



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

Escola: _____

Estudante: _____

Componente curricular: Matemática

Período: 20/07/2021 a 31/08/2021

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

Etapa: Ensino Fundamental I

Turma: 4º ano

CADERNO 5

Estamos no mês de Julho e Agosto daremos continuidade nas atividades do livro Aprender Juntos, Matemática, Ângela Leite e Roberta Taboada, Editora SM, São Paulo, 6ª edição, 2017.

AULA 1, 2 e 3- Iniciaremos o **Capítulo 3** do Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **Geometria** página 50. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades.

GEOMETRIA : É o estudo das formas presentes na natureza e das propriedades que essas formas possuem. A **Geometria** é o estudo das formas dos objetos presentes na natureza, das posições ocupadas por esses objetos, das relações e das propriedades relativas a essas formas.

CAPÍTULO
3

Geometria

Sabrina adora comemorar seu aniversário e espera por isso o ano inteiro. Finalmente o dia chegou e, para comemorar essa data tão especial, seus pais organizaram uma festa para ela.

Na festa de Sabrina, há vários objetos que lembram figuras geométricas. Que figuras esses objetos lembram?

Observe os enfeites de mesa que Sabrina já montou e o que ela está montando agora. Quando ela terminar de montá-lo, ele lembrará qual figura geométrica não plana?

Na faixa decorativa da parede há um padrão que se repete: a cada dois triângulos azuis, há um triângulo laranja. Seguindo esse padrão, se a faixa tivesse 10 triângulos azuis, quantos triângulos laranja ela teria? Como você fez para descobrir?

Aula 4 , 5 e 6- Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **Figuras geométricas**. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados, assistir o vídeo e resolver as atividades nº 1 e 2 na página 51.

Formas geométricas são os formatos das coisas que observamos e são constituídas por um conjunto de pontos. A **Geometria** é a área da Matemática que estuda as formas. Podemos classificar as formas geométricas em: **planas e não planas**.

Assista o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=gEm11EDh5U>

Figuras geométricas

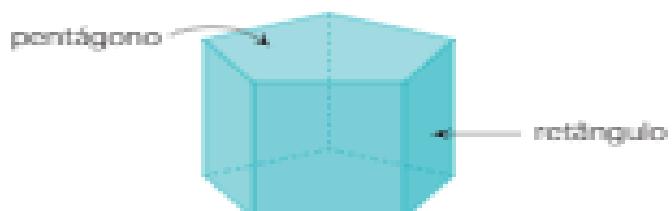
1 Observe os modelos de figuras geométricas que estão sobre a mesa. Depois, complete as frases com as palavras **planas** ou **não planas**.



a. Os modelos que não ficam "achatados" quando apoiados na mesa são modelos de figuras geométricas _____.

b. Os modelos que ficam "achatados" quando apoiados na mesa são modelos de figuras geométricas _____.

2 As faces das figuras geométricas não planas correspondem a figuras geométricas planas. Observe.

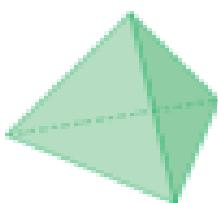


Escreva quais figuras geométricas planas correspondem às faces das figuras abaixo.

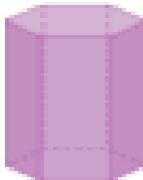
a.



b.



c.



Fonte: Sozinho

Aula 7,8 e 9- Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **Cubo e paralelepípedo**. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades nº 1 e 2 na página 52.

O **cubo** é um sólido geométrico em que todas as faces são quadrados congruentes. Dessa maneira, ele é classificado como poliedro. Além disso, também pertence ao conjunto dos poliedros convexos e dos poliedros de Platão. A área de um poliedro é, consequentemente, do **cubo** é a soma das áreas dos polígonos que o formam.

O **Paralelepípedo** prisma de seis lados cujas faces são paralelogramos; hexaedro cujas faces opostas são paralelogramos paralelos.

