



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
REDE MUNICIPAL DE ENSINO  
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ESTUDANTE: \_\_\_\_\_

**Componente curricular:** Matemática.  
**Período:** 05/04/2021 a 29/04/2021





















**Etapa:** Ensino Fundamental I  
**Turma:** 4ª ano. Ano: 2021.

As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão social.





















**CADERNO 02**

**AULA 1 E 2 – NÚMEROS.**

1.OBSERVE A TABELA E DESCUBRA O SEGREDO.

1	2	3		5			8		
11			14		16	17		19	20
21		23		25	26		28		30
31	32		34	35		37		39	40
41	42	43			46			49	50

2.AGORA SUBSTITUA OS NUMERAIS PELOS SÍMBOLOS INDICADOS.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

### 3. LEIA AS INFORMAÇÕES E RESPONDA À QUESTÃO.

Observe que na sequência numérica a seguir alguns números estão faltando.

0		6	9		15	18	21		27
---	--	---	---	--	----	----	----	--	----

Os números que completam a sequência numérica, na devida ordem, são:

- (A) 3, 12, 24
- (B) 4, 11, 25
- (C) 5, 13, 26
- (D) 5, 14, 26

### 4. QUEM VEM ANTES E QUEM VEM DEPOIS?

	125	
	269	
	376	
	451	
	612	
	755	



	12	
	290	
	333	
	492	
	674	
	798	

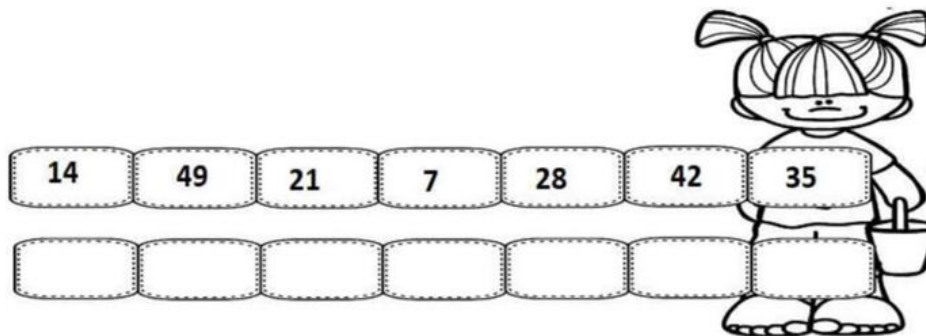
### 5. ADIVINHA QUEM SOU EU?



- a) Fico entre 35 e 37
- b) Fico entre 100 e 102
- c) Fico na frente do 499
- d) Fico atrás do 1.009
- e) Que numeral fica antes do 126
- f) Que numeral fica depois do 999

### AULA 3, 4 E 5 – Álgebra.

1.OBSERVE OS NUMERAIS, DESCUBRA O SEGREDO E OS ORGANIZE EM ORDEM CRESCENTE.



2.Tecle quatro algarismos e verifique que número que formou na calculadora. Depois escreva por extenso esse número na linha ao lado.



\_\_\_\_\_

3. LIGUE FAZENDO AS CORRESPONDÊNCIAS:

DUAS DEZENAS E SEIS UNIDADES

UMA DEZENA E UMA UNIDADE

UMA DEZENA

UMA DÚZIA

5

26

11

10



4.CALCULE MENTALMENTE E DEPOIS LIGUE OS RESULTADOS.

$$12+24$$

•

•

$$45+22$$

•

•

$$64+10$$

•

•

$$17+20$$

•

•

$$74$$

$$67$$

$$36$$

$$37$$

## 5. VAMOS PROCURAR OS RESULTADOS?

$$\begin{array}{r} +260 \\ \underline{237} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -957 \\ \underline{63} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -980 \\ \underline{450} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +91 \\ \underline{52} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +177 \\ \underline{36} \end{array}$$

