



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

Escola: _____
Estudante: _____

Componente curricular: Matemática

Período: 03/05/2021 a 31/05/2021

Etapa: Ensino Fundamental I

Turma: 4º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

CADERNO 3

AULAS 1 e 2 – Usar as relações entre adição e subtração para ampliar as estratégias de cálculos e reconhecer por meios de cálculos e investigações as relações inversas resolvendo a atividade 1 da página 42 e as atividades 2 e 3 na página 43 do livro didático Aprender Juntos de Ângela Leite.

Adição e subtração: operações inversas

1 Veja como podemos relacionar três números por meio da adição e da subtração.

Os números 23, 37 e 60 podem ser relacionados por meio de duas adições e duas subtrações.

$23 + 37 = 60$ $37 + 23 = 60$
 $60 - 23 = 37$ $60 - 37 = 23$

Em cada caso, escreva duas adições e duas subtrações usando os números indicados.

a. 14, 26 e 40

b. 230, 470 e 700

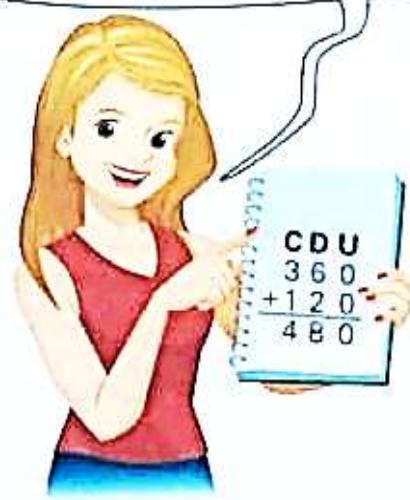
c. 1200, 840 e 2040

- 2** Fátima tinha 480 rosas e usou 120 delas para fazer arranjos. Veja como ela calculou quantas rosas sobraram e como ela fez para verificar se o cálculo estava correto.



Para saber quantas rosas sobraram, basta contar quantas rosas ficaram fora dos arranjos. Uma maneira é calcular 480 menos 120.

Para verificar se meu cálculo está correto, se eu juntar a quantidade de rosas que sobraram com a quantidade de rosas que usei para fazer os arranjos, devo obter como resultado a quantidade de rosas que eu tinha no início. Então, posso calcular 360 mais 120.



O raciocínio de Fátima está correto, pois a adição e a subtração são **operações inversas**.

Agora, calcule o resultado de cada operação. Depois, faça como Fátima e confira se o resultado que você obteve está correto.

a. $43500 + 35700$

b. $7305 - 2630$

- 3** Luís pensou em um número. Desse número, subtraiu 17 e obteve 49. Em que número Luís pensou?

Luís pensou no número _____.

quarenta e três

AULAS 3, 4 e 5 – Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração usando a operação inversa fazendo as atividades 1 e 2 da página 44 e 3 e 4 da página 45 do livro didático, Aprender Juntos de Ângela Leite.

Problemas com adição e subtração

- 1** Giovana tem 23 lápis de cor e Júlio tem alguns lápis de cor. Juntos, eles têm 55 lápis de cor. Quantos lápis de cor Júlio tem?

Júlio tem _____ lápis de cor.

- 2** Uma fábrica de roupas produziu, em um dia, 8 600 camisetas das seguintes cores: azul, preta, amarela e vermelha. Dessa quantidade, 1 500 eram azuis e 2 500 eram vermelhas.

a. É possível saber quantas camisetas pretas foram produzidas? Por quê?

- b. Você encontrou dificuldade em resolver o problema? Compartilhe sua experiência com os colegas e o professor.
- 
- c. Para resolver o problema apresentado, está faltando um dado. Qual é esse dado?
- d. Reescreva o problema para que seja possível resolvê-lo. Depois, peça a um colega que o resolva no caderno.

- 3** Luan está brincando de equilibrar a balança com caixas. Ele colocou caixas em cada prato e a balança ficou equilibrada.

a. Escreva a operação que representa a massa total das caixas no prato 1.



b. Escreva a operação que representa a massa total das caixas no prato 2.

c. Complete as lacunas com a massa das caixas de cada prato.

$$\begin{array}{rcl} \text{Prato 1} & & \text{Prato 2} \\ 5 + & + & = 12 + \\ & + & = \\ & & = \end{array}$$

d. Luan resolveu tirar uma caixa de 5 g do prato 2. O que aconteceu com a balança?

e. Para que a balança volte a ficar equilibrada, que caixa Luan precisa tirar do prato **1**?

