



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

ESCOLA: _____

ESTUDANTE: _____

Componente curricular: Língua Portuguesa

Etapa: Ensino Fundamental I

Período: 03/05/21 a 31/05/21

Turma: 3º ano

As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

CADERNO 3

AULA 1.2 E 3

Fazer leitura do texto nas páginas de 10 a 13 do livro didático Vem Voar, responder a questão 3 na página 20, e na página 21, realizar as atividades 4 e 5 com classificação das palavras quanto ao número de sílabas:

3 Junte-se a um colega e respondam às perguntas sobre o texto **No reino dos pequeninos**. Usem uma só palavra para cada resposta.

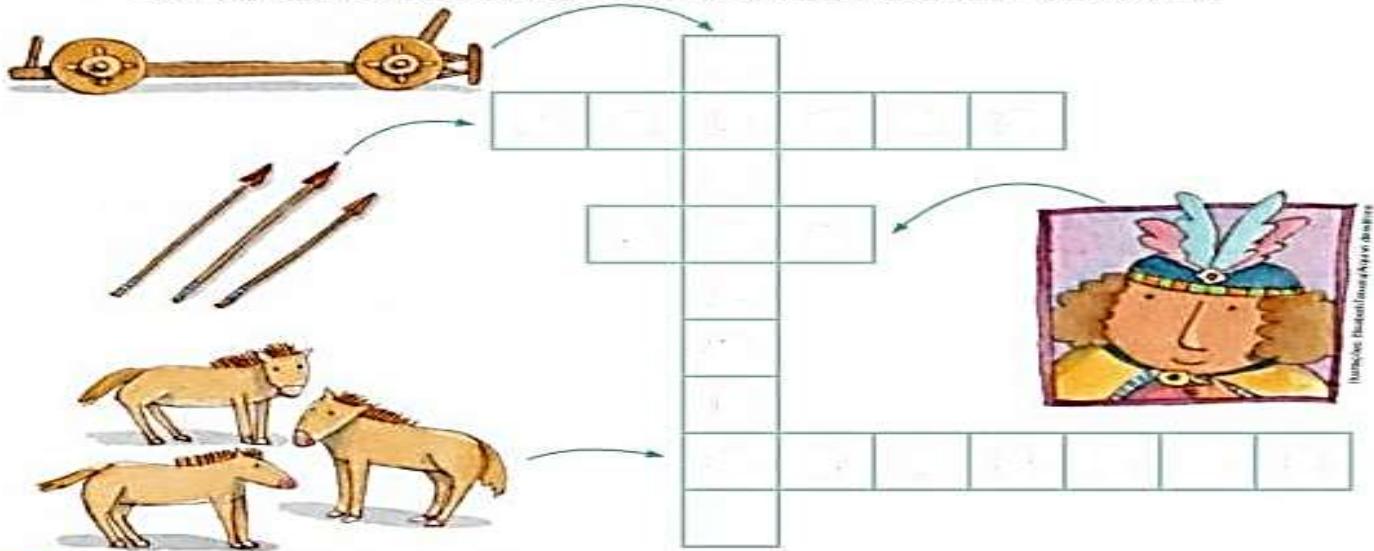
a) Após alimentarem o herói, os liliputianos o levaram ao encontro de que autoridade?

b) Como foi chamada a geringonça que os liliputianos construíram para transportar o herói até a capital de Liliput?

c) Que animais foram mobilizados para transportar o herói?

d) Durante o trajeto até a capital, o que os pequeninos introduziram nas narinas do herói?

• Com as palavras que vocês escreveram, completem a cruzadinha.



- 4 Agora, copie no quadro as palavras que você usou na atividade anterior, de acordo com a quantidade de sílabas que cada uma delas possui.

Classificação	Palavras da cruzadinha
monossílaba	
dissílaba	
trissílaba	
polissílaba	

- 5 Volte ao texto e copie no quadro a seguir três palavras para cada classificação.