0	6	5	3	4	1	2	7	9	0
3	7	8	6	0	8	9	4	5	2
0	9	5	6	7	7	8	2	3	1
2	3	1	4	6	5	2	7	8	3
5	6	7	2	3	1	1	8	9	9
1	5	5	3	0	9	5	7	6	8
4	3	5	1	2	2	7	6	7	9
3	5	8	7	6	6	0	2	4	1
1	2	4	6	3	0	8	4	3	8
9	8	6	0	2	6	4	5	1	9

$$\begin{array}{r} -560 \\ \underline{249} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +328 \\ \underline{455} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -385 \\ \underline{140} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +230 \\ \underline{430} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +125 \\ \underline{382} \end{array}$$

## AULA 6 E 7 –



Livro didático de Matemática, “Aprender Juntos”, **páginas 09 e 10** com o tema “números – Sistema de numeração decimal - Ens. Fundamental 4ª ano.

- Realizar leitura e compreensão sobre o sistema de numeração indo – arábico. Responder a questões na páginas 09 ( Ativ. a, b, c, d, e.), sobre ordens e classes dos numerais, e na página 10 ( ativ. 2, a, b) ativ. 03, a, b, c, escrever com algarismos os números representados, resolver situações problemas sobre o sistema monetário brasileiro.



# Sistema de numeração decimal

- 1** Pablo fez uma pesquisa sobre o sistema de numeração indo-arábico. Leia abaixo algumas das informações que ele encontrou.

O sistema de numeração que usamos é chamado **sistema de numeração indo-arábico**. Ele recebe esse nome porque foi desenvolvido pelos hindus, na Índia, e contou com a ajuda dos árabes para ser aprimorado e divulgado pelo resto do mundo.

Nosso sistema de numeração é decimal. Nele, os agrupamentos são feitos de 10 em 10. Veja a seguir alguns agrupamentos representados com o Material Dourado.



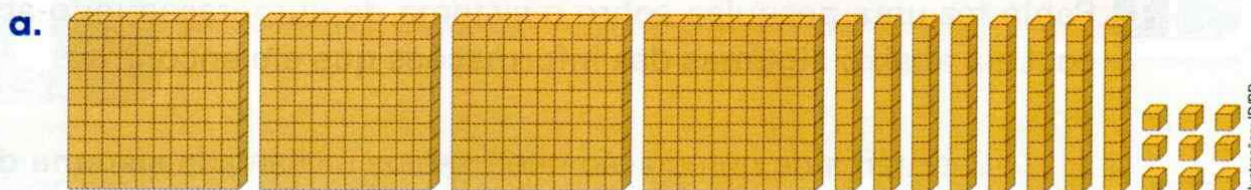
Para representar qualquer número no nosso sistema de numeração, usamos símbolos chamados **algarismos** ou **dígitos**. São eles:

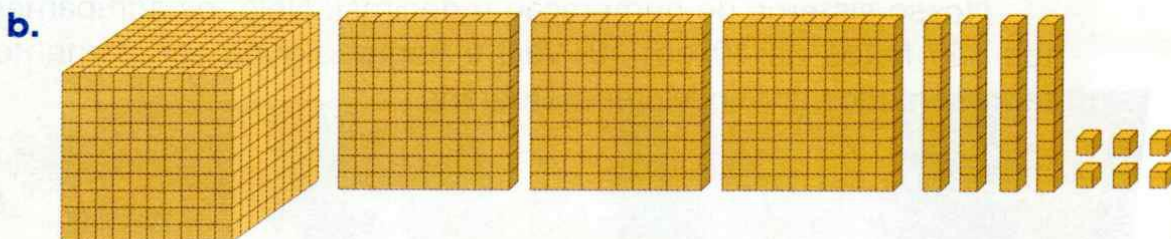
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9

- a. Quantas unidades são necessárias para formar uma dezena?  
\_\_\_\_\_
- b. Em uma centena há quantas unidades? E quantas dezenas?  
\_\_\_\_\_
- c. Em uma unidade de milhar há quantas unidades? \_\_\_\_\_
- d. Quantas dezenas são necessárias para formar uma unidade de milhar? E quantas centenas? \_\_\_\_\_
- e. Como é possível representar o número 137 usando o Material Dourado?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**2** Escreva com algarismos os números representados com o Material Dourado em cada caso.