Prato 1

Prato 2

4 Veja como Luan colocou outras caixas nos pratos da balança. Se ele quiser colocar uma caixa de 2 g no prato 1, qual é a massa da caixa que ele deve colocar no prato 2 para que a balança continue equilibrada?

AULAS 6,7,8 e 9 Vamos colocar em prática de como utilizar a ampliação e a redução de figuras fazendo as atividades 1 e 2 na página 64 do livro didático Aprender Juntos de Ângela Leite.

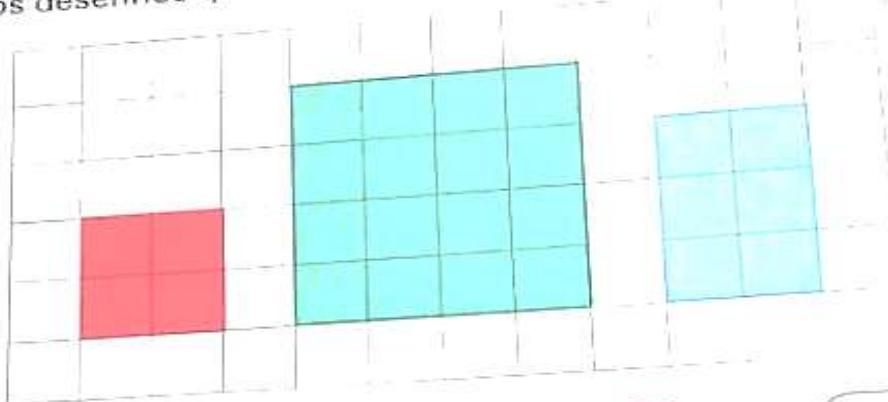
Ampliação e redução de figuras

- 1** Consulte as palavras a seguir no dicionário e escreva o significado delas:

a. Ampliar:

b. Reduzir:

- 2** Observe os desenhos que Hugo e Joana fizeram na malha quadriculada



A figura verde é uma **ampliação** da figura vermelha.



Também podemos dizer que a figura vermelha é uma **redução** da figura verde.



A figura azul não é uma ampliação nem uma redução da figura vermelha.

- a.** Que figura geométrica plana as figuras ilustradas na malha lembram?

Figura vermelha: _____

Figura verde: _____

Figura azul: _____

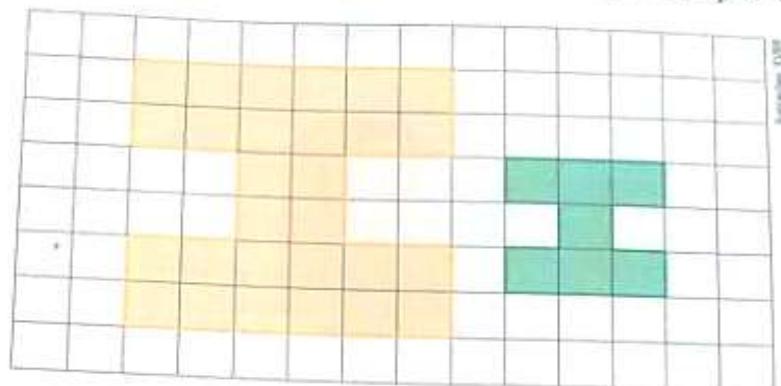
- b.** Em sua opinião, por que Joana afirmou que a figura azul não é uma ampliação nem uma redução da figura vermelha? Explique aos colegas e ao professor.

AULA 10 –

Vamos colocar em prática de como utilizar a ampliação e a redução de figuras fazendo as atividades 3 e 4 na página 65 do livro didático Aprender Juntos de Ângela Leite.