Classificação	Palavras de <i>No reino dos pequeninos</i>
monossílabas	
dissílabas	
trissílabas	
polissílabas	

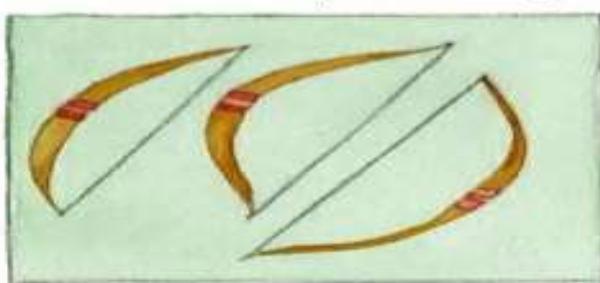
21

AULA 4 E 5

Realizar as atividades 1, 2 e 3 nas páginas 22 e 23 do livro didático “Vem Voar” de língua portuguesa, sobre o som e a escrita de palavras com c e qu:

Letras c e qu

- 1 Leia em voz alta as palavras a seguir.



arcos



pequeninos

Ilustração: Isabela Tavares

- a) Preste atenção nos sons representados por c e qu em cada palavra. Eles são iguais ou diferentes?
- b) Volte ao texto **No reino dos pequeninos** e procure quatro palavras com c e quatro palavras com qu em que essas letras representem o mesmo som que você identificou nas palavras **arcos** e **pequeninos**. Copie-as no quadro abaixo, nas colunas correspondentes.

Palavras com c	Palavras com qu

22

- 2 Agora, releia este trecho, prestando atenção nas palavras destacadas.

Ao **acordar**, tive uma surpresa **daquelas**!

- a) O som representado pela letra **c** na palavra **acordar** é o mesmo som representado pelo **c** em uma das palavras abaixo. Pinte-a para mostrar.

cidade

cesta

r**c**os

- b) O som representado por **qu** na palavra **daquelas** é o mesmo som representado pelo **c** em uma das palavras abaixo. Pinte-a para mostrar.

convés

cem

cirurgiāo

- 3 Escreva, na coluna adequada, as palavras que o professor vai ditar.

Palavras com **ca, co, cu**

Palavras com **que/qui**

- a) Você teve dificuldade para escrever alguma das palavras do quadro? Se sim, qual?
- b) Leia em voz alta as palavras do quadro acima e observe se as letras **c** e **qu** indicam sons iguais ou diferentes. Comente suas descobertas com os colegas e o professor.

O som representado pelo **c** nas palavras escritas com **ca, co, cu** é semelhante ao som representado por **qu** nas palavras escritas com **que e qui**. Exemplos: **carro, cola, curral / batuque, quilograma**.

AULA 6,7 E 8

Leitura do texto “Antártica: Um mundo feito de gelo”, nas páginas 26 e 27 do livro didático Vem Voar de Língua Portuguesa, leiam também as palavras destacadas e seus significados. Responder as questões 1 e 2 na página 28.

LEITURA 2

Você gosta de viajar e de conhecer novos lugares? Para onde escolheria ir: locais de clima mais frio ou mais quente?

O relato de viagem que você vai ler agora fala sobre a experiência de estar em um lugar gelado, que não costuma ser visitado por muitas pessoas.

Leia o título do relato, observe a ilustração que o acompanha e imagine como foi essa viagem. Depois, faça a leitura e divirta-se nesse mundo feito de gelo!

Antártica: um mundo feito de gelo

A Antártica é pra lá do fim do mundo. Fim do mundo? Pra cima ou pra baixo? Pra baixo, pois pra cima fica o Ártico.

Na verdade, ela nem fica tão longe assim. É que quase ninguém vai até lá, por isso ela fica ainda mais distante no pensamento da gente.

Para encurtar este pensamento, embarquei num veleiro e parti para esse continente branco e desconhecido. Queria ver de perto as tais terras geladas, e principalmente os seus habitantes, os animais que vivem lá no frio.

