



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

Escola: _____

Estudante: _____

Componente Curricular: Ciências

Período: 03/05/2021 a 31/05/2021

Etapa: Ensino Fundamental I

Turma: 4º ano

Caderno 3



As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

Estamos iniciando o **2º bimestre** e trabalharemos o **Capítulo 6** com o assunto **Os seres vivos se relacionam** de acordo com o **Livro: Aprender Juntos Lia Monguilhott Bezerra, Editora SM, São Paulo, 6ª edição, 2017.**

AULA 1 e 2:

Neste texto será trabalhado:

- seres produtores
- seres consumidores
- seres decompositores

Leitura e interpretação do texto p. 70, 71 e 72.

CAPÍTULO

6

Os seres vivos se relacionam

Ao analisarmos o modo de cada ser vivo obter o alimento, podemos estabelecer algumas relações entre eles. Observem alguns exemplos na cena ilustrada abaixo.

► Do que as capivaras estão se alimentando?
► No desenho também se pode ver uma onça em meio à vegetação. O que ela está fazendo?
► Como as plantas que crescem nas margens do rio conseguem energia para viver?
► A onça depende das plantas próximas do rio, mesmo que não se alimente delas. converse com os colegas e responda: Vocês concordam com essa afirmação? Por quê?

70 setenta

Assistir o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=zZ66hOHQgDE>

O que é a Cadeia Alimentar? Vídeos Educativos para Crianças

Em busca de alimento

Os seres vivos estabelecem diversos tipos de relações entre si. As relações alimentares são um exemplo. O alimento fornece energia aos seres vivos para que cresçam e se desenvolvam. Produzir, consumir e decompor são três processos relacionados à obtenção de alimento. Vejamos esses processos em mais detalhes a seguir.

Seres produtores

Os seres **produtores** são aqueles que produzem o próprio alimento. Produtores são encontrados tanto em ambientes terrestres como em ambientes aquáticos. Plantas, algas e algumas bactérias produzem o próprio alimento por meio da fotossíntese e são exemplos de seres produtores. Embora produzam o próprio alimento, as plantas necessitam de luz, de gás carbônico, de água e de sais minerais do solo ou da água para realizar a fotossíntese e se desenvolver.



Foto: Coleção/Universo do Fotógrafo

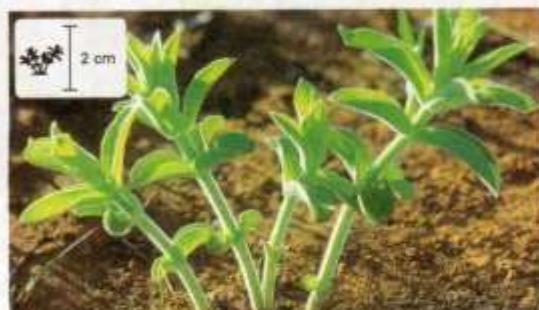


Foto: Coleção/Universo do Fotógrafo

A alga (acima à esquerda) e a planta (acima à direita) são exemplos de seres produtores.

Seres consumidores

Alguns seres vivos, como os animais, não são capazes de produzir o próprio alimento. Eles se alimentam de outros seres e, por isso, são chamados de **consumidores**. Animais que consomem exclusivamente partes de plantas são chamados de **herbívoros**. Os herbívoros podem ser o alimento de outros animais, os **carnívoros**. Os carnívoros, por sua vez, podem servir de alimento para outros carnívoros.



Foto: iStockphoto/Thinkstock

A lesma é um consumidor herbívoro.



E. R. Dourado/ptMammal Collection

A serpente é um consumidor carnívoro.

Seres decompositores

As bactérias e os fungos são seres **decompositores**. Os decompositores usam os restos de organismos como alimento e os transformam em sais minerais e outras substâncias. Cadáveres de animais, folhas, galhos secos e fezes são exemplos de alimentos compostos por bactérias e fungos. Muitos dos decompositores são microrganismos.



Ilustração: Cecília Werneck/DBR

Representação da decomposição do corpo de uma ave morta. O esqueleto, as unhas e as penas são mais resistentes e, portanto, demoram mais tempo para serem compostos.

