



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
REDE MUNICIPAL DE ENSINO  
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**Escola:** \_\_\_\_\_

**Estudante:** \_\_\_\_\_

**Componente curricular:** Matemática

**Período:** 05/04/2021 a 29/04/2021

**Etapa:** Ensino Fundamental I

**Turma:** 5º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

## **CADERNO 2**

### **AULA 1, 2 E 3 – Leia o texto abaixo e faça o que se pede:**

No nosso **dia a dia**, utilizamos a Matemática várias vezes. No comércio, ela é sempre utilizada através de **operações** da adição, subtração, multiplicação e divisão. Por isso, é muito importante sabermos realizar todos esses cálculos. E não podemos esquecer-nos dos termos de cada operação.

- Resolva as situações problemas abaixo observando os termos das operações. Não se esqueça de deixar a conta em cada problema.

**1-** Numa adição, as parcelas são 45.099; 742; 6.918. Qual é o valor da soma?

- (A) 44.357
- (B) 47.439
- (C) 52.759
- (D) 114.

**2-** Subtraia 79 de 125. O resultado é:

- (A) 46
- (B) 45
- (C) 36
- (D) 357

**3-** Resolvendo a operação **936 ÷ 3** encontramos o quociente:

- A) 312
- B) 933
- C) 939
- D) 2 708

O diagrama é uma estrutura retangular com bordas cinzentas, dividida em seções coloridas. No topo, em vermelho, está o título "TERMOS MATEMÁTICOS". Abaixo, há quatro seções principais: "ADIÇÃO" (com um símbolo de soma azul), "SUBTRAÇÃO" (com um símbolo de subtração marrom), "MULTIPLICAÇÃO" (com um símbolo de multiplicação azul) e "DIVISÃO" (com um símbolo de divisão verde). Cada seção contém exemplos de termos e suas definições. A seção de Adição mostra: 20 → parcela, + 16 → parcela, 36 → soma ou total, com o símbolo "+ MAIS" ao lado. A seção de Subtração mostra: 55 → minuendo, - 45 → subtraendo, 10 → resto ou diferença, com o símbolo "- MENOS" ao lado. A seção de Multiplicação mostra: 2 → multiplicando, × 6 → multiplicador, 12 → produto, com o símbolo "× VEZES" ao lado. A seção de Divisão mostra: dividendo ← 8 | 14 → divisor, - 8 2 → quociente, resto ← 0, com o símbolo "DIVIDIR" ao lado.

**4- Resolva a operação:**

$$117 \times 2$$

O produto encontrado é:

- A) 119      B) 134      C) 224      D) 234

**5- Marcelo tem 275 chaveiros, Felipe tem 187 e Sandro tem 363 chaveiros. Quantos chaveiros têm os três juntos?**

- A) 820 chaveiros  
B) 825 chaveiros  
C) 829 chaveiros  
D) 925 chaveiros

**6- Um vendedor de frutas saiu com 350 bananas e, ao voltar para casa, trazia 70. Quantas bananas vendeu?**

- A) 180 bananas  
B) 187 bananas  
C) 280 bananas  
D) 288 bananas

**7- Luana tem 75 livros. Suzana tem o triplo de livros de Luana. Quantos livros Suzana têm?**

- A) 125 livros  
B) 135 livros  
C) 225 livros  
D) 250 livros

**8- Uma doceira distribuiu igualmente 168 doces entre 8 vendedores. Quantos doces recebeu cada vendedor?**

- A) 21 doces  
B) 24 doces  
C) 26 doces  
D) 14 doces

#### INFORMAÇÕES IMPORTANTES DE MATEMÁTICA

DOBRO	TRIPLO	QUÁDRUPLO	QUÍNTUPLO
$\times 2$	$\times 3$	$\times 4$	$\times 5$

**9- Dê o que se pede:**

- a) o dobro de 15 = \_\_\_\_\_      b) o triplo de 30 = \_\_\_\_\_  
c) o quádruplo de 12 = \_\_\_\_\_      d) o quíntuplo de 18 = \_\_\_\_\_  
e) o dobro de 48 = \_\_\_\_\_      f) o triplo de 120 = \_\_\_\_\_  
g) o quádruplo de 125 = \_\_\_\_\_      h) o quíntuplo de 212 = \_\_\_\_\_

Vamos conhecer a **ordem dos números**? O sistema numérico que geralmente usamos é o **sistema decimal**. Com ele, os **números** são agrupados de 10 em 10 e, assim, são agrupados 10 algarismos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Os algarismos são os símbolos matemáticos que usamos para representar os números. Com o agrupamento dos números de 10 em 10, surgiu a necessidade de classificá-los.

