



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Escola: _____

Estudante: _____

Componente curricular: Língua Portuguesa
Período: 01/06/2021 a 28/06/2021

Etapa: Ensino Fundamental I
Turma: 3º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

CADERNO 4

AULAS 1,2, e 3 –

Realizar as atividades do livro "Vem Voar" da página 47 exercícios 5 e 6 letras a;b;c.
Dando continuidade nas atividades, os alunos realizarão as questões 7 letras a;b;c e questão 8 letras a;b;c da página 48 e questão 9 letras a;b da página 49.

Observação: Leitura na página 49, texto do quadrado amarelo, onde os alunos terão que enviar para o professor (a) um vídeo ou áudio lendo o texto proposto.

5 A notícia apresenta informações importantes para o turismo em Jericoacoara. Essa cidade é conhecida mundialmente por quais características? Justifique com um trecho do texto.

6 Releia o segundo parágrafo da notícia e responda às questões.

a) Quantos quilômetros separam a cidade de Jericoacoara de Fortaleza?

b) Quanto tempo os turistas costumam levar para ir, de carro, do aeroporto de Fortaleza até Jericoacoara?

c) A inauguração do aeroporto em Jericoacoara ajudará os turistas a chegar até esse ponto turístico mais rapidamente? Justifique com um trecho do texto.



Foto: Sônia
Ilustração: Sônia

- 7 No terceiro parágrafo da notícia, é utilizado um sinal gráfico, **as aspas** [“ ”] para indicar o início e o final de um bloco de texto.

a) O uso das aspas nesse trecho:

- ☐ marca onde começa e onde termina o texto que representa a fala de alguém.
- ☐ indica a parte mais relevante da notícia.
- ☐ destaca o assunto principal, retomando o que foi dito no título.

b) Nesse trecho, uma autoridade informa que o turismo em Jericoacoara vai aumentar. Quem é essa pessoa?

c) Apresentar o posicionamento dessa autoridade é importante para a notícia? Por quê?

- 8 A notícia que você leu apresenta palavras comumente usadas em textos sobre turismo. Leia a seguir algumas frases retiradas da notícia, prestando atenção nas palavras em destaque. Depois, converse com os colegas e o professor sobre cada uma dessas palavras e registre o significado delas.

Atenção: Na hora de registrar os significados, considere os sentidos das palavras de acordo com o uso delas no texto.

PrW/Arquivo da editora



- a) "Cidade é um dos **destinos** turísticos mais procurados do Ceará [...]"

Destinos: _____

- b) "Atualmente, os turistas que vão passar férias em Jericoacoara **desembarcam** no aeroporto de Fortaleza [...]"

Desembarcam: _____

- c) "O **trajeto**, antes feito exclusivamente de carro, em uma viagem com duração entre quatro e cinco horas, poderá ser feito em menos de uma hora de voo."

