



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

Escola: _____
Estudante: _____

Componente curricular: Matemática

Período: 20/07/2021 a 31/08/2021

Etapa: Ensino Fundamental I

Turma: 3º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

CADERNO 5

AULA 1, 2 e 3

*Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 40 e 41 com o tema “Ideias de subtração”.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1 letras a; b da página 40 e números 2, 3 letras a; b da página 41.

Ideias da subtração

- 1** Na escola em que Camila estuda, dos 74 alunos do 3º ano, 13 não levaram o comunicado abaixo com assinatura.

Senhores pais ou responsáveis,

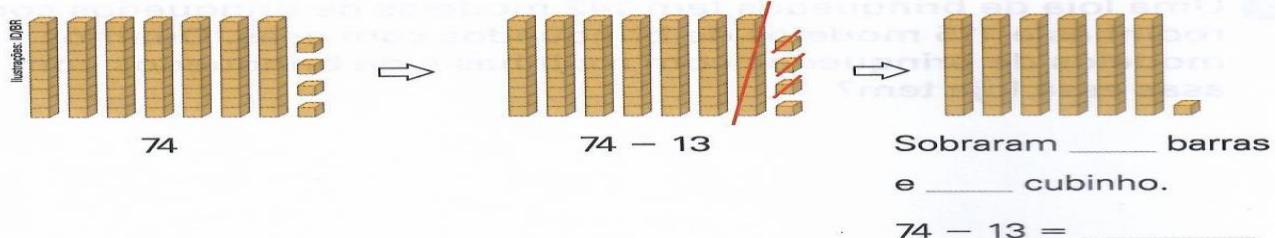
No dia 15 de março, às 8 horas da manhã, acontecerá um passeio pedagógico. Nesse dia, os alunos, acompanhados por seus professores, visitarão o Parque Municipal.

Só poderá participar dessa visita o aluno que trouxer este comunicado assinado, autorizando sua saída da escola.

Atenciosamente,
Professora Cláudia
Assinatura dos pais ou dos responsáveis:

- a. Quantos alunos levaram o comunicado assinado?

Para responder a essa pergunta, devemos calcular o resultado de $74 - 13$. Veja como é possível resolver essa subtração com o auxílio do Material Dourado e complete.



Dos 74 alunos, _____ levaram o comunicado assinado.

- b. Em sua opinião, é importante que os pais ou os responsáveis estejam cientes dos acontecimentos do dia a dia dos alunos na escola? Por quê?



- 2** A turma de Júlio colheu os 145 pés de alface que plantaram em sua horta. Eles resolveram dar 133 pés de alface para a turma do 1º ano e usar o resto para uma refeição do 3º ano. Com quantos pés de alface a turma do 3º ano ficou?



Vanessa Alexandre/ID/BR

A turma ficou com _____ pés de alface.

- 3** Ivone e Nícolas são amigos e colecionam papéis de carta. Ivone tem 80 modelos de papéis de carta, Nícolas tem 91 modelos de papéis de carta, e eles não têm nenhum modelo repetido.
- a. Quantos papéis de carta Nícolas tem a mais que Ivone?

Nícolas tem _____ papéis de carta a mais que Ivone.

- b. A coleção completa de papéis de carta que Ivone e Nícolas colecionam tem 198 modelos de papéis de carta. Quantos modelos faltam para que Nícolas complete a sua coleção?

Faltam _____ modelos para Nícolas completar sua coleção.

AULA 4, 5 e 6

*Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 42 e 43 com o tema “Adição com trocas”.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1 letras da página 42 e números 2 da página 43.

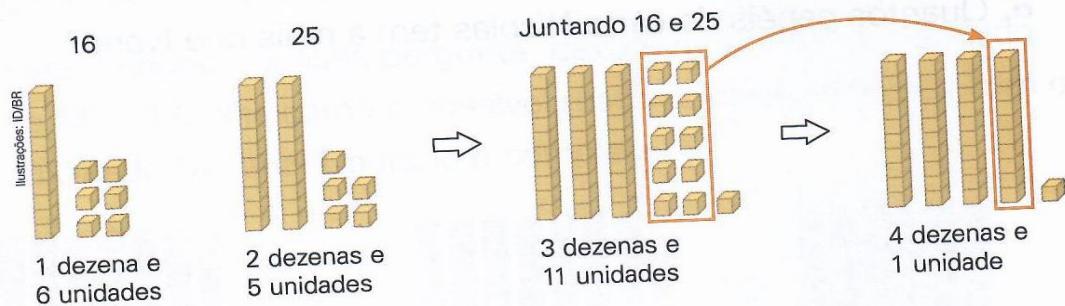
Adição com trocas

- 1** Lucas e Caio foram colher amoras no quintal do sítio em que estavam para que pudessem fazer um bolo para a família. Lucas colheu 16 amoras, e Caio colheu 25. Quantas amoras eles colheram juntos?



Vanessa Alexandre/IDBR

Observe como podemos adicionar a quantidade de amoras que os garotos colheram, ou seja, calcular o resultado de $16 + 25$, usando o Material Dourado. Depois, complete o texto.



Ao juntar as peças que representam a quantidade de amoras que cada garoto colheu, obtivemos 3 barras e 11 cubinhos. Observe que 10 cubinhos foram trocados por 1 barra.

Ao trocar _____ cubinhos por _____ barra, estamos trocando _____ unidades por _____ dezena. Ficamos com 4 barras e 1 cubinho, ou _____ dezenas e _____ unidade.
Assim, 1 dezena e 6 unidades mais 2 dezenas e 5 unidades é igual a _____ dezenas e _____ unidade.

Ou seja: _____ + _____ = _____.

- 2** Observe a quantia arrecadada com a venda de comidas e bebidas em uma festa comunitária e complete.

Imagens sem proporção de tamanho entre si.

Arrecadação com a venda de comidas:



_____ dezenas e _____ unidades

Arrecadação com a venda de bebidas:



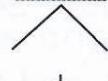
_____ dezenas e _____ unidades

Para saber quantos reais foram arrecadados no total, precisamos calcular o resultado de _____ + _____.

$$38 + 28$$



_____ dezenas e _____ unidades



_____ dezenas e _____ unidades

Foram arrecadados _____ reais com a venda de comidas e bebidas.