Assista o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=bHhKupX5CcY>

Cubo e paralelepípedo

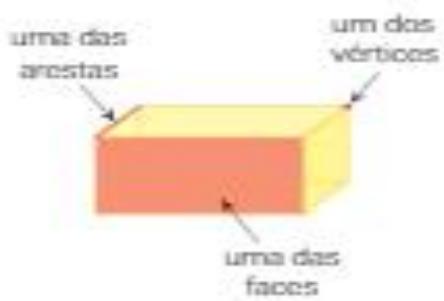
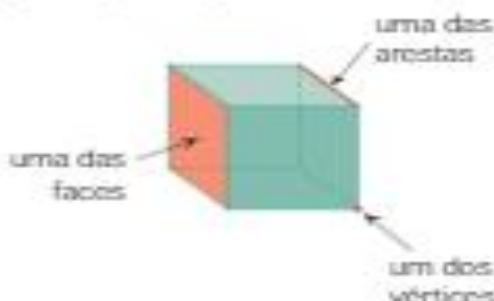
1 Melissa e Rafael estão brincando com um jogo de tabuleiro. Observe.



a. A caixa do jogo lembra qual figura geométrica não plana?

b. O dado lembra qual figura geométrica não plana?

2 Observe a seguir a representação de um cubo e de um paralelepípedo e faça o que se pede.



a. Complete o quadro abaixo.

Figura	Quantidade de arestas	Quantidade de faces	Quantidade de vértices
Cubo			
Paralelepípedo			

b. Qual é a diferença entre o cubo e o paralelepípedo? converse com os colegas e o professor.



Aula 10,11 e 12- Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **Comprimento, largura e altura paralelepípedo**. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades, atividades nº 1 e 2 na página **54**.

A altura deste **paralelepípedo** retângulo é igual a 1,2 centímetros. O volume de um **paralelepípedo** é calculado pelo produto de todas as suas três dimensões (sendo elas altura, comprimento e largura). Pelo enunciado, sabemos o valor do comprimento e da largura, sendo 1,5 cm e 7 cm, respectivamente.

Comprimento, largura e altura do paralelepípedo

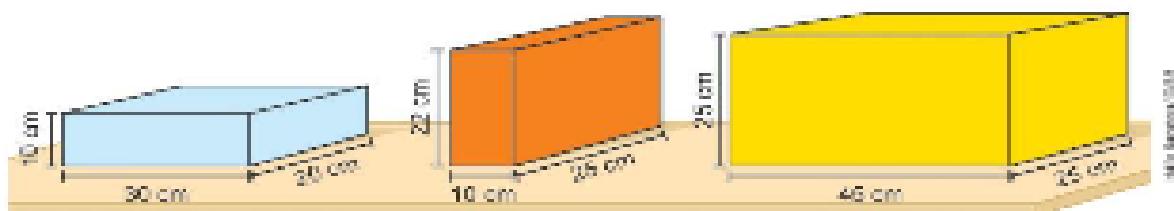
1 Fernando ganhou três livros e quer comprar uma caixa para guardá-los. Observe o que ele diz e responda às questões.



a. A pilha de livros lembra qual figura geométrica não plana?

b. Fernando mediou a pilha e descobriu que ela tem 20 cm de largura. As outras duas medidas que ele obteve foram 40 cm e 15 cm. De acordo com a cena acima, qual dessas medidas corresponde ao comprimento? E à altura?

2 Fernando está em dúvida sobre qual destas caixas comprar para guardar os livros que ganhou.



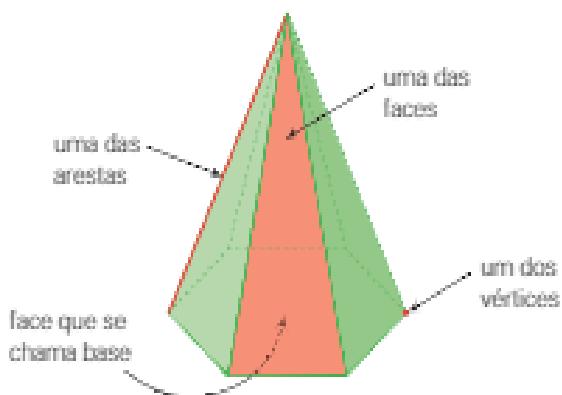
■ Qual das caixas deve ser comprada por Fernando para colocar a pilha de livros da atividade 1? Por quê?

