



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

Escola: _____

Estudante: _____

Componente curricular: Língua Portuguesa

Etapas: Ensino Fundamental I

Período: 03/05/2021 a 31/05/2021

Turma: 4º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

CADERNO 3

AULA 1, 2, 3 e 4 – Observe a imagem sobre o tema trânsito, e depois responda as questões abaixo:



<https://valeindependente.com.br/2018/11/23/de-olho-no-transito-respeite-a-vaga-de-idoso/>

01- Na imagem acima quem estacionou na vaga de um idoso? _____

02- O idoso tem direito a um estacionamento? Por quê? _____

03- Na sua cidade existe estacionamento para idosos? Em quais lugares? _____

04- De acordo com a imagem o idoso teve sua vaga garantida? Por quê? _____

05- Qual a lei que garante o estacionamento para o idoso? _____

AULA 5 e 6 – Produção de texto – Escreva um texto sobre o trânsito. Leia com atenção a proposta abaixo.

Em sua opinião, de que maneira a população pode contribuir para melhorar o trânsito?

AULA 7, 8 e 9 – Livro didático de Língua Portuguesa - Vem voar, página 32. Estudo sobre o artigo definido e indefinido, ler com atenção os trechos abaixo e depois responder o que se pede.

PENSANDO A LINGUA

Artigo: definido e indefinido

1 Releia estes trechos do roteiro turístico de Porto Alegre.

- O **lago** — que os porto-alegrenses chamam de rio por conta do tamanho — é um bom ponto de partida para explorar a **cidade**.
- Um **projeto** de revitalização da orla pretende transformar os antigos galpões do cais em restaurantes [...]
- As **visitas** guiadas levam para ver os **salões** do piso superior [...]
- Há uma reprodução do quarto em que Mario Quintana viveu e uma **sala** que homenageia Elis Regina [...]

• As palavras destacadas nesses trechos são substantivos. Copie no quadro, na coluna da direita, esses substantivos e classifique-os em masculino ou feminino e singular ou plural. Veja o exemplo.

Palavra que vem antes do substantivo	Substantivo
	<i>lago: masculino, singular</i>

a) Agora, escreva no quadro, na coluna da esquerda, a palavra que vem antes de cada um desses substantivos, classificando-a em masculino ou feminino e singular ou plural.

b) Junte-se a um colega e observem como vocês classificaram os substantivos e a palavra que acompanha cada um deles. O que vocês notaram em relação a essas classificações?

AULA 10 e 11 -Livro didático de Língua Portuguesa - Vem voar, página 33. Continuação do estudo dos artigos. Ler com atenção o enunciado e responder as questões 2 e 3.

2 Escolha as palavras do quadro que podem completar as frases a seguir.

o a os as um uma uns umas

- a) Para conhecer _____ pontos turísticos de Porto Alegre não é preciso fazer _____ viagem longa.
- b) _____ roteiro turístico apresenta _____ informações mais importantes sobre cada atração.
- c) É possível conhecer as atrações turísticas de Porto Alegre usando _____ ônibus.
- O que você observou para escolher as palavras para completar cada lacuna? Explique.

As palavras **o, a, os, as, um, uma, uns, umas**, que você viu nas atividades 1 e 2, são chamadas de **artigos**. Os artigos acompanham os substantivos e concordam com eles em gênero (masculino e feminino) e número (singular e plural).

3 Ao descrever o lago Guaíba, o roteiro turístico afirma:

O lago [...] é um bom ponto de partida para explorar **a** cidade.

- a) Escolha do quadro outros artigos que poderiam completar esse trecho do texto e escreva-os a seguir.

os um uns as uma umas

_____ **lago** [...] é um bom ponto de partida para explorar _____ **cidade**.

- b) Agora, compare os artigos que aparecem no trecho retirado do roteiro turístico e os artigos que você usou no item **a** para completá-lo.

- Em qual trecho se fala de um lago específico, definido, e de uma cidade específica, definida?

- Em qual trecho se fala de um lago qualquer, indefinido, e de uma cidade qualquer, indefinida?

AULA 12 e 13 – Livro didático de Língua Portuguesa - Vem voar, página 34.

Leitura da tirinha do personagem Snoopy, depois responder a interpretação do texto.

4 Leia esta tira do personagem Snoopy.



SCHULZ, Charles M. Snoopy. **Jornal da Tarde**, São Paulo, 29 ago. 2003.

- a) Você já conhecia esses personagens? Já tinha lido alguma tira ou história em quadrinhos de que eles faziam parte?
- b) No primeiro quadrinho, a menina diz para alguém que o cachorro quer entrar. No segundo quadrinho, o cachorro parece ter conseguido entrar? Explique.
- c) O que a expressão dos personagens no segundo quadrinho parece comunicar? Converse com os colegas e depois registre a conclusão de vocês.
- d) Em sua opinião, por que o balão da menina é de fala e o de Snoopy é de pensamento?
- e) Que artigo foi usado pela menina para se referir ao cachorro?
- f) Que artigo o cachorro usou para se referir a si mesmo, contestando o que a menina disse?

AULA 14, 15 e 16 – Livro didático de Língua Portuguesa - Vem voar, página 36.

Vamos estudar e conhecer um pouco mais sobre o dicionário, leia com atenção sobre a Abreviatura de substantivo e depois responder as questões.

III ENTENDER AS PALAVRAS: DICIONÁRIO

Abreviatura de substantivo

- Releia este trecho do roteiro turístico.

