



## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

### REDE MUNICIPAL DE ENSINO

### AULAS PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Componente curricular: Matemática

Etapa: Ensino Fundamental-I

Período: 01/03/2021 a 31/03/2021

Turma: 4ºano

### CADERNO 1

#### AULA 01 e 02 -

##### Números naturais

Com os algarismos 0,1, 2, 3 , 4, 5, 6, 7,8 e 9 representamos qualquer número natural.

1- Escreva para cada número:

##### Antecessor

- a) \_\_\_ 15
- b) \_\_\_ 38
- c) \_\_\_ 9
- d) \_\_\_ 95

##### Sucessor

- a) 46 \_\_\_
- b) 26 \_\_\_
- c) 14 \_\_\_
- d) 55 \_\_\_

2- Complete a sequência numérica até 100:

	2	3			7			
			15			19		
		23					30	
			36					
	41				48			
		54		57				
	62					69		
			75				80	
	81	83			97			100

#### AULA 03, 04 E 05 -

Leia o trecho e faça o que se pede.

*Com o passar do tempo, o homem inventou instrumentos para contar e fazer cálculos. O abacô é um desses instrumentos.*

1- Observe cada ábaco abaixo.



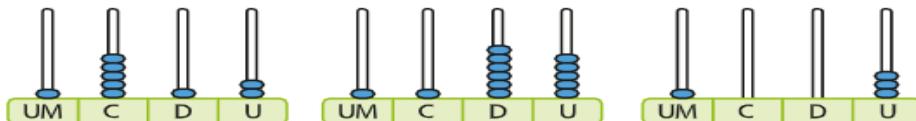
Agora marque a resposta correta que represente a numeração de cada ábaco.

A)  $100 - 512 - 165 - 11$

B)  $30 - 512 - 165 - 3$ .

C)  $150 - 512 - 170 - 145$ .

2- Observe cada ábaco abaixo.



Agora marque a resposta correta que represente a numeração de cada ábaco.

A) 300, 400 e 500.

B) 100, 150 e 300.

C) 1100, 1200 e 1000.

D) 1512, 1165 e 1003.

## AULA 06 e 07-

Decomponha os números.

	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
225			
387			
41			
934			
108			
596			

Faça como no exemplo.

5 centenas, 7 dezenas e 4 unidades:

7 centenas, 1 dezena e 6 unidades:

9 centenas, 2 dezenas e 9 unidades:

1 centena, 3 dezenas e 1 unidade:

## AULA 08, 09 e 10 –

Resolva as situações problemas abaixo:

1- Maria comprou três dezenas de uvas , meia dezena de bombons de chocolate e duas dezenas de balas de iogurte. Quantos doces foram comprados ao total?



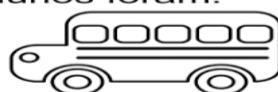
- a )  $30 + 5 + 20 = 55$
- b)  $10 + 10 + 10 = 30$
- c)  $35 + 10 + 25 = 70$

2 - Cézar tinha 21 bolinhas de gude. Durante um jogo perdeu 16. Com quantas bolinhas de gude ele ficou?

3- Ana Paula colheu 3 dúzias de laranjas e Lia colheu 1 dúzia. Quantas laranjas as duas colheram juntas?

4-Leia com atenção e depois responda:

O ônibus da escola de Mariana tem capacidade para 30 alunos. Hoje apenas 22 alunos foram. Quantos alunos faltaram?



Na casa de Mateus têm 10 laranjeiras, 1 mangueira, 2 limoeiros, 12 aceroleiras e 2 bananeiras.

Quantas árvores tem na casa de Mateus, no total?

