 2 VÍTOR VAI SEPARAR UMA DEZENA DOS BRINQUEDOS DELE PARA DOAR. AJUDE-O, PINTANDO OS BRINQUEDOS QUE SERÃO DOADOS.



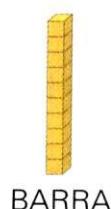
Estúdio Brambilla/DBR

- EM SUA OPINIÃO, ATITUDES COMO A DE VÍTOR SÃO IMPORTANTES? POR QUÊ? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.

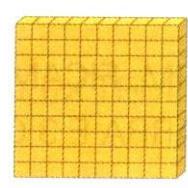


#### 3 OBSERVE ALGUMAS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

CUBINHO



BARRA



PLACA

DBR

A. QUANTOS CUBINHOS HÁ EM UMA BARRA?

B. CADA CUBINHO REPRESENTA 1 UNIDADE. UMA BARRA  
REPRESENTA QUANTAS UNIDADES?

C. QUANTAS BARRAS HÁ EM UMA PLACA?

## AULA 11 e 12

Atividade 1. Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, **página 20 e 21** com o tema “Números de 11 a 19”.

- Ler o enunciado da atividade 1 da página 20, e responder as questões. Ler o texto que explica como utilizar o material dourado para representar quantidade.

### NÚMEROS DE 11 A 19

**1** FORME UM OU MAIS GRUPOS DE 10 PESSOAS NA CENA ABAIXO.  
DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.



**A.** QUANTOS GRUPOS VOCÊ FORMOU? \_\_\_\_\_

**B.** QUANTAS PESSOAS FICARAM SEM GRUPO? \_\_\_\_\_

**C.** QUANTAS PESSOAS APARECEM NA CENA? \_\_\_\_\_

VEJA COMO PODEMOS REPRESENTAR A QUANTIDADE DE PESSOAS DA CENA COM O MATERIAL DOURADO.

PODEMOS USAR APENAS  
CUBINHOS.

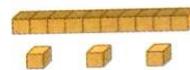
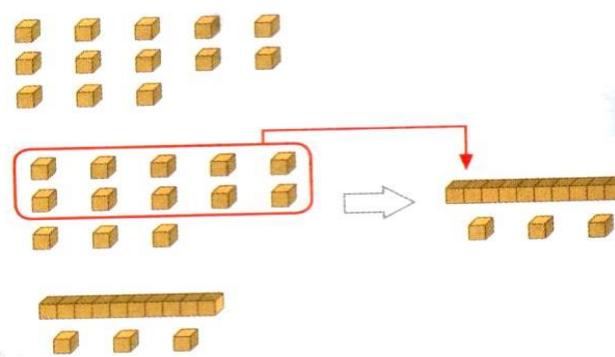
OU PODEMOS TROCAR  
10 CUBINHOS POR 1 BARRA.

ASSIM, FICAMOS COM  
1 BARRA E 3 CUBINHOS.

CADA CUBINHO DO MATERIAL DOURADO REPRESENTA  
1 UNIDADE, E CADA BARRA REPRESENTA 1 DEZENA.

OBSERVE COMO PODEMOS ESCREVER O NÚMERO DE BARRAS  
E DE CUBINHOS:

1 DEZENA E 3 UNIDADES OU 10 UNIDADES MAIS 3 UNIDADES  
OU 13 (**TREZE**) UNIDADES.



- Ler o enunciado e responder as atividades 2, 3 e 4 da página 21.

## 2 EM CADA CASO, OBSERVE A QUANTIDADE REPRESENTADA E, A SEGUIR, COMPLETE COM NÚMEROS.

A.  IDBR

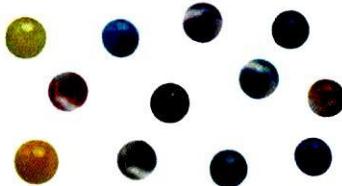
       DEZENA E        UNIDADES OU        UNIDADES MAIS  
       UNIDADES É IGUAL A        (QUINZE) UNIDADES.

B.  IDBR

       DEZENA E        UNIDADES OU        UNIDADES MAIS  
       UNIDADES É IGUAL A        (DEZESSETE) UNIDADES.