**3** Cristina trabalha como caixa em um mercado e quer trocar algumas cédulas para dar troco aos clientes. Observe a seguir as cédulas que Cristina deseja trocar.



- Quantos reais Cristina deseja trocar? \_\_\_\_\_
- Se Cristina trocar todas as cédulas de 100 reais por cédulas de 10 reais, com quantas cédulas de 10 reais ela ficará? \_\_\_\_\_
- Por quantas cédulas de 20 reais Cristina pode trocar as cédulas de 50 reais que tem? \_\_\_\_\_



**AULA 11 E 12 –**

Livro didático de Matemática, “Aprender Juntos”, **páginas 12 e 13** com o tema “números – Valor dos algarismos em um número” - Ens. Fundamental 4ª ano.

- Realizar leitura e compreender que no nosso sistema de numeração, o valor de um algarismo depende da posição que ele ocupa. Somar a composição de um numeral e escrever por extenso o resultado, ligar cada número ao valor de ordem e classe do seu algarismo, realizar cálculo mental para compor os numerais, atividades nas páginas 12 (Ativ.1, 2, e 3), e na página 13 (ativ. 4 e 5), ler os números por extenso e escrever os algarismos, resolver a situação problema registrando diferentes composições de um numeral de 5 ordens.

**Valor dos algarismos em um número**

- 1** No nosso sistema de numeração, o valor de um algarismo em um número depende da posição que ele ocupa. Observe o valor representado pelos algarismos do número 2356 de acordo com a posição em que aparecem e depois complete as lacunas.

**2356**

- 6 unidades
- 5 dezenas ou 50 unidades
- 3 centenas, ou 30 dezenas, ou 300 unidades
- 2 unidades de milhar, ou 20 centenas, ou 200 dezenas, ou 2000 unidades

$2356 = 2000 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

- Como lemos esse número?

- 2** Ligue cada número ao valor do seu algarismo 4.

4825

924

1247

482

40

400

4000

4

- 3** Complete.

a.  $1000 + 200 + 50 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

b.  $2000 + 700 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

c.  $3000 + 900 = \underline{\hspace{2cm}}$

d.  $5000 + 500 + 50 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



**4** Escreva os números a seguir usando algarismos.

- a. O maior número de quatro algarismos. \_\_\_\_\_
- b. O maior número de quatro algarismos sem repetição. \_\_\_\_\_
- c. O menor número de quatro algarismos. \_\_\_\_\_
- d. O menor número de quatro algarismos sem repetição. \_\_\_\_\_
- e. O número composto por 64 centenas, 52 dezenas e 17 unidades. \_\_\_\_\_
- f. O número composto por 741 dezenas e 23 unidades. \_\_\_\_\_

**5** Em uma brincadeira com fichas numeradas, os jogadores devem formar números com os algarismos marcados nas fichas. Leia abaixo o que Mara pensou e observe as fichas sobre a mesa. Depois, responda às questões.



- a. Escreva seis números que podem ser formados usando todas essas fichas. \_\_\_\_\_
- b. Qual é o maior número que se pode formar usando todas essas fichas?  
\_\_\_\_\_
- c. Qual é o menor número que se pode formar usando todas essas fichas?  
\_\_\_\_\_





Livro didático de Matemática, “Aprender Juntos”, **páginas 26 e 27** com o tema “números – Valor dos algarismos em um número” - Ens. Fundamental 4ª ano.

- Realizar calculo mental, somar e completar somando a equivalência dos algarismos para formar o numeral, escrever os números da atividade anterior em ordem crescente, resolver a situação problema de multiplicação considerando as dicas para obter o resultado e composição do numeral em ordens e classes da dezena de milhar, páginas 26 (Ativ.1, 2, e 3), e na página. 27 (ativ. 4, a, b, c), ler o texto e completar a decomposição do número descrito. Escrever o numeral da atividade anterior por extenso.