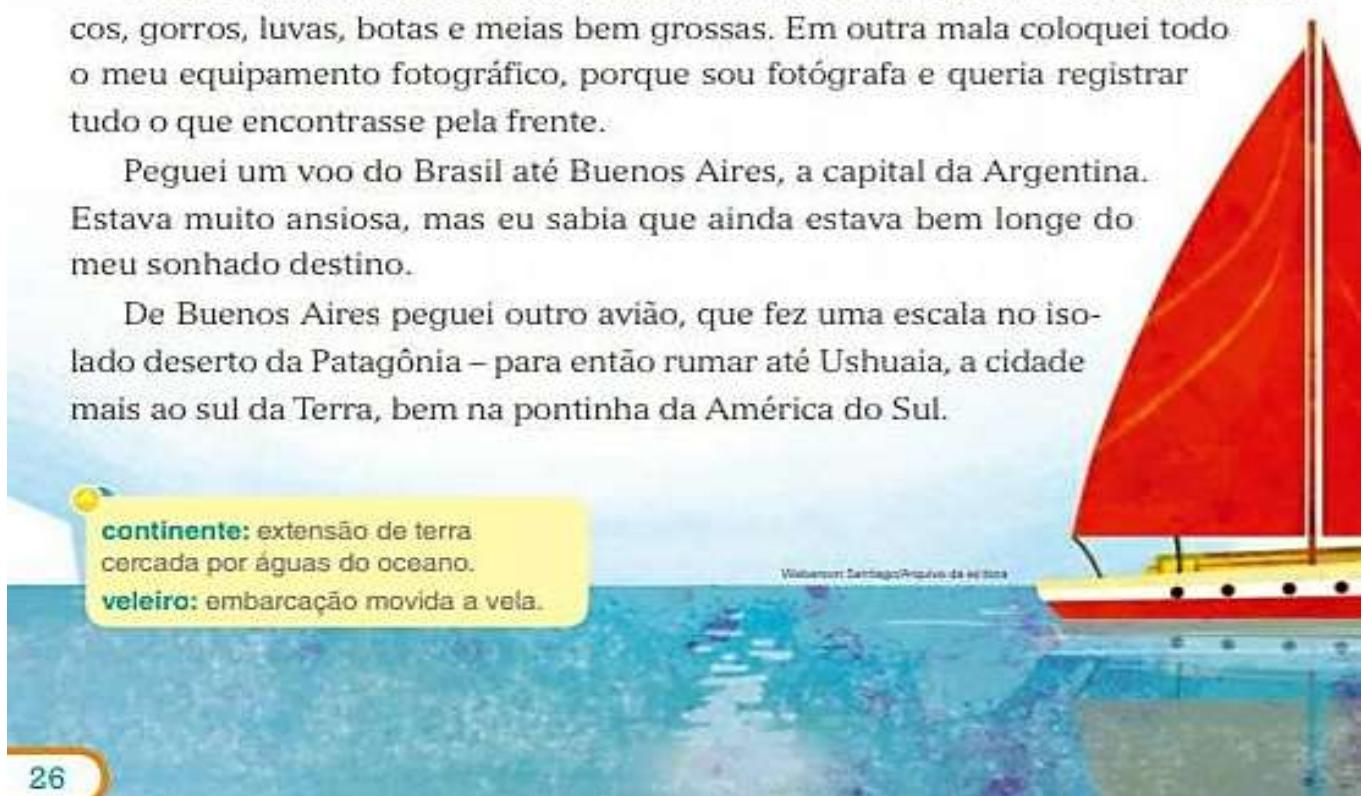
Antes de partir, enfiei numa grande mala muitas roupas de frio: calças, casacos, gorros, luvas, botas e meias bem grossas. Em outra mala coloquei todo o meu equipamento fotográfico, porque sou fotógrafa e queria registrar tudo o que encontrasse pela frente.

Peguei um voo do Brasil até Buenos Aires, a capital da Argentina. Estava muito ansiosa, mas eu sabia que ainda estava bem longe do meu sonhado destino.

De Buenos Aires peguei outro avião, que fez uma escala no isolado deserto da Patagônia – para então rumar até Ushuaia, a cidade mais ao sul da Terra, bem na pontinha da América do Sul.

continente: extensão de terra cercada por águas do oceano.

veleiro: embarcação movida a vela.



