



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

Escola: _____

Estudante: _____

Componente curricular: Matemática

Etapas: Ensino Fundamental I

Período: 03/05/2021 a 31/05/2021

Turma: 4º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

CADERNO 3

AULAS 1 e 2 – Usar as relações entre adição e subtração para ampliar as estratégias de cálculos e reconhecer por meios de cálculos e investigações as relações inversas resolvendo a atividade 1 da página 42 e as atividades 2 e 3 na página 43 do livro didático Aprender Juntos de Ângela Leite.

Adição e subtração: operações inversas

1 Veja como podemos relacionar três números por meio da adição e da subtração.

Os números 23, 37 e 60 podem ser relacionados por meio de duas adições e duas subtrações.

$23 + 37 = 60$ $37 + 23 = 60$
 $60 - 23 = 37$ $60 - 37 = 23$

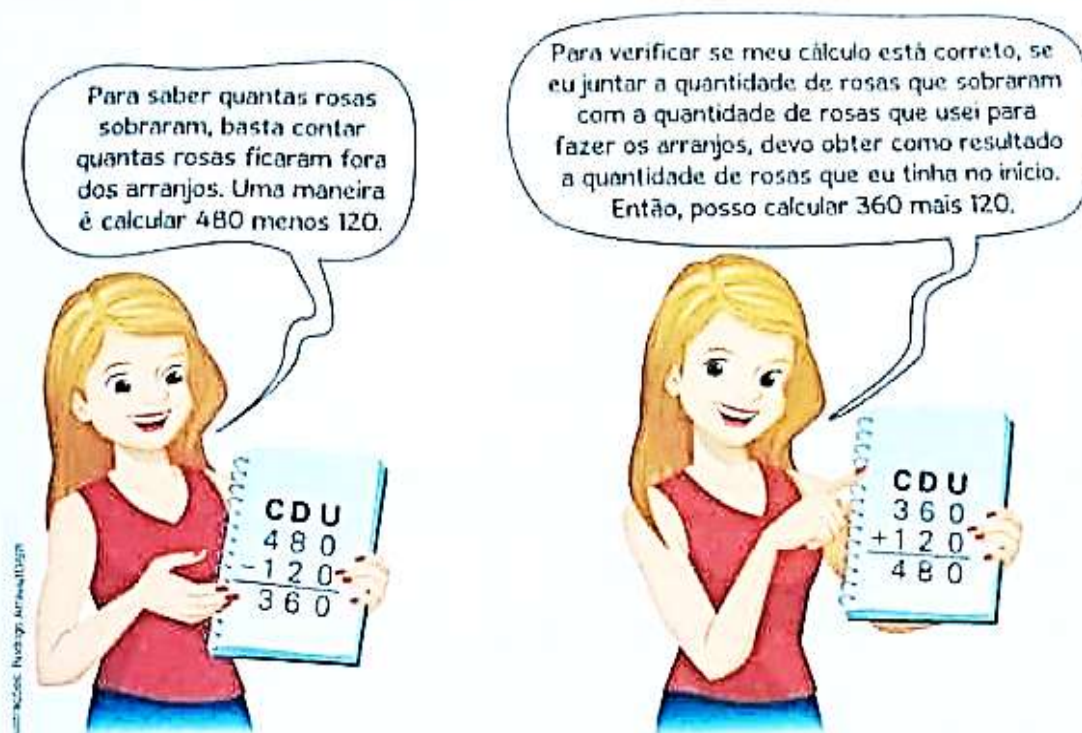
Em cada caso, escreva duas adições e duas subtrações usando os números indicados.

a. 14, 26 e 40

b. 230, 470 e 700

c. 1200, 840 e 2040

- 2** Fátima tinha 480 rosas e usou 120 delas para fazer arranjos. Veja como ela calculou quantas rosas sobraram e como ela fez para verificar se o cálculo estava correto.



O raciocínio de Fátima está correto, pois a adição e a subtração são **operações inversas**.

Agora, calcule o resultado de cada operação. Depois, faça como Fátima e confira se o resultado que você obteve está correto.

a. $43500 + 35700$

b. $7305 - 2630$

- 3** Luís pensou em um número. Desse número, subtraiu 17 e obteve 49. Em que número Luís pensou?