**Aprender sempre**

**1** Escreva o número representado em cada item.

a.  $1000 + 200 + 20 + 6 =$  \_\_\_\_\_

b.  $3000 + 700 + 40 =$  \_\_\_\_\_

c.  $10000 + 8000 + 200 =$  \_\_\_\_\_

d.  $50000 + 5000 + 800 + 1 =$  \_\_\_\_\_

e.  $7000 + 200 + 10 =$  \_\_\_\_\_

f.  $1000 + 600 + 20 =$  \_\_\_\_\_

**2** Escreva os números encontrados na atividade 1 em ordem crescente usando o símbolo < (menor que).

\_\_\_\_\_

**3** A calculadora de Camila está com a tecla 0 quebrada, mas as outras teclas estão funcionando normalmente. Observe a sequência de teclas que Camila apertou para obter 3 dezenas de milhar no visor da calculadora.

9
9
9
9
+
1
=
×
3
=

Desenhe as teclas que Camila pode digitar na calculadora para que apareçam no visor os números abaixo.

a. 7 dezenas de milhar.

b. 8 dezenas de milhar.

vinte e seis

**4** Leia o texto abaixo e faça o que se pede a seguir.

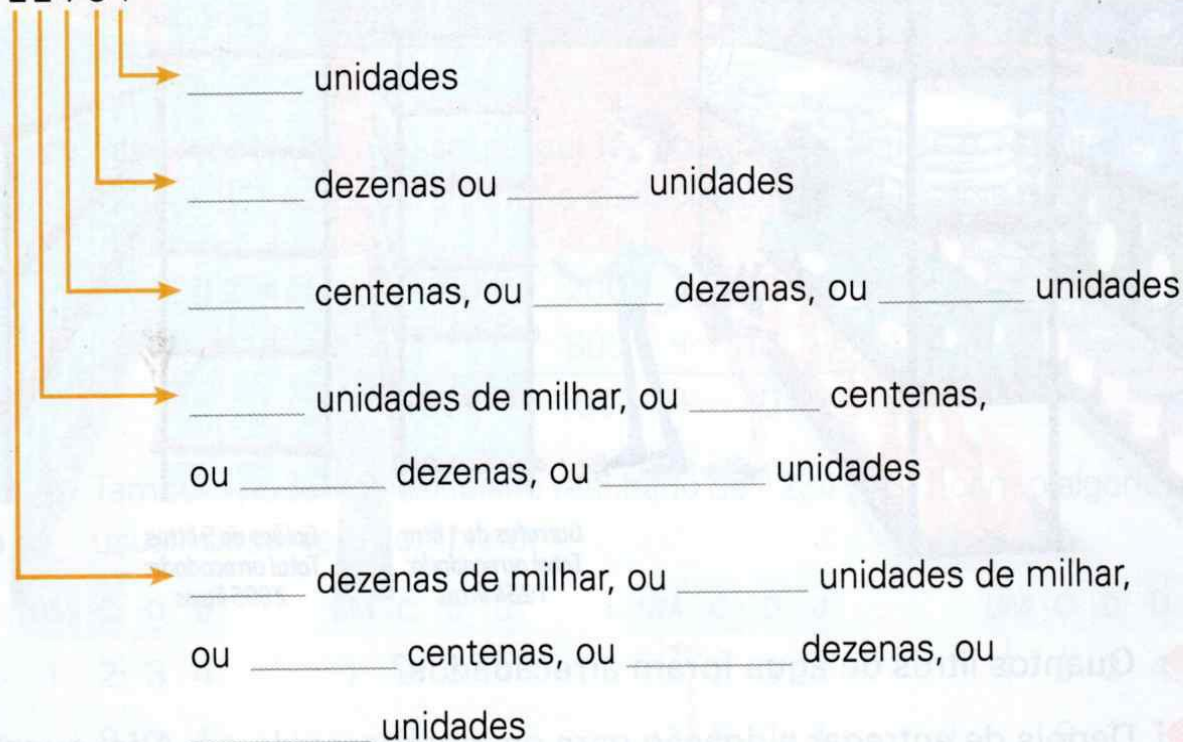
**Planeta tem quase 23 mil espécies de animais  
e plantas em risco de extinção**

