



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

Escola: _____

Estudante: _____

Componente curricular: Matemática

Etapas: Ensino Fundamental I

Período: 01/06/2021 a 28/06/2021

Turma: 3º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

CADERNO 4

AULAS 1 e 2 –

*Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 28 e 29 com o tema “Comparação de número até 999”.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1 da página 28 e números 1, 2,3 e 4 da página 29.

Comparação de números até 999

- 1** Veja nos quadros abaixo a pontuação de cada amigo de Ana ao final de uma rodada de *videogame*. Depois, junte-se a um colega e respondam às questões a seguir.



Nome	Simone	Ricardo	Andrea	Felipe	Bruna
Pontuação	263	175	321	241	415

Nome	Fernando	Rafael	Marcela	Ana	Pedro
Pontuação	293	418	207	330	390

- a. Quem fez mais pontos: Ricardo ou Fernando?
 • Como vocês pensaram para responder a essa questão?
- b. Vejam como Ana pensou para descobrir quem fez mais pontos.



Para saber qual número é maior e qual número é menor, observo as centenas. Então, **293** é maior que **175**.



Pontuação de Ricardo
175

Pontuação de Fernando
293

- O que vocês acharam do modo como Ana pensou para responder a essa questão? Conversem com os colegas e o professor.
- c. Quem fez menos pontos: Andrea ou Ana?
 • Será que, para essa questão, podemos pensar como Ana? Conversem com os colegas e o professor.
- d. Complete a fala de Ana.



Se as centenas forem iguais, comparamos as ____ !
 Então, **321** é menor que **330**.

Pontuação de Andrea
321

Pontuação de Ana
330

- 2** Complete a fala de Ana sobre a comparação dos pontos de Rafael e Bruna.



Comparando a pontuação dos participantes, observamos que, se as _____ e as _____ forem iguais, comparamos as _____ ! Então, 418 é maior que 415.

Pontuação de Rafael
418

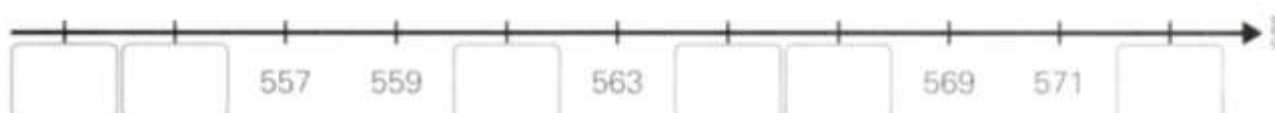
Pontuação de Bruna
415

- Quem fez mais pontos: Rafael ou Bruna? _____

- 3** Para comparar dois números, podemos usar os símbolos $<$ (menor que), $>$ (maior que) ou $=$ (igual a). Considere as informações das atividades 1 e 2 e complete cada lacuna abaixo com um desses símbolos.

- a. Fernando fez mais pontos que Ricardo, pois 293 _____ 175.
b. Andrea fez menos pontos que Ana, pois 321 _____ 330.
c. Rafael fez mais pontos que Bruna, pois 418 _____ 415.

- 4** Observe a reta numérica a seguir.



- a. Localize os números das fichas a seguir no lugar correspondente da reta numérica.

573

561

565

555

553

567

- b. Escreva os números das fichas em ordem crescente usando o símbolo $<$ (menor que).

- c. O número 551 é maior ou menor que o número 553? Como você pensou para responder? Converse com os colegas e o professor.



AULAS 3, 4 e 5 –

*Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 30 e 31 com o tema “Ordem crescente e decrescente” e “Sequências numéricas”.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1, 2 e 3 da página 30 e números 1, 2, 3 e 4 da página 31.

Ordem crescente e ordem decrescente

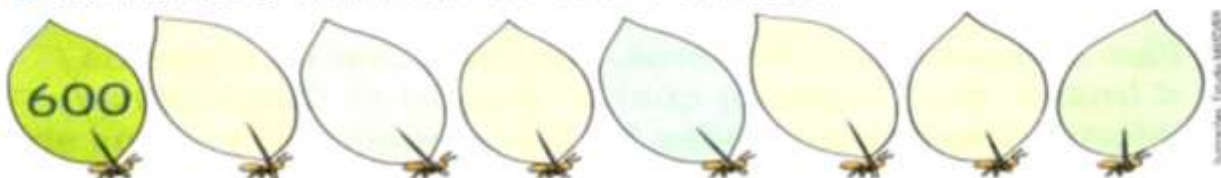
1 Complete as sequências de acordo com as regras.

