



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
REDE MUNICIPAL DE ENSINO  
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**Escola:** \_\_\_\_\_

**Estudante:** \_\_\_\_\_

**Componente curricular:** Matemática

**Período:** 20/07/2021 a 31/08/2021

**Etapa:** Ensino Fundamental I

**Turma:** 2º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

**CADERNO 5**

**AULAS 1 e 2**

\* Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 48, com o tema Subtração.

\* Fazer a leitura e interpretação das atividades propostas, 1 e 2. Registrar as respostas no livro.

**SUBTRAÇÃO**

**1 LÉO VAI SEPARAR AS FIGURINHAS REPETIDAS QUE TEM PARA TROCAR COM OS COLEGAS. OBSERVE AS FIGURINHAS QUE ELE TEM E RISQUE AS QUE SÃO REPETIDAS. DEPOIS, COMPLETE.**



LÉO TEM \_\_\_\_\_ FIGURINHAS. DESSAS FIGURINHAS, \_\_\_\_\_ SÃO REPETIDAS. SOBRAM \_\_\_\_\_ FIGURINHAS.

PARA CALCULAR QUANTAS FIGURINHAS SOBRARAM, PODEMOS ESCRIVER: 9 FIGURINHAS MENOS 4 FIGURINHAS É IGUAL A \_\_\_\_\_ FIGURINHAS OU 9 MENOS 4 É IGUAL A \_\_\_\_\_.

FIZEMOS UMA OPERAÇÃO CHAMADA **SUBTRAÇÃO**, QUE PODEMOS REPRESENTAR ASSIM:  $9 - 4 = 5$ . O RESULTADO DESSA SUBTRAÇÃO É 5.

A OPERAÇÃO DE SUBTRAÇÃO É REPRESENTADA PELO SINAL **-**.

**2 PINTE AS SUBTRAÇÕES CONFORME A LEGENDA.**

■ SUBTRAÇÕES CUJO RESULTADO SEJA IGUAL A 2.

■ SUBTRAÇÕES CUJO RESULTADO SEJA IGUAL A 5.

$$3 - 1$$

$$9 - 4$$

$$10 - 8$$

$$6 - 4$$

$$8 - 6$$

$$8 - 3$$

$$4 - 2$$

$$7 - 2$$

$$7 - 5$$

$$10 - 5$$

$$5 - 3$$

$$6 - 1$$

### AULAS 3, 4 e 5

- \* Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 49.
- \* Ler e interpretar a questão 3, letras: a, b, c. Registrar as respostas no livro.

**3** A PROFESSORA PROPÔS AOS ALUNOS QUE CALCULASSEM O RESULTADO DA SUBTRAÇÃO  $6 - 2$ . VEJA COMO CADA UM CALCULOU ESSE RESULTADO E COMPLETE.