- Agora, veja como podemos calcular o resultado de $38 + 28$ pelo algoritmo da decomposição e complete.

38 → _____ dezenas e _____ unidades

28 → _____ dezenas e _____ unidades

5 dezenas e _____ unidades ou

6 dezenas e _____ unidades

Banco Central/Reprodução fotográfica/IDBR

Banco Central/Reprodução fotográfica/IDBR

AULA 7, 8 e 9

Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 44 e 45 com o tema “Adição com ábaco e com algoritmo usual” trabalhando em conjunto com o material dourado para assim construir fatos básicos da adição.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1 letras a; b da página 44 e números 2 e 3 da página 45.

Adição com ábaco e com algoritmo usual

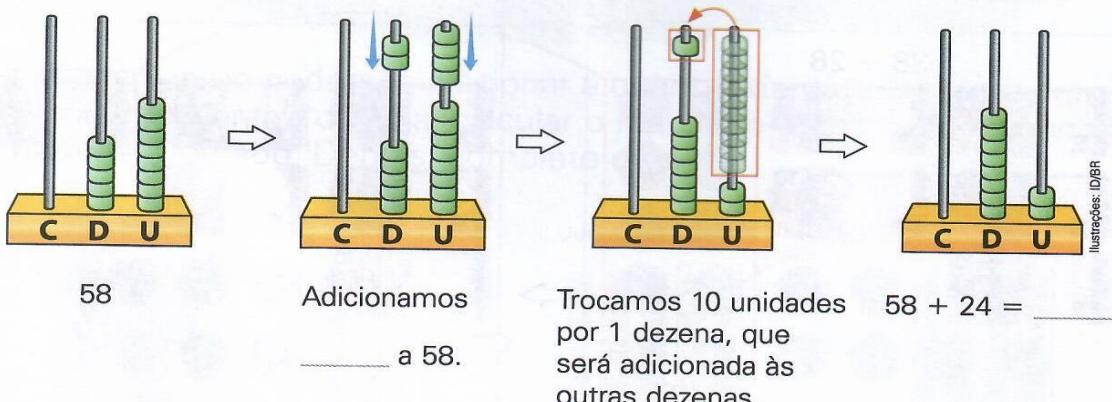
- 1** Em uma barca que faz o trajeto entre as cidades do Rio de Janeiro e Niterói, 58 passageiros viajavam sentados, e 24 passageiros viajavam em pé. Quantos passageiros estavam nessa barca?



Marcio Ribeiro

Barca que faz o trajeto Rio-Niterói, Rio de Janeiro. Foto de 2015.

- a. Para responder à questão acima, podemos calcular o resultado de $58 + 24$ usando o ábaco. Observe e complete.



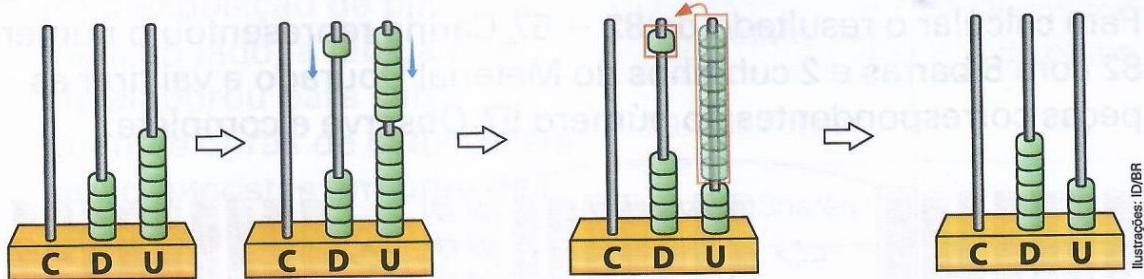
- b. Também podemos calcular o resultado de $58 + 24$ com o algoritmo usual. Observe e complete a frase.

$\begin{array}{r} \textbf{D} \quad \textbf{U} \\ 5 \quad 8 \\ + \quad 2 \quad 4 \\ \hline 12 \end{array}$	\Rightarrow	$\begin{array}{r} \textbf{D} \quad \textbf{U} \\ 5 \quad 8 \\ + \quad 2 \quad 4 \\ \hline 12 \end{array}$	\Rightarrow	$\begin{array}{r} \textbf{D} \quad \textbf{U} \\ 5 \quad 8 \\ + \quad 2 \quad 4 \\ \hline 8 \quad 2 \end{array}$
---	---------------	---	---------------	--

Esse número 1 equivale a 1 dezena.
Registrarmos esse número na ordem das dezenas e o adicionamos às outras dezenas.

Estavam na barca _____ passageiros.

2 Observe a representação do cálculo no ábaco e complete.



Ilustrações: IDBR

_____ Juntamos _____ Trocamos _____ unidades _____ + _____ = _____
 com _____ por _____ dezena, que será adicionada às outras dezenas.

- Agora, refaça o cálculo anterior usando o algoritmo usual e complete.

D U

$$\begin{array}{r} \text{_____} \\ + \text{_____} \\ \hline \text{_____} \end{array} + \begin{array}{r} \text{_____} \\ + \text{_____} \\ \hline \text{_____} \end{array} = \begin{array}{r} \text{_____} \\ + \text{_____} \\ \hline \text{_____} \end{array}$$

- 3** As turmas do 3º ano foram ao Horto Florestal. Os 46 alunos da turma A foram em um ônibus e os 38 alunos da turma B foram em outro ônibus. Quantos alunos foram ao passeio nesses ônibus?



