



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**REDE MUNICIPAL DE ENSINO**  
**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**Escola:** \_\_\_\_\_

**Estudante:** \_\_\_\_\_

**Componente curricular: Matemática**

**Período:** 01/06/2021 a 28/06/2021

**Etapa:** Ensino Fundamental I

**Turma:** 4º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.



### **CADERNO 4**

Estamos no mês de junho e daremos continuidade nas atividades do livro Aprender Juntos, Matemática, Angela Leite e Roberta Taboada, Editora SM, São Paulo, 6ª edição, 2017.

#### **AULA 1, 2 e 3** **MULTIPLICAÇÃO**

**Multiplicação:** operação utilizada para representar de forma reduzida ou simplificada uma adição de parcelas iguais

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/785/multiplicacao-parte-i>

O aluno deverá assistir o **vídeo** sobre Multiplicação de acordo com o site

<https://www.youtube.com/watch?v=LPJZn9q6mHI>

#### **OBSERVE O EXEMPLO**

<https://www.youtube.com/watch?v=HDZuoKT6QFE>

C	D	U	
3 2			→ MULTIPLICANDO
x 1 3			→ MULTIPLICADOR
9 6			
3 2 0			

C	D	U	
3 2			→ MULTIPLICANDO
x 1 3			→ MULTIPLICADOR
9 6			
+	1	9 6	
3 2 0			
4 1 6			→ PRODUTO

Iniciaremos o **capítulo 4** do Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **Multiplicação** página 83 atividades 1 e página 84 atividades nº 2 e 3, página 86 atividades nº 5 e 6 e página 87 atividades nº 7 e 8 . O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades.

## Ideias da multiplicação

- 1** Veja como os grupos de uma caminhada ecológica foram organizados para observar a natureza e aprender mais sobre ela.



Julio Prodi/ID/BR

a. Quantos adultos há em cada grupo? \_\_\_\_\_

b. Quantos grupos foram formados? \_\_\_\_\_

c. Quantos adultos há no total? \_\_\_\_\_

- Escreva uma adição e uma multiplicação que representem a quantidade total de adultos na cena.

Adição: \_\_\_\_\_

Multiplicação: \_\_\_\_\_

d. Quantas crianças há em cada grupo? \_\_\_\_\_

e. Quantas crianças há no total? \_\_\_\_\_

- Escreva uma adição e uma multiplicação que representem a quantidade total de crianças na cena.

Adição: \_\_\_\_\_

Multiplicação: \_\_\_\_\_

- f. No total, quantas pessoas participaram dessa caminhada? Conte aos colegas e ao professor como você pensou para responder a essa pergunta.





- 2** Leila e dois colegas foram ao cinema. Chegando lá, cada um comprou um saco de pipoca. Quantos reais os três amigos gastaram para comprar pipoca?

- Escreva uma adição e uma multiplicação para representar essa situação.

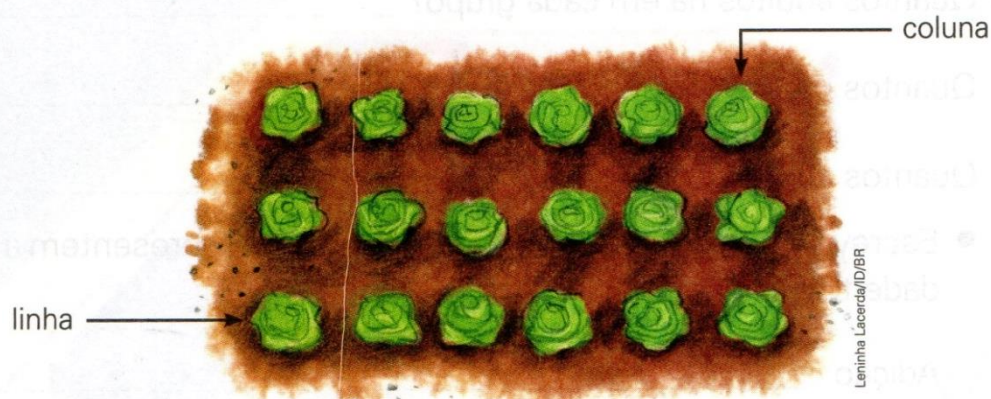
Adição: \_\_\_\_\_

Multiplicação: \_\_\_\_\_

Os três amigos gastaram \_\_\_\_\_ reais para comprar pipoca.



- 3** Observe o canteiro de alfaces abaixo e complete as frases.



- a.** São \_\_\_\_\_ colunas com \_\_\_\_\_ pés de alface em cada uma.

Podemos calcular:  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$  \_\_\_\_\_ ou

$6 \times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

Nesse canteiro, há \_\_\_\_\_ pés de alface.

- b.** São \_\_\_\_\_ linhas com \_\_\_\_\_ pés de alface em cada uma.

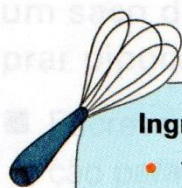
Podemos calcular: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

ou  $3 \times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

Nesse canteiro, há \_\_\_\_\_ pés de alface.



# 5 Leia a receita de vitamina de banana.



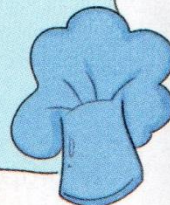
## Ingredientes

- 1 copo de leite
- 2 colheres de aveia
- 1 colher de sopa de mel
- 1 banana



## Modo de preparo

Coloque todos os ingredientes no liquidificador, tampe e bata até ficar cremoso. Peça a ajuda de um adulto para usar o liquidificador.



Vanessa Alexandre/ID/BR

Luís vai preparar duas receitas de vitamina de banana. Complete com a quantidade de cada ingrediente que ele vai usar.

\_\_\_\_\_ copos de leite

\_\_\_\_\_ colheres de sopa de aveia

\_\_\_\_\_ colheres de sopa de mel

\_\_\_\_\_ bananas

# 6 Vítor está costurando bonecos com retalhos. Ele vai usar 2 botões em cada boneco. Observe e complete.

a.  $1 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

Para fazer 1 boneco, Vítor usará \_\_\_\_\_ botões.

b.  $2 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

Para fazer 2 bonecos, Vítor usará \_\_\_\_\_ botões.

c.  $3 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

Para fazer 3 bonecos, Vítor usará \_\_\_\_\_ botões.

d.  $4 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

Para fazer 4 bonecos, Vítor usará \_\_\_\_\_ botões.



Julio Picoli/ID/BR



- 7** Maria usa 4 laranjas para fazer 1 copo de suco. Ela receberá alguns amigos e quer fazer 5 copos desse suco. De quantas laranjas Maria precisará para fazer os 5 copos de suco?

