



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

Escola: _____

Estudante: _____

Componente curricular: Matemática

Etapas: Ensino Fundamental

Período: 01/06/2021 a 28/06/2021

Turma: 2º Ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

CADERNO 4


AULA 1 e 2 –

Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 36 e 37 com o tema “Decomposição de um número” e “representando no ábaco”.

- Fazer as questões do livro didático 1 e 2 página 36 e os números 1 e 2 da página 37.

DECOMPOSIÇÃO DE UM NÚMERO

1 ADRIANA ESTÁ REPRESENTANDO NÚMEROS COM O MATERIAL DOURADO. OBSERVE.



A. QUAL NÚMERO ADRIANA REPRESENTOU COM O MATERIAL DOURADO NA CENA ACIMA?

B. REPRESENTA ESSE NÚMERO NO QUADRO E COMPLETE.

D	U	


_____ UNIDADES

_____ DEZENAS OU _____ UNIDADES

PODEMOS FAZER UMA DECOMPOSIÇÃO DO NÚMERO 25 DA SEGUINTE FORMA: $25 = 20 + 5$

2 COMPLETE AS DECOMPOSIÇÕES COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

A. 5 1




_____ UNIDADE

_____ DEZENAS
OU 50 UNIDADES

51 = _____ + _____

B. 8 9



_____ UNIDADES

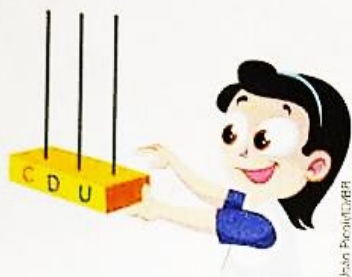
_____ DEZENAS
OU 80 UNIDADES

89 = _____ + _____

Componente curricular: Matemática. Turma 2º ano

REPRESENTANDO NO ÁBACO

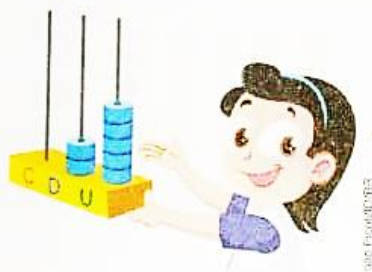
- 1** FLÁVIA ESTÁ APRENDENDO A REPRESENTAR NÚMEROS USANDO O ÁBACO DE PINOS.



A LETRA **U** INDICA QUE O PINO REPRESENTA A ORDEM DAS **UNIDADES**, E A LETRA **D** INDICA QUE O PINO REPRESENTA A ORDEM DAS **DEZENAS**.

A PROFESSORA FALOU QUE A LETRA **C** INDICA A ORDEM DAS **CENTENAS** E QUE VAMOS APRENDER MAIS SOBRE ESSA ORDEM AINDA NESTE ANO.

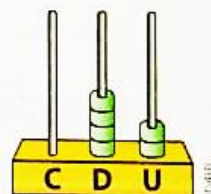
ELA REPRESENTOU UM NÚMERO NO ÁBACO DE PINOS. VEJA.



HÁ 2 ARGOLAS NO PINO DAS DEZENAS E 5 ARGOLAS NO PINO DAS UNIDADES. ISSO REPRESENTA 2 DEZENAS E 5 UNIDADES, OU SEJA, 25.

- IDENTIFIQUE O NÚMERO REPRESENTADO NO ÁBACO AO LADO E COMPLETE.

HÁ _____ ARGOLAS NO PINO DAS DEZENAS
E _____ ARGOLAS NO PINO DAS UNIDADES.

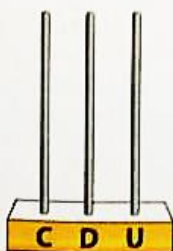


40 + _____ = _____

NO ÁBACO, ESTÁ REPRESENTADO O NÚMERO _____.

- 2** DESENHE ARGOLAS NOS ÁBACOS ILUSTRADOS A SEGUIR PARA REPRESENTAR OS NÚMEROS INDICADOS.

A. 60



B. 47



C. 74



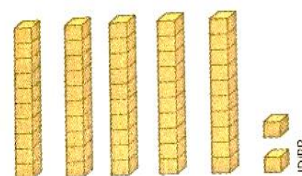
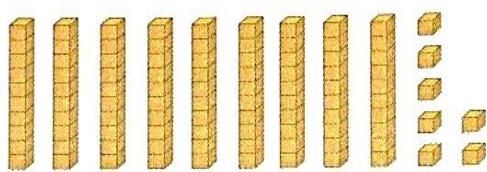
- Fazer as questões do livro didático os números 1 e 2 página 38 e os números 3, 4 e 5 da página 39 no livro didático.