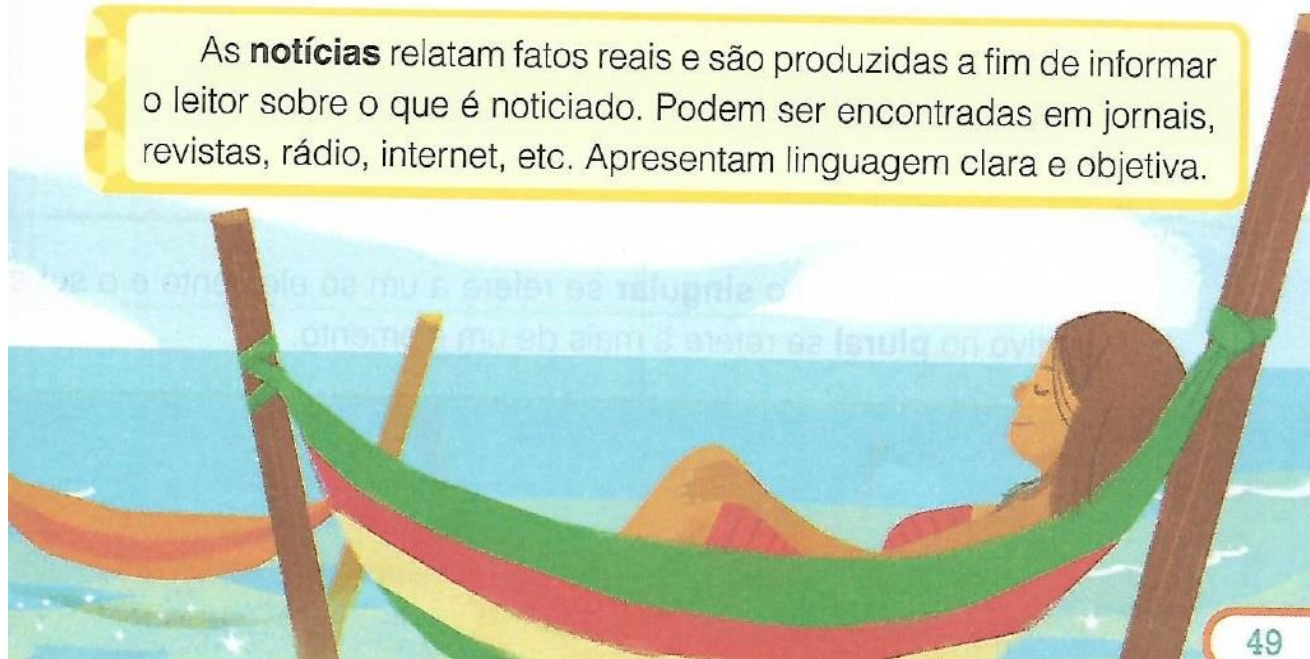
Trajeto: _____

Releia os dois últimos parágrafos da notícia e responda às questões.

- a) Para quem essa notícia foi escrita?

- b) Com base na resposta que você deu ao item **a**, sobre o possível leitor, qual é a intenção dessa notícia?

As **notícias** relatam fatos reais e são produzidas a fim de informar o leitor sobre o que é noticiado. Podem ser encontradas em jornais, revistas, rádio, internet, etc. Apresentam linguagem clara e objetiva.



AULAS 4, 5 e 6 –

No livro didático "Vem Voar" nas páginas 50 e 51 realizar as atividades de questão 1 letras a;b;c;d, na página 51 realizar as questões 2 e 3 sobre substantivo: singular e plural.

PENSANDO A LÍNGUA

Substantivo: singular e plural

- 1 Você já sabe que as palavras que nomeiam as pessoas, as plantas, os animais e os objetos, por exemplo, são chamadas de **substantivos**. Releia esta frase retirada da notícia que você leu, prestando atenção no substantivo destacado.

As **praias** de águas mornas são a maior atração de Jericoacoara.

- a) Nessa frase, o termo **as** está acompanhando que palavra?

- b) Na frase, o substantivo **praias** se refere a:

- ☐ um elemento, ou seja, apenas uma praia.
☐ mais de um elemento, ou seja, mais de uma praia.

- c) Podemos dizer, então, que o substantivo **praias** está:

- ☐ no singular, pois se refere a apenas um elemento.
☐ no plural, pois se refere a mais de um elemento.

- d) Além do substantivo **praias**, há no trecho outro substantivo que esteja se referindo a mais de um elemento? Se sim, que substantivo é esse?

PrW/Arquivo da editora

O substantivo no **singular** se refere a um só elemento e o substantivo no **plural** se refere a mais de um elemento.

- 2 Escreva no quadro os substantivos que o professor vai ditar. Depois, passe-os para o plural.

Substantivo ditado no singular	Substantivo no plural

- 3 Encontre, no quadro de palavras a seguir, cinco substantivos no singular.

Q R I N K M S I L R J C Z R X F U
M N U L G U R S N U M K A X L U Y
E S P T U R I S T A M B K Y A V P
V X N T I E G R I C T U M P G S L
P A H O N B A S T N A V I Ã O E X
O R E S T A U R A N T E Z F A P A

- Escreva os substantivos que você encontrou e passe-os para o plural.

Substantivo no singular	Substantivo no plural

AULAS 7 e 8 -**Avaliação bimestral.****AULAS 9, 10, 11 e 12**

Leitura do texto “Correio Popular” da página 54 do livro didático Vem Voar de Língua Portuguesa. Em seguida responder as questões 1 e 2 letras a;b da página 55. Realizar as questões 3, 4 letras a;b, 5 e 6 da página 56 e letras a;b da página 57.