RIO – A União Internacional para a Conservação da Natureza e dos Recursos Naturais (IUCN) divulgou nesta terça-feira que existem 22784 espécies de plantas e animais em risco de extinção. Segundo a organização, espécies como o leão, caramujo das cavernas e o leão-marinho da Nova Zelândia estão entre as que correm perigo de desaparecer.

O Globo. Disponível em: <<https://oglobo.globo.com/sociedade/sustentabilidade/planeta-tem-quase-23-mil-especies-de-animais-plantas-em-risco-de-extincao-16526519#ixzz4tuFiZK1K>>. Acesso em: 30 nov. 2017.

- a.** Complete a decomposição do número que aparece no texto.

22 784



- b.** Escreva como lemos esse número.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- c.** Em sua opinião, como podemos evitar que a lista das espécies de plantas e animais em risco de extinção continue aumentando? Converse com os colegas e o professor.







Livro didático de Matemática, “Aprender Juntos”, **páginas 34 e 35** com o tema “Álgebra – termos da adição e subtração”. Ens. Fundamental 4ª ano.

- Conhecer os termos da adição e subtração. Resolver a situação problema, efetuar a operação e responder a questões, ordenar as parcelas e encontrar a soma da operação, considerar a adição efetuada e responder as questões, atividades na página, 34(1,2 e 3) e na página 35 (ativ. 1, e 2), resolver a situação problema de adição considerando dados representados em uma tabela, calcular o resto das subtrações.

## Termos da adição

- 1** Em uma biblioteca há 25485 livros de literatura e 13511 livros de artes. Quantos livros desses dois tipos há nessa biblioteca?

Podemos responder a essa pergunta adicionando 25485 e 13511 com o algoritmo usual. Observe e complete.



DM	UM	C	D	U	
2	5	4	8	5	← parcela
+	1	3	5	1	← parcela
					← soma ou total

Nessa biblioteca há \_\_\_\_\_ livros de literatura e de artes.

Em uma adição, os números a serem adicionados chamam-se **parcelas**, e o resultado chama-se **soma** ou **total**.

- 2** Relacione corretamente as fichas abaixo para escrever três adições.

parcela  
13521

parcela  
35604

parcela  
14312

soma  
45985

soma  
34990

soma  
25149

parcela  
10381

parcela  
21469

parcela  
10837

- 3** Considere a adição  $4200 + 1455$  e responda às questões.

- Qual é o total dessa adição? \_\_\_\_\_
- Troque a ordem das parcelas, calcule o total da nova adição que você criou e escreva-a a seguir. \_\_\_\_\_



## Termos da subtração

- 1** Observe a tabela com a quantidade de hóspedes que estiveram na pousada do Adalberto nos dois últimos meses de 2018.

**Hóspedes nos dois últimos meses de 2018**

Mês	Quantidade de hóspedes
Novembro	11 581
Dezembro	12 697

Dados fornecidos por Adalberto.

Veja como podemos calcular quantos turistas se hospedaram na pousada em dezembro a mais que em novembro usando o algoritmo usual e complete.

DM	UM	C	D	U	
1	2	6	9	7	← minuendo
– 1	1	5	8	1	← subtraendo
<hr/>					← resto ou diferença
—	—	—	—	—	

A pousada hospedou \_\_\_\_\_ turistas a mais em dezembro que em novembro.

Em uma subtração, o número do qual retiramos uma quantidade é chamado de **minuendo**. A quantidade retirada é chamada de **subtraendo**, e o resultado da subtração é chamado de **resto** ou **diferença**.

