



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

ESCOLA: _____

ESTUDANTE: _____

Componente curricular: Matemática.

Período: 05/04/2021 a 29/04/2021

Etapa: Ensino Fundamental I

Turma: 4^a ano. **Ano:** 2021.

As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão social.

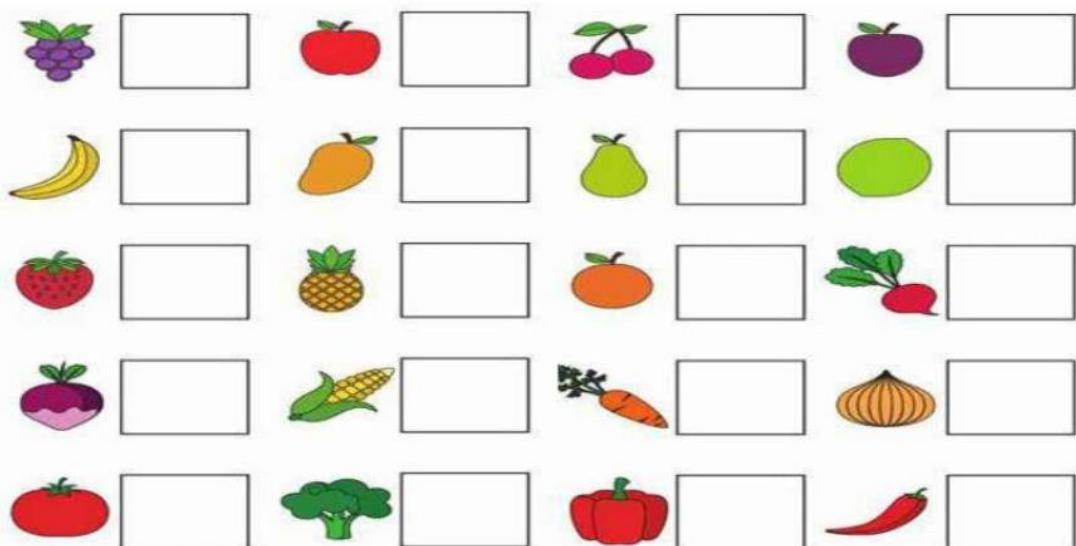
CADERNO 02

AULA 1 E 2 – NÚMEROS.

1. OBSERVE A TABELA E DESCUBRA O SEGREDO.

1	2	3		5			8		
11			14		16	17		19	20
21		23		25	26		28		30
31	32		34	35		37		39	40
41	42	43			46			49	50

2. AGORA SUBSTITUA OS NUMERAIS PELOS SÍMBOLOS INDICADOS.



3.LEIA AS INFORMAÇÕES E RESPONDA À QUESTÃO.

Observe que na sequência numérica a seguir alguns números estão faltando.

0		6	9		15	18	21		27
---	--	---	---	--	----	----	----	--	----

Os números que completam a sequência numérica, na devida ordem, são:

- (A) 3, 12, 24
- (B) 4, 11, 25
- (C) 5, 13, 26
- (D) 5, 14, 26

4.QUEM VEM ANTES E QUEM VEM DEPOIS?

	125	
	269	
	376	
	451	
	612	
	755	



	12	
	290	
	333	
	492	
	674	
	798	

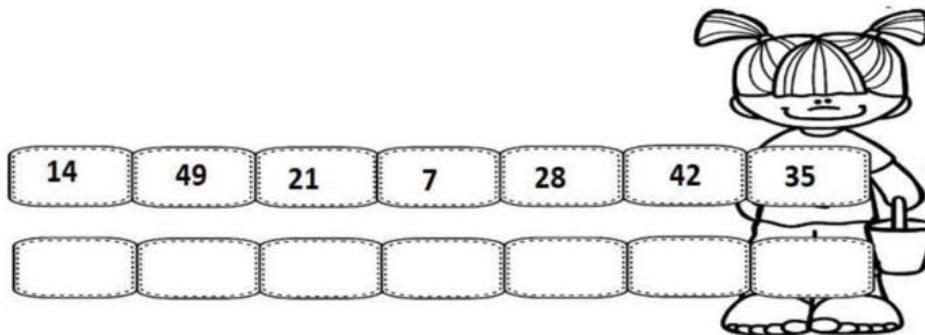
5. ADIVINHA QUEM SOU EU?