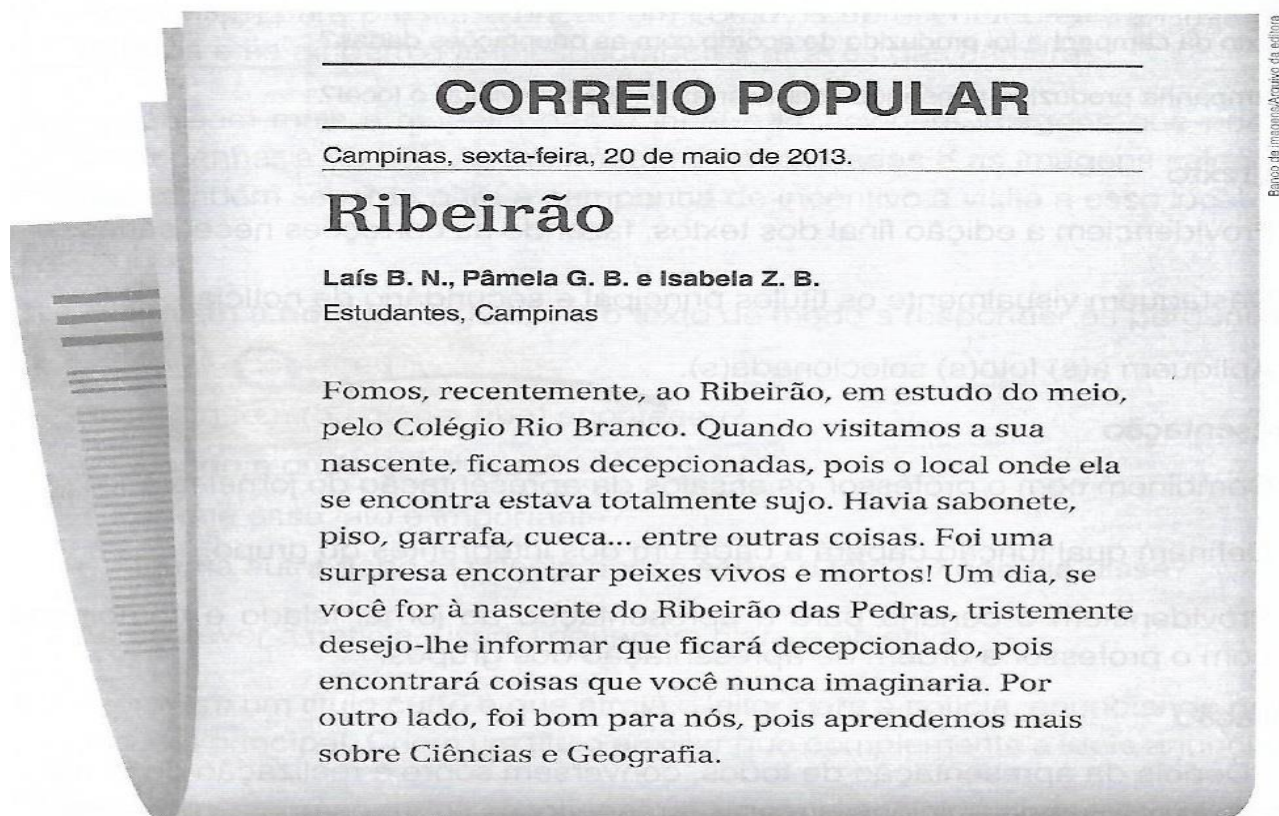
Observação: Leitura na página 55, texto do quadrado amarelo, onde os alunos terão que enviar para o professor (a) um vídeo ou áudio lendo o texto proposto.



Você costuma ler jornais ou revistas? Impressos ou digitais? Já escreveu uma carta registrando sua opinião ou sugestão sobre um assunto e a enviou a um jornal ou revista?

Você vai ler agora uma carta escrita por leitoras de um jornal. Elas encaminharam para o jornal o texto que produziram a fim de compartilhar com os demais leitores desse meio de comunicação uma experiência que vivenciaram em um passeio que foi, para elas, uma aventura.

Para onde será que essas pessoas foram? Será que elas gostaram do que viram? Sobre o que elas vão falar nesse texto? Leia esta carta do leitor e descubra.



Correio Popular. Campinas, 20 de maio de 2013.



ATIVIDADES

- 1 Você leu um texto que é comumente chamado de **carta do leitor**. Volte a ele, preencha o quadro abaixo de acordo com as informações que encontrar e conheça um pouco mais sobre textos como esse.

Carta do leitor	
Quem escreveu?	
Qual é a ocupação das pessoas que escreveram?	
Para onde foi enviada e onde foi publicada?	
Quando foi publicada?	
Qual é o assunto?	
Com que intenção foi enviada?	
Quem vai ler?	