- 10 unidades = 1 **dezena**
- 10 dezenas = 1 **centena**
- 10 centenas = 1 **unidade de milhar**

[escolakids.uol.com.br/matematica/conhecendo-a-ordem-dos-numeros.htm](http://escolakids.uol.com.br/matematica/conhecendo-a-ordem-dos-numeros.htm)

Assim, para cada grupo de 1, 10 e 100, temos uma ordem, e essa ordem é lida da direita para a esquerda. Observe o quadro de Ordens e Classes abaixo:

MILHARES 2 <sup>a</sup> classe			UNIDADES SIMPLES 1 <sup>a</sup> classe		
Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
6 <sup>a</sup> ordem	5 <sup>a</sup> ordem	4 <sup>a</sup> ordem	3 <sup>a</sup> ordem	2 <sup>a</sup> ordem	1 <sup>a</sup> ordem
3	5	4	1	7	9

**1 – De quantas classes são formados os números?**

- a) 8.009: \_\_\_\_\_ b) 8 : \_\_\_\_\_ c) 13.805 : \_\_\_\_\_  
d) 1.796: \_\_\_\_\_ e) 99 : \_\_\_\_\_ f) 46.090 : \_\_\_\_\_

**2 – Complete de acordo com o número 6.473:**

- a) O 3 ocupa a ordem das unidades.  
b) O    ocupa a ordem das dezenas.  
c) O 4 ocupa a ordem das   .  
d) O    ocupa a ordem das unidades de milhar.

**3 – Componha os numerais abaixo:**

- a) 4 unidades de milhar + 6 centenas + 3 unidades = \_\_\_\_\_  
b) 7 centenas de milhar + 6 dezenas de milhar + 3 unidades de milhar + 4 centenas + 2 dezenas + 1 unidade = \_\_\_\_\_  
c) 2 unidades de milhar + 9 centenas + 8 dezenas + 1 unidade = \_\_\_\_\_  
d) 7 centenas + 3 dezenas + 4 unidades = \_\_\_\_\_  
e) 5 dezenas + 2 unidades = \_\_\_\_\_

**4 – Escreva os números por extenso:**

- a) 2.302: \_\_\_\_\_  
b) 8.045: \_\_\_\_\_  
c) 936: \_\_\_\_\_  
d) 78: \_\_\_\_\_

**5 – Decomponha os números abaixo:**

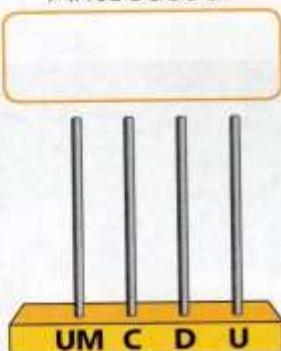
- a) 3.721: 3.000 + 700 + 20 + 1  
b) 5.945: \_\_\_\_\_

- c) 584: \_\_\_\_\_  
d) 72: \_\_\_\_\_

- Livro **Aprender Juntos**, Matemática, Angela Leite e Roberta Taboada, Editora SM, 2017, p.10 e 11.