3

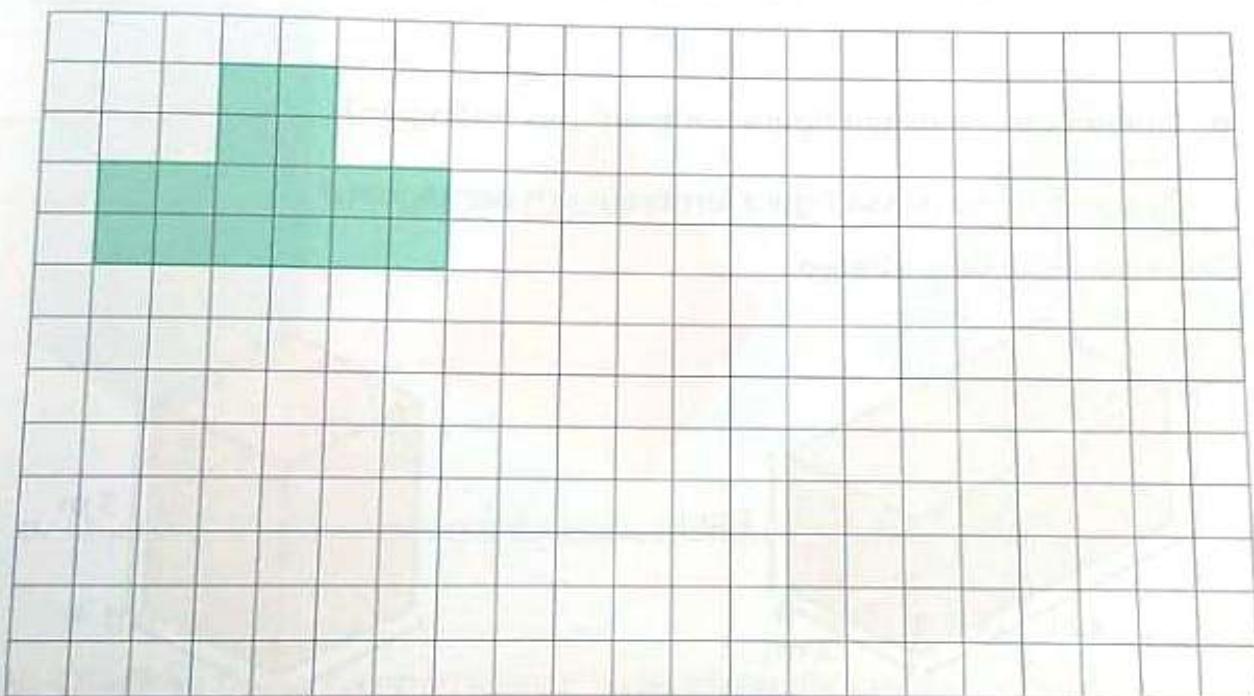
Observe as figuras abaixo. A figura verde é uma redução da amarela.



- Compare as medidas dos lados da figura amarela com as medidas dos lados da figura verde. O que podemos dizer sobre essas medidas?

4

Observe a figura verde na malha quadriculada abaixo.

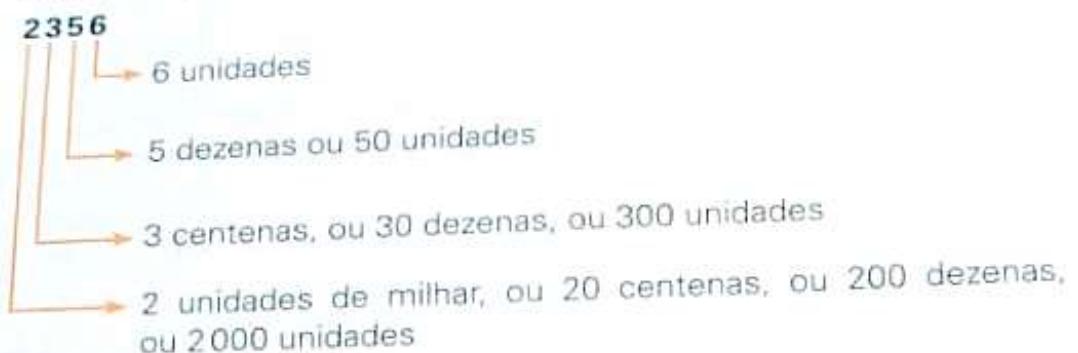


- a. Reduza a figura verde de modo que cada lado da nova figura tenha metade da medida do lado da figura verde. Depois, pinte essa figura de rosa.
- b. Amplie a figura rosa de modo que cada lado da nova figura tenha o triplo da medida do lado da figura rosa. Depois, pinte essa figura de amarelo.

AULAS 11,12,13 e 14 - Explorar o valor posicional na representação dos números no sistema de numeração decimal e composição, decomposição de 4 algarismos resolvendo as atividades 1,2 e 3 da página 12,13 do livro didático Aprender Juntos de Angela Leite.

Valor dos algarismos em um número

- 1** No nosso sistema de numeração, o valor de um algarismo em um número depende da posição que ele ocupa. Observe o valor representado pelos algarismos do número 2 356 de acordo com a posição em que aparecem e depois complete as lacunas.



$$2356 = 2000 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

■ Como lemos esse número?