Para descobrir quantas laranjas precisará, Maria começou a fazer um esquema. Para cada copo de suco, ela desenhará 4 laranjas. Complete o esquema de Maria e responda às questões.



- a. Quantas laranjas são necessárias para que Maria faça 5 copos de suco?
- b. Que multiplicação representa a quantidade de laranjas que Maria vai usar?

- 8** Eduardo trabalha em uma loja de tintas. Cada lata de tinta concentrada rende 20 litros de tinta para pintura. Complete o quadro abaixo com a quantidade de litros de tinta para pintura.



Número de latas de tinta concentrada	Quantidade de litros de tinta para pintura
1	20
2	40
3	
4	
5	
6	





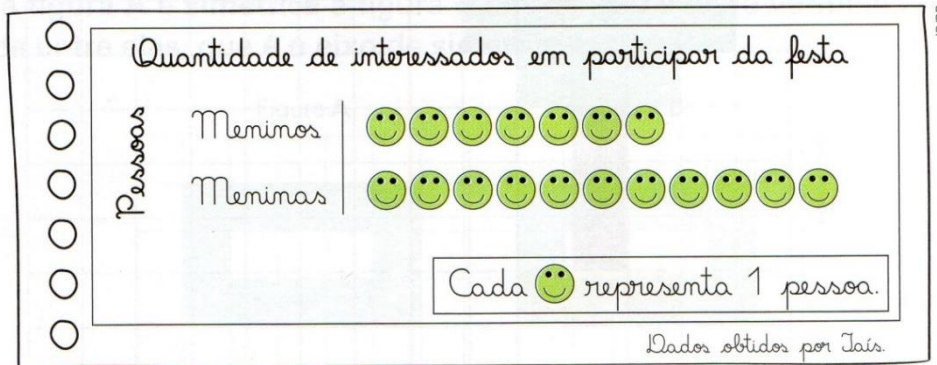
Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **Tratamento da informação** (pictograma) página 78 atividades nº 1 e 2 e página 79 atividades 3 e 4. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades.



## Tratamento da informação

### Pictograma

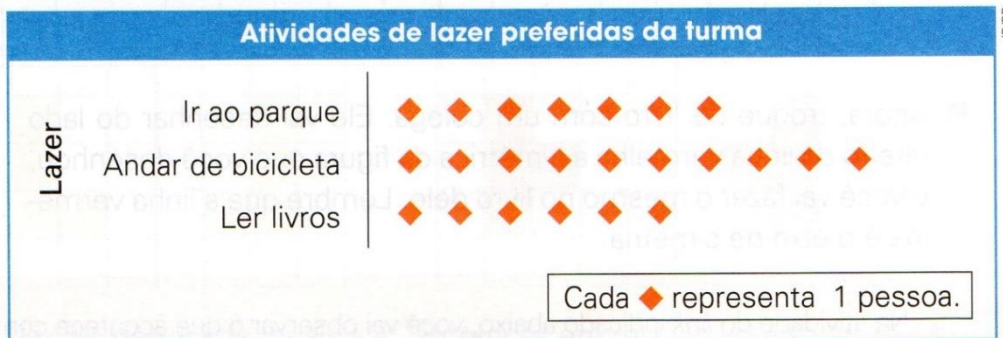
- 1** Taís está organizando uma festa. Ela desenhou no caderno uma carinha para cada pessoa interessada em participar da festa. Observe.



Para registrar a quantidade de meninas e meninos que querem participar da festa, Taís fez um gráfico chamado de **pictograma**. Nos pictogramas, usamos desenhos para representar quantidades.

- a. Quantos meninos querem participar da festa? \_\_\_\_\_
- b. Quantas meninas querem participar da festa? \_\_\_\_\_

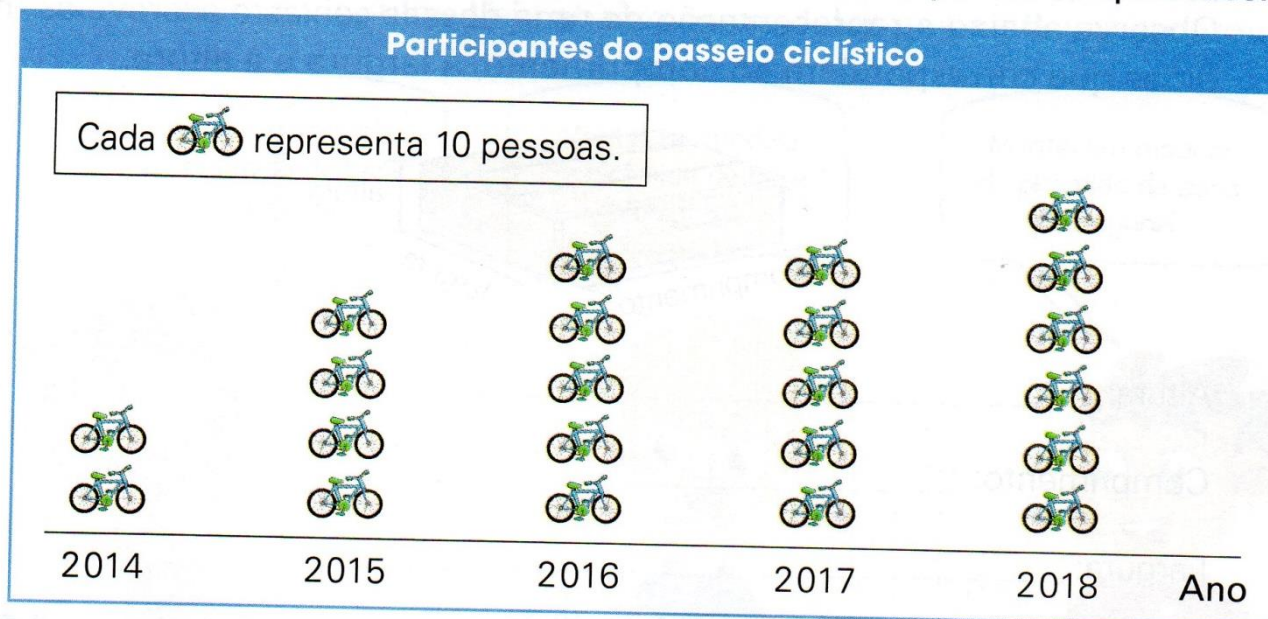
- 2** Ana registrou em um pictograma a atividade de lazer preferida dos colegas de classe. Observe o pictograma abaixo e responda às questões a seguir.