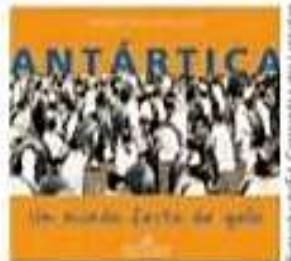
Depois dela, só mesmo a Antártica. A pequena cidade fica espremida entre o canal de Beagle e montanhas altíssimas. Seu porto recebe todas as embarcações que estão de partida para a Antártica [...]. Ao chegar à baía, deparei com uma barulhenta colônia de pinguins. Que algazarra eles fazem! Todo mundo grita ao mesmo tempo. Descobri que existem várias espécies de pinguins. Eu estava diante dos pinguins papuas. Logo percebi que os animais da Antártica são muito dóceis. Eles não têm medo dos homens e são muito curiosos. Então foi só chegar devagarinho e sem fazer barulho que em pouco tempo eu estava rodeada por milhares de pinguins, como se fizesse parte da colônia.

O verão é a época do ano em que os pinguins estão cuidando de seus pequenos filhotes. O casal se divide nas tarefas: enquanto um deles vai para o mar em busca de alimento, o outro fica em terra tomando conta dos filhotes. Mas como o pinguim que foi para o mar faz para reconhecer o seu par na volta se eles todos são tão iguais? Um pouco pela aparência, mas principalmente pelo som! Nossa, é por isso que eles gritam tanto!

Mas eles gritam também por outro motivo: para afastar as skuas. As skuas são aves predadoras dos pinguins. Elas fazem voos rasantes sobre as colônias para tentar atacar um ovo descoberto ou até mesmo um filhotinho que tenha se afastado um pouco dos pais [...].

Passamos longos dias vendo apenas céu e mar, um horizonte infinito, além de alguns pássaros e baleias.

De repente, alguém grita: "Nossa, uma árvore!". Só então nos demos conta do mundo tão diferente que estávamos deixando para trás: em mais de sessenta dias não vimos uma só árvore, um carro, um cachorro. Estávamos deixando para trás o fantástico mundo gelado.



Antártica: um mundo feito de gelo. de Maristela Colucci. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2007.

baía: em um trecho de litoral, é qualquer parte mais recuada onde se possa aportar, chegar.
predador: ser que caça outros seres, em geral para se alimentar.
rasante: voo praticado a uma altura muito baixa, próximo da superfície do solo ou da água.

Maristela Colucci nasceu em São Paulo e começou a fotografar cenas de viagem aos 13 anos. Durante muitos anos, dedicou-se à fotografia submarina. Sempre envolvida em expedições marítimas e terrestres, Maristela captou paisagens da Antártica ao Ártico, da Ásia à Polinésia. Tem sete livros publicados, três deles para o público infantojuvenil.



ATIVIDADES

1 O relato de viagem que você leu conta a experiência de alguém que viajou para um lugar que não costuma ser muito visitado.

a) Quem escreveu esse relato de viagem?

b) De que país a pessoa que escreveu o relato partiu?

c) Aonde essa pessoa desejava chegar, ou seja, qual era o destino dela?

d) Onde podemos ler esse relato completo?

e) Na sua opinião, por que essa pessoa resolveu registrar e publicar um relato sobre a viagem que fez a esse lugar?

2 Releia o trecho a seguir.

A Antártica é pra lá do fim do mundo. Fim do mundo? Pra cima ou pra baixo? Pra baixo, pois pra cima fica o Ártico.

* Nesse trecho, podemos dizer que a escritora usou uma linguagem mais formal ou mais próxima do leitor? Justifique sua resposta.

28

AULA 9,10 E 11

Continuação das atividades de interpretação do texto “Antártica: Um mundo feito de gelo”, com a realização das atividades 3, 5 e 6, nas páginas 29 e 30 do livro didático “Vem Voar” de Língua Portuguesa.

3 Agora leia este trecho:



Na verdade, **ela** nem fica tão longe assim. É que quase ninguém vai até **lá**, por isso **ela** fica ainda mais distante no pensamento da gente.