- 2** Ligue cada número ao valor do seu algarismo 4.

4825

924

1247

482

40

400

4000

4

- 3** Complete.

a. $1000 + 200 + 50 + 6 =$ _____

b. $2000 + 700 + 9 =$ _____

c. $3000 + 900 =$ _____

d. $5000 + 500 + 50 + 5 =$ _____

AULA 15 –

Explorar o valor posicional na representação dos números no sistema de numeração decimal e composição, decomposição de 4 algarismos resolvendo as atividades 2,3 e 4 da página 19 do livro didático Aprender Juntos de Angela Leite.

2

- Observe novamente a tabela da atividade 1 e faça o que se pede.**
- Compare a quantidade de automóveis de Caruaru e Arcoverde. Qual desses municípios tem a maior quantidade de automóveis?
 - Você identificou o maior dos números comparando os algarismos das dezenas de milhar ou das unidades de milhar?
 - Compare a quantidade de automóveis de Cabo de Santo Agostinho e Camaragibe. Qual desses municípios tem a maior quantidade de automóveis?
 - Você identificou o maior dos números comparando os algarismos das dezenas de milhar ou das unidades de milhar?

3

Usando os símbolos < (menor que), > (maior que) ou = (igual a), compare os números a seguir.

- | | | | | | |
|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| a. 53 985 | 63 985 | d. 27 246 | 27 246 | g. 33 181 | 33 181 |
| b. 71 129 | 36 999 | e. 12 145 | 12 468 | h. 47 230 | 47 231 |
| c. 34 120 | 31 987 | f. 95 448 | 95 438 | i. 60 054 | 60 045 |

4

Observe os números das fichas abaixo e faça o que se pede.

39 765

12 542

19 571

21 115

21 139

45 329

20 498

- a. Escreva esses números em ordem crescente. Use o símbolo < (menor que)**

- b. Ordene os três números que são maiores que 12 542 e menores que 21 139 usando o símbolo > (maior que).**

AULAS 16,17,18 e 19 – Situações problemas envolvendo a subtração usando as classes dos numerais para o trabalho de unidade e dezena na hora do subtrair então resolva as atividades 5 e 6 na página 33 do livro didático Aprender Juntos de Angela Leite.

5

Observe a quantidade de carrinhos fabricados nos meses de outubro, novembro e dezembro em uma fábrica.



- Quantos carrinhos foram fabricados no mês de dezembro a mais que no mês de outubro?

Foram fabricados

carrinhos a mais em dezembro que em outubro.

- 6 Mateus quer calcular o resultado de $30\,000 - 11\,017$. Observe o que ele diz.

Como seriam necessárias muitas trocas, vou calcular o resultado da subtração $29\,999 - 11\,017$.
E depois...



- a. Qual é o resultado da subtração que Mateus fez? _____

- b. O que Mateus deve fazer para calcular o resultado de $30\,000 - 11\,017$ usando o resultado da subtração que ele fez? converse com os colegas e o professor.



AULA 20 –

Situações problemas envolvendo a subtração usando as classes dos numerais para o trabalho de unidade e dezena na hora do subtrair então resolva as atividades 3 ,4 e 5 da página 41 do livro didático Aprender Juntos de Angela Leite.

3

Veja como Bruna e Felipe calcularam mentalmente o resultado da subtração $2100 - 1700$.



Subtraio 1000 de 2100, obtendo 1100. Desse valor subtraio 100, obtendo 1000. Por fim, subtraio 600, obtendo 400, que é o resultado dessa subtração.

Primeiro, calculo 2100 menos 2000 e obtenho 100. Como quero subtrair 1700 e não 2000, devo acrescentar 300 ao resultado que obtive. Assim, 100 mais 300 é igual a 400. Esse é o resultado da subtração.



Autor: Daniela Sardinha

4

Em sua opinião, qual dos procedimentos é melhor, o de Bruna ou o de Felipe? converse sobre isso com os colegas e o professor.

**4**

Calcule mentalmente o resultado das operações a seguir. Registre como você pensou em cada caso.



a. $5700 - 2800 =$ _____

b. $8300 - 4500 =$ _____

5

Uma instituição arrecadou 1200 carrinhos e 1600 petecas para doação. Até agora, foram entregues 2100 brinquedos. Quantos brinquedos ainda há para doação?