COMPARANDO NÚMEROS

- 1** PEDRO E HENRIQUE ACABARAM DE JOGAR UM JOGO NO VIDEOGAME. OBSERVE.



- A.** AS PONTUAÇÕES FINAIS DE PEDRO E HENRIQUE ESTÃO REPRESENTADAS ABAIXO. IDENTIFIQUE A QUEM CORRESPONDE CADA REPRESENTAÇÃO.



- B.** NESSE JOGO, VENCE QUEM FAZ MAIS PONTOS. SABENDO DISSO, RESPONDA: QUEM VENCEU O JOGO? COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.



- 2** OBSERVE A QUANTIDADE DE APONTADORES E DE BORRACHAS QUE LUIZ TEM NO ESTOQUE DE SUA PAPELARIA.
- HÁ MAIS APONTADORES OU BORRACHAS?



3 COMPLETE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS DO QUADRO ABAIXO.

60	61			64		66			
70			73				77		
		82				86			89

EM CADA ITEM, COMPARE OS NÚMEROS E PINTE O MAIOR.

A. 84

61

D. 87

78

B. 76

92

E. 60

70

C. 83

73

F. 68

63

4 ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO PARA COMPLETAR A SEQUÊNCIA EM ORDEM CRESCENTE.



A. QUAL NÚMERO VEM IMEDIATAMENTE ANTES DO 93? _____

B. QUAL NÚMERO VEM LOGO DEPOIS DO NÚMERO 96? _____

O NÚMERO 92 TEM UMA **UNIDADE A MENOS** QUE O NÚMERO 93. DIZEMOS QUE 92 É O **ANTECESSOR** DE 93.

O NÚMERO 97 TEM UMA **UNIDADE A MAIS** QUE O NÚMERO 96. DIZEMOS QUE 97 É O **SUCESSOR** DE 96.

5 COMPLETE OS ESPAÇOS COM O ANTECESSOR E O SUCESSOR DE CADA UM DOS NÚMEROS ABAIXO.

A. _____ 89 _____


B. _____ 72 _____

C. _____ 50 _____

AULAS 5 e 6**Avaliação Bimestral de Matemática****AULAS 7 e 8**


Livro didático de matemática “Aprender Juntos” página 40 com o tema “Tratamento da informação”, organizar e interpretar dados em uma tabela.

- Fazer a Leitura e interpretação da tabela. Responder as questões do livro didático número 1 página 40.


TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

ORGANIZAR E INTERPRETAR DADOS EM UMA TABELA

1 FERNANDA TEM UMA PAPELARIA E ESTÁ CONFERINDO A QUANTIDADE DE MATERIAIS ESCOLARES QUE ELA VENDEU NO DIA. ELA VENDEU 32 LÁPIS, 53 CANETAS, 24 LAPISEIRAS E 61 BORRACHAS.



A. COMPLETE A TABELA ABAIXO COM AS INFORMAÇÕES DO ENUNCIADO.

MATERIAL ESCOLAR VENDIDO	
MATERIAL	QUANTIDADE
LÁPIS	
CANETA	
LAPISEIRA	
BORRACHA	

DADOS OBTIDOS POR FERNANDA.