**A.** PAULA UTILIZOU OS DEDOS DAS MÃOS PARA CALCULAR O RESULTADO.



**B.** RODRIGO USOU LÁPIS PARA FAZER A CONTAGEM.



**C.** LETÍCIA PREFERIU FAZER ESSE CÁLCULO COM DESENHOS.

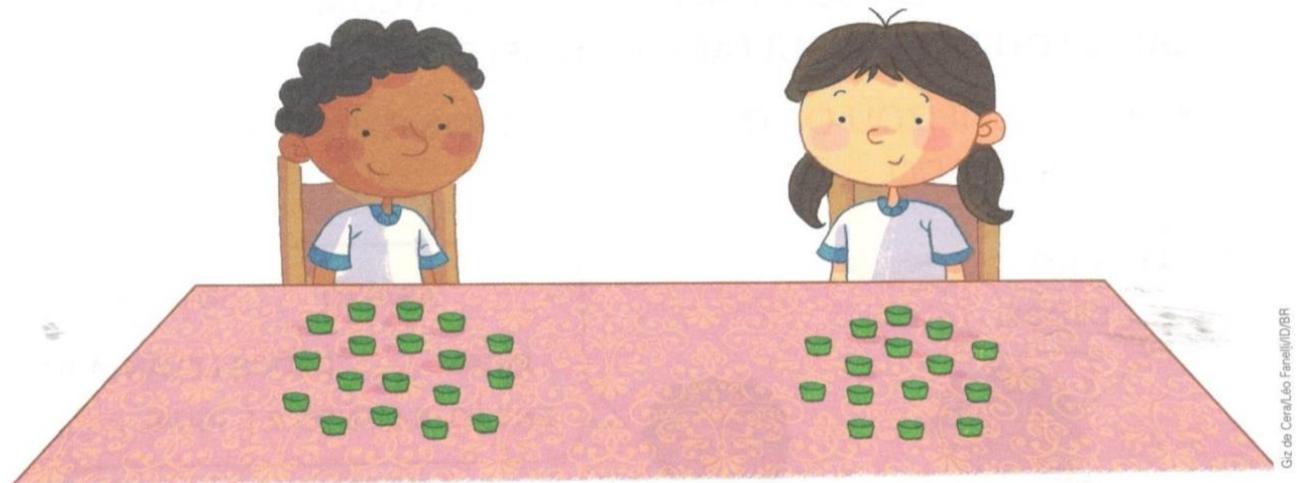


## AULAS 6 e 7

\* Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 50.

\* Ler e interpretar a questão 4, letras: a, b, c, d. Questão 5: Resolve a situação problema. Registrar as respostas no livro.

### 4 GABRIEL E TALITA JUNTARAM ALGUMAS TAMPINHAS.



Giz de Cera (Léo Farrelly/IBSR)

**A.** QUANTAS TAMPINHAS GABRIEL TEM? \_\_\_\_\_

**B.** QUANTAS TAMPINHAS TALITA TEM? \_\_\_\_\_

**C.** QUEM TEM MAIS TAMPINHAS? \_\_\_\_\_

**D.** QUANTAS TAMPINHAS UMA CRIANÇA TEM A MAIS QUE  
A OUTRA? \_\_\_\_\_

**5** ANTÔNIA TEM 18 LENÇOS. ELA VAI GUARDAR 7 LENÇOS EM UMA  
CAIXA E O RESTANTE VAI PENDURAR NO ARMÁRIO. QUANTOS  
LENÇOS ELA VAI PENDURAR NO ARMÁRIO?

ANTÔNIA VAI PENDURAR \_\_\_\_\_ LENÇOS NO ARMÁRIO.

## AULAS 8, 9 e 10

\* Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 51.

\* Ler e interpretar as situações problemas nas questões 6 e 7, envolvendo subtração registrar as respostas no livro.

**6** NO ESTACIONAMENTO DE UM SHOPPING, HÁ 29 VAGAS

RESERVADAS PARA IDOSOS, E 14 DESSAS VAGAS JÁ ESTÃO OCUPADAS. QUANTAS VAGAS AINDA PODEM SER OCUPADAS ATÉ LOTAR O ESPAÇO RESERVADO PARA IDOSOS?

AINDA PODEM SER OCUPADAS \_\_\_\_\_ VAGAS.

- ALGUMAS VAGAS EM ESTACIONAMENTOS DEVEM SER RESERVADAS PARA OS IDOSOS. VOCÊ CONHECE OUTROS DIREITOS DOS IDOSOS? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.



**7** OBSERVE A CENA A SEGUIR.



- COM BASE NA CENA ACIMA, LUCIANA COMEÇOU A ELABORAR UM PROBLEMA. AJUDE-A A TERMINAR ESSE PROBLEMA CRIANDO UMA PERGUNTA.

ANA LAURA TEM 17 REAIS PARA COMPRAR UM BICHO DE PELÚCIA.

## AULAS 11 e 12

- \* Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 52, com o tema Maneira de adicionar e subtrair. Trabalhando com tabelas.
- \* Ler e interpretar a questão 1, letras: a, b. Registrar as respostas no livro.