O lago — que os **porto-alegrenses** chamam de rio por conta do tamanho — é um bom ponto de partida para explorar a cidade.

 - O que a palavra destacada significa? Escreva uma definição para ela.

 - Agora, consulte essa palavra em um dicionário e veja se a definição que você escreveu está parecida com a que você consultou.
 - Porto-alegrenses** está no singular ou no plural? Que parte dessa palavra você observou para chegar a essa conclusão?

 - Como essa palavra aparece no dicionário?

☐ No masculino e singular.

☐ No feminino e plural.


 - Como você descobriu isso? Converse com os colegas e o professor.
- Releia este outro trecho do roteiro turístico e observe as palavras destacadas.

Também há apresentações de músicos, **capoeiristas** e **artistas** de teatro ao ar livre.

 - Como você procuraria essas palavras no dicionário?

☐ No singular.

☐ No plural.
 - Observe estas palavras e indique o gênero (feminino ou masculino) delas.
 - a capoeirista: _____
 - o capoeirista: _____



Kau Bispo/Arquivo da editora

AULA 17 e 18 – Fazer a leitura no Livro didático de Língua Portuguesa - Vem voar, página 31. Na página 38 e 39 observar as orientações, em seguida produzir um texto seguindo o roteiro abaixo.

Os **roteiros turísticos** geralmente apresentam as principais atrações do local que divulgam. São compostos de texto verbal e texto não verbal e podem sugerir um roteiro de visita para as atrações apresentadas. Podem ser consultados por turistas que pretendem visitar os lugares divulgados ou mesmo por aqueles que têm curiosidade em saber um pouco mais sobre os destinos turísticos.



<https://www.bonitour.com.br/bonito/passeios?lang=pt-br>

Produzir um roteiro turístico da cidade onde você mora

Para produzir o texto

Nome do(s) passeio(s) _____

Quantos dias _____

Como chegar _____

Melhor época _____

O que fazer _____

Quantos dias _____

Reproduzir em desenho o(s) passeio(s) escolhido(s) no seu roteiro turístico.

AULA 19,20, 21 e 22 – Leitura atenta do conto “João e Maria” em voz alta e depois responder as perguntas de acordo com o texto.

JOÃO E MARIA

João e Maria eram duas crianças que moravam com seu pai e sua madrasta em uma casinha perto da floresta. Como estavam passando por necessidades, a madrasta decidiu levá-los até a floresta e abandoná-los por lá.

Quando começaram a se distanciar de casa, João começou a jogar as migalhas de pão que havia levado para poder marcar o caminho de volta. Mas os passarinhos comeram todo o pão e os irmãos ficaram perdidos. Andaram muito e logo depois de uma grande árvore, encontraram uma casinha feita de doces. Havia doces de todo o tipo: balas, pirulitos, bolinhos, chocolates e muito mais. As crianças comeram muito e quando estavam saindo dali, apareceu uma bruxa, que ficou furiosa quando viu que as crianças tinham comido os seus doces e decidiu prendê-los.

João ficou preso em um salão e Maria foi obrigada a fazer todo o serviço da casa. Os irmãos procuraram várias maneiras de fugir, mas, nada dava certo, até que um dia, quando mexia no caldeirão, a bruxa escorregou e se queimou. Maria aproveitou o momento, jogou a colherzinha do café na pia e saiu correndo para salvar o seu irmão. Os dois correram sem parar pela floresta e quando perceberam que já estavam fora de perigo, avistaram longe a casa em que moravam. Chegaram bem devagarzinho e viram a madrasta chorando e o pai saindo para procurar as crianças, como fazia todos os dias desde que tinham sumido. Foi uma alegria quando o pai de João e Maria os encontrou!

A madrasta pediu desculpas e fez uma festança para comemorar a volta das crianças e desse momento em diante viveram felizes para sempre.



1) Após a leitura, responda as perguntas de acordo com o texto e usando respostas completas:

a) Por que João e Maria estavam sozinhos na floresta?

b) Por que a ideia de João de jogar migalhas no chão para marcar o caminho de volta, não deu certo?

c) O que aconteceu para que Maria conseguisse salvar o seu irmão e sair correndo da casa da bruxa?

AULA 23 e 24 – Continuação da interpretação do conto “João e Maria”.

2) Marque apenas a alternativa correta.

a) João e Maria moravam com:

a) () o pai e o irmão mais velho.

b) () a mãe e o pai.

c) () a madrasta e o pai.

d) () o pai e vários irmãos.

b) Quando João e Maria estavam perdidos na floresta, eles encontraram:

a) () uma casinha de chocolate.

b) () uma casinha de doces.

c) () uma árvore encantada.

d) () os sete anões.

3) O que você faria se estivesse perdido e uma pessoa estranha aparecesse dizendo que ia te ajudar, mas que você precisava ir para a casa dela?

4) A madrasta de João e Maria se arrependeu e pediu desculpas. Você já pediu desculpas para alguém? Como foi esse momento?

5) Volte ao texto e pinte de azul as palavras que estão no aumentativo e copie as 5 palavras no diminutivo.

6) Sublinhe as expressões que indicam os marcadores temporais nas frases a seguir.

a) João e Maria voltaram para casa, na semana seguinte.

b) No outro dia, a bruxa sumiu.

c) Depois de algum tempo, a madrasta parou de chorar.

7) No trecho a seguir, pinte as palavras que foram escritas com letra inicial maiúscula.