## 3 OBSERVE AS BOLAS DE GUDE QUE RENATO E ALEX TÊM.

BOLAS DE GUDE DE RENATO



BOLAS DE GUDE DE ALEX



Fotografias: Photodisc/IDBR

A. QUEM TEM MAIS BOLINHAS DE GUDE? \_\_\_\_\_

B. COMO VOCÊ PENSOU PARA RESPONDER À QUESTÃO ACIMA? EXPLIQUE AOS COLEGAS E AO PROFESSOR.



C. CONFIRME SUA RESPOSTA AGRUPANDO AS BOLINHAS DE 10 EM 10. DEPOIS, COMPLETE A FRASE.

RENATO TEM        BOLINHAS DE GUDE E ALEX TEM  
       BOLINHAS DE GUDE.

## 4 OBSERVE O QUADRO E COMPLETE COM OS NÚMEROS.

D	U
1	6

       DEZENA E        UNIDADES OU 10 UNIDADES  
MAIS        UNIDADES É IGUAL A  
16 (DEZESSEIS) UNIDADES.

### ANOTE!

PARA FACILITAR,  
VAMOS USAR  
**D** PARA DEZENAS E  
**U** PARA UNIDADES.

## AULA 13, 14 e 15

Atividade 1. Vamos falar sobre “Agrupamento de Números”. Assista ao vídeo “Agrupamento Matemática” em: <https://youtu.be/odHd79HrQ30>

Atividade 2. Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, [página 22 e 23](#) com o tema “Agrupando para contar”

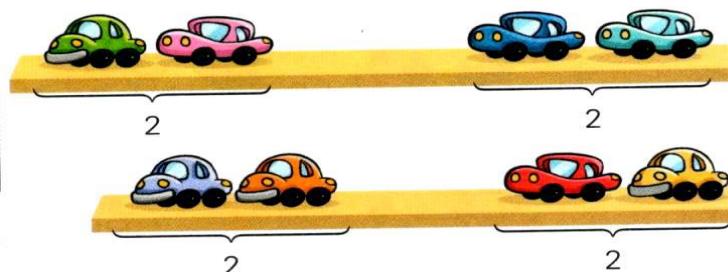
- Ler o enunciado da atividade 1 e 2 da página 22, e responder as questões

### AGRUPANDO PARA CONTAR

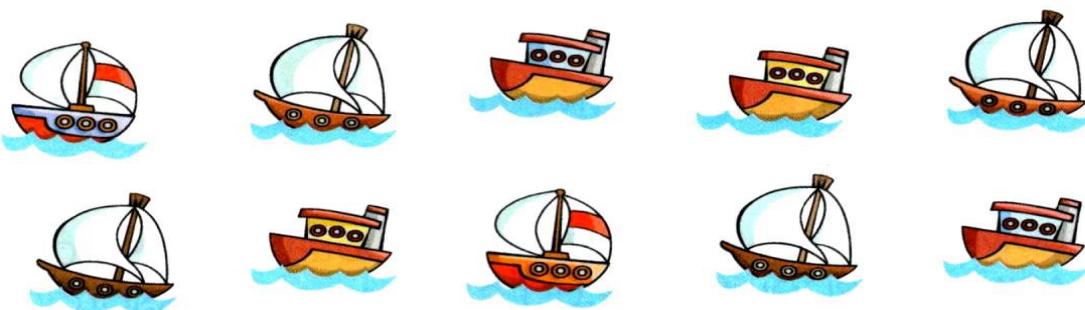
#### 1 OBSERVE COMO NATÁLIA FEZ PARA CONTAR A QUANTIDADE DE CARRINHOS.



FIZ GRUPOS DE  
2 CARRINHOS.  
DEPOIS, FUI  
CONTANDO:  
2, 4, 6, 8.