**3** Complete os quadros com o que se pede e, depois, represente os números dos quadros nos ábacos.

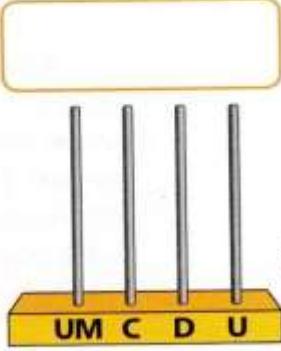
a. Antecessor



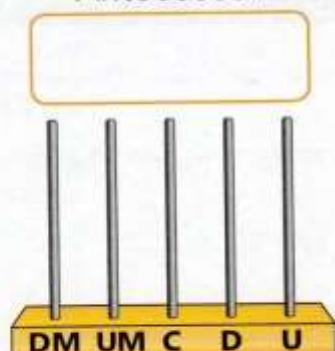
5436



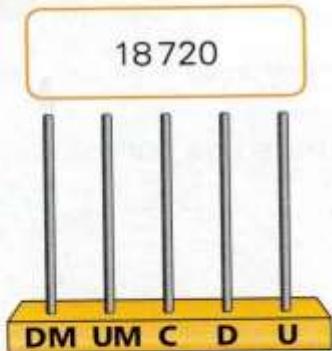
Sucessor



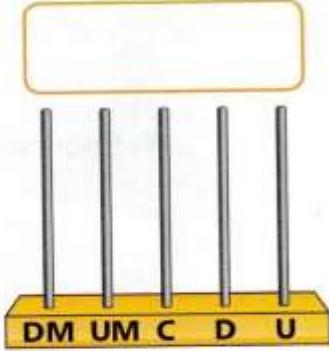
b. Antecessor



18720



Sucessor



**4** Decomponha os números de acordo com o exemplo abaixo.

$$43615 = 40000 + 3000 + 600 + 10 + 5$$

a.  $3769 =$  \_\_\_\_\_

b.  $15921 =$  \_\_\_\_\_

c.  $34172 =$  \_\_\_\_\_

d.  $97894 =$  \_\_\_\_\_

**5** Escreva os números indicados abaixo usando algarismos.

a. Doze mil, trezentos e setenta e um: \_\_\_\_\_

b. Vinte e sete mil e oitenta e quatro: \_\_\_\_\_

c. Noventa e três mil, quatrocentos e cinco: \_\_\_\_\_

d. Setenta mil e sete: \_\_\_\_\_

# Valor dos algarismos em um número

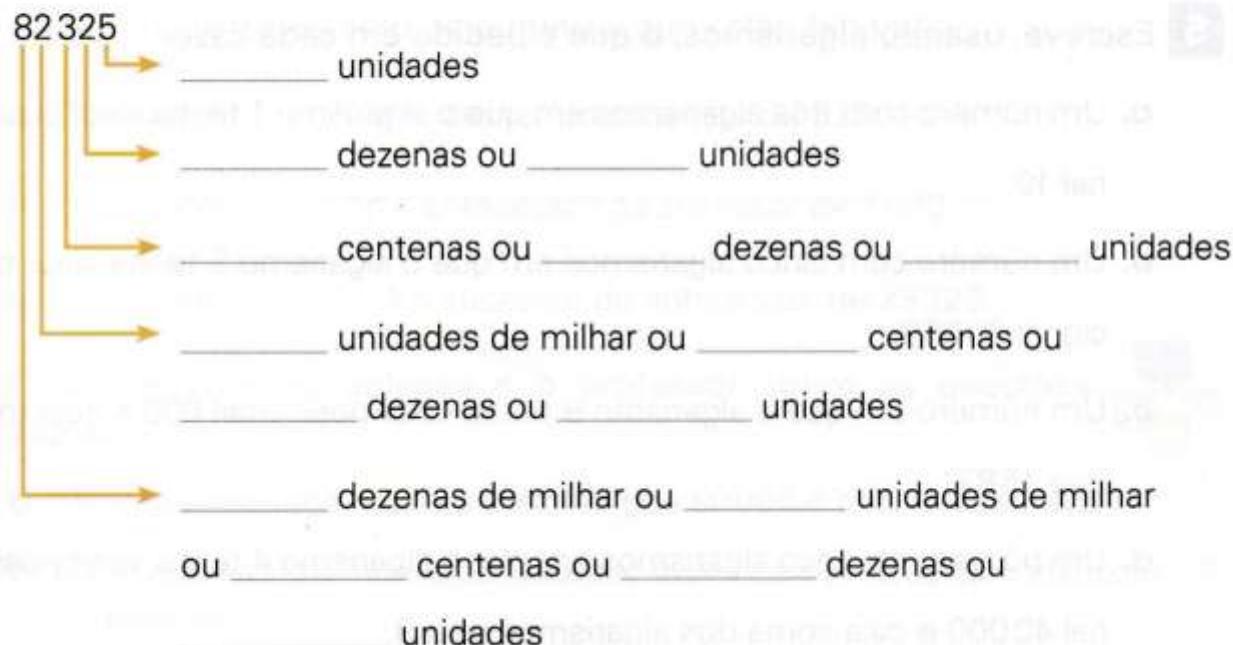
- 1** No nosso sistema de numeração, cada algarismo de um número assume um valor de acordo com a posição que ele ocupa nesse número. Desse modo, cada algarismo tem um **valor posicional**.

Observe o número 52 873 representado no quadro abaixo e depois complete as frases.

