



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

Escola: _____

Estudante: _____

Componente curricular: Geografia

Etapa: Ensino Fundamental I

Período: 03/05/2021 a 31/05/2021

Turma: 4º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

CADERNO 3

AULA 1 e 2 – Livro didático de Geografia, AR Aprender e Relacionar. Ens. Fundamental 4ª ano. Ricardo Dreguer, Cássia Marconi. Ed. Moderna. Páginas, 204, 205, com o tema, Influências europeias e asiáticas. Leitura e compreensão do texto: “Brasil: diversidade cultural.” Responder a questões na página 205, (Ativ. A,b,c, 2).

Influências europeias e asiáticas

A cultura brasileira também foi influenciada por imigrantes vindos de outros países da Europa e da Ásia e por seus descendentes.

1 Leia o texto.

Brasil: diversidade cultural

Uma das características mais marcantes da sociedade brasileira é o fato de ela ser resultado da mistura dos povos e das culturas que para cá vieram, por vontade própria ou à força. [...]

A presença de italianos, japoneses, alemães, espanhóis, **açorianos**, entre muitos outros povos, é mais ou menos evidente, dependendo do lugar do país, pois [...] eles chegaram a determinadas regiões para onde a imigração foi estimulada. Assim, os italianos, japoneses e sírios, em São Paulo, os alemães, italianos e açorianos, nas regiões do sul, e muitos outros que em momentos diversos vieram para o Brasil em busca de vida melhor, usaram seus conhecimentos anteriores e reproduziram sua sensibilidade nos novos ambientes em que passaram a viver, ajudando a construir a sociedade que somos hoje.

Marina de Mello e Souza. *África e Brasil africano*. São Paulo: Ática, 2006. p. 128.

Açoriano: pessoa vinda das ilhas dos Açores, que pertencem a Portugal.

Bairro da Liberdade, na cidade de São Paulo, no estado de São Paulo, em 2015. Esse bairro apresenta influência da imigração japonesa.

204

- a) De acordo com o texto, cite uma das características marcantes da sociedade brasileira.

- b) Dê exemplos de dois povos que tiveram a imigração estimulada pelo governo brasileiro.

- c) Qual foi o principal motivo que ocasionou a migração de pessoas de outros países para o Brasil?

- 2 Segundo o texto, os imigrantes "reproduziram sua sensibilidade nos novos ambientes em que passaram a viver, ajudando a construir a sociedade que somos hoje".

- Crie diferentes frases que indiquem elementos culturais que os imigrantes trouxeram para o Brasil e que foram importantes para a formação da sociedade e da cultura brasileiras.

Assinatura: _____ Data: _____



3 e 4- Livro didático de Geografia, AR Aprender e Relacionar. Ens. Fundamental 4ª ano. Ricardo Dreguer, Cássia Marconi. Ed. Moderna. Páginas, 210, 211, com o tema, Leitura e compreensão do texto: “Territórios dos povos indígenas e comunidades quilombolas.” Responder as questões na página 211, Observações no mapa que representa Brasil: Terras indígenas em (2012), Ativ. Pg. 211, A,b,c,d. Atividade complementar, pesquisa. O aluno irá realizar uma pesquisa sobre; quais as principais etnias indígenas do Estado de Mato Grosso do Sul, onde vive esta população indígena e como vivem? (aldeias ou na área urbana).

CAPÍTULO 16

Territórios dos povos indígenas e comunidades quilombolas

Diversos povos indígenas e descendentes dos povos africanos que vivem no Brasil atual têm uma forte ligação com o território onde vivem. Muitas vezes, a sobrevivência desses povos depende de eles permanecerem em seus territórios.

No Brasil, em diversos municípios, existem as chamadas Terras Indígenas.

A Terra Indígena é um território legalmente demarcado pelo **governo federal**, que tem como obrigação protegê-la.

A demarcação de uma Terra Indígena deve:

- ser feita com base nos costumes e nas tradições do povo indígena;
- incorporar as áreas onde ocorrem as atividades necessárias à sobrevivência cultural e física do povo indígena, como a pesca, a caça, a coleta e o plantio.