1 O pai de Paulo colocou um tomate, uma laranja e um pedaço de pão em potes separados e um chumaço de algodão úmido dentro de cada recipiente. Paulo fechou os potes e observou os alimentos todos os dias, sem abrir os recipientes. No terceiro dia, surgiram manchas de cores e formatos variados sobre os alimentos. As manchas aumentavam dia após dia, à medida que os alimentos apodreciam. Em trios, discutam e respondam, no caderno, às questões a seguir.

- Sabendo que as manchas são fungos visíveis a olho nu, na opinião de vocês, por que as manchas aumentaram com o passar dos dias?
- Se os potes permaneceram fechados durante a observação, de onde vieram os fungos que cresceram sobre os alimentos?



Cecília Werneck/DBR

Marque (X) na resposta certa:

- 1** - O que fornece energia aos seres vivos para que cresçam e se desenvolvam?
 alimento mudança processo

2 – Os seres produtores são aqueles que produzem seu:

- própria sombra próprio alimento própria mancha

3 – Dê exemplos de seres produtores:

_____, _____, _____

4 – As plantas produzem seu próprio alimento por meio da:

- sombra fotossíntese produtores

5 – Os seres consumidores **não** são capazes de produzir o:

- própria sombra própria mancha próprio alimento

6 - Os seres consumidores se alimentam de outros:

- seres vivos mudanças energia

7 – Complete as frases com as palavras: **carnívoros** ou **herbívoros**

a) Animais que consomem exclusivamente partes de plantas são chamados de _____.

b) Os herbívoros podem ser o alimento de outros animais, os _____.

c) Os carnívoros, por sua vez, podem servir de alimento para outros _____.

8 - Dê exemplos de seres decompositores: _____, _____

9 – Escreva sobre os seres decompositores:

10 – Complete corretamente as frases utilizando as palavras do quadro abaixo:

vegetais	animais herbívoros	produtores
decompositores	consumidores	carnívoros

- a) Em uma cadeia alimentar os produtores são os _____.
- b) Os _____ são seres vivos que dependem de outro ser vivo para se alimentar.
- c) Os seres vivos que se alimentam de vegetais e animais mortos são os _____.
- d) _____ são animais que se alimentam exclusivamente de carne.

AULA 3 e 4: Livro didático: Aprender Juntos, Lia Monguilhott Bezerra, Editora SM, São Paulo, 6^a edição, 2017, p. 73 e 74 com o tema “A cadeia alimentar”. Leitura e interpretação do texto.

Assistir o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=qD0uxxQB0VE>

Fluxo de energia e ciclo da matéria - a relação entre os seres e o ambiente

A cadeia alimentar

As relações alimentares entre produtores, consumidores e decompositores podem ser entendidas como uma série de eventos que ocorrem em cadeia, formando a **cadeia alimentar**. Vejamos alguns exemplos.

A figura abaixo representa uma cadeia alimentar que acontece no meio terrestre. As plantas são o alimento de animais como o gafanhoto, que pode ser consumido pelo sapo, que, por sua vez, é um dos alimentos da serpente. Nesse caso, podemos dizer também que o gafanhoto foi predado pelo sapo. O gafanhoto, nesse caso, é a presa e o sapo, o predador. Quando o sapo é predado pela serpente, no entanto, ele é a presa e a serpente, o predador.

Representação sem proporções de tamanho e distância entre os elementos
Cedida: Instituto D'Or



Representação de cadeia alimentar terrestre. O sentido das setas, nas cadeias alimentares, é dos produtores para os consumidores. Essa cena não é comum na realidade. Embora os seres que aparecem nela existam no ambiente, dificilmente seriam vistos ao mesmo tempo.