- a. Que atividade de lazer foi escolhida por 7 pessoas?  
\_\_\_\_\_
- b. Qual é a atividade de lazer preferida pelos colegas de Ana?  
\_\_\_\_\_



- 3** Veja no pictograma o número de participantes do passeio ciclístico do bairro onde Ivo mora nos anos de 2014 a 2018 e responda às questões.



Dados fornecidos pela organização do passeio.

- Cada  no pictograma representa quantas pessoas? \_\_\_\_\_
- Quantas pessoas participaram do passeio em 2017? \_\_\_\_\_
- Em que ano 60 pessoas participaram do passeio? \_\_\_\_\_

- 4** Agora é com você! Pergunte a 10 pessoas (amigos, conhecidos ou familiares) qual animal elas preferem: gato, cachorro ou coelho. Pinte uma carinha para cada resposta e construa seu pictograma. Lembre-se de completar a fonte e a legenda do gráfico.



Dados obtidos por \_\_\_\_\_

- Compare o seu pictograma com o de um colega. Vocês obtiveram o mesmo pictograma?





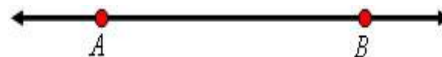
## AULA 6, 7 e 8

## SEGMENTO DE RETA E RETA

A reta é formada por infinitos pontos que estão alinhados. Ela é ilimitada nos dois sentidos. Quando construímos uma reta devemos utilizar letras minúsculas para representá-la. Observe:



O segmento de reta é limitado por dois pontos da reta. Observe:



<https://escolakids.uol.com.br/matematica/estudo-da-reta-segmento-de-reta-e-semirreta.htm>

No **capítulo 5** do livro didático Aprender Juntos, trabalharemos com o assunto Segmento de reta e reta página 126 atividades 1 e 2. Nesta aula também será trabalhado o assunto sobre Reta **paralelas, concorrentes e perpendiculares** página 128 atividades 1, página 129 atividades 2 e 3, página 130 atividades 4 e 5. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades.

## Segmento de reta e reta

- 1** Observe alguns caminhos que Marcelo pode percorrer para chegar à bola e responda à questão a seguir.



- Se Marcelo quiser ir pelo caminho mais curto, qual desses caminhos ele deve escolher? \_\_\_\_\_

Podemos representar a posição de Marcelo por um ponto, identificando-o pela letra **A**, e a posição da bola por outro ponto, indicando-o com a letra **B**. Com uma régua, ligamos os pontos **A** e **B**. A figura obtida indica o caminho mais curto entre esses pontos.

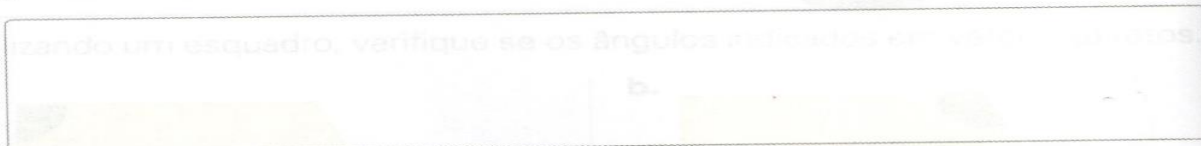


O caminho mais curto entre dois pontos é chamado **segmento de reta**.

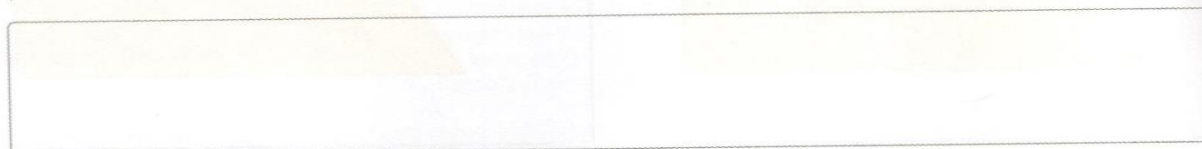
Na figura anterior, os pontos **A** e **B** são as extremidades desse segmento.

- 2** Use a régua para desenhar os segmentos de reta conforme as orientações a seguir.

- a. Um segmento de reta de 45 mm de comprimento com extremidades nos pontos **P** e **Q**.



- b. Um segmento de reta de 37 mm de comprimento com extremidades nos pontos **M** e **N**.



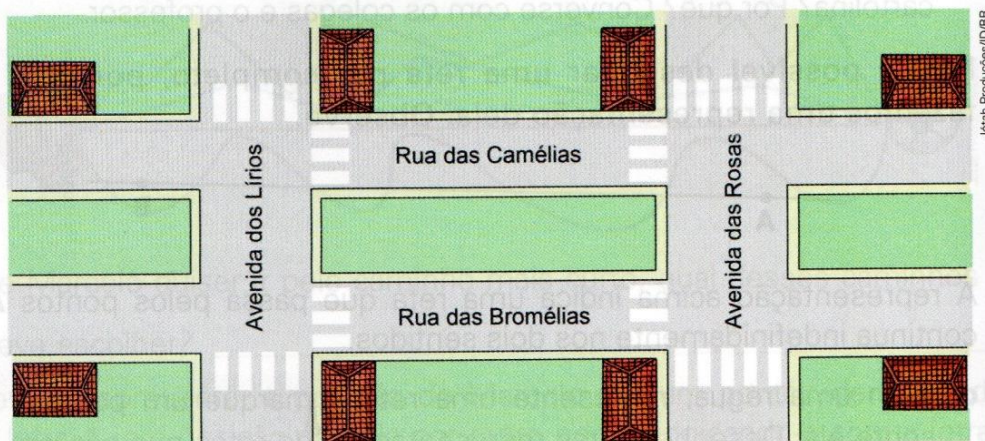


As **retas** são linhas que não fazem curva e são formadas por infinitos pontos para as duas direções em que se estendem. Elas devem ser definidas dentro de um plano e, tomando duas ou mais, é possível analisar a **posição** de uma com relação à outra: as chamadas **posições relativas** entre retas.

<https://escolakids.uol.com.br/matematica/posicoes-relativas-entre-retas.htm>

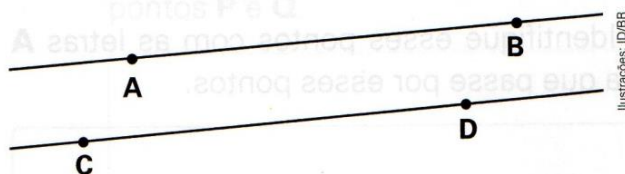
## Retas paralelas, concorrentes e perpendiculares

- 1** Observe o mapa abaixo, em que estão representadas as vias do bairro onde Jonas mora, e responda às questões a seguir.