Aula 13,14 e 15 - Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **Pirâmides**. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades nº 1 e 2 na página **56**.

A **pirâmide** é uma figura geométrica espacial, mais precisamente um poliedro. Ela é composta por uma base e um vértice. Sua base pode ser triangular, pentagonal, quadrada, retangular, paralelogramo. Já o vértice, corresponde ao ponto mais distante da base da **pirâmide** e que une todas as faces laterais triangulares.

Pirâmides

1 Observe a pirâmide representada abaixo.



a. Complete a frase abaixo.

A pirâmide representada tem ____ vértices, ____ faces e ____ arestas.

b. A base da pirâmide corresponde a qual figura geométrica plana? E as outras faces?

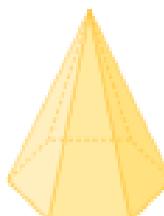
2 Para nomear uma pirâmide observamos o formato de sua base. Veja o exemplo e escreva o nome das pirâmides representadas em cada item.



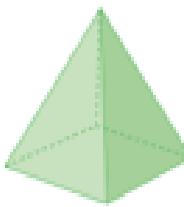
a.



b.



c.



Aula 16,17 e 18- Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **Cilindro, cone e esfera**. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades nº 1 e 2 na página 60.

O **cilindro**, o **cone** e a **esfera** são corpos redondos. Chamamos de corpos redondos os sólidos geométricos que possuem suas superfícies curvas. Eles também são conhecidos como sólidos de revolução, por serem construídos a partir da rotação de uma figura plana.

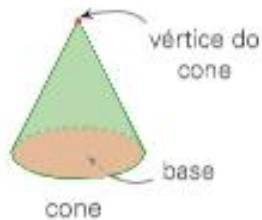
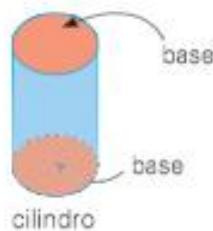
Cilindro, cone e esfera

1 Veja os objetos abaixo e escreva quais figuras geométricas não planas eles lembram.

Imagens sous
propriété
de l'autor
ou de
l'autor



2 Observe as figuras e depois faça o que se pede.



a. Complete o quadro abaixo.

Figura	Cilindro	Cone	Esfera
Número de arestas			
Número de bases			
Número de vértices			

b. A base do cilindro corresponde a qual figura geométrica plana? E a base do cone?

Aula 19 e 20- Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **Hora, minuto e segundo**. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados, assistir o vídeo e resolver as atividades nº 1 e 2 na página **208**.

As **medidas de tempo** são as unidades de medida usadas para marcar o tempo no geral. Essas medidas são formadas por padrões que podem ser encontrados facilmente no cotidiano. Assista os vídeos: <https://www.youtube.com/watch?v=5fOZWiiKwU> <https://www.youtube.com/watch?v=BXoj-mKUjS8>

Hora, minuto e segundo

1 Mariana é professora. Veja o horário em que ela saiu de casa e o horário em que chegou ao trabalho. Depois, responda às questões.



a. Quantos minutos Maria levou para ir de casa à escola? _____

b. Quantas horas Maria gastou nesse percurso? _____

A **hora (h)** e o **minuto (min)** são unidades de medida de tempo.

60 minutos equivalem a **1 hora**.

$$60 \text{ min} = 1 \text{ h}$$

2 Em um relógio de ponteiros, os números que aparecem no mostrador podem representar horas e minutos. O ponteiro menor indica as horas, e o ponteiro maior, os minutos. A hora é dividida em 60 intervalos, sendo que cada intervalo representa 1 minuto. O ponteiro maior demora 5 minutos para ir de um número a outro. Observe as cenas e responda.



■ Que horário o relógio da direita está marcando? _____

Aula 21 e 22 - Livro didático Aprender Juntos. Continuaremos com o assunto **Hora, minuto e segundo**. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades nº 5 e 6 na página **210**.

5 Escreva o horário que cada um dos relógios está marcando.

a.



b.



c.



Imagens: V. G. M.