DM	UM	C	D	U
5	2	8	7	3

- a. O valor posicional do algarismo 5 é \_\_\_\_\_ dezenas de milhares, 50 unidades de milhar, 500 centenas, 5 000 dezenas ou \_\_\_\_\_ unidades.
- b. O valor posicional do algarismo 2 é \_\_\_\_\_ unidades de milhar, 20 centenas, \_\_\_\_\_ dezenas ou \_\_\_\_\_ unidades.
- c. O valor posicional do algarismo 8 é \_\_\_\_\_ centenas, \_\_\_\_\_ dezenas ou \_\_\_\_\_ unidades.
- d. O valor posicional do algarismo 7 é \_\_\_\_\_ dezenas ou \_\_\_\_\_ unidades.
- e. O valor posicional do algarismo 3 é \_\_\_\_\_ unidades.

- 2** Complete com o valor que cada algarismo representa no número 82 325.



## AULA 6, 7 E 8 – Trabalhando com Gráfico.

Os estudantes do 5º ano realizaram uma entrevista com quatro turmas da escola para verificar que profissões os estudantes desejam seguir futuramente. Observe o gráfico abaixo que representa o resultado dessa pesquisa.

**1-** Nessa pesquisa, qual foi à profissão mais escolhida?

- (A) advogado.
- (B) dentista
- (C) médico
- (D) professor

**2-** Nessa pesquisa qual foi à profissão menos escolhida?

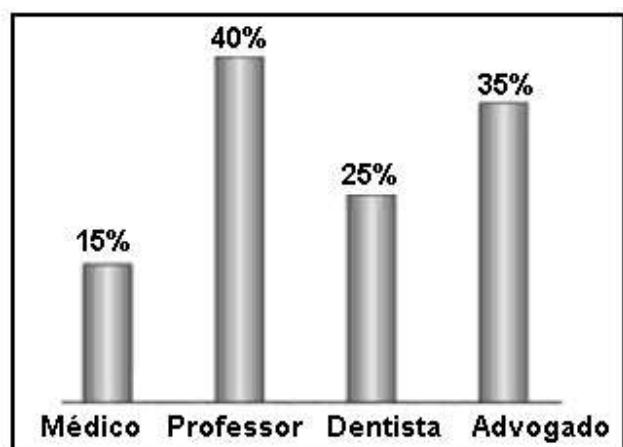
- (A) advogado.
- (B) dentista
- (C) médico
- (D) professor

**3 –** Nessa pesquisa qual profissão teve 35% de votos?

- (A) advogado.
- (B) dentista
- (C) médico
- (D) professor

**4 –** Qual é a profissão que está entre 40% e 35% de votos?

- (A) advogado.
- (B) dentista
- (C) médico
- (D) professor



### **INTERPRETANDO TABELA**

• Observe na tabela abaixo a quantidade de resíduos recicláveis coletados pela prefeitura de uma grande cidade nos quatro últimos anos.

**1-** Em qual desses anos essa prefeitura coletou a maior quantidade de resíduos recicláveis?

- A) 2012
- B) 2013
- C) 2014
- D) 2015

**2- Qual a diferença de resíduos coletados nos anos de 2014 e 2015?**

- A) 2.683
- B) 2.583
- C) 3.683
- D) 2.783

**3- Em qual desses anos essa prefeitura coletou a menor quantidade de resíduos recicláveis?**

- A) 2012
- B) 2013
- C) 2014
- D) 2015

ANO	Quantidade (em toneladas)
2015	30 358
2014	27 675
2013	35 237
2012	29 493

**4- Se adicionarmos os resíduos coletados nos anos de 2012 e 2013 teremos a quantidade de:**

- A) 64.730
- B) 54.730
- C) 64.630
- D) 64.530

**5 – Escreva por extenso as quantidades de resíduos coletados nos seguintes anos:**

A) 30.358 = \_\_\_\_\_

B)  $27.675 =$  \_\_\_\_\_

C)  $35.237 =$  \_\_\_\_\_

D)  $29.493:$  \_\_\_\_\_

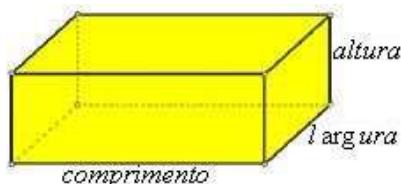
<https://profwarles.blogspot.com/>

## AULA 9 E 10 – Avaliação Bimestral de Matemática.

## AULA 11, 12 E 13 – Trabalhando Sólidos Geométricos

Os **sólidos geométricos** são figuras **tridimensionais**, ou seja, que possuem:

- altura;
- largura;
- comprimento.