- 2 Após ter preenchido o quadro da atividade 1, responda.

- a) Se você quisesse alertar a comunidade em que vive sobre algum problema ambiental ou social, qual destes textos escreveria?

☐ Carta pessoal. ☐ Carta do leitor. ☐ Poema.

- b) Para onde enviaria seu texto? Por quê?

A **carta do leitor** é um texto enviado a um jornal, a uma revista ou a outro meio de comunicação escrito, impresso ou digital, com críticas, opiniões e sugestões dos leitores sobre um assunto. A intenção desse texto é compartilhar experiências e alertar os demais leitores sobre determinado assunto.



- 3 As autoras da carta do leitor afirmam que “foi uma surpresa encontrar peixes vivos e mortos”. Por que você imagina que elas ficaram admiradas com isso?
- 4 Na carta, as estudantes informam que encontraram no rio “sabonete, piso, garrafa, cueca... entre outras coisas.”.
- a) Jogar esses objetos no Ribeirão é um problema? Por quê?
- b) Em sua opinião, que medidas poderiam ser tomadas para que as pessoas não jogassem mais objetos no rio?
- 5 As jovens demonstraram ter ficado decepcionadas e felizes ao mesmo tempo com o passeio que fizeram. O que foi negativo para elas? E o que foi positivo?
- 6 Agora que você conhece a carta do leitor, compare-a com outro texto que você também já conhece: a carta pessoal.

CORREIO POPULAR

Campinas, sexta-feira, 20 de maio de 2013.

Ribeirão

Laís B. N., Pâmela G. B. e Isabela Z. B.

Estudantes, Campinas

Fomos, recentemente, ao Ribeirão, em estudo do meio, pelo Colégio Rio Branco. Quando visitamos a sua nascente, ficamos decepcionadas, pois o local onde ela se encontra estava totalmente sujo. Havia sabonete, piso, garrafa, cueca... entre outras coisas. Foi uma surpresa encontrar peixes vivos e mortos! Um dia, se você for à nascente do Ribeirão das Pedras, tristemente desejo-lhe informar que ficará decepcionado, pois encontrará coisas que você nunca imaginaria. Por outro lado, foi bom para nós, pois aprendemos mais sobre Ciências e Geografia.

Correio Popular.

Campinas, 20 de maio de 2013.

Rapidópolis, 23 de maio.

Poeta

Fiquei muito comovida com a sua carta.

Felpo querido, eu gosto de orelhas diferentes, acho que dão um charme interessante a um coelho. Principalmente você, que é poeta, devia se orgulhar de ser assim, especial.

Foi lindo e corajoso você confessar que têm alma de tartaruga, afinal, elas são cheias de sabedoria. Já imaginou se você fosse um coelho com alma de urubu?

Lembra aquele ditado que diz: Urubu infeliz, quando cai de costas, quebra o nariz? Isso sim seria azar...

Bem, Felpo, agora admiro não só os seus poemas, mas também sua pessoa. Quando você quiser vir tomar chá comigo será muito bem-vindo. Adoro cozinhar e fiquei curiosa de conhecer os bolinhos de chocolate da sua avó. Você poderia me mandar a receita?

Beijos

Charlô

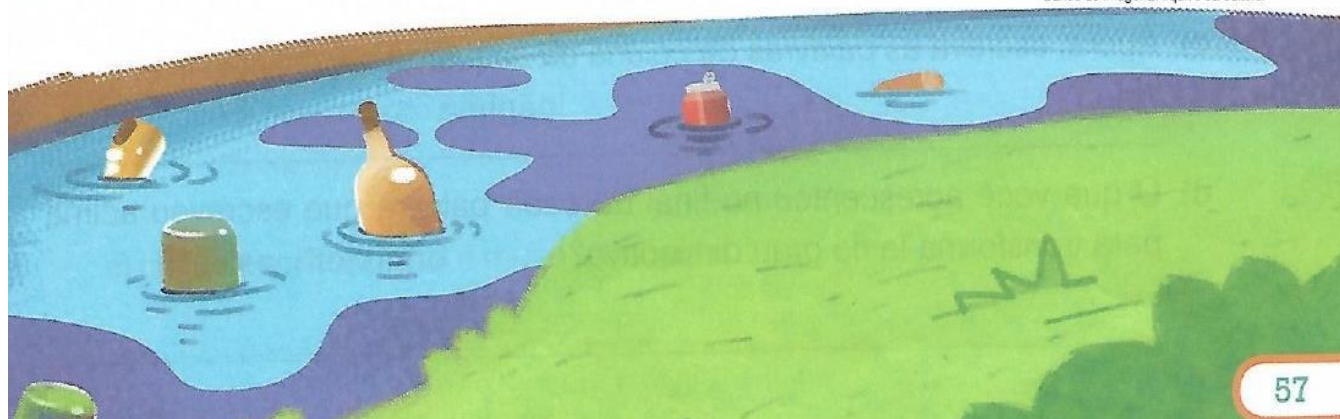
Felpo Filva, de Eva Furnari. São Paulo: Moderna, 2006. p. 27.