6 Observe as cenas a seguir e responda às questões.



Imagens: V. G. M.

a. Quanto tempo Ana e a mãe aguardaram o transporte escolar chegar?

b. Depois que entrou no transporte escolar, quanto tempo Ana demorou para chegar à escola?

c. Quanto tempo se passou da primeira cena até a última cena?

d. Quanto tempo você demora para chegar à escola? converse com os colegas e o professor.



Aula 23 e 24 - Livro didático Aprender Juntos; continuação da aula anterior com o assunto **Hora, minuto e segundo**. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades nº 7 e 8 na página **211**.

7

Observe o ponteiro vermelho no relógio a seguir. Esse é o ponteiro dos segundos. A cada 1 minuto, ele dá uma volta completa.



■ Que horário o relógio está marcando?

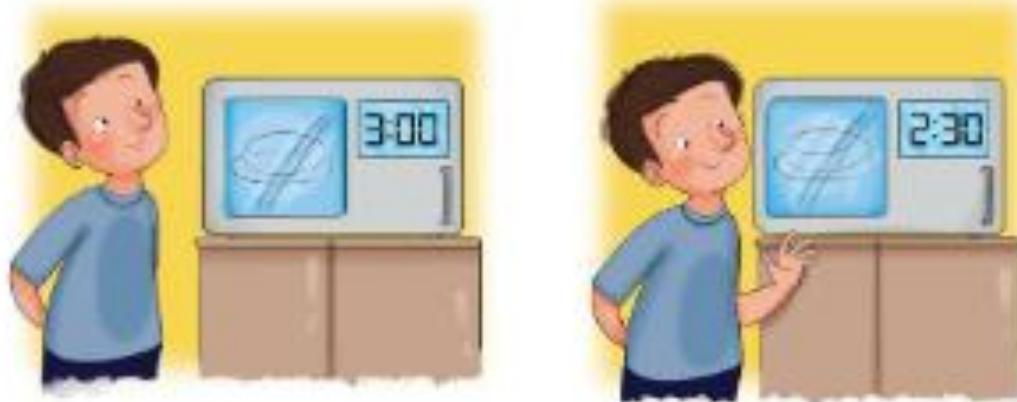
O **segundo (s)** também é uma unidade de medida de tempo.

60 segundos equivalem a **1 minuto**.

$$60 \text{ s} = 1 \text{ min}$$

8

Sérgio está esquentando seu almoço no forno de micro-ondas.



- Observe a cena da esquerda. Quantos minutos e segundos o visor do forno de micro-ondas está marcando? _____
- Quantos minutos e segundos o visor do forno de micro-ondas da cena da direita está marcando? _____
- Quantos segundos se passaram entre as duas cenas? _____

Aula 25 e 26 - Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **Bimestre, trimestre e semestre**.

O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades nº 1 na página 212.

Semestre corresponde ao período de tempo de seis meses consecutivos. ... Enquanto que um **semestre** é equivalente a seis meses, um **bimestre** é o mesmo que dois meses e um **trimestre** igual a três meses.

Assista o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=cV01obTtY28>

Bimestre, trimestre e semestre

1 Existem períodos de tempo que podem ser medidos em hora e minuto, e outros, mais longos, que medimos em dia, semana e mês. Há, ainda, outras maneiras de medir o tempo, tais como:

- em **bimestre**, que equivale a um período de **dois meses**;
- em **trimestre**, que equivale a um período de **três meses**;
- em **semestre**, que equivale a um período de **seis meses**.

Observe o calendário e responda às questões a seguir.

Calendário 2019

Janeiro							Fevereiro							Março							Abril						
S	T	O	O	S	S	D	S	T	O	O	S	S	D	S	T	O	O	S	S	D	S	T	O	O	S	S	D
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24
29	30	31					25	26	27	28	29	20	21	25	26	27	28	29	20	21	25	26	27	28	29	20	21
Maio							Junho							Julho							Agosto						
S	T	O	O	S	S	D	S	T	O	O	S	S	D	S	T	O	O	S	S	D	S	T	O	O	S	S	D
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	17	18	19	20	21	22	23	17	18	19	20	21	22	23	17	18	19	20	21	22	23
29	30	31					24	25	26	27	28	29	20	24	25	26	27	28	29	20	24	25	26	27	28	29	20
Setembro							Outubro							Novembro							Dezembro						
S	T	O	O	S	S	D	S	T	O	O	S	S	D	S	T	O	O	S	S	D	S	T	O	O	S	S	D
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	25	26	27	28	29	20	21	25	26	27	28	29	20	21	25	26	27	28	29	20	21