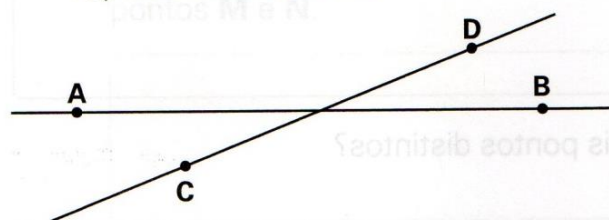
- A rua das Camélias e a rua das Bromélias se cruzam? \_\_\_\_\_
- A rua das Bromélias e a avenida dos Lírios se cruzam? \_\_\_\_\_
- A avenida dos Lírios e a rua das Camélias se cruzam? \_\_\_\_\_
- Qual é a via que **não** cruza a avenida dos Lírios? \_\_\_\_\_

As ruas que não se cruzam, mesmo que sejam prolongadas, dão ideia de **retas paralelas**, como as retas representadas abaixo.



Nessa figura, a reta que passa pelos pontos **A** e **B** é **paralela** à reta que passa pelos pontos **C** e **D**.

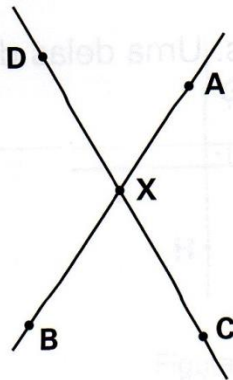
As ruas que se cruzam dão a ideia de **retas concorrentes**, como as retas representadas abaixo.



Nessa figura, a reta que passa pelos pontos **A** e **B** é **concorrente** à reta que passa pelos pontos **C** e **D**.



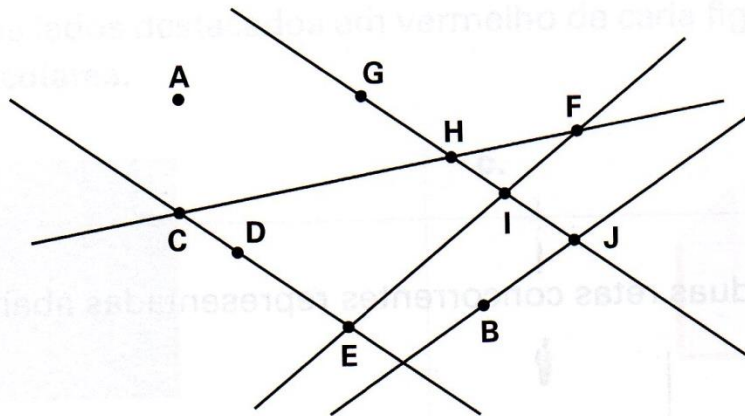
**2** Observe a representação a seguir e responda às questões.



Ilustrações: ID/BR

- As retas acima são paralelas ou concorrentes? \_\_\_\_\_
- Em que ponto as retas representadas acima se cruzam?  
\_\_\_\_\_
- Essas retas podem se cruzar em outro ponto? \_\_\_\_\_

**3** Observe a representação abaixo e faça o que se pede.



- A reta que passa pelos pontos **C** e **D** é paralela ou concorrente à reta que passa pelos pontos **G** e **H**? \_\_\_\_\_
- O ponto **E** é o ponto de cruzamento de quais retas concorrentes?  
\_\_\_\_\_
- A reta que passa pelos pontos **C** e **F** e a reta que passa pelos pontos **G** e **J** são concorrentes? Em que ponto? \_\_\_\_\_
- Identifique uma reta concorrente à reta que passa pelos pontos **G** e **J**.  
\_\_\_\_\_
- Trace uma reta que passe pelo ponto **A** da figura acima e que seja paralela à reta que passa pelos pontos **G** e **H**. \_\_\_\_\_