B. QUAL FOI O MATERIAL ESCOLAR QUE FERNANDA MAIS VENDEU NESSE DIA? _____

C. QUAL FOI O MATERIAL ESCOLAR QUE FERNANDA MENOS VENDEU NESSE DIA? _____

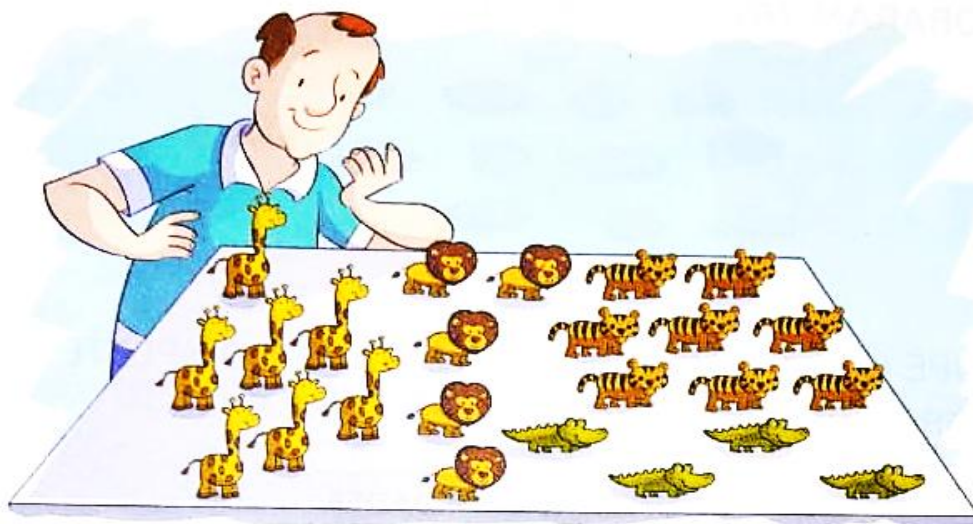
40
QUARENTA

AULAS 9 e 10

Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 41 com o tema “Tratamento da informação”, organizar e interpretar dados em uma tabela.

- Fazer a leitura e interpretação da tabela no livro didático número 2 página 41.

2 GÍLSON TEM UMA LOJA DE BRINQUEDOS E ACABOU DE RECEBER UMA ENCOMENDA DE BICHINHOS DE PELÚCIA.



A. CONTE OS BICHINHOS DE PELÚCIA E COMPLETE A TABELA ABAIXO.

BICHINHOS DE PELÚCIA RECEBIDOS

BICHINHO	GIRAFA	LEÃO	TIGRE	JACARÉ
QUANTIDADE				

DADOS OBTIDOS POR GÍLSON.

- B.** QUAL BICHINHO GÍLSON RECEBEU EM MAIOR QUANTIDADE NESSA ENCOMENDA? _____
- C.** QUAL BICHINHO GÍLSON RECEBEU EM MENOR QUANTIDADE NESSA ENCOMENDA? _____
- D.** QUANTOS TIGRES ELE RECEBEU A MAIS QUE JACARÉS? _____
- E.** QUANTAS GIRAFAS E LEÕES ELE RECEBEU NO TOTAL? _____
- F.** QUANTOS BICHINHOS DE PELÚCIA GÍLSON RECEBEU NESSA ENCOMENDA? _____

AULAS 11 e 12

Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 42 com o tema “Aprender sempre”.

- Fazer as atividades do livro didático números 1 e 2 página 42.



APRENDER SEMPRE

- 1** PAULA E OS COLEGAS COMBINARAM DE PREPARAR UM LANCHE COLETIVO PARA A TURMA. NO DIA MARCADO, TODOS COLABORARAM TRAZENDO SANDUÍCHES.



- A.** AGRUPE OS SANDUÍCHES DE 10 EM 10 E COMPLETE O QUADRO ABAIXO.

DEZENAS	UNIDADES

GRUPO DE 10 SANDUÍCHES

SANDUÍCHES SEM GRUPO

- B.** QUE TAL A TURMA TODA PREPARAR UM LANCHE COLETIVO? COM O AUXÍLIO DO PROFESSOR, CONVERSEM E DECIDAM O QUE CADA UM VAI TRAZER, COMO VOCÊS VÃO PREPARAR O LANCHE E EM QUE DIA E HORA SERÁ.



- 2** FAÇA COMO NO EXEMPLO.

$13 + 1 = 14$ OU 1 DEZENA E 4 UNIDADES.

A. $20 + 9 =$

B. $30 + 7 =$

C. $65 + 3 =$

D. $90 + 1 =$

AULAS 13 e 14

Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 43 com o tema “Aprender sempre”.

- Fazer as atividades do livro didático. Responder as questões 3 e 4 da página 43.

3 OBSERVE OS NÚMEROS DAS FICHAS A SEGUIR E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

51

98

80

66

79

64

72

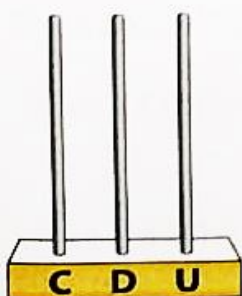
97

34

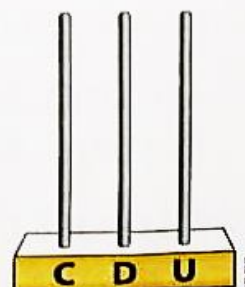
45

- A. QUAL DESSES NÚMEROS É O MAIOR? _____
- B. QUAL DESSES NÚMEROS VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS DE 63? _____
- C. QUAL DESSES NÚMEROS VEM IMEDIATAMENTE ANTES DE 73? _____
- D. A DECOMPOSIÇÃO $70 + 9$ CORRESPONDE A QUAL DESSES NÚMEROS? _____
- E. QUAL DESSES NÚMEROS CORRESPONDE A 8 DEZENAS INTEIRAS? _____
- F. QUAL DESSES NÚMEROS PODE SER ESCRITO COMO 5 DEZENAS E 1 UNIDADE? _____