- a. Os números aumentam de 1 em 1 unidade.



Quando organizamos os números do **menor para o maior**, dizemos que eles estão em **ordem crescente**.

- b. Os números diminuem de 1 em 1 unidade.



Quando organizamos os números do **maior para o menor**, dizemos que eles estão em **ordem decrescente**.

2 Organize os números do quadro abaixo em ordem decrescente.

684 875 165 742 982 283

3 Forme números de três algarismos diferentes utilizando os algarismos das cartelas abaixo.

3 1 8

- a. Escreva todos os números possíveis.

- b. Escreva os números que você obteve em ordem crescente.

- c. Qual foi o maior número que você formou? E o menor número?

Sequências numéricas

1 Complete a sequência abaixo.

65 55 45 15 5

■ Agora, marque com um **X** as características da sequência acima.

- ☐ Aumenta de 10 em 10. ☐ É crescente.
☐ Diminui de 10 em 10. ☐ É decrescente.
☐ Diminui de 5 em 5.

2 Observe a sequência abaixo.



- a. Qual é a regra que os números dessa sequência seguem?
b. Se houvesse mais uma estrela à direita dessa sequência, qual seria o número dela?

3 Escreva uma sequência numérica seguindo as regras abaixo.

- Sequência crescente.
- Sequência que aumenta de 20 em 20.
- Sequência com 8 números.

■ Agora, compare a sequência que você escreveu com a de um colega. Elas são iguais?



No jogo "Siga as regras", você deve colocar corretamente as etiquetas na reta numérica. Mas não se preocupe: se não acertar na primeira tentativa, você pode tentar novamente.

Disponível em: <<https://www.matific.com/bra/pt-br/activity/UnderstandingNumberLinesTagsHundreds>>. Acesso em: 29 nov. 2017.

Trinta e um **31**

AULAS 6 e 7 – *Avaliação bimestral de matemática.

AULAS 8, 9 e 10 –

*Livro didático de Matemática "Aprender Juntos", páginas 32 e 33 com o tema "Tratamento da informação" (Organizar informação em tabelas).

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1 da página 32 (a e b) e números 2 (a, b, c e d) da página 33.

Tratamento da informação

Organizar informações em tabelas

1 João fez uma pesquisa para descobrir o tipo de esporte que as meninas e os meninos do 3º ano gostam de praticar. Cada aluno escolheu apenas um esporte. Veja os resultados que ele obteve.

Fiz duas tabelas, uma com os votos das meninas e outra com os votos dos meninos.

Quantidade de meninas do 3º ano que preferem cada esporte

Futebol	Basquete	Vôlei
12	11	9

Dados obtidos por João.

Quantidade de meninos do 3º ano que preferem cada esporte

Futebol	Basquete	Vôlei
14	8	10

Dados obtidos por João.

Depois de ver como João organizou as informações, o professor lhe deu uma sugestão.

Em vez de fazer duas tabelas, você poderia reunir o resultado da pesquisa em uma única tabela, chamada **tabela de dupla entrada**.

João seguiu a dica do professor e montou tabela a seguir.

Quantidade de alunos do 3º ano que preferem cada esporte

	Futebol	Basquete	Vôlei
Meninas	12	11	9
Meninos	14	8	10

Dados obtidos por João.

Agora, observe a tabela acima e faça o que se pede.

a. Contorne o número de meninos que preferem futebol.
b. Marque com um **X** o número de meninas que preferem vôlei.

- 2** O professor de Educação Física organizou em uma tabela o número de gols marcados e sofridos pelos times dos alunos do 3º ano em um campeonato.

O professor anotou aqui a quantidade de gols marcados pelo nosso time, o Donos da bola.

Nosso time sofreu 4 gols. Então, ele marcou esse número na coluna da quantidade de gols sofridos e na linha do time Donos da bola.

Gols marcados e sofridos

	Quantidade de gols marcados	Quantidade de gols sofridos
Amigos da bola	4	4
Bons de bola	7	5
Donos da bola	5	4
Companheiros de bola	3	6

Dados fornecidos pelo professor de Educação Física.