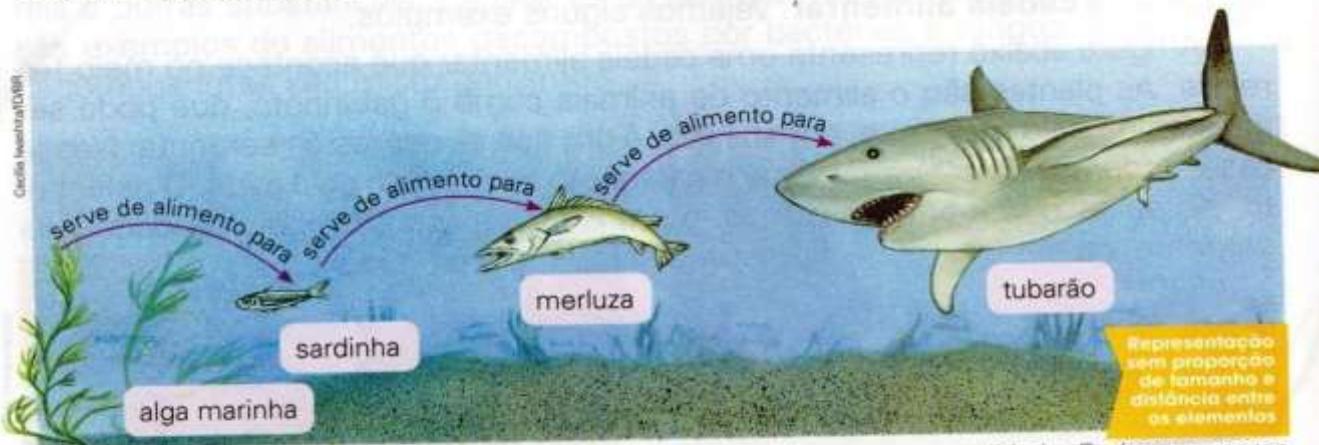
1 Analise a relação alimentar entre os seres vivos da figura abaixo.



■ Complete as frases abaixo com o nome do ser vivo que se encaixa nas características mencionadas.

- A _____ realiza fotossíntese e é um produtor.
- A serpente come o _____ e é alimento do _____.
- A _____ é um consumidor herbívoro.

A imagem abaixo mostra um exemplo de cadeia alimentar em ambiente aquático. A sardinha se alimenta de um produtor: a alga marinha. A merluza é um consumidor carnívoro, que se alimenta da sardinha. O tubarão, por sua vez, se alimenta da merluza.



Representação de cadeia alimentar aquática. Essa cena não é comum na realidade. Embora os seres que aparecem nela existam no ambiente, dificilmente seriam vistos ao mesmo tempo.

Fluxo de energia

Quando um ser vivo se alimenta de outro, ele está obtendo a energia necessária para sobreviver. Dizemos, então, que houve **transferência de energia** do animal que serviu de alimento para aquele que se alimentou.

O fluxo de energia nas cadeias alimentares tem início com a energia luminosa do Sol (que é a fonte primária de energia). É a partir dela, combinada com o gás carbônico e a água do ambiente, que os produtores, como plantas ou algas, produzem seu próprio alimento. Os sais minerais são também fundamentais para que a planta cresça e se desenvolva.

O alimento gerado pelos produtores é fonte de energia para os animais herbívoros. Os consumidores herbívoros são, por sua vez, fonte de energia dos consumidores carnívoros, e assim a energia presente nos compostos dos organismos vivos segue fluindo ao longo da cadeia alimentar. Ao final, todos eles servirão de alimento aos decompositores.

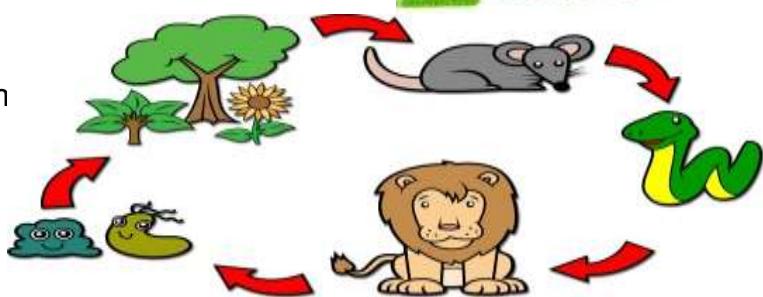
A energia trocada ao longo da cadeia alimentar é usada, por exemplo, para que os seres vivos cresçam, se desenvolvam e realizem atividades diversas relacionadas ao cotidiano e à sobrevivência deles.

74 setenta e quatro

ATIVIDADES

- 1 – Observe o esquema da cadeia alimentar. Pinte:

 - P para produtores,
 - C para consumidores
 - D para decompositores.