Vanessa Alexandre/IDBR

D U

$$\begin{array}{r} \text{_____} \\ + \text{_____} \\ \hline \text{_____} \end{array} + \begin{array}{r} \text{_____} \\ + \text{_____} \\ \hline \text{_____} \end{array} = \begin{array}{r} \text{_____} \\ + \text{_____} \\ \hline \text{_____} \end{array}$$

Foram _____ alunos a esse passeio.

quarenta e cinco

45

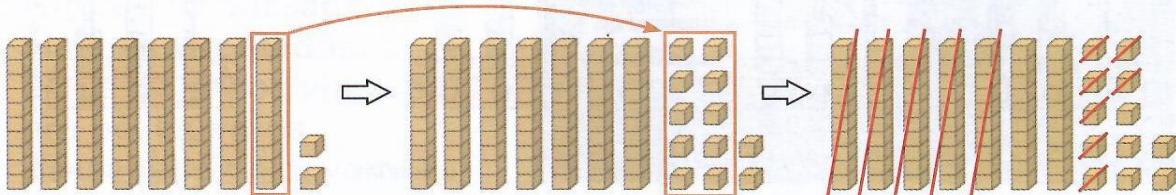
AULA 10,11 e 12

Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 46 e 47 com o tema “Subtração com trocas” para utilizar em diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1 e 2 da página 46 e números 3 e 4 da página 47.

Subtração com trocas

- 1** Para calcular o resultado de $82 - 57$, Carina representou o número 82 com 8 barras e 2 cubinhos do Material Dourado e vai tirar as peças correspondentes ao número 57. Observe e complete.



Vanessa Alexandre/DBR

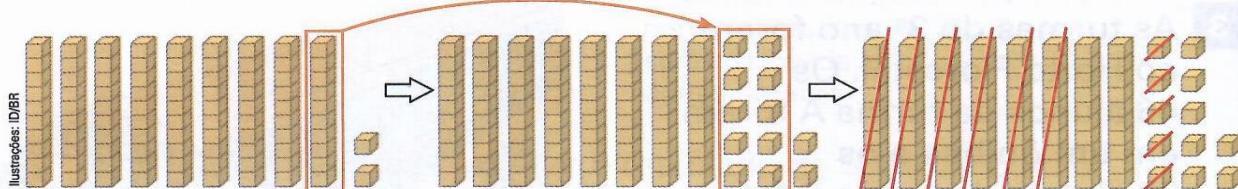


Como não é possível tirar 7 cubinhos de 2 cubinhos, troquei 1 barra por 10 cubinhos. Depois, ao tirar 5 barras e 7 cubinhos, fiquei com 2 barras e 5 cubinhos.

$$82 - 57 = \underline{\quad}$$

- 2** Rafael calculou o resultado de $92 - 65$ usando o Material Dourado. Observe a representação do cálculo que ele fez e complete.

1 barra foi trocada por 10 cubinhos.



Rafael representou o número 92 com barras e cubinhos.

Como não é possível tirar cubinhos de cubinhos, ele trocou barra por cubinhos. Assim, ele ficou com 8 barras e cubinhos ao todo.

Para tirar 65 de 92, Rafael tirou barras e cubinhos e ficou com barras e cubinhos.

Ou seja, menos é igual a .

Indicamos: $92 - 65 = \underline{\quad}$.

3 Sofia é a responsável por uma exposição de pinturas. Veja, ao lado, a tabela que ela elaborou para saber quantas obras de cada artista serão expostas em uma das seções da exposição.

Quantidade de obras por artista

Artista	Quantidade de obras
Pâmela Fonseca	69
Izilda Soares	86

Dados obtidos por Sofia.

- Quantas obras expostas a artista Izilda Soares terá a mais que a artista Pâmela Fonseca? Complete o algoritmo da decomposição abaixo para responder à pergunta.

86 → _____ dezenas e _____ unidades → _____ dezenas e _____ unidades

69 → _____ dezenas e _____ unidades → _____ dezenas e _____ unidades

_____ dezena e _____ unidades

Izilda Soares terá _____ obras expostas a mais que Pâmela Fonseca.

- 4** Com base nas cenas, elabore um problema que envolva subtração com trocas. Depois, peça a um colega que resolva, no caderno, o problema que você escreveu.



Ilustrações: Vanessa Alexandre/IBR



AULA 13,14 e 15

Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 48 e 49 com o tema “Subtração com ábaco e com algoritmo usual” para resolver problemas significativos envolvendo subtração com números naturais.

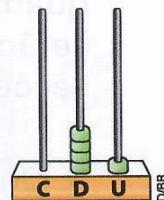
*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1 e 2 letras a; b da página 48 e números 3 e 4 da página 49.

Subtração com ábaco e com algoritmo usual

- 1** Durante um campeonato de basquete, Mário marcou 28 pontos, e Fernando, 41 pontos. Quantos pontos Fernando marcou a mais que Mário?

Para responder à questão, Fernando calculou o resultado de $41 - 28$ usando o ábaco. Observe e complete.

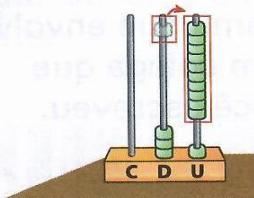
Primeiro, Fernando representou o número 41 no ábaco. Em seguida, ele precisava tirar 8 argolas do pino das unidades e 2 argolas do pino das dezenas.



Como não havia 8 argolas no pino das unidades para tirar, troquei
_____ argola do pino das dezenas
por _____ argolas do pino das unidades.



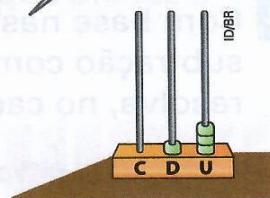
Danilo Souza/DBR



Depois, tirei
_____ argolas do
pino das unidades
e _____ argolas do
pino das _____.

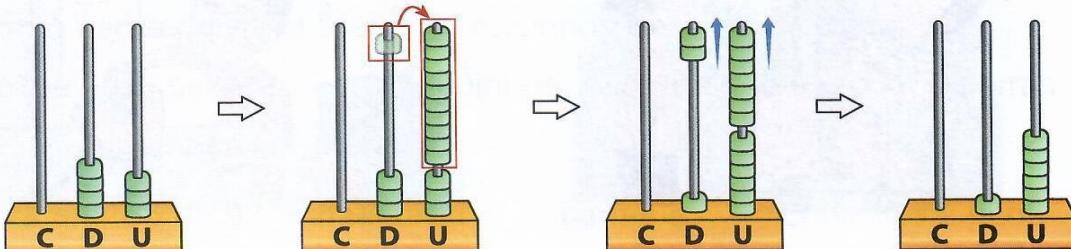


Fiquei com
_____ argola no pino
das dezenas e
_____ argolas no pino
das unidades.