Luís pensou no número _____.

quarenta e três

AULAS 3, 4 e 5 – Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração usando a operação inversa fazendo as atividades 1 e 2 da página 44 e 3 e 4 da página 45 do livro didático, Aprender Juntos de Ângela Leite.

Problemas com adição e subtração

- 1** Giovana tem 23 lápis de cor e Júlio tem alguns lápis de cor. Juntos, eles têm 55 lápis de cor. Quantos lápis de cor Júlio tem?

Júlio tem _____ lápis de cor.

- 2** Uma fábrica de roupas produziu, em um dia, 8600 camisetas das seguintes cores: azul, preta, amarela e vermelha. Dessa quantidade, 1500 eram azuis e 2500 eram vermelhas.

a. É possível saber quantas camisetas pretas foram produzidas? Por quê?

b. Você encontrou dificuldade em resolver o problema? Compartilhe sua experiência com os colegas e o professor.



c. Para resolver o problema apresentado, está faltando um dado. Qual é esse dado?

d. Reescreva o problema para que seja possível resolvê-lo. Depois, peça a um colega que o resolva no caderno.

- 3** Luan está brincando de equilibrar a balança com caixas. Ele colocou caixas em cada prato e a balança ficou equilibrada.



- a. Escreva a operação que representa a massa total das caixas no prato 1.

- b. Escreva a operação que representa a massa total das caixas no prato 2.

- c. Complete as lacunas com a massa das caixas de cada prato.

Prato 1	Prato 2
$5 + \quad + \quad =$	$12 + \quad =$
$\quad + \quad =$	$\quad =$
$\quad =$	$\quad =$

- d. Luan resolveu tirar uma caixa de 5 g do prato 2. O que aconteceu com a balança?

Prato 1 Prato 2



- e. Para que a balança volte a ficar equilibrada, que caixa Luan precisa tirar do prato 1?

Prato 1 Prato 2



- 4** Veja como Luan colocou outras caixas nos pratos da balança. Se ele quiser colocar uma caixa de 2 g no prato 1, qual é a massa da caixa que ele deve colocar no prato 2 para que a balança continue equilibrada?

AULAS 6,7,8 e 9 Vamos colocar em prática de como utilizar a ampliação e a redução de figuras fazendo as atividades 1 e 2 na página 64 do livro didático Aprender Juntos de Ângela Leite.

Ampliação e redução de figuras

1 Consulte as palavras a seguir no dicionário e escreva o significado delas.

a. Ampliar:

b. Reduzir:

2 Observe os desenhos que Hugo e Joana fizeram na malha quadriculada



A figura verde é uma **ampliação** da figura vermelha.



Também podemos dizer que a figura vermelha é uma **redução** da figura verde.



A figura azul não é uma ampliação nem uma redução da figura vermelha.

a. Que figura geométrica plana as figuras ilustradas na malha lembram?

Figura vermelha: _____

Figura verde: _____

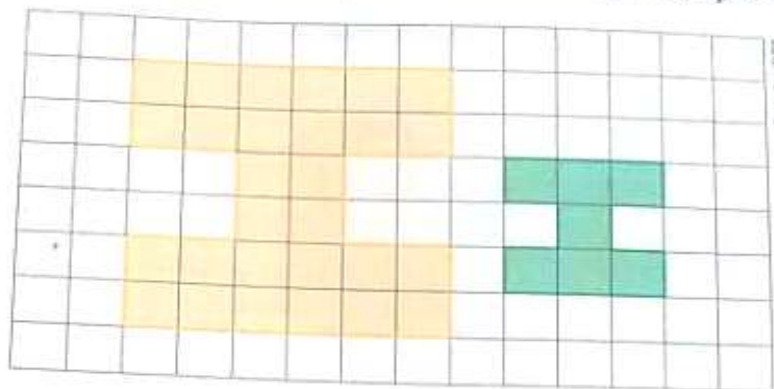
Figura azul: _____

b. Em sua opinião, por que Joana afirmou que a figura azul não é uma ampliação nem uma redução da figura vermelha? Explique aos colegas e ao professor.