- a) Fico entre 35 e 37
- b) Fico entre 100 e 102
- c) Fico na frente do 499
- d) Fico atrás do 1.009
- e) Que numeral fica antes do 126
- f) Que numeral fica depois do 999

AULA 3, 4 E 5 – Álgebra.

1. OBSERVE OS NUMERAIS, DESCUBRA O SEGREDO E OS ORGANIZE EM ORDEM CRESCENTE.



2. Tecle quatro algarismos e verifique que número que formou na calculadora. Depois escreva por extenso esse número na linha ao lado.



3. LIGUE FAZENDO AS CORRESPONDÊNCIAS:

DUAS DEZENAS E SEIS UNIDADES

5

UMA DEZENA E UMA UNIDADE

26

UMA DEZENA

11

UMA DÚZIA

10



4. CALCULE MENTALMENTE E DEPOIS LIGUE OS RESULTADOS.

$$\boxed{12+24}$$

•

$$\boxed{74}$$

•

$$\boxed{45+22}$$

•

$$\boxed{67}$$

•

$$\boxed{64+10}$$

•

$$\boxed{36}$$

•

$$\boxed{17+20}$$

•

$$\boxed{37}$$

•

5. VAMOS PROCURAR OS RESULTADOS?

+260

237

- 980

450

- 957

63

+ 91

52

+ 177

36

0	6	5	3	4	1	2	7	9	0
3	7	8	6	0	8	9	4	5	2
0	9	5	6	7	7	8	2	3	1
2	3	1	4	6	5	2	7	8	3
5	6	7	2	3	1	1	8	9	9
1	5	5	3	0	9	5	7	6	8
4	3	5	1	2	2	7	6	7	9
3	5	8	7	6	6	0	2	4	1
1	2	4	6	3	0	8	4	3	8
9	8	6	0	2	6	4	5	1	9

- 560

249

+ 328

455

- 385

140

+ 230

430

+ 125

382

AULA 6 E 7 -



Livro didático de Matemática, “Aprender Juntos”, [páginas 09 e 10](#) com o tema “números – Sistema de numeração decimal - Ens. Fundamental 4^a ano.

- Realizar leitura e compreensão sobre o sistema de numeração indo – arábico. Responder a questões na páginas 09 (Ativ. a, b, c, d, e.), sobre ordens e classes dos numerais, e na página 10 (ativ. 2, a, b) ativ. 03, a, b, c, escrever com algarismos os números representados, resolver situações problemas sobre o sistema monetário brasileiro.

Sistema de numeração decimal

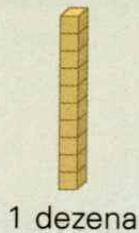
- 1 Pablo fez uma pesquisa sobre o sistema de numeração indo-árabico. Leia abaixo algumas das informações que ele encontrou.

O sistema de numeração que usamos é chamado **sistema de numeração indo-árabico**. Ele recebe esse nome porque foi desenvolvido pelos hindus, na Índia, e contou com a ajuda dos árabes para ser aprimorado e divulgado pelo resto do mundo.

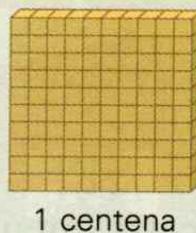
Nosso sistema de numeração é decimal. Nele, os agrupamentos são feitos de 10 em 10. Veja a seguir alguns agrupamentos representados com o Material Dourado.



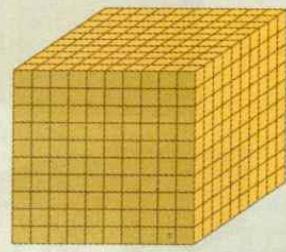
1 unidade



1 dezena



1 centena



1 unidade de milhar

Ilustrações: IDBR

Para representar qualquer número no nosso sistema de numeração, usamos símbolos chamados **algarismos** ou **dígitos**. São eles:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9

- a. Quantas unidades são necessárias para formar uma dezena?

- b. Em uma centena há quantas unidades? E quantas dezenas?