## MANEIRAS DE ADICIONAR E SUBTRAIR

- 1** VEJA NA TABELA A SEGUIR A PONTUAÇÃO DA EQUIPE VERMELHA EM DUAS RODADAS DE UM JOGO.

### PONTUAÇÃO DA EQUIPE VERMELHA

1 <sup>ª</sup> RODADA	2 <sup>ª</sup> RODADA
16	9

DADOS OBTIDOS PELA EQUIPE.

PODEMOS CALCULAR O TOTAL DE PONTOS DA EQUIPE VERMELHA FAZENDO UMA ADIÇÃO. VEJA DUAS MANEIRAS E COMPLETE.

- A.** FALAR UM DOS NÚMEROS, POR EXEMPLO, O 16, E, COMO O OUTRO É O NÚMERO 9, CONTAR NOS DEDOS OS PRÓXIMOS 9 NÚMEROS.

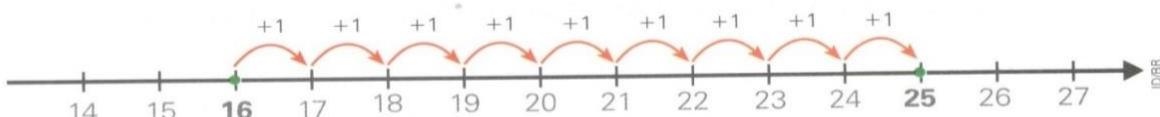


João Pico/DBR

- B.** USAR A RETA NUMÉRICA.

NA RETA NUMÉRICA, OS NÚMEROS SÃO POSICIONADOS EM ORDEM CRESCENTE, NO SENTIDO INDICADO PELA SETA.

PARA CALCULAR O RESULTADO DE  $16 + 9$  NA RETA, PODEMOS SAIR DO NÚMERO 16 E CONTAR 9 UNIDADES NO SENTIDO INDICADO PELA SETA.



CHEGAMOS AO NÚMERO \_\_\_\_\_. ELE É O RESULTADO DE  $16 + _____$ .

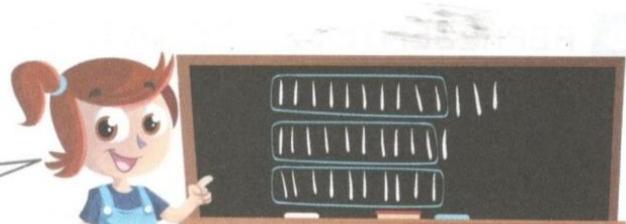
## AULAS 13, 14 e 15

- \* Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 53. Adição e subtração.
- \* Ler e interpretar as questões 2 e 3. Registrar as respostas no livro.

### 2 VEJA COMO ANDRESSA FEZ PARA CALCULAR O RESULTADO DA ADIÇÃO $13 + 21$ E COMPLETE.



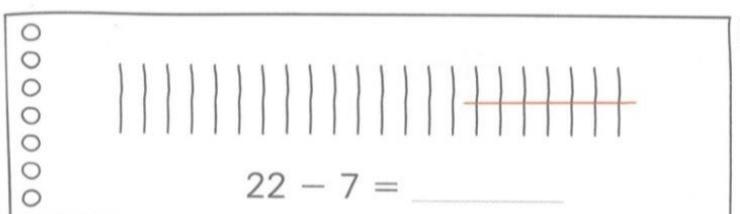
FIZ GRUPOS DE 10 TRACINHOS,  
FICANDO COM \_\_\_\_ GRUPOS  
DE 10 TRACINHOS E  
\_\_\_\_ TRACINHOS SOLTOS.