Para encurtar este pensamento, embarquei num veleiro e parti para **esse continente branco e desconhecido**.

Queria ver de perto as **terrás geladas**, e principalmente os seus habitantes, os animais que vivem **lá** no frio.

a) Todas as palavras e expressões destacadas fazem referência a um único lugar. Que lugar é esse?

b) Complete o trecho reproduzido, trocando todas as palavras destacadas pelo nome do lugar que elas substituem.

Na verdade, _____ nem fica tão longe assim.
 É que quase ninguém vai até _____ por isso _____ fica ainda mais distante no pensamento da gente.
 Para encurtar este pensamento, embarquei num veleiro e parti para _____.
 Queria ver de perto _____, e principalmente os seus habitantes, os animais que vivem _____ no frio.

- c) Agora releia o trecho reproduzido nesta atividade e o trecho que você completou no item **b**. É possível afirmar que:

 - No trecho da atividade, o uso de diferentes palavras e expressões evita repetições.
 - No item **b**, a palavra Antártica não é muito usada.
 - No texto da atividade, o uso de palavras diferentes para fazer referência a um mesmo lugar acaba tornando o texto confuso.

- 4 O turismo na Antártica vem aumentando ano a ano. Na sua opinião, como o local pode ser preservado e cuidado? Comente com os colegas e o professor.

- 5 Considerando o trecho do texto que você leu, é possível dizer que um relato de viagem tem a intenção de:

 - ensinar o leitor a viajar de barco, de carro ou de navio.
 - compartilhar com o leitor experiências vividas em uma viagem.
 - explicar ao leitor como se faz para escolher um local para visitar.
 - mostrar ao leitor as dificuldades de uma viagem.

O relato de viagem é um texto escrito por quem viaja, a fim de compartilhar com o leitor informações, experiências e descobertas importantes sobre o lugar visitado ou mesmo sobre o percurso realizado.

- 6 Ao deixarem a Antártica, o que chamou a atenção dos viajantes? O que eles perceberam de diferente?

30

AULA 12 E 13- Produção de texto

Nas aulas anteriores aprendemos coisas interessantes com o relato da experiência da fotógrafa em sua viagem a Antártica.

Agora é sua vez! Siga o roteiro e escreva um texto sobre uma viagem que você fez com sua família:

- 1- Pense na viagem e nos detalhes como: o local, quem foi com você, as experiências que viveu.
 - 2- Escreva um título para seu texto.
 - 3- Faça primeiro em uma folha de rascunho, lembre-se que um texto precisa ter início, meio e fim.
 - 4- Não esqueça de usar a letra maiúscula no início das frases e pontuação adequada.
 - 5- Reescreva seu texto no espaço abaixo e faça um bonito desenho para ilustrar.

AULA 14 E 15

1) O respeito ao idoso e o trânsito. Observe as imagens e responda com **(F)** para falso e **(V)** para verdadeiro:



<https://www.seguradoralider.com.br/Blog/Paginas/Postagem.aspx?IdPostagem=2937>

- () As regras de trânsito devem ser obedecidas nas ruas e nas estradas.
 - () Podemos estacionar o carro ou a moto na vaga exclusiva para idosos.
 - () Os motoqueiros podem apostar corrida nas ruas da cidade.
 - () Devemos atravessar as ruas e rodovias na faixa de pedestre.
 - () Podemos buzinar e ouvir som alto no carro próximo a hospitais e asilos.
 - () Usar sempre o cinto de segurança nos bancos da frente.
 - () Os idosos devem ser respeitados no trânsito.
 - () Andar de bicicleta somente em calçadas e ciclovias.

AULA 16 E 17

No livro didático "Vem Voar" nas páginas 32 e 33, realizar as atividades de 1 a 3 sobre substantivo feminino e masculino.

PENSANDO A LÍNGUA

Substantivo: feminino e masculino

- 3** Releia e complete o trecho do relato de viagem **Antártica: um mundo feito de gelo**, utilizando as palavras do quadro.

Atenção: Cada palavra pode ser usada mais de uma vez no trecho.