Fernando marcou _____ pontos a mais que Mário.

- 2** Analise a sequência de imagens abaixo e faça o que se pede.



Ilustrações: DBR

- a. Descreva a um colega o passo a passo da operação realizada no ábaco.

- b. Complete: A operação realizada foi: _____ - _____ = _____.

- 3** A escola organizou uma oficina de brinquedos com material reciclável. Na primeira semana, 74 alunos participaram. Já na segunda semana, 91 alunos participaram. Leia, ao lado, a pergunta de Pedro.

Para responder à pergunta de Pedro, temos de calcular o resultado de $91 - 74$. Observe abaixo como fazer essa subtração com o algoritmo usual e complete.

Quantos alunos participaram da oficina de brinquedos na segunda semana a mais que na primeira semana?



Ilustra Cartoon/DBR

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 8 \quad 1 \\ \cancel{9} \quad 1 \\ - \quad 7 \quad 4 \\ \hline \quad \quad 7 \end{array}$$

Como não é possível tirar 4 unidades de 1 unidade, trocamos 1 dezena por 10 unidades e ficamos com 8 dezenas e 11 unidades ($10 + 1 = 11$).

11 unidades menos 4 unidades é igual a 7 unidades.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 8 \quad 1 \\ \cancel{9} \quad 1 \\ - \quad 7 \quad 4 \\ \hline \quad \quad 7 \end{array}$$

_____ dezenas menos _____ dezenas
é igual a _____ dezena.

Na segunda semana da oficina de brinquedos, participaram _____ alunos a mais que na primeira semana.

- 4** Observe a subtração realizada com o algoritmo usual e complete com os números que estão faltando.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 5 \quad 17 \\ \cancel{8} \quad 17 \\ - \quad 2 \quad 8 \\ \hline \quad \quad 9 \end{array}$$

Como não é possível tirar 8 unidades de 7 unidades, trocamos _____ dezena por _____ unidades e ficamos com 5 dezenas e 17 unidades ($10 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$).

17 unidades menos _____ unidades é igual a _____ unidades.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 5 \quad 17 \\ \cancel{8} \quad 17 \\ - \quad 2 \quad 8 \\ \hline \quad \quad 9 \end{array}$$

_____ dezenas menos _____ dezenas é igual a _____ dezenas.

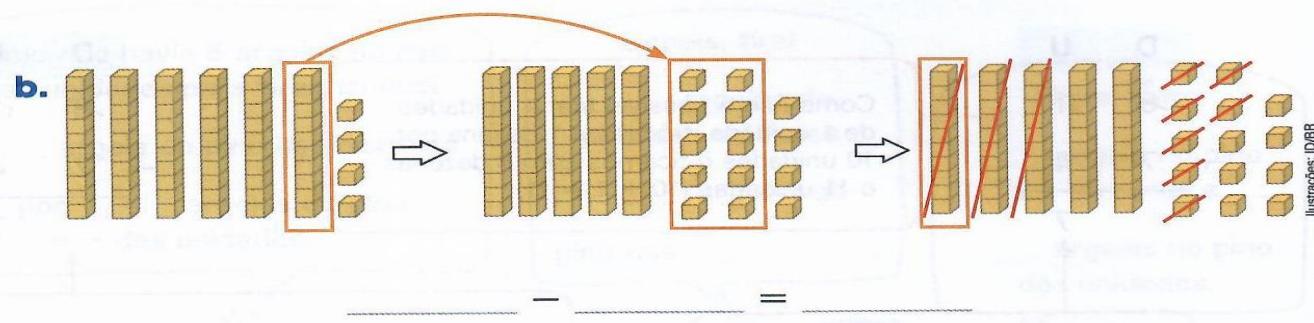
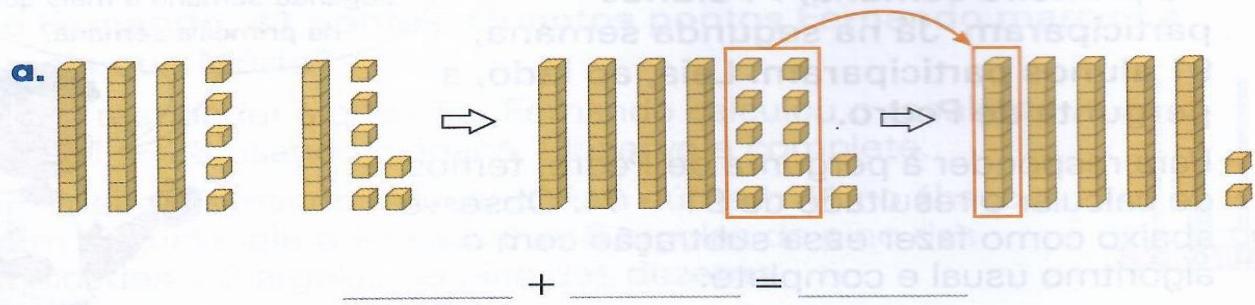
AULA 16, 17 e 18

Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 50 e 51 com o tema “Vamos Resolver” Operação com o Material Dourado para resolver e elaborar problemas de adição e subtração.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1 letras a; b e 2 letras a e b da página 50 e números 3 letras a; b e 4 da página 51.