AULA 5 e 6:

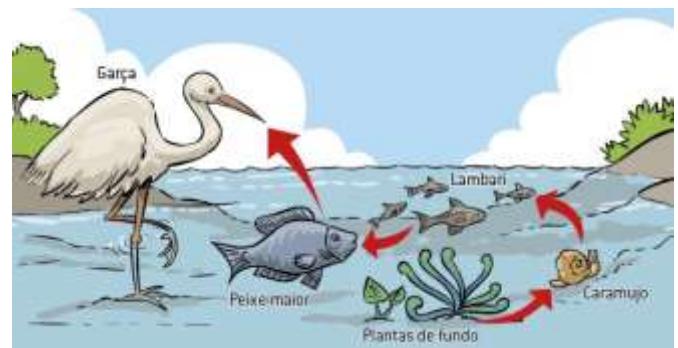
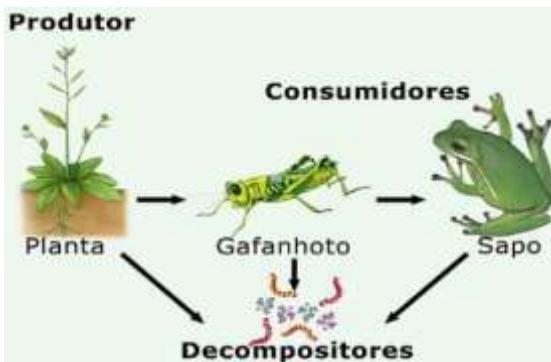
Atividades diversificadas

1 - Cadeia alimentar é...

- () Quando a planta realiza a fotossíntese.
- () Transferência de energia de um ser vivo para outro, por meio de alimento.
- () Produção do próprio alimento pelo seres vivos.

2 – De acordo com o texto podemos observar que a cadeia alimentar acontece no meio _____ e no ambiente _____.

3 – Observe os desenhos abaixo e escreva no seu caderno sobre cada cadeia alimentar:



4 – Leia abaixo e reescreva a carta enigmática da cadeia alimentar:

O verde curta **1** enquanto comia **1**

1 **Q** estava de no deu um pulo

E + pou o

O resolveu dormir debaixo de **1** . Mas, de

repente, apareceu uma **Q** comeu o

O **Q** estava de na **NHAK!**

Era **1** vez **1**

O avistou o voando **E** matou o

<http://lidimariano79.blogspot.com/2013/04/textos-resumo-e-carta-enigmatica-para.html>

AULA 7 e 8: Texto, leitura e interpretação sobre O Trânsito

O Trânsito

Trânsito é o movimento de pessoas e de veículos nas ruas, avenidas, estradas e rodovias. Para organizar esse movimento há os sinais de trânsito: os semáforos, as faixas de pedestres e as placas de sinalização.

- O semáforo para travessia de pedestres tem duas cores. O vermelho indica que não devemos atravessar a rua. O verde indica que a passagem está livre.
- O semáforo para veículos tem três cores: o vermelho indica pare, o amarelo indica atenção e o verde indica siga.
- As faixas de pedestres são listas brancas pintadas no chão, para que as pessoas possam atravessar as ruas.
- Os guardas de trânsito organizam e orientam o trânsito nas cidades, e os policiais rodoviários, nas estradas.
- As placas de sinalização servem de orientação para os motoristas e pedestres.

<https://br.pinterest.com/pin/288582288607945624/>

Atividades

Responda:

1 – O que é trânsito?

R.: _____

2 – Para que servem os sinais de trânsito?

R.: _____

3 – Para que servem as faixas de pedestres nas ruas?

R.: _____

4 – Para que servem as placas de sinalização?

R.: _____

5 – Quem organiza o trânsito na nossa cidade?

() DEMTRAT () Os vereadores () O prefeito

6 – Quais são as cores do semáforo de pedestre?

R.: _____

7 – Quais as funções do guarda de trânsito?

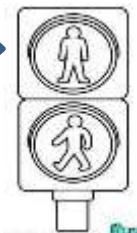
R.: _____

8 – Quem organiza o trânsito nas estradas?

R.: _____

9 – Vamos colorir os semáforos abaixo:

PARE



SIGA