De repente, alguém grita: "Nossa, _____ árvore!". Só então nos demos conta do mundo tão diferente que estávamos deixando para trás: em mais de sessenta dias não vimos _____ só árvore, _____ carro, _____ cachorro. Estávamos deixando para trás o fantástico mundo gelado.

- O que você observou para escolher as palavras e completar o trecho corretamente? Comente com os colegas e o professor.

2 Em seu relato de viagem, Maristela Colucci diz que ficou mais de sessenta dias sem ver seres e objetos que via comumente no Brasil.

a) Observe as imagens e nomeie cada ser ou objeto que Maristela disse ter



- b) Os nomes que você escreveu no item a são chamados de **substantivos**. Copie cada substantivo do item a no quadro abaixo, na linha correspondente.

Substantivo feminino	
Substantivo masculino	



As imagens não estão representadas em escala proporcional entre si.

O substantivo masculino pode vir acompanhado de **o**, **os**, **do**, **um** ou **uns**, etc.

O substantivo feminino pode vir acompanhado de **a**, **as**, **uma** ou **umas**, etc.

- 3 Agora, releia o relato de viagem prestando atenção nos substantivos masculinos e femininos. Escreva pelo menos dois substantivos de cada no quadro abaixo, nas colunas correspondentes. Anote também as palavras que acompanham esses substantivos no texto. Veja os exemplos.

Palavra que acompanha o substantivo	Substantivo feminino	Substantivo masculino
as		animais
o	cidade	

33

AULA 18 E 19

Completar as questões 1, 2 e 3 nas páginas 34 e 35 do livro didático “Vem Voar” de língua portuguesa, sobre o som e a escrita de palavras com **q** e **qu**:

Letras g e gú

- 3 Releia estes trechos do relato de viagem **Antártica: um mundo feito de gelo**, prestando atenção nas palavras em destaque.

 - Ao **chegar** à baía, deparei com uma barulhenta colônia de pinguins. Que **algazarra** eles fazem!
 - Passamos **longos** dias vendo apenas céu e mar, um horizonte infinito, além de **alguns** pássaros e baleias.
 - **Peguei** um voo do Brasil até Buenos Aires, a capital da Argentina.

4 a) O som que a letra **g** representa na palavra **algazarra** é o mesmo representado pelas letras **gu** na palavra **peguei**?

b) Quantas letras foram usadas para formar o **ga** na palavra **algazarra**?

c) Quantas letras foram usadas para formar o **gue** na palavra **peguei**?

- 2 Pinte apenas os espaços com palavras em que o som representado pela letra **g** seja semelhante ao de **algazarra**.



- Que figura apareceu?

Componente curricular: Língua Portuguesa- Turma 3º ano

3 Leia em voz alta as palavras do quadro prestando atenção no som representado por **gue/gui**.

cheguei

consegui

peguei

- O som representado por **gu** nessas palavras é o mesmo som representado pela letra **g** em algumas palavras.

Isso acontece em quais das palavras abaixo? Assinale-as com um X.

chegar

fugi

ginástica

viagem

longe

mágica

devagarinho

gelo

gemer

gorro

goma

migalha

pingo

gotela

mágoa

navegação

agora

gôndola

4 O som representado por **g** em **ga**, **go**, **gu** é o mesmo que o representado pelas letras **gu** nas palavras escritas com **gue** e **gui**. Exemplos: **cócega**, **perigoso**, **gude/gula**, **guerreiro**.



35

AULA 20,21 E 22

Realizar a leitura do texto das páginas 44 e 45 do livro didático "Vem Voar" e responder as questões de 1 a 4 da página 46.