Ilustrações: João Pico/IDBR

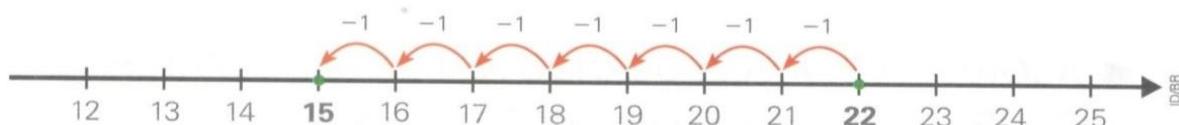
O RESULTADO DA ADIÇÃO  $13 + 21$  É IGUAL A \_\_\_\_.

### 3 OBSERVE COMO ÂNGELO CALCULOU O RESULTADO DE $22 - 7$ E COMPLETE.



■ AGORA, VAMOS CALCULAR  $22 - 7$  USANDO A RETA NUMÉRICA.

SAÍMOS DO NÚMERO 22 E CONTAMOS 7 UNIDADES NO SENTIDO CONTRÁRIO AO INDICADO PELA SETA DA RETA NUMÉRICA.



CHEGAMOS AO NÚMERO \_\_\_\_\_. ELE É O RESULTADO DE  $22 - _____$ .

## AULAS 16 e 17

- \* Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 54. Adição e subtração na reta numérica e representação de unidades e dezenas com material dourado.
- \* Ler e interpretar as questões: 4, 5 e 6. Registrar as respostas no livro.

### 4 REPRESENTE $27 + 12$ NA RETA NUMÉRICA A SEGUIR E COMPLETE A ADIÇÃO.



$$27 + 12 = \underline{\quad}$$

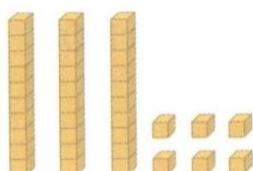
### 5 REPRESENTE $32 - 15$ NA RETA NUMÉRICA A SEGUIR E COMPLETE A SUBTRAÇÃO.



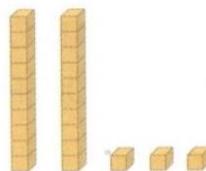
$$32 - 15 = \underline{\quad}$$

### 6 VEJA COMO FAZER A ADIÇÃO $36 + 23$ USANDO O MATERIAL DOURADO E COMPLETE.

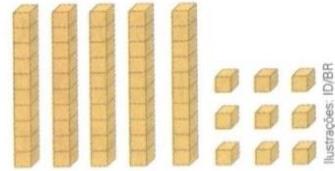
REPRESENTAMOS O NÚMERO 36. TEMOS        DEZENAS E        UNIDADES.



REPRESENTAMOS O NÚMERO 23. TEMOS        DEZENAS E        UNIDADES.



JUNTAMOS AS PEÇAS E OBTEMOS        DEZENAS E        UNIDADES. ENTÃO,  $36 + 23 = \underline{\quad}$ .



Ilustrações: IDBR

- AGORA É A SUA VEZ! USANDO AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO DO MATERIAL COMPLEMENTAR, CALCULE O RESULTADO DAS ADIÇÕES ABAIXO.

A.  $36 + 13 = \underline{\quad}$

B.  $34 + 51 = \underline{\quad}$

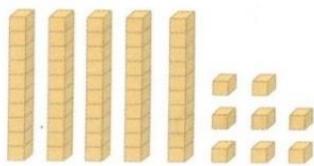
## AULAS 18, 19 e 20

\* Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 55. Adição e subtração utilizando o material dourado.

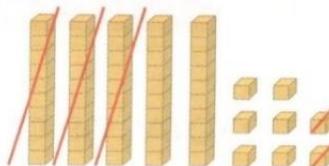
\* Ler e interpretar as questões: 7 e 8. Registrar as respostas no livro.

### 7 VEJA COMO FAZER A SUBTRAÇÃO $58 - 32$ USANDO O MATERIAL DOURADO E COMPLETE.

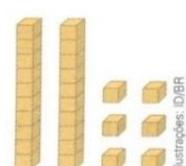
REPRESENTAMOS O MAIOR NÚMERO, NO CASO O 58. TEMOS \_\_\_\_\_ DEZENAS E \_\_\_\_\_ UNIDADES.