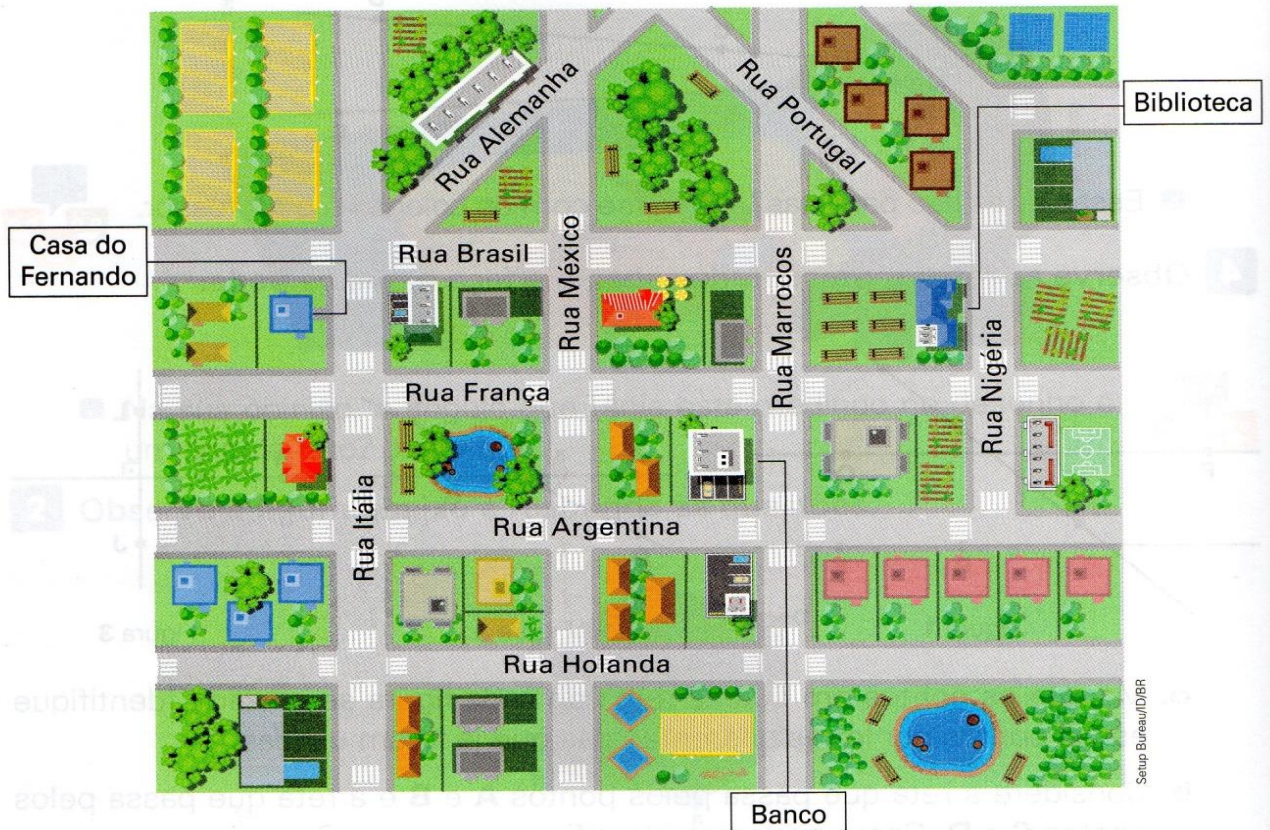
## AULA 9 e10

## MOVIMENTAÇÃO

Dando continuidade no **Capítulo 5** no livro didático Aprender Juntos trabalharemos com o assunto **Movimentação** página 134 atividades 1, página 135 atividades 2 e **Localização na Malha** página 136 atividades 1 e 2, página 137 atividades 3 e 4. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades.

## Movimentação

- 1** Observe uma representação de parte do bairro onde Fernando mora.



- A biblioteca está localizada em qual rua? Essa rua é paralela ou perpendicular à rua Argentina? \_\_\_\_\_
- Como você descreveria a posição da rua França em relação à rua Holanda? \_\_\_\_\_
- Fernando saiu de sua casa e caminhou até a intersecção das ruas Itália e Holanda, ou seja, o ponto em que essas duas ruas se cruzam. Marque com um **X** a intersecção dessas duas ruas.
- Descreva um trajeto que Fernando pode fazer para ir da sua casa ao banco. \_\_\_\_\_



- 2** Ana fez uma representação de algumas ruas próximas ao local em que mora. Localizou a casa dela, a casa das amigas e a sorveteria. Observe a representação de Ana e faça o que se pede.



- a. A sorveteria fica em uma rua **transversal** à rua onde Ana mora, ou seja, em uma rua que cruza a rua em que Ana mora. Em que rua a sorveteria está localizada? \_\_\_\_\_

- b. Escreva os nomes das ruas que são transversais à rua Santa Catarina.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- c. Observe a descrição do trajeto que Letícia fez da sua casa à casa de Mara e trace-o na representação acima.

Letícia saiu de casa, virou à direita e seguiu em frente. Entrou na 1ª rua à esquerda e seguiu em frente. Entrou na 5ª rua à direita, seguiu em frente e chegou à casa de Mara.

- d. Usando as palavras abaixo, complete as sentenças a seguir.

paralela

transversal

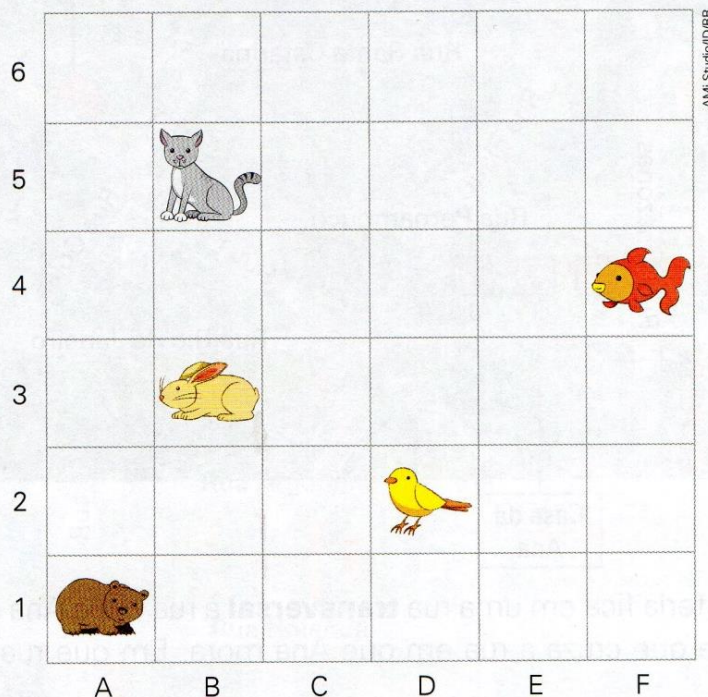
A rua Goiás é \_\_\_\_\_ à rua Rio de Janeiro.

A rua Rio Grande do Sul é \_\_\_\_\_ à rua Pará.



## Localização na malha

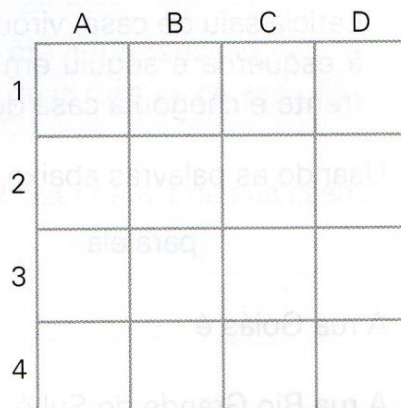
- 1** Podemos localizar a posição de alguns animais na malha quadriculada usando uma letra e um número. Observe que o gato está localizado em B5. Observe a localização dos outros animais e complete as frases.



- a. O pássaro está localizado em \_\_\_\_\_ e o \_\_\_\_\_ está localizado em B3.
- b. O \_\_\_\_\_ está localizado em A1 e o peixe está localizado em \_\_\_\_\_.

- 2** Pinte na malha os quadradinhos que têm a localização indicada no quadro abaixo.

B2	C2	D2	B3	C3
D3	B4	C4	D4	





- 3** Observe a representação de parte do bairro em que Camila trabalha.



- a. Nessa malha, as colunas estão identificadas com uma letra e as linhas estão identificadas com um número. A rua Principal está localizada em qual coluna? \_\_\_\_\_
- b. Usando uma letra e um número, indique a localização do prédio onde Camila trabalha. \_\_\_\_\_
- c. A casa de Camila está localizada em F1. Contorne-a.

- 4** Observe a representação abaixo e faça o que se pede.



- a. Indique com uma letra e um número a localização da escola. \_\_\_\_\_
- b. Indique com letras e números a localização da rua Matos. \_\_\_\_\_
- c. A intersecção da rua Moura com a rua Gouveia está localizada em \_\_\_\_\_.