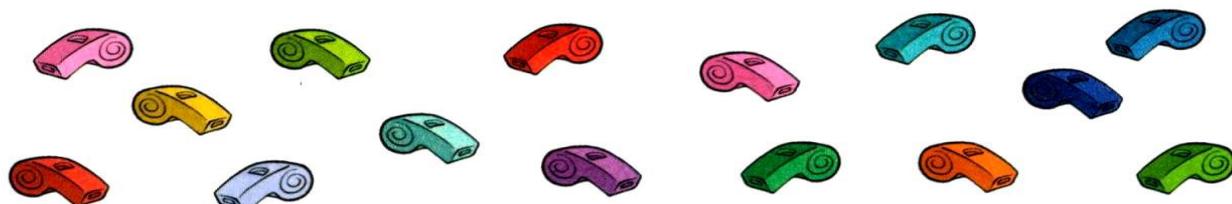


- FAÇA COMO NATÁLIA E AGRUPE OS BARQUINHOS DE 2 EM 2 PARA CONTAR QUANTOS BARQUINHOS HÁ NO TOTAL. DEPOIS, COMPLETE A FRASE.



NO TOTAL, HÁ \_\_\_\_\_ BARQUINHOS.

#### 2 LAÉRCIO VAI ORGANIZAR OS APIOS QUE VAI DAR ÀS CRIANÇAS DATURMA. CONTORE OS APIOS DE 5 EM 5 PARA DESCOBRIR QUANTOS APIOS ELE TEM.



- QUANTOS APIOS LAÉRCIO TEM? \_\_\_\_\_

- Ler o enunciado e responder as atividades 3 e 4 da página 23.

- 3** PEDRO ESTÁ ARRUMANDO O SALÃO DE FESTAS. ELE COLOCOU 4 CADEIRAS EM CADA MESA. OBSERVE A CENA ABAIXO.



Ilustrações: Estúdio Brambilla/DBR

**A.** QUANTAS CADEIRAS HÁ NO SALÃO?

**B.** COMO VOCÊ FEZ PARA CONTAR QUANTAS CADEIRAS HÁ NO TOTAL? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.



- 4** OBSERVE COMO TALITA E FÁBIO FIZERAM PARA CONTAR A QUANTIDADE DE TAMPINHAS.



**A.** QUANTAS TAMPINHAS CADA UM CONTOU?

**B.** HÁ OUTRAS MANEIRAS DE CONTAR A QUANTIDADE DE TAMPINHAS? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR SOBRE ELAS.



## AULA 16 e 17

Atividade 1. Vamos falar sobre dúzia e meia dúzia. Assista o vídeo “Dúzia e Meia Dúzia em: [https://youtu.be/yx\\_2GgIf-JU](https://youtu.be/yx_2GgIf-JU)

Atividade 2. Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, página 24 e 25 com o tema: “Dúzia e meia dúzia”.

- Ler o enunciado da atividade 1 da página 24, e responder as questões e ler a explicação do livro sobre uma dúzia e meia dúzia

### DÚZIA E MEIA DÚZIA

**1 PAULA CONVIDOU ALGUNS AMIGOS PARA ALMOÇAR EM CASA. ELA FOI À FEIRA COMPRAR INGREDIENTES PARA PREPARAR O ALMOÇO E FLORES PARA ENFEITAR A CASA.**



COMPLETE AS LACUNAS DE ACORDO COM AS CENAS ACIMA.

- A. PAULA COMPROU UMA BANDEJA COM \_\_\_\_\_ OVOS, OU SEJA, MEIA DÚZIA DE OVOS.**
- B. PAULA COMPROU UM BUQUÊ COM \_\_\_\_\_ ROSAS, OU SEJA, UMA DÚZIA DE ROSAS.**

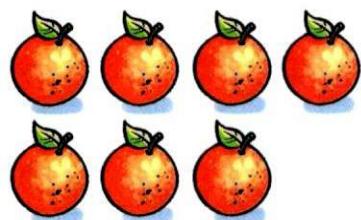
**DÚZIA E MEIA DÚZIA** SÃO AGRUPAMENTOS COMUNS EM NOSSO COTIDIANO.

UMA **DÚZIA** É UM AGRUPAMENTO DE **12 UNIDADES**, E **MEIA DÚZIA** É UM AGRUPAMENTO DE **6 UNIDADES**.

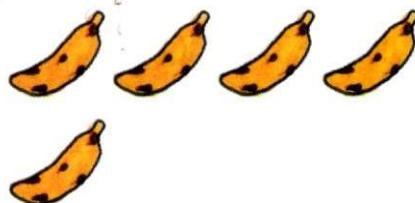
- Ler o enunciado e responder as atividades 2 e 3 da página 25.