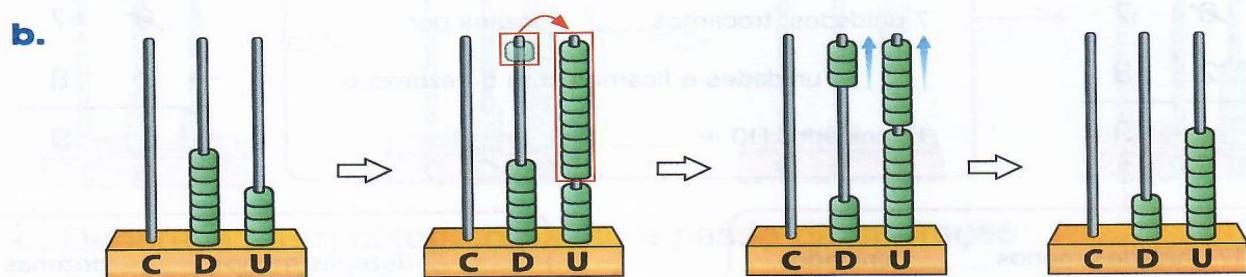
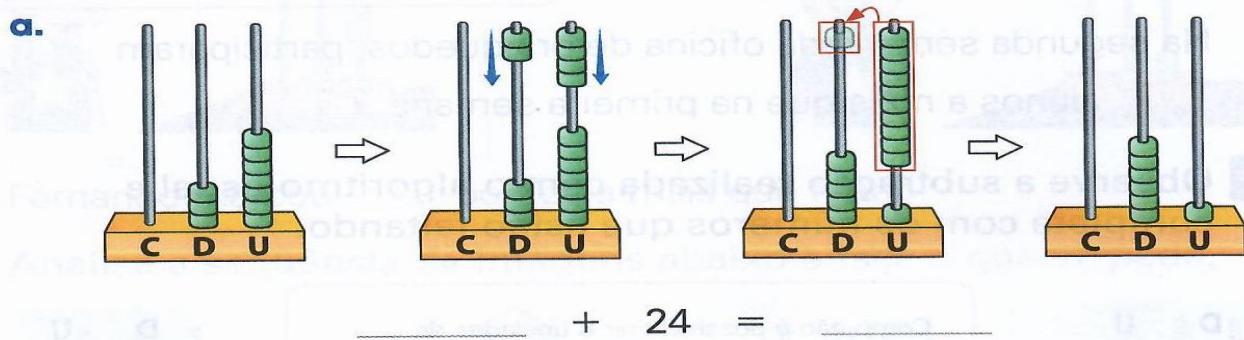
Vamos resolver!

1 Registre a operação feita com o Material Dourado em cada caso.



Ilustrações: DBR

2 Observe os ábacos e descubra as operações representadas.



3 Calcule o resultado das operações a seguir utilizando os algoritmos usuais da adição e da subtração.

a. $43 + 17 =$ _____

c. $337 + 522 =$ _____

b. $56 - 29 =$ _____

d. $846 - 325 =$ _____

4 Crie um problema de adição com base nessa imagem e dê para um colega resolver no caderno.



Vanessa Alexandre/IBR

AULA 19, 20 e 21

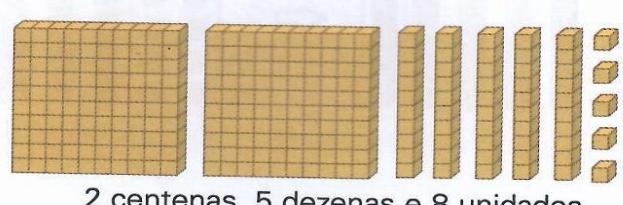
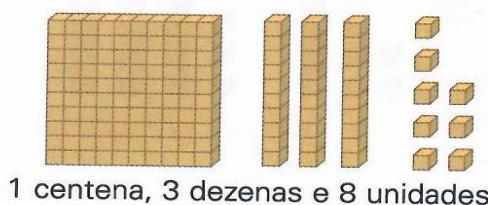
Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 52 e 53 com o tema “Mais adição com trocas” usando o material dourado utilizando diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1 da página 52 e 2 da página 53.

Mais adição com trocas

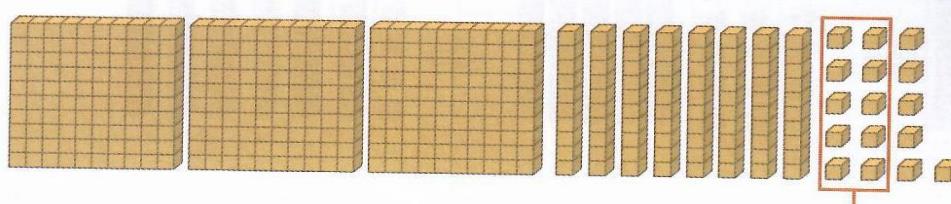
- 1** Observe como podemos calcular o resultado de $138 + 258$ de duas maneiras diferentes e complete.

- Usando o Material Dourado:



Ilustrações: IDBR

Juntando as peças que representam os dois números:



3 centenas, _____ dezenas e _____ unidades

Como há 16 cubinhos, trocamos 10 deles por 1 barra para representar 1 dezena.

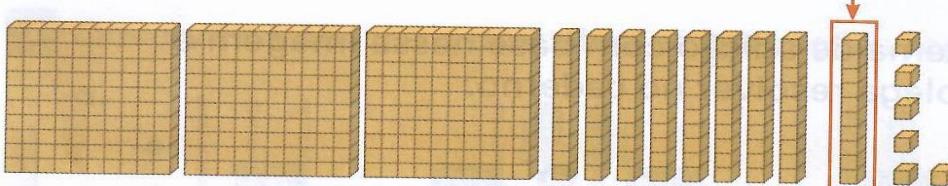


Ilustração: Cartoni/IDBR

3 centenas, _____ dezenas e _____ unidades

$$138 + 258 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- Decompondo os números:

$$138 = 100 + 30 + 8$$

$$258 = 200 + 50 + 8$$

$$\begin{aligned} 138 + 258 &= 100 + 30 + 8 + 200 + 50 + 8 = \\ &= 300 + 80 + 16 = \\ &= 300 + 80 + 10 + 6 = \\ &= 300 + 90 + 6 = \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

- 2** Mariana montou uma tabela com a quantidade de camisetas vendidas no fim de semana na loja em que trabalha. Qual é o total de camisetas vendidas nesse fim de semana?