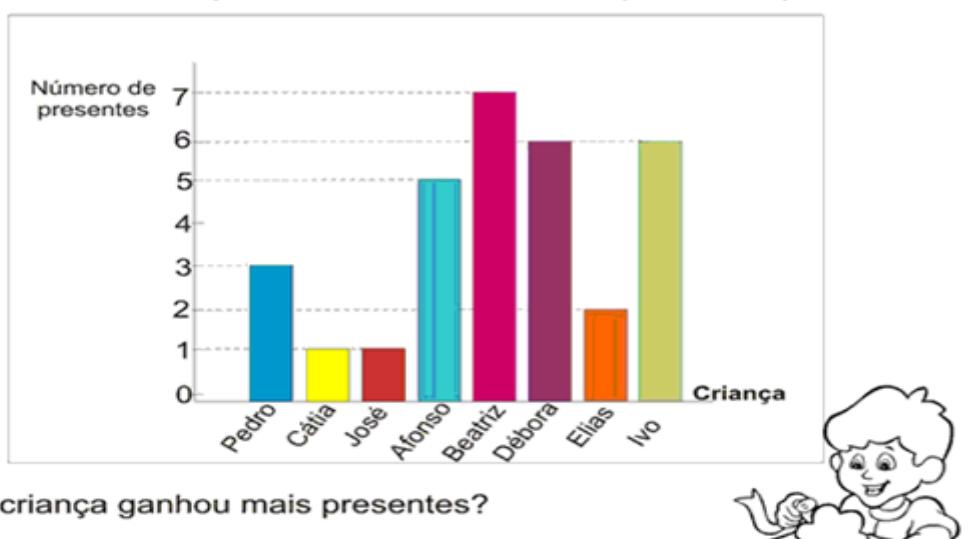


Junior tem uma coleção de carrinhos de brinquedos com 128 carrinhos. Ele quer dividi-los igualmente em quatro prateleiras. Quantos carrinhos cada prateleira terá?



## AULA 11 e 12 –

1. O gráfico corresponde ao número de presentes que cada criança ganhou no Natal do ano passado. Observe-o e responda as questões.



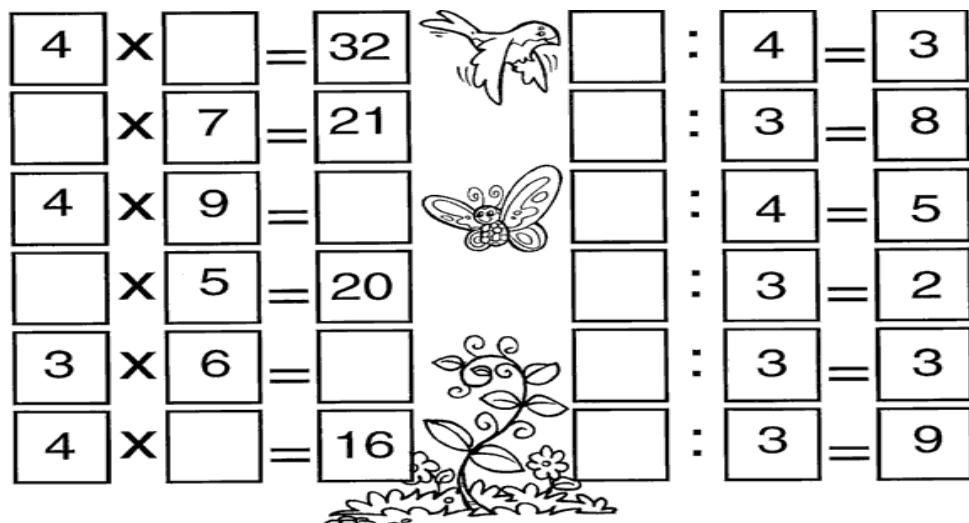
a) Qual criança ganhou mais presentes?

b) Quais crianças ganharam menos presentes?

c) Quantos presentes Beatriz e Ivo ganharam juntos?

d) Quais crianças ganharam a mesma quantidade de presentes?

2-Faça os cálculos e complete os espaços em branco, lembrando que pode sempre utilizar o fato das operações de multiplicação e divisão serem inversas uma da outra.



## AULA 13,14 e 15 –

### **NÚMEROS PARES E ÍMPARES**

**Pares:** Números pares são todos aqueles que, divididos por 2, deixam o resto igual a zero.

Para facilitar, basta decorar que são todos aqueles números que terminam com os algarismos 0, 2, 4, 6 e 8. Por exemplo: 10, 32, 94, 76, 58,.....