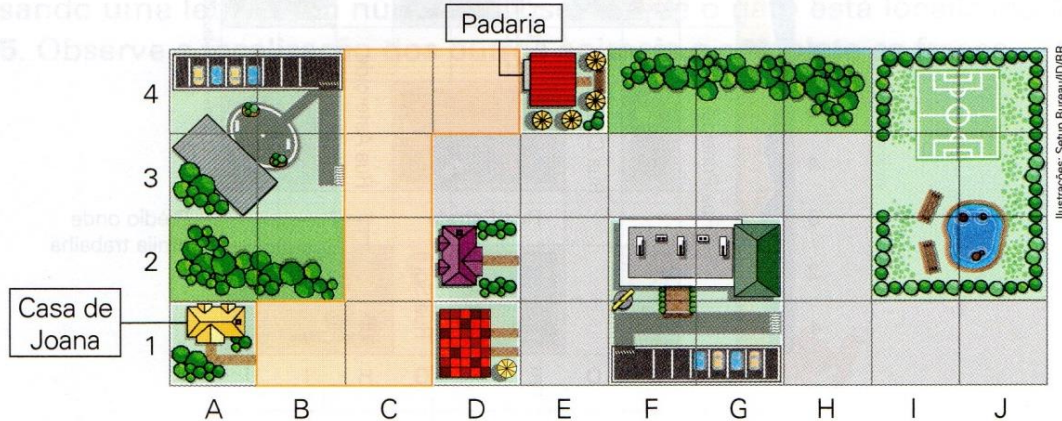


**AULA 11, 12 e 13****MOVIMENTAÇÃO NA MALHA**

Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **Movimentação na Malha** página 138 atividades 1 e 2. Nesta aula também iniciaremos o **Capítulo 7** trabalhando **Medidas de comprimento** página 189

## Movimentação na malha

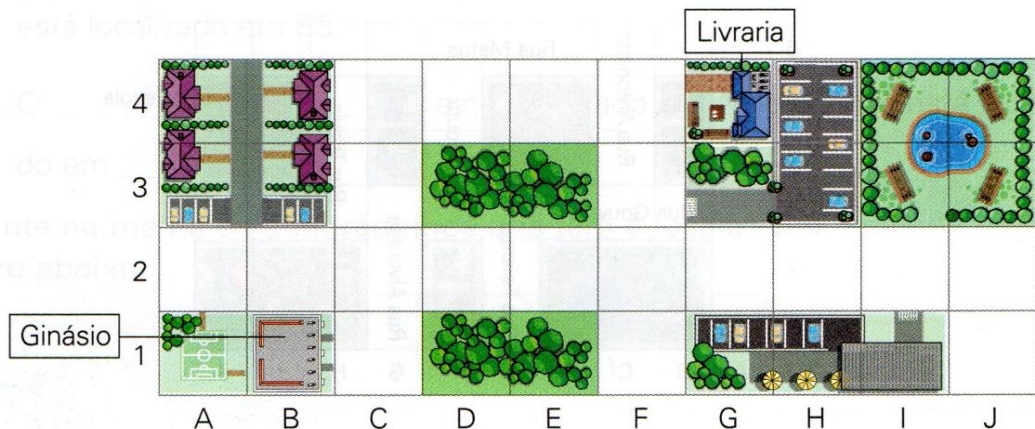
- 1** Observe em laranja o caminho que Joana fez para ir da casa dela à padaria.



- a. Esse caminho se iniciou em \_\_\_\_\_ e terminou em \_\_\_\_\_.
- b. Complete as lacunas com o caminho que Joana fez, indicando todos os quadradinhos da malha por onde ela passou.

B1, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

- 2** Observe a representação abaixo. Carla está no ginásio, que está localizado em B1, e quer chegar à livraria, que está localizada em G4.



- a. Carla está no ginásio e quer chegar à livraria. Pinte nos quadradinhos brancos da malha um caminho que Carla pode fazer.
- b. Indique com letras e números a localização do caminho que você pintou.



atividades 1 e 2, página 190 atividades 3 e 4, página 191 atividades 5, 6 e 7. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades.

## GRANDEZAS E MEDIDAS

Quando necessitamos medir a altura de uma pessoa, tamanho de uma mesa, comprar uma barra de cano ou de ferro entre outros objetos, utilizamos as **medidas de comprimento**. A medida de comprimento mais utilizada é o metro, mas existem outras que são utilizadas de acordo com a extensão que queremos medir. Algumas medidas de comprimento são maiores e outras menores que o metro.

### Medindo comprimentos

- 1** Carla tem duas placas de 50 centímetros de comprimento e vai juntá-las para formar uma prateleira.

A prateleira vai ficar com 1 metro de comprimento.



Ilustrações: Vanessa Alexandrini/DBR

- Qual será o comprimento, em centímetros, da prateleira?

O **metro (m)** e o **centímetro (cm)** são unidades de medida de comprimento.

**1 metro** equivale a **100 centímetros**.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

- 2** Fernando mediu o comprimento de uma formiga e descobriu que ela tem 10 milímetros.



- Qual é o comprimento, em centímetros, da formiga?

O **milímetro (mm)** também é uma unidade de medida de comprimento.

**10 milímetros** equivalem a **1 centímetro**.

$$10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$$



**5** Estime as medidas e preencha as lacunas a seguir usando as palavras **maior** ou **menor**.

- a. O comprimento da sua borracha é \_\_\_\_\_ que 1 milímetro.
- b. A largura da sua mochila é \_\_\_\_\_ que 1 centímetro.
- c. A altura de uma girafa é \_\_\_\_\_ que 1 metro.
- d. A distância do seu quarto até a cozinha é \_\_\_\_\_ que 1 quilômetro.
- e. A distância do planeta Terra até a Lua é \_\_\_\_\_ que 1 quilômetro.

**6** Fátima, Rose e Artur saíram para caminhar em um parque. Observe o que cada um deles está falando e responda ao que se pede.

Eu andei 1 quilômetro e 400 metros, parei para tomar água e depois andei mais 600 metros.



Fátima

Eu andei um quilômetro e meio, parei para descansar e depois andei mais 700 metros.



Rose

Eu andei 1 quilômetro e 700 metros, parei para conversar e depois andei mais 400 metros.



Artur

Ilustrações: Vanessa Alexandre/D/BR

- a. Quantos metros Fátima percorreu? \_\_\_\_\_
- b. Quantos metros Rose andou? \_\_\_\_\_
- c. Quantos metros Artur caminhou? \_\_\_\_\_

**7** Escreva as medidas abaixo em ordem decrescente.

1 m 18 cm

105 cm

250 mm

51 cm

3 m

1 km

\_\_\_\_\_



## AULA 14 e 15 - AVALIAÇÃO BIMESTRAL DE MATEMÁTICA

- 3** Yolanda está percorrendo uma trilha de 1 quilômetro.