Venda de camisetas no fim de semana

Quantidade de camisetas vendidas	
Sábado	295
Domingo	243

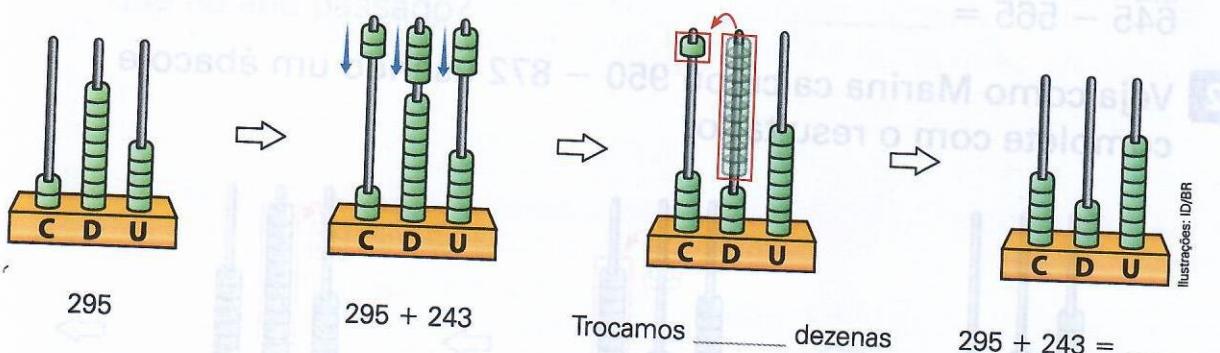


Vanessa Alexandra Díaz

Dados obtidos por Mariana

Acompanhe duas maneiras de como podemos calcular o total de camisetas vendidas no fim de semana na loja em que Mariana trabalha e complete.

■ Usando o ábaco:



■ Usando o algoritmo usual

$$\begin{array}{ccc}
 & C & D \\
 & 2 & 9 \\
 + & 2 & 4 \\
 \hline
 & 13 & 8
 \end{array}$$

Adicionamos as unidades.
Em seguida, adicionamos
as

$$\begin{array}{r}
 & C & D & U \\
 & 2 & 9 & 5 \\
 + & 2 & 4 & 3 \\
 \hline
 & 13 & 8 &
 \end{array}$$

dezenas formam centena.
Então, registramos o algarismo na ordem das centenas. Na ordem das dezenas, fica registrado o algarismo .

$$\begin{array}{r}
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 1295 \\
 + 243 \\
 \hline
 538
 \end{array}$$

Para finalizar,
adicionamos as

Foram vendidas ____ camisetas no fim de semana

AULA 22, 23 e 24

Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 54 e 55 com o tema “Mais subtração com trocas” usando o Ábaco para resolver fatos básicos da subtração utilizando diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1 e 2 da página 54 e 3 e 4 letras a; b da página 55.

Mais subtração com trocas

- 1** Observe como calcular o resultado de $645 - 565$ empregando o algoritmo usual e complete.

C	D	U	C	D	U	C	D	U	
6	4	5	5	0	14	5	0	14	5
-	5	6	-	5	6	-	5	6	
	0			8	0		0	8	

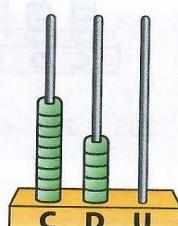
Tiramos 5 unidades de 5 unidades. Não sobra unidade.

Como não podemos tirar 6 dezenas de 4 dezenas, trocamos 1 centena das 6 centenas por 10 dezenas e ficamos com 14 dezenas e 5 centenas. Tiramos 6 dezenas de 14 dezenas e sobram 8 dezenas.

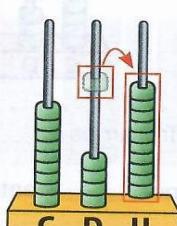
Tiramos 5 centenas de 5 centenas. Não sobra centena.

$$645 - 565 = \underline{\quad}$$

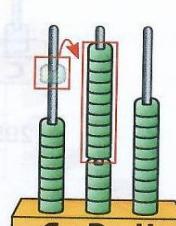
- 2** Veja como Marina calculou $950 - 872$ usando um ábaco e complete com o resultado.



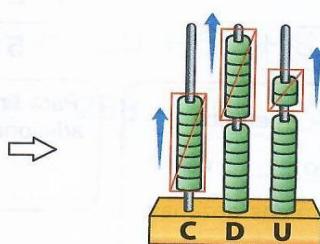
Representei o número 950 e tenho de tirar as argolas que representam o número 872.



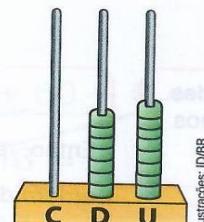
Como não há 2 argolas para tirar do pino das unidades, troquei 1 dezena por 10 unidades.



E como não é possível tirar 7 argolas do pino das dezenas, troquei 1 centena por 10 dezenas.



Representei 950 como 8 centenas, 14 dezenas e 10 unidades e subtraí 872.



$$950 - 872 = \underline{\quad}$$

- 3** Agora, calcule o resultado da operação da atividade 2 usando o algoritmo usual.

C	D	U
9	5	0
- 8	7	2

$950 - 872 =$

- 4** Todo ano os moradores do bairro em que Orlando mora organizam uma caminhada. No ano passado, 274 moradores participaram dessa caminhada. Neste ano, o número aumentou para 465.

a. Quantas pessoas participaram da caminhada neste ano a mais que no ano passado?

Na caminhada deste ano, participaram _____ pessoas a mais que no ano passado.

b. Neste ano, quantas pessoas a mais seriam necessárias para que a caminhada tivesse 500 participantes?

Seriam necessárias _____ pessoas a mais para que a caminhada tivesse 500 participantes neste ano.