O NÚMERO 32 TEM \_\_\_\_\_ DEZENAS E \_\_\_\_\_ UNIDADES. RETIRAMOS 32 DE 58.



RESTAM \_\_\_\_\_ DEZENAS E \_\_\_\_\_ UNIDADES. ENTÃO,  $58 - 32 =$  \_\_\_\_\_.



Ilustrações: IDEB

■ AGORA É A SUA VEZ! USANDO AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO DO MATERIAL COMPLEMENTAR, CALCULE O RESULTADO DAS SUBTRAÇÕES ABAIXO.

A.  $67 - 44 =$  \_\_\_\_\_

B.  $27 - 11 =$  \_\_\_\_\_

### 8 RESOLVA O PROBLEMA A SEGUIR DA MANEIRA QUE PREFERIR.

JULIANO TINHA 36 REAIS. DESSE DINHEIRO, ELE SEPAROU UMA QUANTIA PARA EMPRESTAR AO SEU IRMÃO, FICANDO COM 14 REAIS. QUANTOS REAIS JULIANO EMPRESTOU PARA O SEU IRMÃO?

JULIANO EMPRESTOU \_\_\_\_\_ REAIS PARA O SEU IRMÃO.

## AULAS 21 e 22

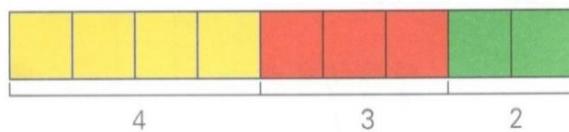
- \* Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 56, com o tema Adição de três números.
- \* Fazer a leitura e interpretação das atividades propostas na questão 1, letras: a, b, c, d.. Registrar as respostas no livro.

### ADIÇÃO DE TRÊS NÚMEROS

#### 1 VEJA TRÊS MANEIRAS DE CALCULAR O RESULTADO DA ADIÇÃO DE $4 + 3 + 2$ E COMPLETE QUANDO NECESSÁRIO.

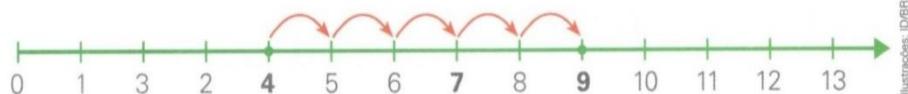
##### A. USANDO PAPEL QUADRICULADO.

PODEMOS PINTAR COM CORES DIFERENTES A QUANTIDADE DE QUADRADINHOS QUE REPRESENTA CADA NÚMERO.



DEPOIS, É SÓ CONTAR O TOTAL DE QUADRADINHOS PINTADOS. ASSIM,  $4 + 3 + 2 =$  \_\_\_\_\_.

##### B. USANDO A RETA NUMÉRICA.



Ilustrações: IDBR

SAINDO DO NÚMERO 4, CONTAMOS 3 UNIDADES NO SENTIDO DA SETA DA RETA NUMÉRICA E CHEGAMOS AO NÚMERO \_\_\_\_\_. DAÍ, CONTAMOS MAIS \_\_\_\_\_ UNIDADES E CHEGAMOS AO NÚMERO \_\_\_\_\_ COMO RESULTADO FINAL.

##### C. CALCULANDO PRIMEIRO O RESULTADO DA ADIÇÃO DE DOIS NÚMEROS E, DEPOIS, ADICIONANDO O OUTRO NÚMERO AO RESULTADO OBTIDO.

$$\begin{array}{rcl}
 4 + 3 + 2 = & \text{OU} & 4 + 3 + 2 = & \text{OU} & 4 + 3 + 2 = \\
 & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow \\
 & = \underline{\quad} + 2 = \underline{\quad} & & = 4 + \underline{\quad} = \underline{\quad} & & = \underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}
 \end{array}$$

##### D. DE QUAL DESSES MODOSS VOCÊ MAIS GOSTOU? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR SOBRE AS MANEIRAS APRESENTADAS.