**2** OS PRODUTOS ABAIXO SÃO COMUMENTE VENDIDOS EM DÚZIA.  
CONTINUE DESENHANDO ATÉ OBTER UMA DÚZIA.

A.



B.



Ilustrações: Leminha Lacerda/DBR

■ VOCÊ CONHECE OUTROS PRODUTOS QUE SÃO VENDIDOS EM DÚZIA? CONTE AOS COLEGAS E AO PROFESSOR.



**3** RODRIGO ESTÁ PREPARANDO UMA LIMONADA. OBSERVE.



■ QUANTOS LIMÕES RODRIGO VAI USAR PARA FAZER A LIMONADA? \_\_\_\_\_

## AULA 18,19 e 20

Atividade 1. Vamos falar sobre Dezenas Inteiras. Assista o vídeo “Dezenas Exatas” em: <https://youtu.be/5DIQRYWeOpE>

Atividade 2. Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, [página 26 e 27](#) com o tema “Dezenas Inteiras”.

- Ler o enunciado da atividade 1 da página 26, e responder.

### DEZENAS INTEIRAS

#### 1 AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO ABAIXO ESTÃO REPRESENTANDO DEZENAS INTEIRAS. CONTINUE COMPLETANDO.

	1 GRUPO DE 10 UNIDADES. 1 DEZENA OU 10 (DEZ) UNIDADES.
	GRUPOS DE 10 UNIDADES. DEZENAS OU 20 (VINTE) UNIDADES.
	GRUPOS DE 10 UNIDADES. DEZENAS OU _____ (QUARENTA) UNIDADES.
	GRUPOS DE 10 UNIDADES. DEZENAS OU _____ (SESSENTA) UNIDADES.
	GRUPOS DE 10 UNIDADES. DEZENAS OU _____ (OITENTA) UNIDADES.
	GRUPOS DE 10 UNIDADES. DEZENAS OU 30 (TRINTA) UNIDADES.
	GRUPOS DE 10 UNIDADES. DEZENAS OU _____ (CINQUENTA) UNIDADES.
	GRUPOS DE 10 UNIDADES. DEZENAS OU _____ (SETENTA) UNIDADES.
	GRUPOS DE 10 UNIDADES. DEZENAS OU _____ (NOVENTA) UNIDADES.

OS NÚMEROS 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 E 90 SÃO **DEZENAS INTEIRAS**.

- Ler o enunciado e responder as atividades 2 e 3 da página 27.

**2** SEpare os objetos em grupos de 10 e complete as sentenças.

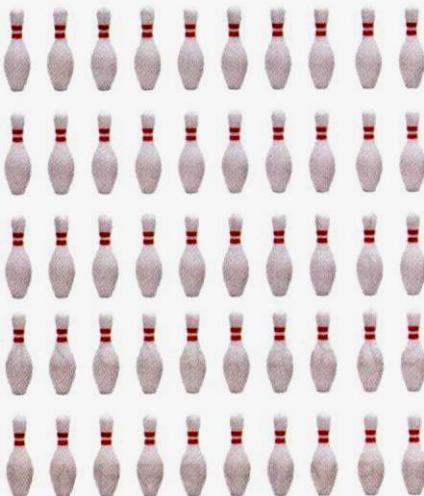
IMAGENS SEM PROPORÇÃO DE TAMANHO ENTRE SI.



40 UNIDADES = \_\_\_\_\_ DEZENAS

4 GRUPOS DE 10 UNIDADES

$$10 + 10 + 10 + \underline{\quad} = 40 \text{ (QUARENTA)}$$



50 UNIDADES = \_\_\_\_\_ DEZENAS

5 GRUPOS DE 10 UNIDADES

$$10 + 10 + 10 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 50 \text{ (CINQUENTA)}$$

**3** OS TORCEDORES ESTÃO ESPERANDO PELO INÍCIO DE UM JOGO DE BASQUETE. OBSERVE.



A. QUANTOS TORCEDORES HÁ NA CENA ACIMA? \_\_\_\_\_

B. ESSE NÚMERO CORRESPONDE A QUANTAS DEZENAS DE TORCEDORES? \_\_\_\_\_