- 2** Calcule o resto de cada subtração.

**a.** Subtraendo 12 645;  
minuendo 18 426.

**b.** Minuendo 25 931;  
subtraendo 16 873.

**c.** Minuendo 84 619;  
subtraendo 73 581.



Livro didático de Matemática, “Aprender Juntos”, **páginas 36 e 37** com o tema “Álgebra – Propriedades da adição”. Ens. Fundamental 4ª ano.

Ler a situação problema com propriedades da adição e escrever uma adição respondendo as questões, calcular mentalmente o resultado de cada adição, atividades na página 36 (Ativ.1, 2, e 3), e na página. 37(ativ. 4, 5), observar que, em qualquer adição, a soma não altera ao se associar as parcelas de diferentes maneiras, resolver a situação problema considerando informações representadas em uma tabela.

## Propriedades da adição

- 1** Amanda e Caio participaram de uma gincana. Observe o que eles estão dizendo e faça o que se pede.



- a.** Escreva uma adição para indicar quantos pontos cada criança fez.

• Amanda: \_\_\_\_\_

Amanda ficou com \_\_\_\_\_ pontos.

• Caio: \_\_\_\_\_

Caio ficou com \_\_\_\_\_ pontos.

- b.** Compare as parcelas de cada adição que você escreveu no item **a**. Depois, relacione esse total com a pontuação das crianças em cada jogo. O que se pode dizer sobre esses números? Discuta suas ideias com os colegas e o professor.

- 2** Calcule mentalmente o resultado de cada adição.

**a.**  $70 + 30 =$  \_\_\_\_\_ e  $30 + 70 =$  \_\_\_\_\_

**b.**  $120 + 400 =$  \_\_\_\_\_ e  $400 + 120 =$  \_\_\_\_\_

**c.**  $5\,200 + 1\,100 =$  \_\_\_\_\_ e  $1\,100 + 5\,200 =$  \_\_\_\_\_

**d.**  $7\,200 + 1\,600 =$  \_\_\_\_\_ e  $1\,600 + 7\,200 =$  \_\_\_\_\_


- 3** Você precisou calcular o resultado de todas as adições da atividade **2**? Converse com os colegas e o professor.

Em qualquer adição, quando trocamos a ordem das parcelas, a soma não se altera. Essa é a **propriedade comutativa** da adição.



- 4** Em uma escola, há 125 alunos no 3º ano, 152 alunos no 4º ano e 164 alunos no 5º ano. Observe como dois professores calcularam o total de alunos do 3º ao 5º ano que há nessa escola e complete.

Primeiro, eu adicionei 125 e 152 e obtive \_\_\_\_\_. Depois, adicionei \_\_\_\_\_ e 164 e obtive \_\_\_\_\_.




$$125 + 152 + 164$$

$$277 + 164 = 441$$

Ilustrações: Ilustra Cartoon/D/BR

Eu adicionei 152 e 164 e obtive \_\_\_\_\_. Depois, adicionei \_\_\_\_\_ e 125 e obtive \_\_\_\_\_.



$$125 + 152 + 164$$

$$125 + 316 = 441$$

Há \_\_\_\_\_ alunos do 3º ao 5º ano nessa escola.

Em qualquer adição, a soma não se altera ao associar as parcelas de diferentes maneiras. Essa é a **propriedade associativa** da adição.

- 5** Denise, Cléber e Carol estão jogando *videogame*. Observe a pontuação que cada um fez nas duas primeiras fases do jogo.

	Denise	Cléber	Carol
1ª fase	334 pontos	0 ponto	293 pontos
2ª fase	0 ponto	225 pontos	0 ponto

- Escreva uma adição para calcular o total de pontos que cada criança fez nessas duas fases.

Denise: \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ pontos

Cléber: \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ pontos

Carol: \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ pontos

Quando realizamos uma adição de duas parcelas e uma das parcelas é zero, a soma será igual à outra parcela. Por isso, dizemos que o **zero** é o **elemento neutro da adição**.