



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
REDE MUNICIPAL DE ENSINO  
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**Escola:** \_\_\_\_\_

**Estudante:** \_\_\_\_\_

**Componente curricular:** Ciências

**Período:** 01/06/2021 a 28/06/2021

**Etapa:** Ensino Fundamental I

**Turma:** 4º ano

**CADERNO 4**

**AULA 1 e 2 -**

Livro didático de Ciências “Aprender Juntos”, páginas 79,80 e 81 com o tema “Alterações na cadeia alimentar”

- Fazer a Leitura e interpretação do texto e imagens da página 79. Responder as questões do livro didático do número 1 da página 80 e número 2 da página 81.

**Alterações na cadeia alimentar**

Os seres vivos de uma cadeia alimentar dependem uns dos outros para sobreviver. Se o número de indivíduos de uma das espécies de uma cadeia aumenta ou diminui muito, os outros seres são afetados. Isso provoca uma **alteração na cadeia alimentar**. Alterações como essa podem ocorrer por causas naturais, como longos períodos de seca, grandes incêndios e erupções vulcânicas, ou devido a algumas atividades humanas. Observe o exemplo ilustrado abaixo.



Agricultores que trabalhavam em plantações de milho foram picados por serpentes que se escondiam entre as plantas.



Para evitar novos acidentes, os agricultores passaram a matar todas as serpentes que encontravam.

Representação sem proporção de tamanho e distância entre os elementos

Ilustração: Celina Inácio/DR



As serpentes se alimentam de aves, ovos e também de ratos. Com a diminuição do número de serpentes, os ratos da região se multiplicaram.



Os ratos se alimentam de grãos, como milho e soja. Eles comem os grãos nas plantações e também os que já estão estocados. O excesso de ratos causou prejuízos aos agricultores.

- 1** A figura abaixo representa uma cadeia alimentar da qual o ser humano participa. Responda às questões no caderno.



a. Descreva a cadeia alimentar representada: Quem se alimenta de quê?

Resposta: [Linha para resposta]

[Linha para resposta]

b. Considerando a cadeia alimentar que você descreveu acima, responda: Quem é o ser produtor?

Resposta: [Linha para resposta]

[Linha para resposta]

c. Imagine que a água se torne poluída, matando algas e animais microscópicos. O que pode acontecer aos outros seres vivos dessa cadeia?

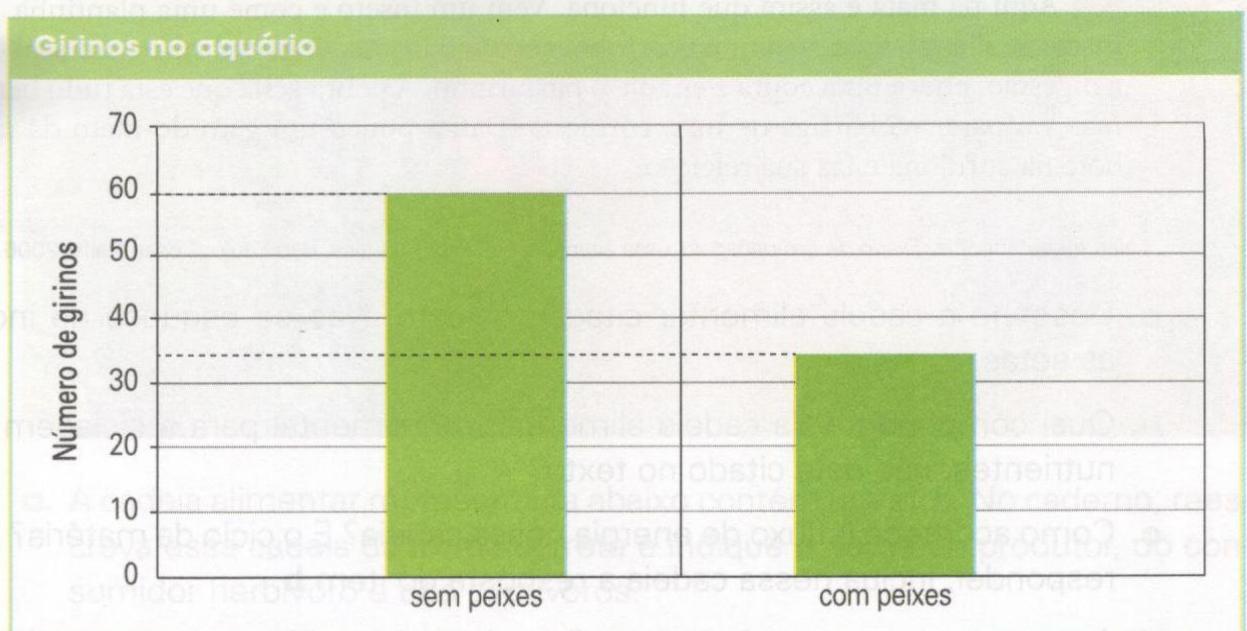
Resposta: [Linha para resposta]