- a) Considere tudo o que observou nos dois textos e responda às questões, preenchendo o quadro abaixo.

	Carta do leitor		Carta pessoal	
	sim	não	sim	não
Tem informações de data e local?				
Apresenta o nome de quem escreveu o texto?				
A linguagem é mais simples e próxima?				
A linguagem é mais formal?				
O leitor é uma pessoa mais íntima (amigo, parente, namorado)?				
Está endereçada a um só leitor?				
É geralmente publicada em jornal ou revista?				
Tem o objetivo central de mostrar uma opinião sem desviar-se do assunto?				
Tem o objetivo de contar ao leitor novidades pessoais?				
Menciona o nome de quem receberá a carta?				

- b) Compare suas respostas com as de seus colegas e conversem: Quais são as semelhanças e as diferenças entre uma carta pessoal e uma carta do leitor?

Banco de imagens/Arquivo da editora



AULAS 13, 14 e 15 -

Produção de texto.

Nas aulas anteriores aprendemos coisas interessantes sobre o gênero textual: notícia. Agora é sua vez! Siga o roteiro e escreva uma notícia conforme a figura abaixo.

NOTÍCIA

Escreva uma notícia a partir da figura abaixo, não esqueça de dar informações sobre: O que aconteceu? Quando? Onde? Com quem?



AULAS 16, 17 e 18 –

No livro didático “Vem Voar” nas páginas 58 realizar as atividades de questão 1 letras a;b;c;d, na página 59 realizar as questões 2 e 3 letras a; b;c sobre substantivo : aumentativo e diminutivo.

PENSANDO A LÍNGUA

Substantivo: aumentativo e diminutivo

- 1 Encontre e circule no quadro dez palavras que terminam com **-ão**.

S	C	A	S	A	R	Ã	O	L	U	J	O	L	R	A	S	T
Z	O	U	L	G	O	R	S	N	C	A	M	I	N	H	Ã	O
X	R	F	G	A	R	R	A	F	Ã	O	K	V	A	Z	U	Y
Ã	A	G	R	Ã	J	T	I	O	A	L	J	R	C	C	V	P
O	Ç	N	T	N	A	R	I	G	Ã	O	U	Ã	P	A	S	L
P	Ã	H	O	N	R	A	Ç	Ã	O	I	N	O	O	J	E	X
O	O	M	Ã	O	O	E	T	O	U	C	P	R	A	T	Ã	O

- a) Das palavras que você circulou, quais estão no aumentativo? Pinte-as.

As palavras que você pintou estão no **grau aumentativo**. Os substantivos também podem estar no **grau normal** (como **livro, casa, nariz**) ou no **grau diminutivo** (como **livrinho, casinha, narizinho**).