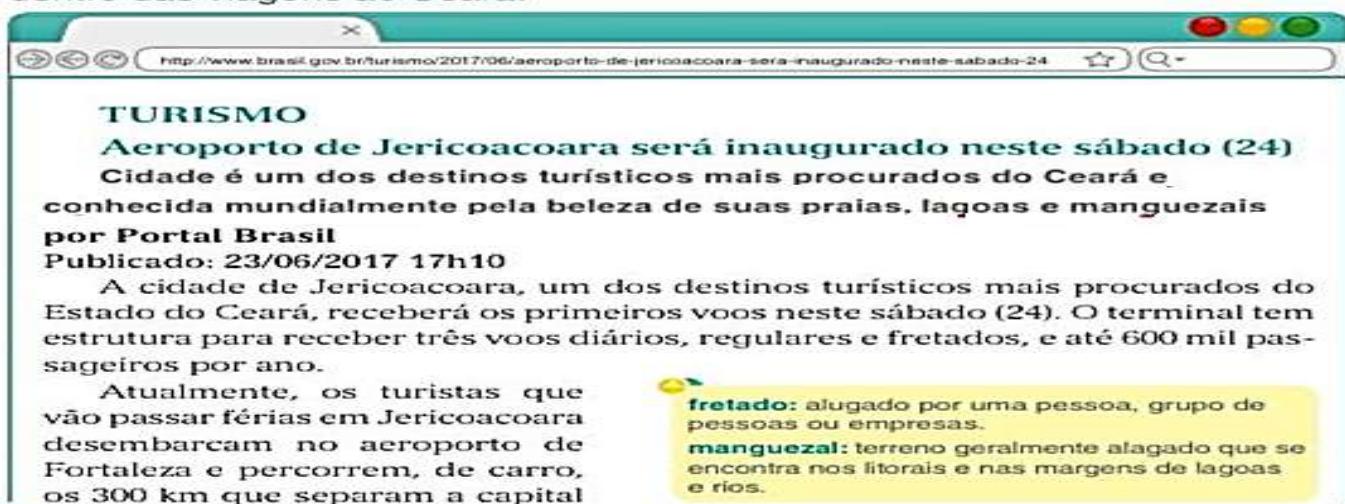
AVVENTURA, VIAGEM E INFORMAÇÃO

LEITURA 1

Você já viajou? Você gosta ou gostaria de viajar? Tem vontade de conhecer lugares diferentes? Visitar locais desconhecidos é sempre uma oportunidade de viver novas aventuras e aprender diversas coisas, não é mesmo?

Você vai ler agora uma notícia que foi originalmente publicada na internet e fala sobre um acontecimento importante para o turismo no Ceará. Você vive no Ceará ou conhece esse estado? Que fato acha que será noticiado?

Leia o título da notícia, observe a imagem e tente antecipar um pouco do assunto antes de realizar a leitura do texto. Depois, leia a notícia e fique por dentro das viagens ao Ceará.



TURISMO
Aeroporto de Jericoacoara será inaugurado neste sábado (24)
 Cidade é um dos destinos turísticos mais procurados do Ceará e conhecida mundialmente pela beleza de suas praias, lagoas e manguezais por Portal Brasil
 Publicado: 23/06/2017 17h10

A cidade de Jericoacoara, um dos destinos turísticos mais procurados do Estado do Ceará, receberá os primeiros voos neste sábado (24). O terminal tem estrutura para receber três voos diários, regulares e fretados, e até 600 mil passageiros por ano.

Atualmente, os turistas que vão passar férias em Jericoacoara desembarcam no aeroporto de Fortaleza e percorrem, de carro, os 300 km que separam a capital

fretado: alugado por uma pessoa, grupo de pessoas ou empresas.
manguezal: terreno geralmente alagado que se encontra nos litorais e nas margens de lagoas e rios.

do destino. O trajeto, antes feito exclusivamente de carro, em uma viagem com duração entre quatro e cinco horas, poderá ser feito em menos de uma hora de voo.

"Um dos principais impasses para o crescimento do turismo regional é a questão da conectividade entre as cidades brasileiras. Com a abertura do capital das companhias aéreas, a competitividade entre as empresas aumentará e isso vai gerar mais voos para os destinos e passagens mais baratas, beneficiando o turista", defende o ministro do Turismo, Marx Beltrão.

Belezas naturais

O destino é conhecido mundialmente pela beleza das praias, dunas, lagoas e manguezais da costa cearense. A praia de Jericoacoara foi escolhida pelos seguidores do TripAdvisor como o melhor destino turístico da América do Sul e o 3º do mundo entre 43 destinos pesquisados em 2016.