## AULAS 23, 24 e 25

\* Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 56.

\* Fazer a leitura e interpretação das atividades propostas 2 e 3. Registrar as respostas no livro.

- 2** ANA, RUI E CAIO BRINCARAM DE PESCARIA. REGISTRE NOS QUADRINHOS A QUANTIDADE DE PEIXES QUE CADA UM PESCOU.



João Pecanha/DBR

- AGORA, CALCULE DA MANEIRA QUE PREFERIR A QUANTIDADE DE PEIXES QUE OS TRÊS PESCARAM AO TODO.

AO TODO, ANA, RUI E CAIO PESCARAM \_\_\_\_\_ PEIXES.

- 3** NO JOGO DA ADIÇÃO QUE JÚLIO E ANA ESTÃO JOGANDO, VENCE A RODADA QUEM CONSEGUIR A MAIOR PONTUAÇÃO COM AS TRÊS CARTAS SORTEADAS. OBSERVE AO LADO AS CARTAS QUE ELES SORTEARAM NESTA RODADA.

	JÚLIO		
10	2	6	
	ANA		
1	6	12	

- A.** ESCREVA UMA ADIÇÃO PARA CALCULAR A PONTUAÇÃO DE CADA UM.

● PONTUAÇÃO DE JÚLIO: \_\_\_\_\_

● PONTUAÇÃO DE ANA: \_\_\_\_\_

- B.** QUEM VENCEU A RODADA? \_\_\_\_\_



NA ATIVIDADE “SOMA 10”, VOCÊ VAI PRATICAR A ADIÇÃO COM TRÊS NÚMEROS. MAS ATENÇÃO: O RESULTADO DAS ADIÇÕES DE CADA LINHA DO TRIÂNGULO DEVE SER SEMPRE IGUAL A 10. DISPONÍVEL EM: <<http://www.cercifaf.org.pt/mosaico.edu/ca/tsoma10.html>>. ACESSO EM: 7 NOV. 2017.



## AULAS 26 e 27

- \* Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 58, Tratamento da informação. Interpretando gráficos de barras.
- \* Fazer a leitura e interpretação das atividades propostas 1, letras: a, b, c, d, e. Registrar as respostas no livro.

# TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

## INTERPRETAR GRÁFICOS DE BARRAS

- 1** A EQUIPE DE PEDRO PARTICIPOU DE UMA CORRIDA DE BICICLETAS. O GRÁFICO ABAIXO MOSTRA A PONTUAÇÃO DAS 5 EQUIPES QUE PARTICIPARAM DESSA CORRIDA.