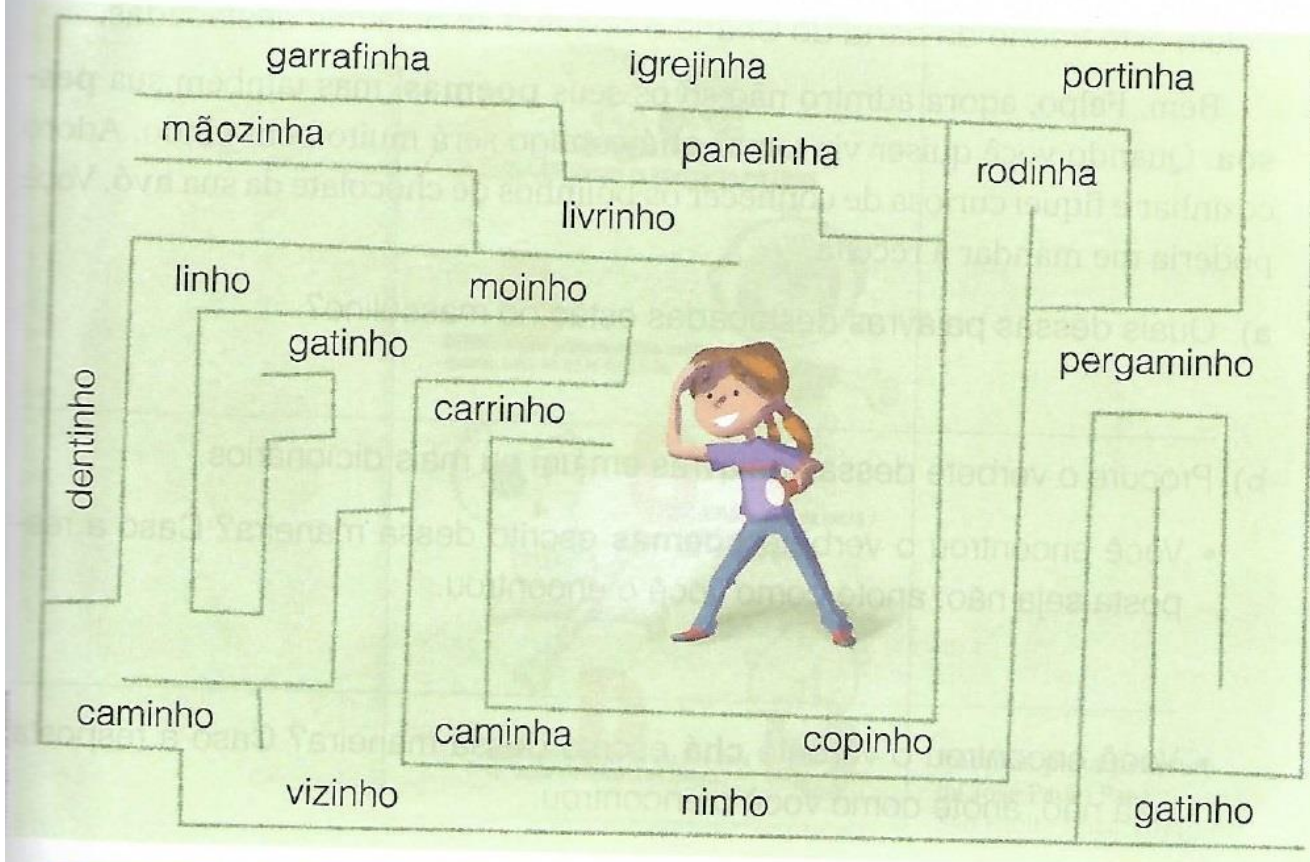
- b) Distribua nas colunas abaixo as dez palavras que você circulou, seguindo o modelo.

Substantivos no grau normal	Substantivos no grau aumentativo
mão	garrafão

- c) Agora, escreva as palavras da coluna da esquerda no diminutivo.

- d) O que você acrescentou no final de cada palavra que escreveu acima para transformá-la no grau diminutivo?

- 2 Assim como existem palavras que terminam com **-ão** e não estão no aumentativo, há palavras que terminam com **-inho** e não estão no diminutivo, como **sobrinho** e **carinho**. Ligue os substantivos que terminam com **-inho** mas estão no grau normal e encontre a saída do labirinto.



Além de indicar o tamanho, os substantivos no diminutivo e no aumentativo podem ser usados para expressar sentimentos, como carinho, desprezo ou admiração. Exemplos:

- Você é um paizão!
- Meu filhinho!
- Esse timinho não vale nada.
- Que jogação!

- 3 Indique se as palavras em destaque estão no diminutivo ou no aumentativo. Depois, mostre se expressam carinho ou desprezo. Siga o exemplo.

a) **Filhinha**, você quer ajuda na lição de casa?

diminutivo → carinho

b) Você é mesmo um **amigão**!

_____ → _____

c) Esse **escritorzinho** é muito teimoso!

_____ → _____

- Grave um vídeo ou áudio de sua leitura do texto abaixo, e depois realize a produção de texto conforme a orientação dada.

MAS A ROSINHA ,SABIDA
NÃO QUER SABER DE CONVERSA
VAI TER O SEU CASAMENTO
E DEPOIS UMA BELA FESTA.

GI BARBOSA

COMO VOCÊ ACHA QUE FOI O CASAMENTO DA ROÇA DE ROSINHA E CHICO BENTO? E A FESTA?
ORGANIZE SUAS RESPOSTAS EM UM PEQUENO TEXTO

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

BONS ESTUDOS!