AULA 10 –

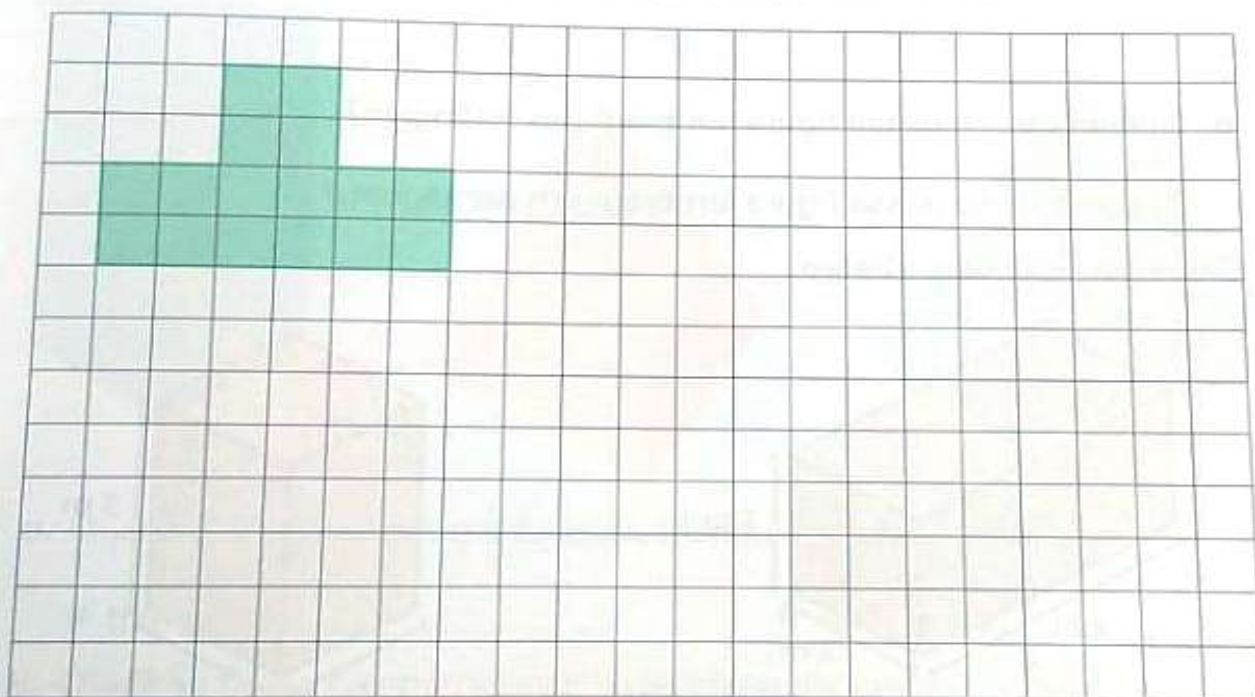
Vamos colocar em prática de como utilizar a ampliação e a redução de figuras fazendo as atividades 3 e 4 na página 65 do livro didático Aprender Juntos de Ângela Leite.

- 3** Observe as figuras abaixo. A figura verde é uma redução da amarela.



- Compare as medidas dos lados da figura amarela com as medidas dos lados da figura verde. O que podemos dizer sobre essas medidas?

- 4** Observe a figura verde na malha quadriculada abaixo.



- Reduza a figura verde de modo que cada lado da nova figura tenha metade da medida do lado da figura verde. Depois, pinte essa figura de rosa.
- Amplie a figura rosa de modo que cada lado da nova figura tenha o triplo da medida do lado da figura rosa. Depois, pinte essa figura de amarelo.

AULAS 11,12,13 e 14 - Explorar o valor posicional na representação dos números no sistema de numeração decimal e composição, decomposição de 4 algarismos resolvendo as atividades 1,2 e 3 da página 12,13 do livro didático Aprender Juntos de Angela Leite.

Valor dos algarismos em um número

- 1** No nosso sistema de numeração, o valor de um algarismo em um número depende da posição que ele ocupa. Observe o valor representado pelos algarismos do número 2356 de acordo com a posição em que aparecem e depois complete as lacunas.

2356

- 6 unidades
- 5 dezenas ou 50 unidades
- 3 centenas, ou 30 dezenas, ou 300 unidades
- 2 unidades de milhar, ou 20 centenas, ou 200 dezenas, ou 2 000 unidades

$$2356 = 2000 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

- Como lemos esse número?