- Quantos gols o time Amigos da bola sofreu? _____
- Que time marcou mais gols? _____
- Que time sofreu mais gols? _____
- Ao todo, quantos gols foram marcados nesse campeonato? Veja como Marina vai fazer para responder a essa questão e complete.

Para obter o total de gols marcados no campeonato, vou adicionar o número de gols marcados por cada time.



$$4 + 7 + 5 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Ao todo, foram marcados _____ gols no campeonato.

AULAS 11 e 12 –

*Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 34 com o tema “Aprender sempre”.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1, 2,3 da página 34.

Aprender sempre

- 1** Pinte os quadros que representam a mesma quantidade com a mesma cor.

setecentos e vinte e cinco

7 centenas, 1 dezena e 9 unidades

719

7 centenas, 2 dezenas e 5 unidades

setecentos e dezenove

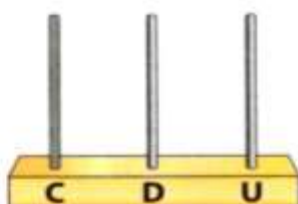
$700 + 10 + 9$

725

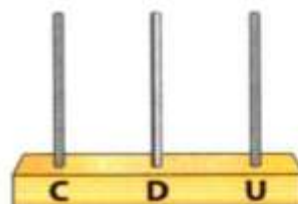
$700 + 20 + 5$

- 2** Represente os números 81 e 18 nos ábacos abaixo.

81



18



Ilustrações: IDB/BR

- Quantas unidades vale o algarismo 8 em cada um dos números representados?

- 3** Diogo escreveu o número 856 em um papel, conforme representado abaixo. Observe esse número e responda às questões a seguir.

856

- a. Se Diogo trocar a posição do algarismo da unidade com a do algarismo da centena, qual será o número formado? _____
- b. Esse número será menor ou maior que o primeiro número que ele escreveu? _____

AULAS 13 e 14 –

*Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 35.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 4 e 5 da página 35.

- 4** Ângela estava pesquisando sobre as fábricas de brinquedos no Brasil. Veja as informações que ela encontrou.

Quantidade de fábricas de brinquedos no Brasil de 2012 até 2014

Ano	2012	2013	2014
Quantidade de fábricas	371	380	378

Dados obtidos em: Associação Brasileira dos Fabricantes de Brinquedos.
Disponível em: <<http://www.abrinq.com.br/download/brinquedos-pura-emocao.pdf>>.
Acesso em: 29 nov. 2017.

- a. Em qual desses anos havia menos fábricas de brinquedos no Brasil? Quantas fábricas havia nesse ano?
- b. Uma das maneiras de nos desfazermos dos brinquedos que já não usamos mais é fazendo uma doação. Afinal, mesmo que um brinquedo nos pareça antigo, ele pode permitir que alguém se divirta com ele. Converse sobre esse tema com os colegas e o professor.



- 5** Observe os números das fichas e responda às questões.



Ilustração: Camille/BRP

- a. Qual desses números tem o algarismo 7 nas unidades? _____
- b. Qual desses números é o maior? Escreva-o por extenso.

- c. Qual desses números é o menor? _____
Escreva com algarismos o antecessor e o sucessor desse número.
Antecessor: _____ Sucessor: _____
- d. Qual desses números está entre 345 e 499? _____

AULAS 15, 16 e 17 –

*Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 36 e 37 com o tema “Adição e subtração”.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático da página 36 e da página 37, com o tema “Adição e subtração” na reta numérica “Resolver as atividades 1 e 2.

CAPÍTULO 2

Adição e subtração

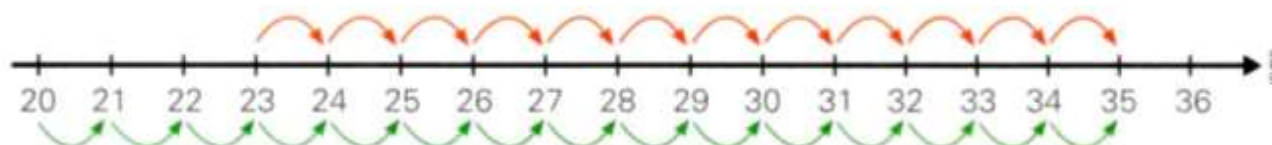
Alice e Roberto participaram de um campeonato em um jogo eletrônico. Nesse campeonato, cada jogador tinha de passar por duas fases. Observe a pontuação que Alice e Roberto fizeram.