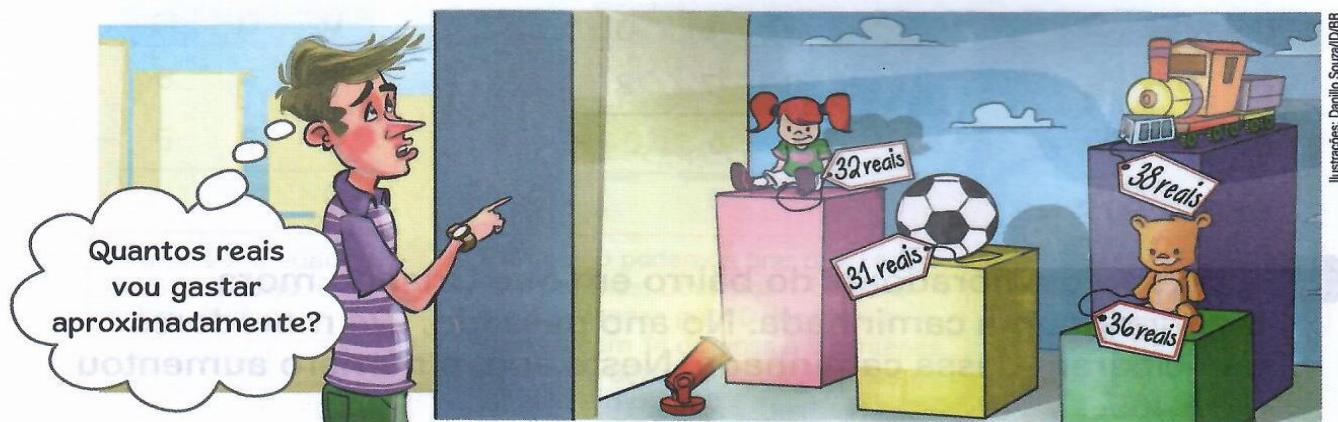
AULA 25, 26 e 27

Livro didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 56 e 57 com o tema “Arredondamento e resultado aproximado” Para observar e estabelecer números naturais e pontos da reta numérica.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1, 2, 3 letras a; b; e 4 da página 56 e 2 letras a; b da página 57.

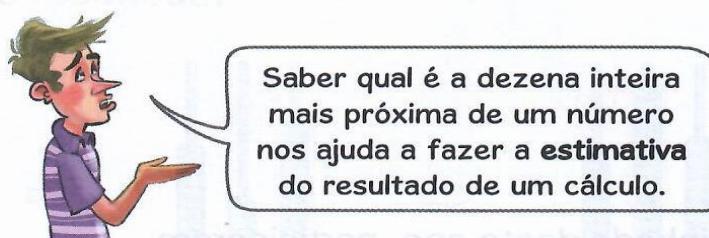
Arredondamento e resultado aproximado

- 1** Mário vai comprar uma bola e um trenzinho para dar de presente para os filhos.

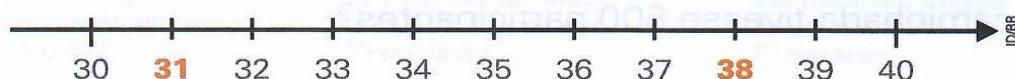


Ilustrações: Damião Souza/IDBR

Para obter o valor aproximado dessa compra, podemos arredondar o valor de cada brinquedo para a dezena inteira mais próxima e, depois, adicionar esses valores.



- a. Os números 31 e 38 estão entre as dezenas inteiras 30 e 40. Observe a reta numérica a seguir e complete as frases.



- 31 está mais próximo de 30 que de _____.
 - 38 está mais próximo de 40 que de _____.
 - Para descobrir quantos reais Mário vai gastar aproximadamente, basta adicionar _____ e _____.
- b. Quantos reais Mário vai gastar aproximadamente para comprar a boneca e o trenzinho? _____

- 2** André trabalha em um abrigo para animais. Nesse abrigo, há 117 aves, 272 gatos, 328 cachorros e 166 coelhos. Leia o que André diz.

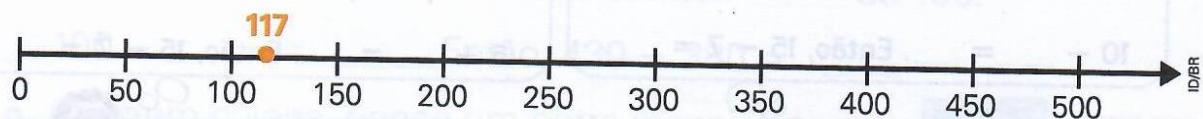


Rodrigo Araujo/ID/BR

- a. Em sua opinião, como André chegou a esse número?
Converse com os colegas e o professor.



Para descobrir quantos animais há aproximadamente no abrigo, podemos arredondar os números para a centena mais próxima.
Para descobrir qual é a centena mais próxima de 117 podemos usar a reta numérica, por exemplo.



O número 117 está entre 100 e 200, mas está mais próximo de 100 do que de 200.

- b. Agora, observe a reta numérica acima e escreva entre quais centenas está o número em destaque. Depois, em cada caso, contorne a centena mais próxima desse número.

117

328

272

166

Adicionando os valores contornados, obtemos o total aproximado de animais do abrigo: _____ + _____ + _____ + _____ = _____

AULA 28, 29 e 30

Livro “didático de Matemática “Aprender Juntos”, páginas 58 e 59 com o tema Cálculo mental” Para compreender a ideia de igualdade para descrever diferentes sentenças de adição e subtração.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1 letras a; b e c, da página 58 e 5, 6, letras a; b e c, número 7 letras a e 8 da página 59.

Cálculo mental

- 1** Observe como Bia e Roberta calcularam mentalmente o resultado da adição $15 + 7$ e complete.

15 mais 5 é igual a ____.
Como eu já adicionei 5, falta adicionar ____ para completar 7.

$$20 + \underline{\quad} = \underline{\quad}. \text{ Então, } 15 + 7 = \underline{\quad}$$



15 mais 10 é igual a ____.

Como eu adicionei ____ a mais que 7, preciso tirar ____ . $25 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$\text{Então, } 15 + 7 = \underline{\quad}$$



Ilustrações: Danilo Souza/DBR

- 2** Agora, observe como Bia e Roberta calcularam mentalmente o resultado da subtração $15 - 7$ e complete.