4 REPRESENTA NOS ÁBACOS O ANTECESSOR E O SUCESSOR DO NÚMERO 67.



67



AULAS 15 e 16


Assista o vídeo em: <https://www.youtube.com/watch?v=YHOI7dzzjuk>, após o vídeo fazer as atividades do Livro didático de matemática “Aprender Juntos” página 44 e 45 com o tema “Adição e subtração”.

- Fazer a leitura e responder as questões do livro didático página 44 e fazer os números 1 e 2 da página 45.

CAPÍTULO
2

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

A FAMÍLIA DE FELIPE MUDOU-SE PARA UMA CASA NOVA. ELE ESTÁ ORGANIZANDO SUA COLEÇÃO DE BRINQUEDOS NA ESTANTE.



▶ QUANTOS BRINQUEDOS FELIPE JÁ ORGANIZOU NA ESTANTE?

▶ QUANTOS BRINQUEDOS AINDA NÃO FORAM ORGANIZADOS?

▶ A TODO, QUANTOS BRINQUEDOS FELIPE TEM? COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR?

▶ SE FELIPE COLOCAR MAIS 3 BRINQUEDOS NA ESTANTE, QUANTOS BRINQUEDOS AINDA RESTARÃO PARA ORGANIZAR?

44

QUARENTA E QUATRO

ADIÇÃO

- 1** SEIS CRIANÇAS ESTAVAM NA BRINQUEDOTECA. DEPOIS, CHEGARAM MAIS CRIANÇAS PARA BRINCAR. OBSERVE A CENA E COMPLETE AS FRASES COM NÚMEROS.



_____ CRIANÇAS ESTAVAM NA BRINQUEDOTECA E
CHEGARAM MAIS _____ CRIANÇAS.

_____ CRIANÇAS MAIS _____ CRIANÇAS É IGUAL
A _____ CRIANÇAS.

FIZEMOS UMA OPERAÇÃO CHAMADA **ADIÇÃO** PARA
DESCOBRIR QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO. PODEMOS
INDICAR ASSIM: $6 + 3 = 9$. O RESULTADO DESSA ADIÇÃO É 9.

A OPERAÇÃO DE ADIÇÃO É REPRESENTADA PELO SINAL +.

- 2** PINTE AS ADIÇÕES CONFORME A LEGENDA.

 ADIÇÕES COM RESULTADO IGUAL A 6.

 ADIÇÕES COM RESULTADO IGUAL A 10.

$$4 + 6$$

$$7 + 3$$

$$3 + 3$$

$$9 + 1$$

$$5 + 1$$

$$5 + 5$$

$$1 + 5$$

$$1 + 9$$

$$2 + 4$$

$$6 + 4$$

$$4 + 2$$

$$2 + 8$$

AULAS 17 e 18

Livro didático de matemática “Aprender Juntos” página 46 e 47 “Adição e subtração”.

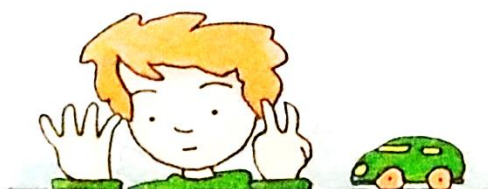
- Fazer a atividade do livro didático número 3 da página 46 e números 4 e 5 da página 47.

- 3** ALEXANDRE ESTÁ JOGANDO DARDOS. SUA PONTUAÇÃO É OBTIDA DE ACORDO COM O LOCAL QUE ELE ACERTA NO ALVO. NESSA RODADA, ELE ACERTOU A FAIXA DE 4 PONTOS E A FAIXA DE 2 PONTOS.



VEJA ALGUMAS MANEIRAS DE CALCULAR O TOTAL DE PONTOS QUE ALEXANDRE MARCOU NA RODADA E COMPLETE AS FRASES.

- A.** PODEMOS CONTAR USANDO OS DEDOS DAS MÃOS.