Governo federal: esfera de administração de um país.

Apesar de constituir um direito, muitos povos indígenas que vivem no Brasil ainda não tiveram suas terras demarcadas.

- Por que é importante que o governo federal demarque as Terras Indígenas no Brasil?



Vista de aldeia localizada em Terra Indígena do povo yawalapiti, no município de Querência, no estado de Mato Grosso, em 2011.

Cartografando

- Observe o mapa.

Brasil: Terras Indígenas (2012)



Fonte: Instituto Socioambiental. Povos indígenas no Brasil Mirim. *Terras Indígenas*. Disponível em: <<https://mirim.org/terras-indigenas>>. Acesso em: 11 nov. 2017.

- O que o mapa representa?
- Em quais unidades federativas as Terras Indígenas são mais extensas?
- No Brasil, a maior parte das Terras Indígenas está localizada em áreas próximas ou distantes do litoral? Por quê?
- No lugar onde você vive há populações indígenas? Em caso afirmativo, conte ao professor e aos colegas o que você sabe sobre esses povos.

Aula 5 e 6- Livro didático de Geografia, AR Aprender e Relacionar. Ens. Fundamental 4ª ano. Ricardo Dreguer, Cássia Marconi. Ed. Moderna. Páginas, 168, 169, com o tema, Leitura e compreensão do texto: “População rural e população urbana.” Observações no quadro sobre a distribuição da população brasileira entre 1960 e 2016. Responder as questões na página 168, (Ativ. 2. A,b,c,d – 3. A,b). Na página 169, leitura e reflexões sobre o texto; “Voce sabia? Migração de habitantes do espaço rural para o espaço urbano é chamado de êxodo rural. Realizar uma pesquisa sobre a atual situação da população rural e urbana no Brasil. (O aluno irá realizar a pesquisa no site do IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Pesquisar no dicionário e registrar no caderno, o significado da palavra êxodo - rural.

População rural e população urbana

No Brasil, você sabe quantas pessoas vivem no campo e quantas pessoas vivem na cidade?

2 Leia o quadro sobre a distribuição da população brasileira entre 1960 e 2016.

Brasil: população urbana, rural e total (1960-2010)			
Ano	População urbana	População rural	População total
1960	32.004.817	38.987.526	70.992.343
1970	52.904.744	41.603.839	94.508.583
1980	82.013.375	39.137.198	121.150.573
1991	110.875.826	36.041.633	146.917.459
2000	137.755.550	31.835.143	169.590.693
2010	160.925.792	29.830.007	190.755.799

Fonte: IBGE. Sinopse do Censo Demográfico de 2010.
Disponível em: <<https://censo2010.ibge.gov.br/sinopse/index.php?dados=8>>. Acesso em: 7 jan. 2018.

- No Brasil, em 1960, havia mais pessoas morando no espaço rural ou no espaço urbano?

- Em que ano a população urbana se tornou maior que a população rural no Brasil?

- O que ocorreu com a população rural brasileira no período de 1970 a 2010?

3 Procure em livros ou na internet informações sobre a atual população brasileira que vive no campo e que vive na cidade. Registre o que você descobriu.

- População no espaço rural: _____

- População no espaço urbano: _____

VOCÊ SABIA?

A migração de um grande número de habitantes do espaço rural para o espaço urbano é chamada de êxodo rural. Veja alguns dos principais motivos do êxodo rural no Brasil.

1. O uso de máquinas no campo, como as semeadeiras e as colheitadeiras, faz com que o trabalho manual seja menos empregado, aumentando o desemprego rural.
2. É comum que grandes proprietários de terras comprem pequenas propriedades, contribuindo para que famílias saiam do campo e passem a viver nas cidades.