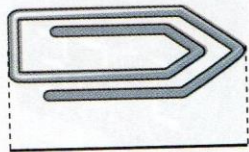
- Essa trilha tem quantos metros de percurso?

O **quilômetro (km)** também é uma unidade de medida de comprimento.

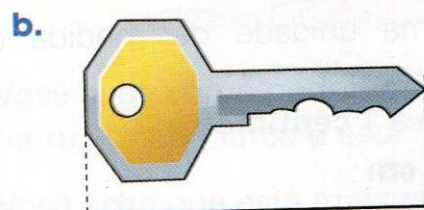
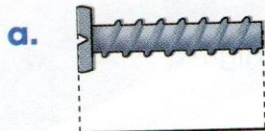
**1 quilômetro** equivale a **1000 metros**.

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

- 4** Com o auxílio de uma régua, meça o comprimento de cada ilustração a seguir e registre a medida encontrada, como no exemplo abaixo.



32 milímetros ou 3 centímetros e 2 milímetros



Ilustrações: Ilustra Cartoon/IDBR



## AULA 16, 17 e 18

## GRANDEZAS E MEDIDAS

Daremos continuidade no capítulo 7, Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **Medidas de Massa**, página 200 atividades 1 e 2, página 201 atividades 3 e 4. Nesta aula também será trabalhado **Medidas de capacidade** página 202 atividades 1, 2 e 3, página 203 atividades 4, 5 e 6. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades.

Quando necessitamos comprar carne, verduras, frutas, legumes, arroz, feijão, açúcar e outros produtos utilizamos as **medidas de massa** como o grama e o quilograma. O grama é a principal medida de massa existente, as medidas maiores são chamadas de múltiplos e as menores, submúltiplos.

<https://escolakids.uol.com.br/matematica/conhecendo-as-medidas-de-massa.htm>

## Medindo massas

- 1** Roberto foi ao mercado e comprou 5 pacotes de fubá com 200 gramas cada.

- Quantos quilogramas de fubá Roberto comprou?
- Quantos gramas de fubá ele comprou?



Quando medimos massas, geralmente usamos o **quilograma (kg)** ou o **grama (g)** como unidades de medida. Devemos usar a palavra **grama** no masculino ao nos referirmos à unidade de medida de massa. Dizemos "duzentos gramas de queijo", "trezentos gramas de farinha", etc.

**1 quilograma equivale a 1000 gramas.**

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

- 2** Observe a conversa entre Gisele e seu pai.

Pai, aqui diz que em um copo deste leite tem 200 miligramas de cálcio. Também diz que esta embalagem rende 5 copos.



Então, na embalagem inteira há 1 grama de cálcio.

- Quantos gramas de cálcio há na embalagem inteira de leite?
- Quantos miligramas de cálcio há na embalagem inteira de leite?

O **miligrama (mg)** é outra unidade de medida de massa.

**1 grama equivale a 1000 miligramas.**

$$1 \text{ g} = 1000 \text{ mg}$$



- 3** Ígor tem um caminhão que pode carregar até 1 tonelada de mercadoria. Ele já tem uma carga com 800 quilogramas de soja e está fazendo uma parada para colocar mais uma carga com 200 quilogramas de soja em seu caminhão.

Vanessa Alexandre/ID/BR



- a. Quantos quilogramas de carga Ígor transportará após essa parada?

- b. Quantas toneladas de carga ele transportará? \_\_\_\_\_

A **tonelada (t)** é outra unidade de medida de massa.

**1 tonelada** equivale a **1000 quilogramas**.

$$1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$$

- 4** Qual é a massa aproximada do animal de cada fotografia? Para responder, pense no animal real, faça uma estimativa e pinte o quadrinho.

a.

Imagens sem  
proporção  
de tamanho  
entre si.



Photodisc/ID/BR

Cachorro da raça  
pastor-alemão.

2 t

25 kg

2500 mg

b.



Erik Schlogl/Alamy/Fotoarena

Baleia jubarte.

300 kg

3000 g

30 t



Pela necessidade de medir-se a capacidade de objetos, surgiram algumas **medidas de capacidade** ao longo da história. Medir a capacidade ou o volume de objetos é uma prática comum e necessária. As **principais medidas de capacidade** são:

- litro
- metro cúbico

<https://escolakids.uol.com.br/matematica/unidades-de-medida-de-capacidade.htm>

## Medindo capacidades

- 1** Otávio comprou laranjas e fez 1 litro de suco para tomar com 3 amigos. Cada um tomou um copo com 250 mililitros de suco.



- a. Quantos litros de suco Otávio preparou? \_\_\_\_\_
- b. Quantos mililitros de suco os quatro amigos tomaram? \_\_\_\_\_

O **litro (L)** e o **mililitro (mL)** são as unidades de medida de capacidade mais usadas.

**1 litro** equivale a **1000 mililitros**.  
 $1 \text{ L} = 1000 \text{ mL}$

- 2** Observe a capacidade de cada embalagem e escreva essas medidas em ordem crescente.



- 3** O óleo de cozinha geralmente é vendido em embalagens de 900 mL. Em embalagens como essa, quantos mililitros faltam para completar 1 litro?



**AULA 19 e 20****DIVISÃO**

O aluno deverá assistir o **vídeo** sobre **Divisão** de acordo com o site <https://www.youtube.com/watch?v=QFqP0-Bu1rI>

Iniciaremos o **Capítulo 6** do Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **Divisão** página 149 atividades 1 e página 150 atividades nº 2 e 3. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades.

A **divisão** é a operação matemática utilizada para separar os elementos de um conjunto em conjuntos menores, ou seja, para **repartir uma quantidade e partes iguais**.

- 4** Flávia comprou as embalagens de amaciante mostradas na ilustração. Quantos mililitros de amaciante ela comprou no total?



Ilustrações: Vanessa Alexandrine/DBR

- 5** De acordo com uma convenção da Anvisa (Agência Nacional de Vigilância Sanitária) cada 20 gotas de medicamento equivalem a 1 mL.

**a.** 100 gotas de medicamento equivalem a quantos mililitros?

**b.** 500 mL correspondem a quantas gotas de medicamento?

- 6** Observe a ilustração e descubra quantos mililitros de água Ricardo colocou no balde.

Primeiro coloquei um recipiente cheio com capacidade de 250 mililitros. Depois, coloquei um recipiente cheio com capacidade de 500 mililitros. Por último, coloquei um recipiente cheio com capacidade de 375 mililitros.