- 2** Ligue cada número ao valor do seu algarismo 4.

4825

924

1247

482

40

400

4000

4

- 3** Complete.

a. $1000 + 200 + 50 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $2000 + 700 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $3000 + 900 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $5000 + 500 + 50 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

AULA 15 –

Explorar o valor posicional na representação dos números no sistema de numeração decimal e composição, decomposição de 4 algarismos resolvendo as atividades 2,3 e 4 da página 19 do livro didático Aprender Juntos de Angela Leite.

2 Observe novamente a tabela da atividade 1 e faça o que se pede.

a. Compare a quantidade de automóveis de Caruaru e Arcoverde. Qual desses municípios tem a maior quantidade de automóveis?

• Você identificou o maior dos números comparando os algarismos das dezenas de milhar ou das unidades de milhar?

b. Compare a quantidade de automóveis de Cabo de Santo Agostinho e Camaragibe. Qual desses municípios tem a maior quantidade de automóveis?

• Você identificou o maior dos números comparando os algarismos das dezenas de milhar ou das unidades de milhar?

3 Usando os símbolos $<$ (menor que), $>$ (maior que) ou $=$ (igual a), compare os números a seguir.

a. 53 985 _____ 63 985 d. 27 246 _____ 27 246 g. 33 181 _____ 33 181

b. 71 129 _____ 36 999 e. 12 145 _____ 12 468 h. 47 230 _____ 47 231

c. 34 120 _____ 31 987 f. 95 448 _____ 95 438 i. 60 054 _____ 60 045

4 Observe os números das fichas abaixo e faça o que se pede.

39 765

12 542

19 571

21 115

21 139

45 329

20 498

a. Escreva esses números em ordem crescente. Use o símbolo $<$ (menor que)

b. Ordene os três números que são maiores que 12 542 e menores que 21 139 usando o símbolo $>$ (maior que).

dezenc

AULAS 16,17,18 e 19 – Situações problemas envolvendo a subtração usando as classes dos numerais para o trabalho de unidade e dezena na hora do subtrair então resolva as atividades 5 e 6 na página 33 do livro didático Aprender Juntos de Angela Leite.

- 5** Observe a quantidade de carrinhos fabricados nos meses de outubro, novembro e dezembro em uma fábrica.



- Quantos carrinhos foram fabricados no mês de dezembro a mais que no mês de outubro?

Foram fabricados _____ carrinhos a mais em dezembro que em outubro.

- 6** Mateus quer calcular o resultado de $30\,000 - 11\,017$. Observe o que ele diz.

Como seriam necessárias muitas trocas, vou calcular o resultado da subtração $29\,999 - 11\,017$.
E depois...



- a. Qual é o resultado da subtração que Mateus fez? _____

- b. O que Mateus deve fazer para calcular o resultado de $30\,000 - 11\,017$ usando o resultado da subtração que ele fez? Converse com os colegas e o professor.



AULA 20 –

Situações problemas envolvendo a subtração usando as classes dos numerais para o trabalho de unidade e dezena na hora do subtrair então resolva as atividades 3 ,4 e 5 da página 41 do livro didático Aprender Juntos de Angela Leite.

- 3** Veja como Bruna e Felipe calcularam mentalmente o resultado da subtração $2100 - 1700$.



Subtraio 1000 de 2100, obtendo 1100. Desse valor subtraio 100, obtendo 1000. Por fim, subtraio 600, obtendo 400, que é o resultado dessa subtração.

Primeiro, calculo 2100 menos 2000 e obtenho 100. Como quero subtrair 1700 e não 2000, devo acrescentar 300 ao resultado que obtive. Assim, 100 mais 300 é igual a 400. Esse é o resultado da subtração.



- Em sua opinião, qual dos procedimentos é melhor, o de Bruna ou o de Felipe? Converse sobre isso com os colegas e o professor.

- 4** Calcule mentalmente o resultado das operações a seguir. Registre como você pensou em cada caso.

a. $5700 - 2800 =$ _____

b. $8300 - 4500 =$ _____

- 5** Uma instituição arrecadou 1200 carrinhos e 1600 petecas para doação. Até agora, foram entregues 2100 brinquedos. Quantos brinquedos ainda há para doação?