LEVANTAMOS 4 DEDOS DE UMA MÃO E 2 DEDOS DA OUTRA. FICAMOS COM _____ DEDOS LEVANTADOS.

$$4 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- B.** PODEMOS USAR OBJETOS PARA FAZER A CONTAGEM, COMO PALITOS, BOTÕES E TAMPINHAS.



PEGAMOS 4 PALITOS COM UMA DAS MÃOS E 2 COM A OUTRA.



DEPOIS, JUNTAMOS TODOS OS PALITOS NA MESMA MÃO.



NO TOTAL, TEREMOS _____ PALITOS.

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- C.** TAMBÉM PODEMOS FAZER DESENHOS, COMO TRACINHOS OU BOLINHAS.



DESENHAMOS 4 TRACINHOS DE UMA COR.



DESENHAMOS 2 TRACINHOS DE OUTRA COR.



DEPOIS, CONTAMOS TODOS OS TRACINHOS JUNTOS.

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 4** A TURMA DO 2º ANO VAI FAZER UMA SALADA DE FRUTAS. VEJA AS FRUTAS QUE OS GRUPOS DE LUÍSA E DE CAROL TROUXERAM E COMPLETE COM AS QUANTIDADES.



_____ MAÇÃS

_____ PERAS

- QUANTAS FRUTAS OS GRUPOS DE LUÍSA E DE CAROL TROUXERAM AO TODO?

AO TODO, OS GRUPOS DE LUÍSA E DE CAROL TROUXERAM
_____ FRUTAS.

- 5** ALICE ADORA BRINCAR COM BOLAS DE GUDE. NO INÍCIO DA BRINCADEIRA, ELA TINHA 34 BOLAS. AO FINAL DA BRINCADEIRA, ELA GANHOU 13 BOLAS E NÃO PERDEU NENHUMA. COM QUANTAS BOLAS DE GUDE ALICE FICOU?

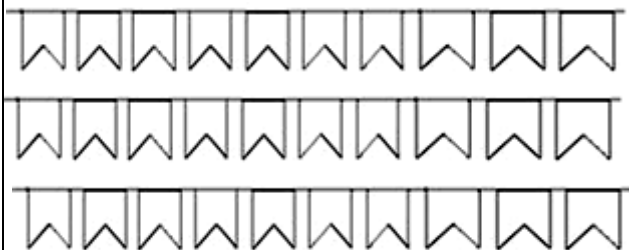
ALICE FICOU COM _____ BOLAS DE GUDE.

AULAS 19 e 20

Situações problemas de adição e subtração com o tema “ Festa Junina”.

- Leia com atenção e resolva os problemas de forma impressa ou no caderno.

1) A TURMA DO 2º ANO FIZERAM 10 BANDEIRINHAS AZUIS, 10 BANDEIRINHAS AMARELAS E 10 BANDEIRINHAS VERDES PARA A FESTA JUNINA DA ESOLA. QUANTAS BANDEIRINHAS FIZERAM NO TOTAL?



Disponível em: <https://pedagogiaaopedaletra.com>

A TURMA DO 2º ANO FIZERAM ----- BANDEIRINAS.

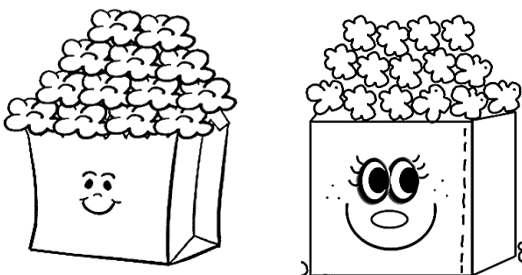
2) NA BARRACA DE DOCES TINHAM 25 MAÇÃS DO AMOR. AS PROESSORAS VENDERAM 12 MAÇÃS. QUANTAS MAÇÃS DO AMOR AINDA FALTAM VENDER?



Disponível em: <https://pt.dreamstime.com>

AS PROFESSORAS FALTAM VENDER----- MAÇÃS DO AMOR.

3) JOÃO COMPROU 2 SAQUINOS DE PIPOCAS. ELE COMPROU 13 PIPOCAS COLORIDAS E 15 PIPOCAS BRANCAS. QUANTAS PIPOCAS ELE COMPROU NO TOTAL?



JOÃO COMPROU NO TOTAL ----- PIPOCAS .

4) A PROFESSORA DO SEGUNDO ANO FEZ 6 BALÕES PARA A DECORAÇÃO DA FESTA JUNINA. QUANTOS BALÕES ELA PRECISA FAZER PARA TER UMA DEZENA DE BALÕES?

A PROFESSORA PRECISA FAZER ----- BALÕES.