a. Quantos bimestres há em um ano? _____

b. Quais meses formam o 1º bimestre do ano? _____

c. Quantos trimestres há em um ano? _____

d. Quais meses formam o 2º trimestre do ano? _____

e. Quantos meses há em dois trimestres? _____

f. Quantos bimestres há em dois trimestres? _____

Aula 27 e 28 - Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **Bimestre, trimestre e semestre**, atividades nº 2 E 3 na página 213. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades.

2 A prefeitura de um município finalizou o calendário de projetos para o próximo ano. Observe os cartazes abaixo e escreva em que meses cada projeto acontecerá.



Projeto Reflorestamento: _____

Projeto Mais Cultura: _____

Projeto Mais Esporte: _____

3 João presta serviços a uma rede de supermercados. Seu contrato é renovado a cada semestre, e ele acabou de completar o quinto semestre prestando serviços a essa rede, sem interrupção.

a. Há quanto tempo João presta serviços a essa rede de supermercados?

Registre sua resposta em anos e meses.

b. João aceitou uma proposta para renovar o contrato por mais 3 semestres.

No total, por quantos anos ele vai prestar serviços a essa rede?

Aula 29 e 30- Livro didático Aprender Juntos, com o assunto **O dinheiro Brasileiro**. O aluno deverá realizar a leitura dos enunciados e resolver as atividades nº 2 e 3 na página 214.

Sistema Monetário pode ser definido como sendo o conjunto de moedas em circulação em um determinado país. ... No século XX, o Brasil adotou nove **sistemas monetários** ou nove moedas diferentes (em outras palavras os mil-réis, cruzeiro, cruzeiro novo, cruzeiro, cruzado, cruzado novo, cruzeiro, cruzeiro real, e o real)

Um **sistema monetário** é um conjunto de regras e instituições cujo objetivo é organizar a moeda em um determinado espaço **monetário**.

Assista o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=Ay53t2apy-4>

O dinheiro brasileiro

1 Juliano passou alguns meses juntando moedas em um cofrinho. Como ele quer comprar um presente para a mãe, abriu o cofrinho e pegou todo o dinheiro que havia nele. Observe as moedas que estavam no cofrinho e responda às questões.

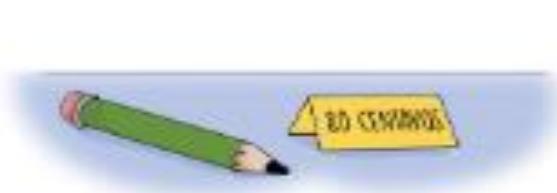


- Quantos reais havia no cofrinho?
- Se Juliano trocar as moedas que estavam no cofrinho por cédulas, quais cédulas ele receberá?

2 No dia a dia é muito comum fazer compras: no mercado, na padaria, em lojas, e outros locais.

- Você já ajudou um adulto a fazer compras? Conte aos colegas e ao professor.
- Nessas compras, vocês receberam troco? Explique com suas palavras o que é troco.

3 Contorne as moedas que podemos usar para pagar o lápis abaixo sem receber troco.



Aula 31 e 32 – Continuação do conteúdo da aula anterior Sistema Monetário, a aluno deve resolver as atividades 1 e 2 diretamente na apostila.

1) Observe abaixo a quantia que Cássia gastou para comprar um presente para sua mãe.

 Qual é a quantia que Cássia gastou para comprar esse presente?



2 REAIS.

5 REAIS.

20 REAIS.

50 REAIS

2) Observe abaixo a quantia que DOIS amigos gastaram em uma festa.



NICOLAS



JARDEL



FELIPE



LUCAS

FELIPE E LUCAS.

JARDEL E NICOLAS.

LUCAS E JARDEL.

NICOLAS E FELIPE.