- Como você faria para calcular o total de pontos de Alice? E o de Roberto? No total, quantos pontos cada jogador fez?
- Quantos pontos Alice fez a mais que Roberto? Como você pensou para responder a essa pergunta?

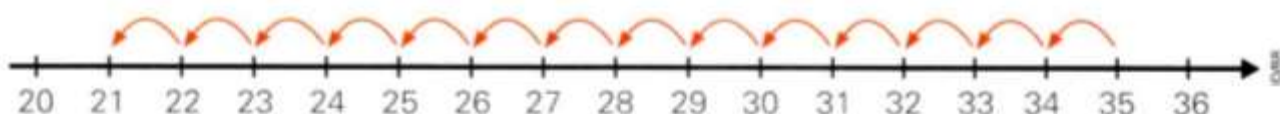
Adição e subtração na reta numérica

- 1** Na reta numérica, os números são posicionados em ordem crescente, no sentido indicado pela seta. Observe a reta numérica abaixo e complete.



- As marcações em vermelho começaram no número _____, e contamos _____ unidades no sentido indicado pela seta até chegar em _____. As marcações em vermelho na reta representam a adição _____.
- As marcações em verde começaram no número _____, e contamos _____ unidades no sentido indicado pela seta até chegar em _____. As marcações em verde na reta representam a adição _____.
- Com base na reta numérica acima, escreva outras três adições que resultem em 35.

- 2** Observe a reta numérica abaixo e complete.



- As marcações em vermelho começaram no número _____, e contamos _____ unidades no sentido contrário ao indicado pela seta até chegar em _____. A subtração registrada foi _____.
- Com base na reta numérica acima, escreva outras três subtrações que resultem em 21.

AULAS 18,19 e 20 –

*Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 38 e 39 com o tema “Ideias de adição”.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático da página 38. Questão 1,(atividade a e b). E na página 39, resolver as atividades 1 e 2.

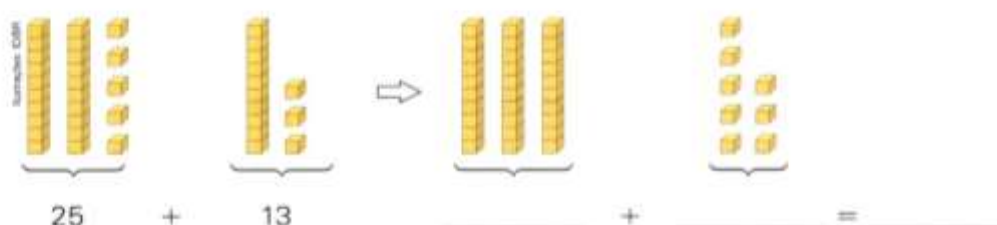
Ideias da adição

- 1** Em um jogo de vôlei, a equipe de Júlio marcou 25 pontos no primeiro **set**, 13 pontos no segundo **set** e 11 pontos no terceiro **set**.

set: cada etapa em que se divide uma partida em alguns esportes.

- a. Quantos pontos a equipe de Júlio marcou nos dois primeiros **sets** do jogo?

Para responder a essa pergunta, precisamos calcular o resultado de $25 + 13$. O Material Dourado pode ajudar a responder a essa questão. Observe e complete.




A equipe de Júlio marcou _____ pontos nos dois primeiros **sets**.

- b. Quantos pontos a equipe de Júlio fez nos três **sets**? Registre no espaço abaixo como você fez para responder a essa pergunta.

A equipe de Júlio marcou _____ pontos na partida.

- 2** Observe a mesada que José, Ivo e Muriel receberam em dois meses e calcule quanto cada um ganhou no total desse período.



	1º mês	2º mês
 José	 	 
 Ivo	 	 
 Muriel	 	 

Banco Central do Brasil - CBB

José ganhou _____ reais, Ivo ganhou _____ reais, e Muriel ganhou _____ reais.

- 3** Uma loja de brinquedos tem 142 modelos de brinquedos com rodinhas e 115 modelos de brinquedos com asas. Quantos modelos de brinquedos com rodinhas e de brinquedos com asas essa loja tem?

Essa loja tem _____ modelos de brinquedos com rodinhas e de brinquedos com asas.