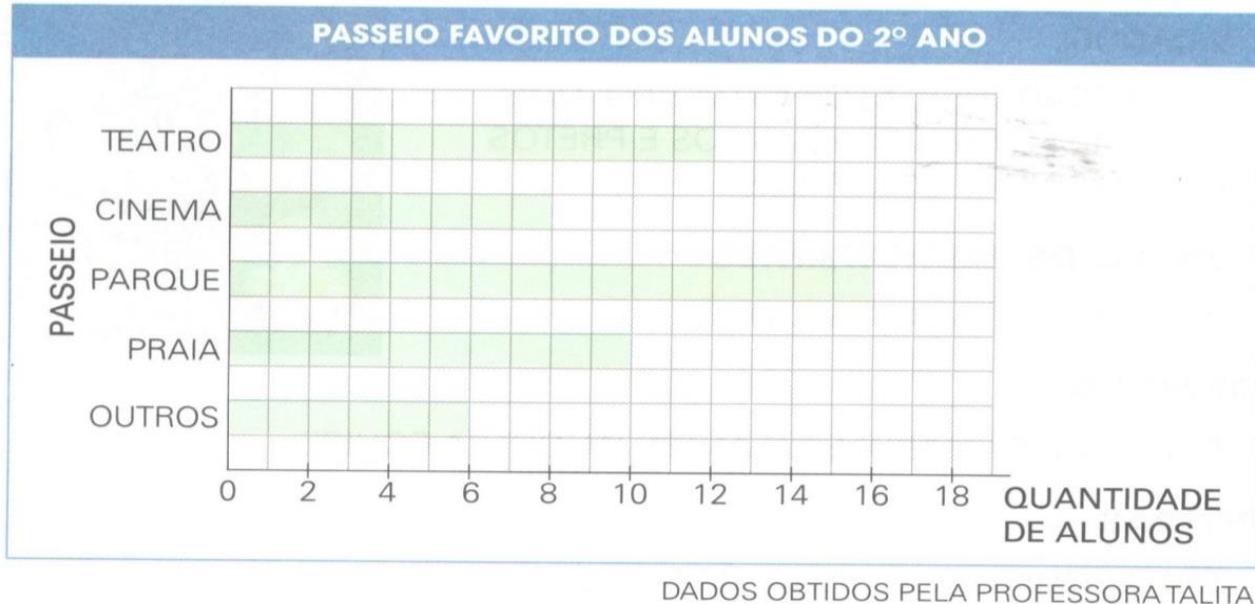
- A.** CADA QUADRADINHO PINTADO NO GRÁFICO CORRESPONDE A QUANTOS PONTOS? \_\_\_\_\_
- B.** QUAL EQUIPE FEZ MAIS PONTOS? QUANTOS PONTOS ESSA EQUIPE FEZ? \_\_\_\_\_
- C.** QUAL EQUIPE FEZ MENOS PONTOS? QUANTOS PONTOS ESSA EQUIPE FEZ? \_\_\_\_\_
- D.** ESCREVA O NOME DAS EQUIPES NA ORDEM DECRESCENTE DA PONTUAÇÃO. \_\_\_\_\_
- E.** A EQUIPE QUE FICOU EM PENÚLTIMO LUGAR FEZ QUANTOS PONTOS A MENOS QUE A EQUIPE QUE FICOU EM 2º LUGAR? \_\_\_\_\_

## AULAS 28, 29 e 30

\* Livro didático de matemática “Aprender Juntos”, página 59.

\* Fazer a leitura e interpretação das atividades propostas 2, letras: a, b, c, d. Registrar as respostas no livro.

- 2** A PROFESSORA TALITA FEZ UMA PESQUISA COM AS TURMAS DO 2º ANO SOBRE O PASSEIO FAVORITO DOS ALUNOS. ELA REGISTROU O RESULTADO DESSA PESQUISA EM UM GRÁFICO.



DADOS OBTIDOS PELA PROFESSORA TALITA.

NA CATEGORIA “OUTROS”,  
FORAM REPRESENTADOS TODOS OS VOTOS  
OBTIDOS PARA PASSEIOS DIFERENTES DE  
TEATRO, CINEMA, PARQUE E PRAIA.



João Piccoli/DBR

**A.** CADA QUADRINHO PINTADO NO GRÁFICO REPRESENTA QUANTOS VOTOS? \_\_\_\_\_

**B.** SABENDO QUE CADA ALUNO VOTOU UMA ÚNICA VEZ, QUANTOS ALUNOS RESPONDERAM À PESQUISA? \_\_\_\_\_

**C.** QUANTOS VOTOS O CINEMA RECEBEU A MENOS QUE O TEATRO? \_\_\_\_\_

**D.** O VOTO DO ALUNO QUE ESCOLHEU CLUBE COMO PASSEIO FAVORITO ESTÁ REPRESENTADO EM QUE COLUNA DO GRÁFICO? \_\_\_\_\_

**AULAS 31 e 32**

1. Leia e interprete a atividade abaixo. (Link para acesso da atividade: [atividade com unidade e dezena 1 ano - Pesquisa Google](#)).

**LIGUE OS NÚMEROS ÀS SUAS REPRESENTAÇÕES:**