**Ímpares:** Números ímpares são todos aqueles que, quando dividimos por 2, o resto é igual a 1. Ou seja, são todos os números terminados em 1, 3, 5, 7 e 9. Para facilitar, basta decorar que são todos aqueles números que terminam com os algarismos 1, 3, 5, 7 e 9.

Por exemplo: 11, 25, 39, 45, 67,...

1- Escreva ao lado de cada número se ele é par ou ímpar:

a) 460 = \_\_\_\_\_ b) 404 = \_\_\_\_\_ c) 71 = \_\_\_\_\_ d) 245 = \_\_\_\_\_

2 - Observe o desenho e responda:



- a) Quantos lápis há na imagem acima? \_\_\_\_\_  
b) Esse número é par ou ímpar? \_\_\_\_\_

### AULA 16 e 17 -

1) Reescreva os números abaixo em ordem crescente.

270                    824                    386                    793                    400                    352                    912                    420

---

2) Calcule, mentalmente, o resultado de cada operação, depois registre a resposta.

- a)  $200 + 200 =$  \_\_\_\_\_    e)  $800 - 300 =$  \_\_\_\_\_  
b)  $300 + 300 =$  \_\_\_\_\_    f)  $400 - 200 =$  \_\_\_\_\_  
c)  $400 + 400 =$  \_\_\_\_\_    g)  $600 - 300 =$  \_\_\_\_\_  
d)  $500 + 500 =$  \_\_\_\_\_    h)  $700 - 500 =$  \_\_\_\_\_

3) Observe o anúncio abaixo.



- a) Comprei para os meus sobrinhos uma boneca e um avião. Quantos reais eu gastei?

Cálculo

Resposta

---

---

---

## AULA 18, 19 e 20 –

### **FIGURAS GEOMÉTRICAS**

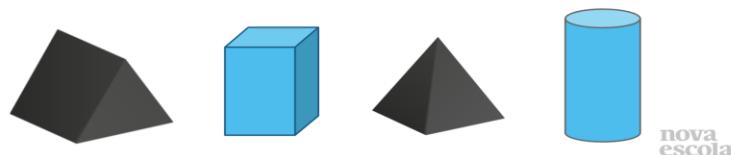
**São** representações das faces dos sólidos. Essas formas **são** chamadas de bidimensionais por apresentarem duas dimensões: comprimento e altura. As **figuras planas** **são** classificadas em círculos e polígonos.

#### **FIGURAS PLANAS E FIGURAS NÃO-PLANAS.**

FIGURAS PLANAS, SÃO AS FORMAS GEOMÉTRICAS, FORMADAS POR SUPERFÍCIES PLANAS.



FIGURAS NÃO PLANAS, SÃO OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS, SÃO TRIDIMENSIONAIS E POSSUEM VOLUME.



**nova  
escola**

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/470/figuras-planas-ou-não-planas>

1- A imagem abaixo tem as seguintes figuras geométricas:



- a) ( ) círculos, trapézios, paralelepípedos e losangos
- b) ( ) esfera, paralelepípedos, pirâmides e cubos
- c) ( ) triângulo, quadrado, retângulo e círculo
- d) ( ) triângulos, cone, quadrado e retângulos

**2-Sistema Monetário** é um conjunto de regras e instituições cujo objetivo é organizar a moeda em um determinado espaço **monetário**.

Responda: Paulo tem 5 moedas de 50 centavos. Quanto ele tem em dinheiro?

- a) Ele tem R\$ 2,50
- b) Ele tem R\$ 1,50
- c) Ele tem R\$ 1,00
- d) Ele tem R\$ 2,00

### **Medidas de tempo**



Instrumentos usados para medir o tempo

Quais são as medidas de tempo?

No nosso dia a dia, há várias unidades de medida de tempo, como os **dias, anos, meses**, mas a principal é a **hora**, 1 hora possui exatamente **60 minutos** e para medir intervalos menores temos os **segundos**.