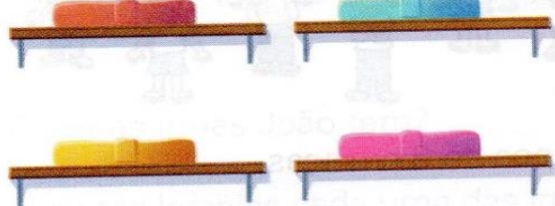




## Ideias da divisão

- 1** Fabiana distribuiu igualmente 16 camisas em 4 prateleiras. Observe como ela fez essa divisão e complete as lacunas.

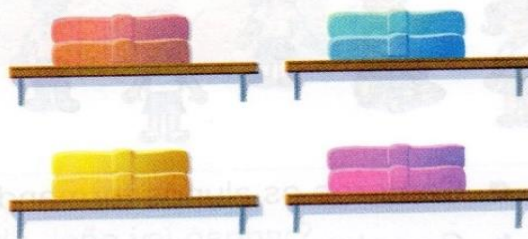
Primeiro, Fabiana colocou 1 camisa em cada prateleira.



Fabiana tinha 16 camisas. Ela distribuiu 4 camisas. Restaram

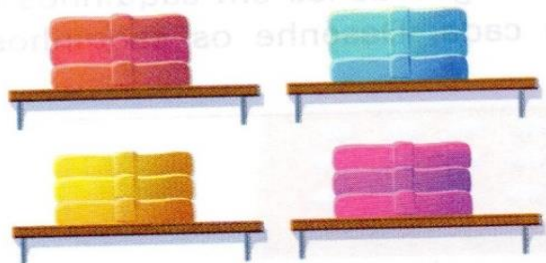
\_\_\_\_\_ camisas para distribuir.

Depois, Fabiana colocou mais 1 camisa em cada prateleira.



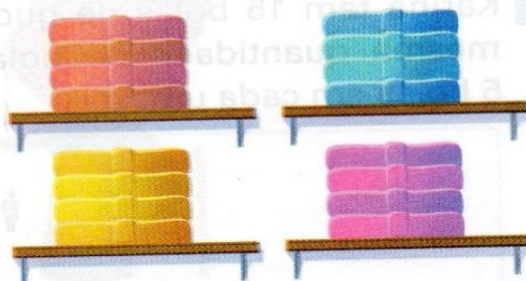
Fabiana distribuiu mais \_\_\_\_\_ camisas. Restaram \_\_\_\_\_ camisas para distribuir.

Fabiana colocou novamente 1 camisa em cada prateleira.



Fabiana distribuiu mais \_\_\_\_\_ camisas. Restaram \_\_\_\_\_ camisas para distribuir.

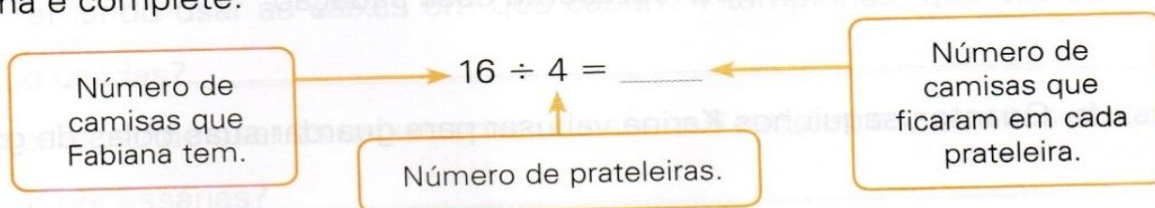
Por último, Fabiana colocou mais 1 camisa em cada prateleira.



Fabiana distribuiu mais \_\_\_\_\_ camisas. Restou \_\_\_\_\_ camisa para distribuir.

Cada prateleira ficou com \_\_\_\_\_ camisas.

Essa situação pode ser representada por uma divisão. Observe o esquema e complete.





- 2** Os 24 alunos da turma de Júlia foram divididos em grupos com 6 alunos cada um. Quantos grupos foram formados?



Ilustra CartoonID/BR

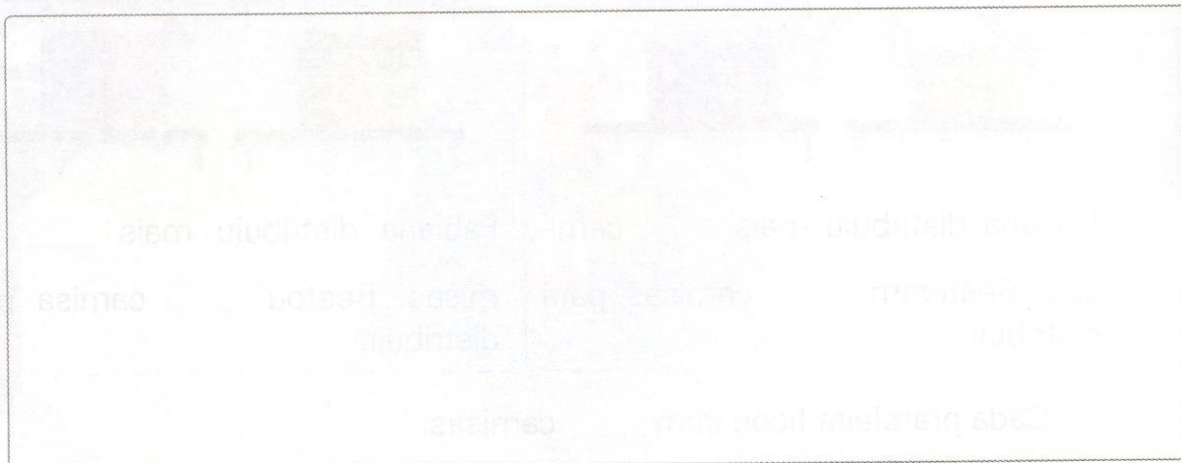
- a. Contorne os alunos formando grupos de 6 crianças.  
b. Complete as lacunas.

24 dividido por 6 é igual a \_\_\_\_\_.

$24 \div 6 =$  \_\_\_\_\_

Dividindo-se o total de alunos pelo número de alunos de cada grupo, foram formados \_\_\_\_\_ grupos.

- 3** Karina tem 15 bolas de gude e quer guardá-las em saquinhos com a mesma quantidade de bolas em cada. Desenhe os saquinhos com 5 bolas em cada um.



- a. Escreva a divisão que representa essa situação.

\_\_\_\_\_

- b. Quantos saquinhos Karina vai usar para guardar suas bolas de gude?

\_\_\_\_\_