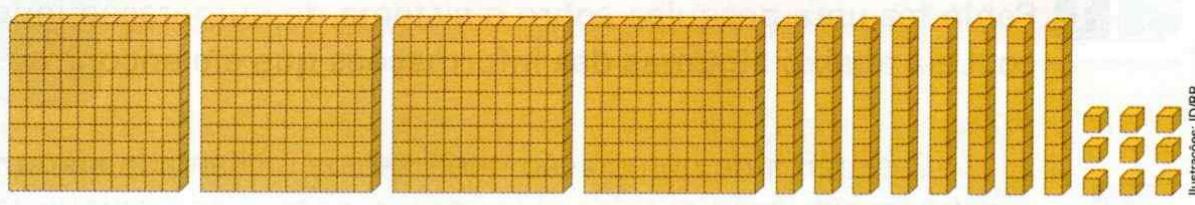
- c. Em uma unidade de milhar há quantas unidades?

- d. Quantas dezenas são necessárias para formar uma unidade de milhar? E quantas centenas?

- e. Como é possível representar o número 137 usando o Material Dourado?

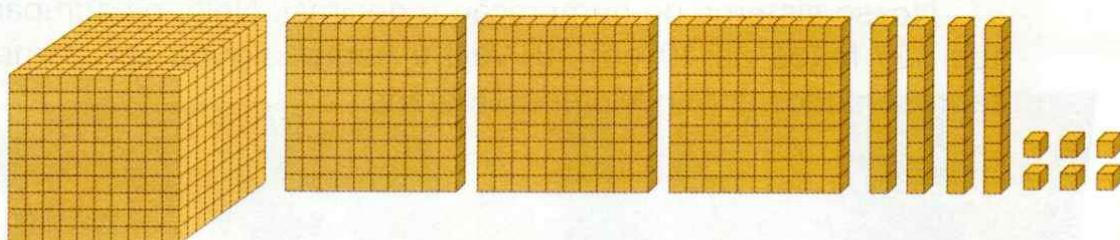
2 Escreva com algarismos os números representados com o Material Dourado em cada caso.

a.



Ilustrações: IDBR

b.



3 Cristina trabalha como caixa em um mercado e quer trocar algumas cédulas para dar troco aos clientes. Observe a seguir as cédulas que Cristina deseja trocar.



Banco Central/Reprodução fotográfica: IDBR



- Quantos reais Cristina deseja trocar? _____
- Se Cristina trocar todas as cédulas de 100 reais por cédulas de 10 reais, com quantas cédulas de 10 reais ela ficará? _____
- Por quantas cédulas de 20 reais Cristina pode trocar as cédulas de 50 reais que tem? _____

AULA 8, 9 E 10 – AVALIAÇÃO BIMESTRAL DE MATEMÁTICA.



AULA 11 E 12 –

Livro didático de Matemática, “Aprender Juntos”, páginas 12 e 13 com o tema “números – Valor dos algarismos em um número” - Ens. Fundamental 4^a ano.

- Realizar leitura e compreender que no nosso sistema de numeração, o valor de um algarismo depende da posição que ele ocupa. Somar a composição de um numeral e escrever por extenso o resultado, ligar cada número ao valor de ordem e classe do seu algarismo, realizar cálculo mental para compor os numerais, atividades nas páginas 12 (Ativ.1, 2, e 3), e na página 13 (ativ. 4 e 5), ler os números por extenso e escrever os algarismos, resolver a situação problema registrando diferentes composições de um numeral de 5 ordens.

Valor dos algarismos em um número

1 No nosso sistema de numeração, o valor de um algarismo em um número depende da posição que ele ocupa. Observe o valor representado pelos algarismos do número 2356 de acordo com a posição em que aparecem e depois complete as lacunas.

2356

- 6 unidades
- 5 dezenas ou 50 unidades
- 3 centenas, ou 30 dezenas, ou 300 unidades
- 2 unidades de milhar, ou 20 centenas, ou 200 dezenas, ou 2000 unidades

$$2356 = 2000 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

■ Como lemos esse número?

2 Ligue cada número ao valor do seu algarismo 4.

4825	924	1247	482
40	400	4 000	4

3 Complete.

- $1000 + 200 + 50 + 6 =$ 1256
- $2000 + 700 + 9 =$ 2709
- $3000 + 900 =$ 3900
- $5000 + 500 + 50 + 5 =$ 5555

12 doze

4 Escreva os números a seguir usando algarismos.

a. Três

a. O maior número de quatro algarismos. _____

b. O maior número de quatro algarismos sem repetição. _____

c. O menor número de quatro algarismos. _____

d. O menor número de quatro algarismos sem repetição. _____

e. O número composto por 64 centenas, 52 dezenas e 17 unidades. _____

f. O número composto por 741 dezenas e 23 unidades. _____

5 Em uma brincadeira com fichas numeradas, os jogadores devem formar números com os algarismos marcados nas fichas. Leia abaixo o que Mara pensou e observe as fichas sobre a mesa. Depois, responda às questões.