CEZAR DINIZ/PULSAR IMAGENS

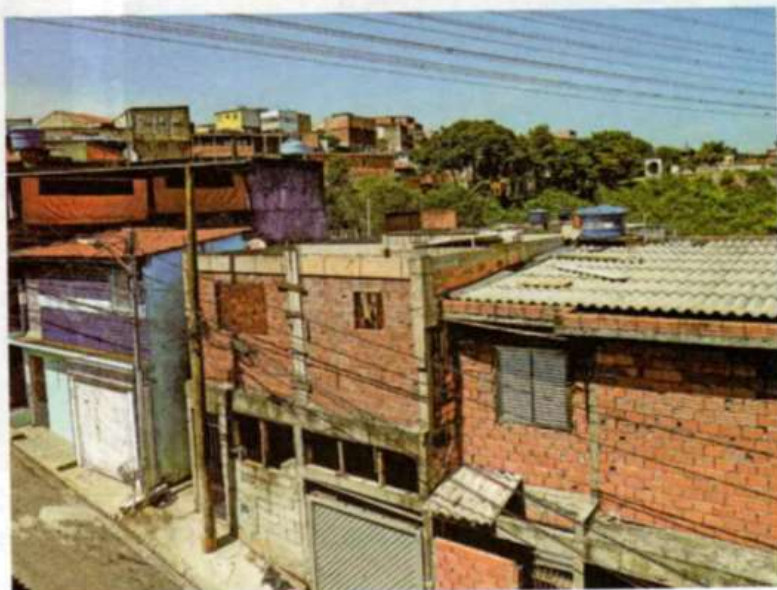
Pequena propriedade rural no município de Cabo Frio, no estado do Rio de Janeiro, em 2015.



THOMAZ VITA NETO/PULSAR IMAGENS

Semeadeira em área rural no município de Chapadão do Sul, no estado do Rio Grande do Sul, em 2014.

Em diversos casos, os moradores do campo se mudam para as cidades com pouco dinheiro, na busca de melhores condições de vida, como trabalhos mais bem remunerados e maior acesso aos serviços de saúde e educação. Muitas vezes, porém, a melhora não acontece, fazendo com que essas pessoas vivam em condições precárias.



INACIO TEIXEIRA/PULSAR IMAGENS

Construções precárias na cidade de São Paulo, no estado de São Paulo, em 2016.

AULA 7 e 8 - Livro didático de Geografia, AR Aprender e Relacionar. Ens. Fundamental 4ª ano. Ricardo Dreguer, Cássia Marconi. Ed. Moderna. Páginas, 170, 171, com o tema: “Do campo para a cidade, da cidade para o campo.” Leitura e reflexões do texto e responder as questões na página 171, Ativ. (a,b,c,d,e). Pesquisa no dicionário e registrar no caderno, o significado da palavra sustentabilidade.

Do campo para a cidade, da cidade para o campo

Um livro é resultado do trabalho de autores, editores, ilustradores e vários outros profissionais. A confecção de um livro é feita, geralmente, em indústrias localizadas *no espaço urbano*.

Os livros são feitos de papel. Você sabe de onde vem o papel?

A matéria-prima do papel é obtida no espaço rural. O eucalipto, por exemplo, costuma ser plantado para a obtenção de celulose, matéria-prima do papel. Observe as fotos na sequência indicada e leia as legendas.



1
Plantação de eucaliptos no município de Goiânia, no estado de Goiás, em 2016.



2
Na indústria de papel, a celulose é transformada em papel. Município de Piracicaba, no estado de São Paulo, em 2013.



3
Interior de uma gráfica no município de Taquaritinga, no estado de São Paulo, em 2017.



4
Livraria no município de Recife, no estado de Pernambuco, em 2017.

Como você observou, a matéria-prima é obtida no campo e depois encaminhada às indústrias para ser transformada em papel. Os livros são vendidos geralmente nas cidades e podem ser utilizados pelos moradores das cidades e do campo.

- Você conhece algumas indústrias e os produtos que elas fabricam?
Procure em sua moradia um alimento que seja produzido industrialmente. Cole o rótulo desse produto no espaço abaixo. Caso não seja possível retirar o rótulo, copie as informações que ele contém.



a) Qual é o produto anunciado no rótulo?

b) Qual é a principal matéria-prima desse produto?

c) Que tipo de indústria fabrica esse produto?

d) Onde esse produto foi fabricado?

e) Quais meios de transporte podem ter sido utilizados para que esse produto chegasse à sua moradia?