## ATIVIDADES SOBRE AS HORAS

Que horas são?



<https://escolakids.uol.com.br/matematica/unidades-de-medida-de-tempo.htm>

### AULA 21 e 22 –

**Faça leitura atenta e depois faça as atividades:**

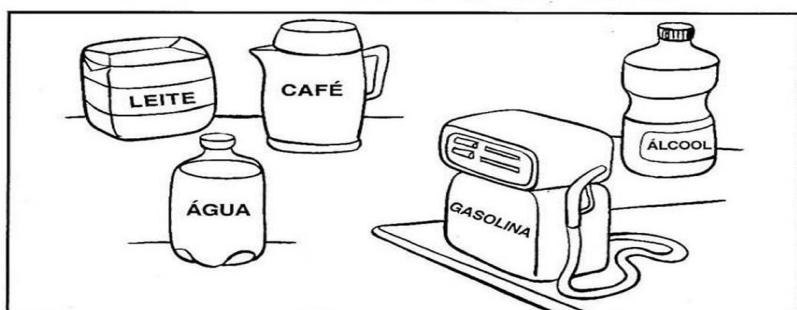
#### **Medidas de capacidade**

**Litro** é uma das unidades de medidas usadas para medir os líquidos.

O litro como unidade de medida é usado para medir: gasolina, leite, óleo, água, vinho, álcool, etc.

A metade do litro é meio litro. 1 litro tem 2 meios litros. 1 litro tem 4 quartos de litro.

#### **Medidas de Capacidade**



Leia e depois marque a opção correta

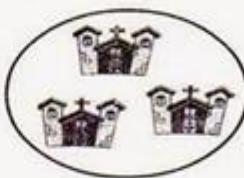
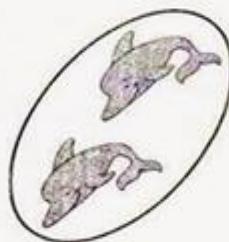
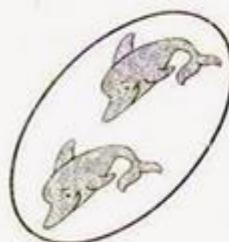
1- Dona Vilma compra 3 litros de leite por dia. Quantos litros ela compra em uma semana?



- a) 5 litros   b) 7 litros   c) 15 litros   d) 12 litros   e) 10 litros   f) 21 litros

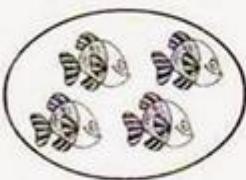
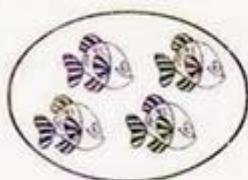
### Praticando a multiplicação

1-Observe as figuras e complete as operações:



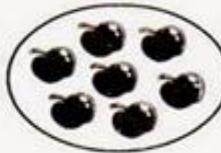
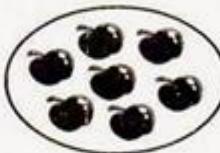
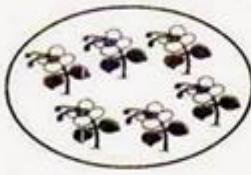
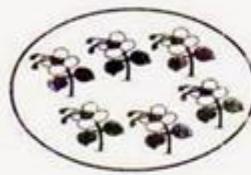
a)  $2 + 2 = \dots$  ou  $2 \times 2 = \dots$

b)  $3 + 3 = \dots$  ou  $2 \times 3 = \dots$



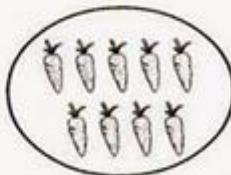
c)  $2 \times 4 = \dots$

d)  $2 \times 5 = \dots$



e)  $2 \times 6 = \dots$

f)  $2 \times 7 = \dots$



g)  $2 \times 8 = \dots$

h)  $2 \times 9 = \dots$