Vanessa Alexandre/ID/BR

a. Escreva seis números que podem ser formados usando todas essas fichas. _____

b. Qual é o maior número que se pode formar usando todas essas fichas?

c. Qual é o menor número que se pode formar usando todas essas fichas?

AULA 13, 14 E 15 –



Livro didático de Matemática, “Aprender Juntos”, **páginas 26 e 27** com o tema “números – Valor dos algarismos em um número” - Ens. Fundamental 4^a ano.

- Realizar cálculo mental, somar e completar somando a equivalência dos algarismos para formar o numeral, escrever os números da atividade anterior em ordem crescente, resolver a situação problema de multiplicação considerando as dicas para obter o resultado e composição do numeral em ordens e classes da dezena de milhar, páginas 26 (Ativ.1, 2, e 3), e na página. 27 (ativ. 4, a, b, c), ler o texto e completar a decomposição do número descrito. Escrever o numeral da atividade anterior por extenso.

Aprender sempre

1 Escreva o número representado em cada item.

- $1000 + 200 + 20 + 6 =$ _____
- $3000 + 700 + 40 =$ _____
- $10\,000 + 8\,000 + 200 =$ _____
- $50\,000 + 5\,000 + 800 + 1 =$ _____
- $7\,000 + 200 + 10 =$ _____
- $1\,000 + 600 + 20 =$ _____

2 Escreva os números encontrados na atividade 1 em ordem crescente usando o símbolo < (menor que).

3 A calculadora de Camila está com a tecla 0 quebrada, mas as outras teclas estão funcionando normalmente. Observe a sequência de teclas que Camila apertou para obter 3 dezenas de milhar no visor da calculadora.

9 9 9 9 + 1 = × 3 =

Desenhe as teclas que Camila pode digitar na calculadora para que apareçam no visor os números abaixo.

- 7 dezenas de milhar.
- 8 dezenas de milhar.

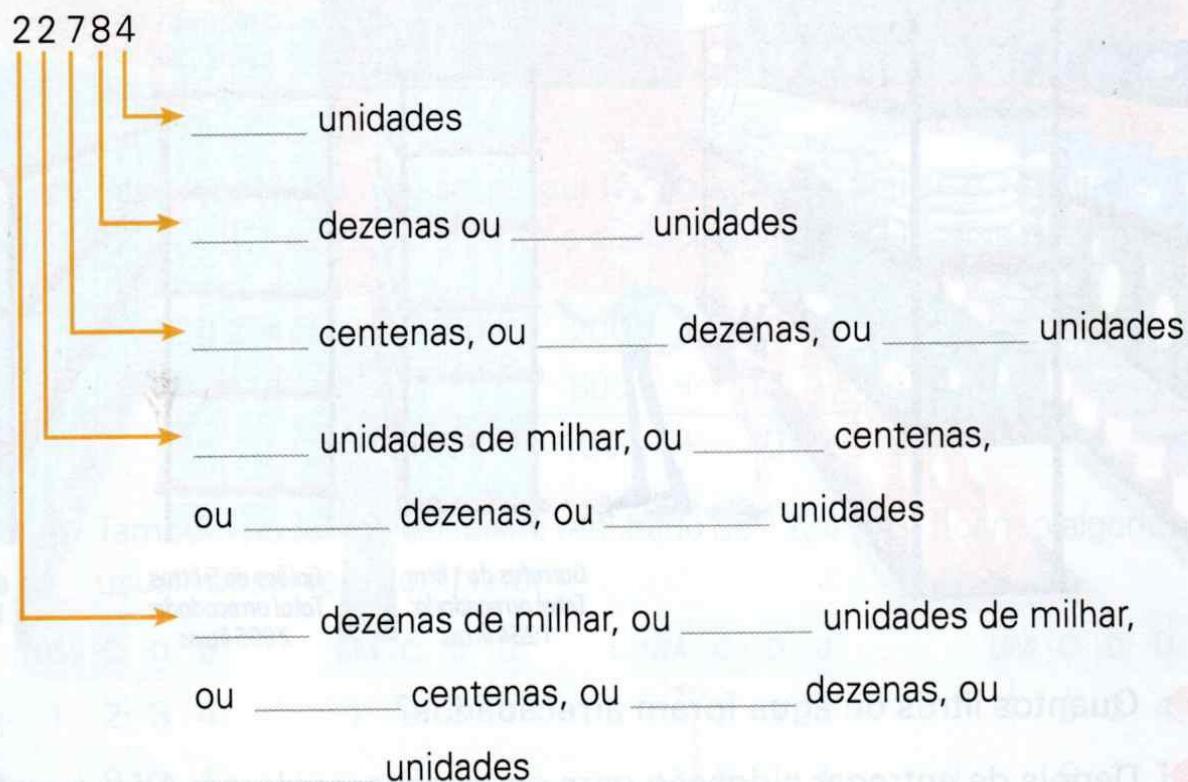
4 Leia o texto abaixo e faça o que se pede a seguir.