[Linha para resposta]

[Linha para resposta]

[Linha para resposta]

- 2** Durante um experimento, um pesquisador criou girinos em um aquário. Os girinos se alimentavam de algas. Após alguns dias, o pesquisador colocou peixes carnívoros no aquário. O gráfico abaixo mostra a quantidade de girinos antes e depois de os peixes terem sido colocados.



- a. O que aconteceu com o número de girinos depois que os peixes foram colocados no aquário?

---

b. Elabore uma explicação para esse resultado.

---

c. O que pode acontecer aos peixes desse aquário se todos os girinos morrerem?

---

d. No espaço abaixo, desenhe uma cadeia alimentar com os seres vivos do experimento. Peça ajuda ao professor para conseguir modelos para cada um dos seres vivos.

Digitized by srujanika@gmail.com

oitenta e um

Digitized by srujanika@gmail.com

- **AULA 3 e 4 – Avaliação Bimestral de Ciências.**

## AULA 5 e 6- Livro didático de Ciências “Aprender Juntos”, página 82.

- Realizar a leitura do texto da página 82 e responder as questões 1 (a, b, c, d) e questão 2 (a e b) do livro didático.



### Aprender sempre

#### 1 Analise o texto a seguir e faça no caderno o que se pede.

Aqui na mata é assim que funciona. Vem um inseto e come uma plantinha. O inseto se distrai, aparece um passarinho e come o inseto. O passarinho nem acabou a digestão, chega uma cobra e engole o passarinho. A cobra acha que está tudo bem, mas vai parar na barriga de uma corujona. Dali a pouco um gato-do-mato dá um bote na corujona e faz sua refeição.

Lalau e Laurabeatriz. *Diário de um papagaio: uma aventura na Mata Atlântica*. São Paulo: Cosac Naify, 2006. p. 13.

- Desenhe a cadeia alimentar citada no texto. Não se esqueça de indicar as setas.
- Qual componente da cadeia alimentar, fundamental para a ciclagem dos nutrientes, não está citado no texto?
- Como acontece o fluxo de energia nessa cadeia? E o ciclo da matéria? Para responder, inclua nessa cadeia a resposta do item **b**.
- Apresente ao menos duas semelhanças e duas diferenças entre ciclo da matéria e fluxo de energia.

#### 2 Mudanças no ambiente podem alterar a quantidade de consumidores e, assim, criar um desequilíbrio na cadeia alimentar. Observe o exemplo mostrado nas figuras abaixo e responda ao que se pede.



Os sapos comem insetos que se alimentam de plantas. Um sapo adulto pode comer centenas de insetos em um único dia.



Uma forte seca levou muitos sapos à morte.

- Nomeie os produtores, os consumidores herbívoros e os consumidores carnívoros da situação apresentada acima.
- Descreva o cenário apresentado na figura **B**.