15 menos 5 é igual a ____.
Como eu já tirei 5, falta eu tirar ____ para completar 7.

$$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}. \text{ Então, } 15 - 7 = \underline{\quad}$$



15 menos 10 é igual a ____.

Como eu tirei ____ a mais que 7, preciso adicionar ____.

$$5 + \underline{\quad} = \underline{\quad}. \text{ Então, } 15 - 7 = \underline{\quad}$$



- 3** Calcule mentalmente e registre o resultado de cada operação.

a. $19 - 15 = \underline{\quad}$

d. $22 + 27 = \underline{\quad}$

g. $37 - 34 = \underline{\quad}$

b. $18 - 14 = \underline{\quad}$

e. $23 + 26 = \underline{\quad}$

h. $36 - 33 = \underline{\quad}$

c. $17 - 13 = \underline{\quad}$

f. $24 + 25 = \underline{\quad}$

i. $35 - 32 = \underline{\quad}$

- 4** O que você pôde perceber nos resultados de cada coluna da atividade 3? converse com os colegas e o professor sobre o motivo de isso ter acontecido.



5 Observe como Fabiana e Beto calcularam mentalmente o resultado de $330 + 480$ e complete.

Adiciono 330 a 500,

obtendo _____. Como quero adicionar 480 e não 500, subtraio 20 do resultado que obtive:

$$- 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Então:

$$330 + 480 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Primeiro, adiciono 300 a

400, obtendo _____. Depois, adiciono 30 a 80,

obtendo _____. Por fim,

adiciono _____ a _____

obtendo _____. Então:

$$330 + 480 = \underline{\hspace{2cm}}$$

IlustraCartoon/IDBR

6 Complete as frases que explicam duas maneiras de calcular mentalmente o resultado de $430 - 380$.

a. 430 menos 400 é igual a 30. Como 400 tem _____ unidades a mais que 380, é necessário adicionar _____ a 30:

$$30 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}. \text{ Então, } 430 - 380 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b. 430 menos 330 é igual a 100. Como 330 tem _____ unidades a menos que 380, é necessário subtrair _____ de 100:

$$100 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}. \text{ Então, } 430 - 380 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c. Com um colega, pense em outra maneira de calcular $430 - 380$ mentalmente.



7 Calcule mentalmente, da maneira que preferir, as operações abaixo. Depois, registre seu raciocínio no caderno.

a. $250 + 360 = \underline{\hspace{2cm}}$ b. $105 + 505 = \underline{\hspace{2cm}}$ c. $720 - 110 = \underline{\hspace{2cm}}$



8 O que você pôde perceber nos resultados da atividade 7? Converse com os colegas e o professor sobre outras possibilidades de isso ocorrer.



Que tal praticar um pouco mais de cálculo mental? Junte-se a um ou dois colegas e vejam quem consegue fazer mais pontos no jogo “Feche a caixa”. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/arquivo/jogos/feche-a-caixa/>>. Acesso em: 30 nov. 2017.

AULA 31 e 32

Livro didático de Matemática "Aprender Juntos", páginas 60 e 61 com o tema "Aprender sempre" Para resolver problemas apresentados em tabelas interpretando os dados e resultados.

*Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens. Responder as questões do livro didático do número 1 letras a; b e c e número 2 da página 60 e 3, letras a; b, da página 61.

 **Aprender sempre**

1 Uma fábrica de brinquedos fez uma tabela com o registro das vendas de bicicletas e patinetes nos 2 primeiros meses do ano.

Venda de bicicletas e patinetes nos 2 primeiros meses do ano

	Janeiro	Fevereiro
Bicicletas	298	115
Patinetes	219	123

Dados fornecidos pela fábrica de brinquedos.

a. Aproximadamente, quantas bicicletas foram vendidas nesses 2 meses? E quantos patinetes? Calcule mentalmente.

Foram vendidas aproximadamente _____ bicicletas e _____ patinetes nesses 2 meses.

b. Qual dos brinquedos foi mais vendido em janeiro? Quantas unidades a mais que o outro?

O brinquedo mais vendido em janeiro foi _____.

Foram vendidas _____ unidades a mais que o outro brinquedo.

c. Você costuma andar de bicicleta ou patinete? Em sua opinião, por que é importante usar equipamentos de segurança como capacete e joelheiras para andar de bicicleta ou patinete?

2 Lucas saiu de casa com algum dinheiro e gastou 24 reais na padaria. Em seguida, gastou 31 reais no mercado. Ao chegar em casa, ele verificou que sobraram 23 reais. Com quantos reais Lucas saiu de casa?

Lucas saiu de casa com _____ reais.




3 Observe as informações sobre a quantidade de alunos em cada turma de uma escola.

1º A: 27 alunos

2º A: 28 alunos

3º A: 32 alunos

1º B: 25 alunos

2º B: 29 alunos

3º B: 31 alunos

- a. Complete a tabela abaixo com os dados acima.

Nesta linha há o total de alunos em cada ano. Para preencher essa linha, precisamos adicionar o total de alunos da turma A com o total de alunos da turma B.



Quantidade de alunos por turma

	1º ano	2º ano	3º ano
Turma A			
Turma B			
Total			

Ilustrações: Estúdio Brambilla/IDBR

Dados fornecidos pela administração da escola.

- b. Siga os passos abaixo para reproduzir a tabela acima em uma planilha eletrônica.

- Abra a planilha eletrônica disponível em seu computador. Você verá uma imagem parecida com esta:

Cada número indica uma linha.

A	B	C	D
1			
2			
3			
4			

Cada letra indica uma coluna.

- Chamamos cada retângulo branco de **célula**. Para inserir um texto, basta dar um duplo clique em uma delas e digitar. Quando finalizar, basta clicar em outra célula qualquer.

Na coluna indicada em verde, inserimos a primeira coluna da tabela.

Na linha indicada em amarelo, inserimos a primeira linha da tabela.

A	B	C	D
1	1º ano		
2	Turma A		
3			
4			

- Preencha as outras células da tabela e mude a cor da fonte ou do fundo de cada célula na barra de ferramentas.