Planeta tem quase 23 mil espécies de animais e plantas em risco de extinção

RIO – A União Internacional para a Conservação da Natureza e dos Recursos Naturais (IUCN) divulgou nesta terça-feira que existem 22 784 espécies de plantas e animais em risco de extinção. Segundo a organização, espécies como o leão, caranguejo das cavernas e o leão-marinho da Nova Zelândia estão entre as que correm perigo de desaparecer.

O Globo. Disponível em: <<https://oglobo.globo.com/sociedade/sustentabilidade/planeta-tem-quase-23-mil-espécies-de-animais-plantas-em-risco-de-extinção-16526519#ixzz4tuFiZK1K>>. Acesso em: 30 nov. 2017.

- a. Complete a decomposição do número que aparece no texto.



- b. Escreva como lemos esse número.

- c. Em sua opinião, como podemos evitar que a lista das espécies de plantas e animais em risco de extinção continue aumentando? converse com os colegas e o professor.





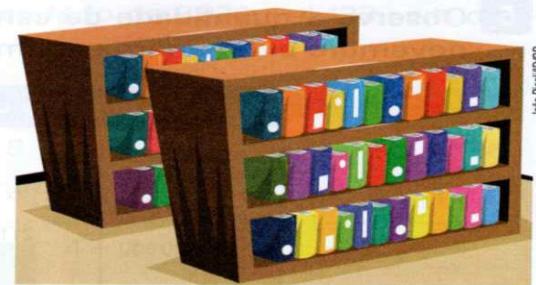
Livro didático de Matemática, “Aprender Juntos”, **páginas 34 e 35** com o tema “Álgebra – termos da adição e subtração”. Ens. Fundamental 4^a ano.

- Conhecer os termos da adição e subtração. Resolver a situação problema, efetuar a operação e responder a questões, ordenar as parcelas e encontrar a soma da operação, considerar a adição efetuada e responder as questões, atividades na página, 34(1,2 e 3) e na página 35 (ativ. 1, e 2), resolver a situação problema de adição considerando dados representados em uma tabela, calcular o resto das subtrações.

Termos da adição

- 1** Em uma biblioteca há 25 485 livros de literatura e 13 511 livros de artes. Quantos livros desses dois tipos há nessa biblioteca?

Podemos responder a essa pergunta adicionando 25 485 e 13 511 com o algoritmo usual. Observe e complete.



DM	UM	C	D	U
2	5	4	8	5
+	1	3	5	1
soma ou total				

Nessa biblioteca há _____ livros de literatura e de artes.

Em uma adição, os números a serem adicionados chamam-se **parcelas**, e o resultado chama-se **soma** ou **total**.

- 2** Relacione corretamente as fichas abaixo para escrever três adições.

parcela
13 521

parcela
35 604

parcela
14 312

parcela
10 381

soma
45 985

parcela
21 469

soma
25 149

parcela
10 837

- 3** Considere a adição $4200 + 1455$ e responda às questões.

a. Qual é o total dessa adição? _____

b. Troque a ordem das parcelas, calcule o total da nova adição que você criou e escreva-a a seguir. _____

Termos da subtração

- 1 Observe a tabela com a quantidade de hóspedes que estiveram na pousada do Adalberto nos dois últimos meses de 2018.