A Pedra Furada é um cartão-postal e ícone da paisagem do Parque Nacional de Jericoacoara, além de visita obrigatória para os turistas. Já o Serrote, no caminho da Pedra Furada, é uma formação rochosa que se eleva a partir da praia, com o ponto mais alto a 99 metros do nível do mar, onde localiza-se o farol. As praias de águas mornas são a maior atração de Jericoacoara.

A Duna do Pôr do Sol, na enseada com praia voltada para o poente, proporciona um belo espetáculo aos turistas e moradores que contemplam diariamente o sol se pondo sobre o mar.

As opções de hospedagem vão desde albergues e campings até hotéis de luxo. Para alimentação, o turista pode escolher de restaurantes caseiros a sofisticados. As ruas são de terra e, apesar de existir energia elétrica, não há iluminação pública.

Os trajetos entre a vila e os principais atrativos turísticos são feitos a pé, a cavalo ou de buggy. Alguns estão situados no entorno do Parque Nacional de Jericoacoara, como as lagoas do Paraíso e Azul.



A Pedra Furada é um cartão-postal e ícone da paisagem do Parque Nacional de Jericoacoara.

Lei Sérgio da Imagem

albergue: lugar de hospedagem; pousada.
buggy: veículo aberto, que trafega facilmente em diferentes tipos de terrenos, inclusive na areia.
conectividade: conexão, ligação.
ícone: símbolo, representação de algo.
poente: direção onde o Sol se põe.

Portal Brasil. Disponível em: <www.brasil.gov.br/turismo/2017/06/aeporto-de-jericoacoara-sera-inaugurado-neste-sabado-24>. Acesso em: 4 jul. 2017.

45

ATIVIDADES

- 1 Antes de ler a notícia, você tentou antecipar a leitura com base na observação do título e da fotografia que a acompanha. Suas suposições sobre o que seria informado foram confirmadas? converse com os colegas e com o professor.
- 2 Nas notícias, o título costuma anunciar, de forma breve e atraente, o assunto principal para o leitor.
- a) Isso acontece na notícia que você leu? Qual é o assunto principal? Ele aparece no título?

- b) Além do título principal, algumas notícias apresentam um título auxiliar, que entra logo abaixo do título principal e serve para complementá-lo. Na notícia que você leu, esse outro título aparece? Se sim, sublinhe-o.

- 3 As notícias podem ser veiculadas em diferentes meios de comunicação. Onde a notícia que você leu foi publicada?

- 4 Volte ao texto, identifique as informações e responda às questões a seguir.

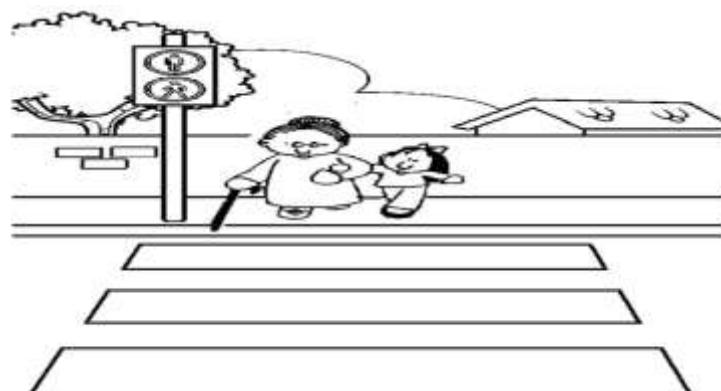
- a) Em que dia a notícia foi publicada? Como você descobriu essa informação?

- b) Em qual estado se localiza a cidade citada na notícia?

- c) Que jornalista ou meio de comunicação foi responsável pela publicação dessa notícia? Como você obteve essa informação?

AULA 23 E 24

1- Sobre os direiros dos idosos no trânsito, observe a cena abaixo e escreva uma pequena história. Não se esqueça do título.



<https://paraisodoeducando.blogspot.com/2010/09/idoso-transito.html>