Hóspedes nos dois últimos meses de 2018

Mês	Quantidade de hóspedes
Novembro	11581
Dezembro	12697

Dados fornecidos por Adalberto.

Veja como podemos calcular quantos turistas se hospedaram na pousada em dezembro a mais que em novembro usando o algoritmo usual e complete.

DM	UM	C	D	U	
1	2	6	9	7	minuendo
-	1	1	8	1	subtraendo
					resto ou diferença

A pousada hospedou _____ turistas a mais em dezembro que em novembro.

Em uma subtração, o número do qual retiramos uma quantidade é chamado de **minuendo**. A quantidade retirada é chamada de **subtraendo**, e o resultado da subtração é chamado de **resto** ou **diferença**.

- 2 Calcule o resto de cada subtração.

- a. Subtraendo 12 645; minuendo 18 426.

- b. Minuendo 25 931; subtraendo 16 873.

- c. Minuendo 84 619; subtraendo 73 581.

AULA 18, 19 E 20 –



Livro didático de Matemática, “Aprender Juntos”, [páginas 36 e 37](#) com o tema “Álgebra – Propriedades da adição”. Ens. Fundamental 4^a ano.

Ler a situação problema com propriedades da adição e escrever uma adição respondendo as questões, calcular mentalmente o resultado de cada adição, atividades na página 36 (Ativ. 1, 2, e 3), e na página. 37(ativ. 4, 5), observar que, em qualquer adição, a soma não altera ao se associar as parcelas de diferentes maneiras, resolver a situação problema considerando informações representadas em uma tabela.

Propriedades da adição

- 1** Amanda e Caio participaram de uma gincana. Observe o que eles estão dizendo e faça o que se pede.

Ilustrações: IlustraCaro/DBR



- a.** Escreva uma adição para indicar quantos pontos cada criança fez.

● Amanda: _____

Amanda ficou com _____ pontos.

● Caio: _____

Caio ficou com _____ pontos.

- b.** Compare as parcelas de cada adição que você escreveu no item **a**.

Depois, relate esse total com a pontuação das crianças em cada jogo. O que se pode dizer sobre esses números? Discuta suas ideias com os colegas e o professor.

- 2** Calcule mentalmente o resultado de cada adição.

a. $70 + 30 =$ _____ e $30 + 70 =$ _____

b. $120 + 400 =$ _____ e $400 + 120 =$ _____

c. $5200 + 1100 =$ _____ e $1100 + 5200 =$ _____

d. $7200 + 1600 =$ _____ e $1600 + 7200 =$ _____

- 3** Você precisou calcular o resultado de todas as adições da atividade **2**? converse com os colegas e o professor.

Em qualquer adição, quando trocamos a ordem das parcelas, a soma não se altera. Essa é a **propriedade comutativa** da adição.

- 4 Em uma escola, há 125 alunos no 3º ano, 152 alunos no 4º ano e 164 alunos no 5º ano. Observe como dois professores calcularam o total de alunos do 3º ao 5º ano que há nessa escola e complete.

Primeiro, eu adicionei 125 e 152 e obtive _____. Depois, adicionei _____ e 164 e obtive _____.



$$\begin{array}{c} 125 + 152 + 164 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 277 + 164 = 441 \end{array}$$

Eu adicionei 152 e 164 e obtive _____. Depois, adicionei _____ e 125 e obtive _____.



$$\begin{array}{c} 125 + 152 + 164 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 125 + 316 = 441 \end{array}$$

Ilustrações: Ilustra Cartoons/IBR

Há _____ alunos do 3º ao 5º ano nessa escola.

Em qualquer adição, a soma não se altera ao associar as parcelas de diferentes maneiras. Essa é a **propriedade associativa** da adição.

- 5 Denise, Cléber e Carol estão jogando *videogame*. Observe a pontuação que cada um fez nas duas primeiras fases do jogo.

	Denise	Cléber	Carol
1ª fase	334 pontos	0 ponto	293 pontos
2ª fase	0 ponto	225 pontos	0 ponto

- Escreva uma adição para calcular o total de pontos que cada criança fez nessas duas fases.

Denise: _____ → _____ pontos

Cléber: _____ → _____ pontos

Carol: _____ → _____ pontos

Quando realizamos uma adição de duas parcelas e uma das parcelas é zero, a soma será igual à outra parcela. Por isso, dizemos que o **zero** é o **elemento neutro da adição**.