Além disso, cada sólido geométrico possui sua figura plana e apresenta **característica própria**. Alguns deles, porém, são peculiares e não possuem estes elementos:

- Vértices;
- Areias;
- Faces.



### Como os sólidos são classificados?

Os sólidos geométricos são divididos em **três grupos**:

- Corpos redondos;
- Poliedros.

A ciência responsável pelo estudo dos sólidos é a Geometria Espacial ou Geometria do Espaço Tridimensional Euclidiano.

#### • O que são os corpos redondos?

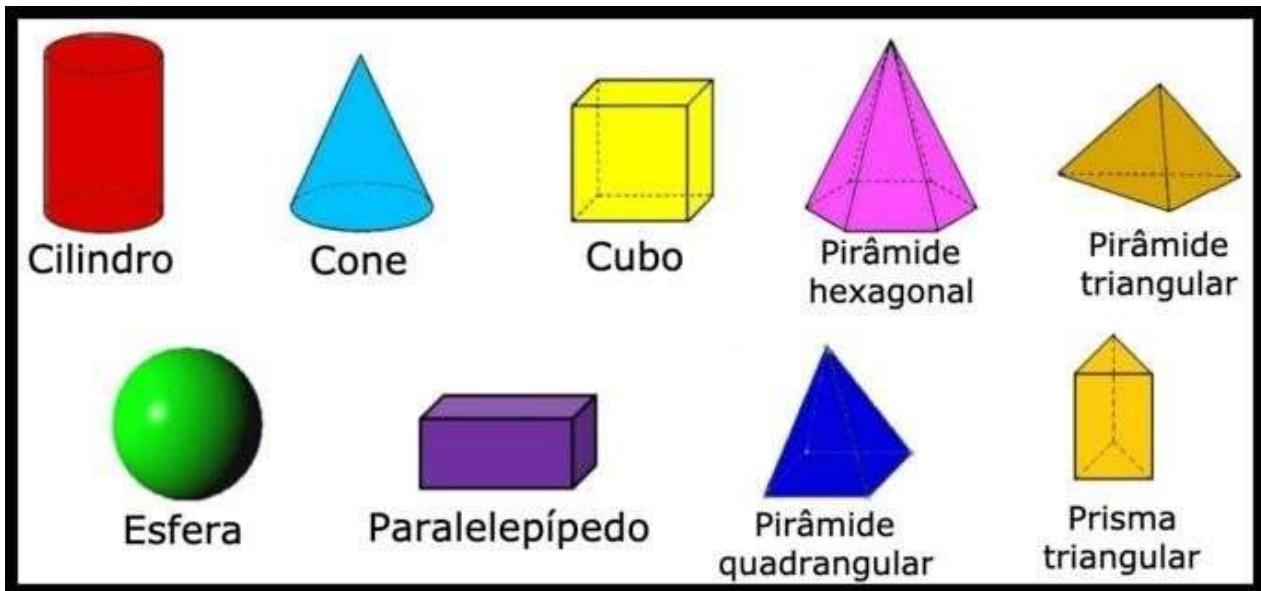
Os corpos redondos são figuras que **não possuem retas, e sim curvas**. Se colocados sobre uma superfície plana, rolam. São exemplos de corpos redondos o cilindro, o cone, a esfera, entre outros.

#### • O que são os poliedros?

Os poliedros são **formados por faces**. Cada face tem linhas chamadas arestas, que as ligam, e os encontros dessas linhas chamamos de vértices.

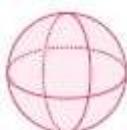
São exemplos de poliedros: o cubo; o prisma; a pirâmide.

As pirâmides são construídas a partir de figuras planas, como o quadrado, que pode ter vários tamanhos. Nesse sentido a pirâmide pode ter formas e tamanhos diferentes.



<https://escolakids.uol.com.br/matematica/solidos-geometricos-ensino-fundamental>

1 – Escreva os nomes dos corpos redondos representados abaixo:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 – Complete os itens abaixo com as palavras do quadro:

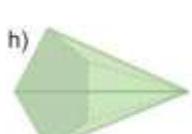
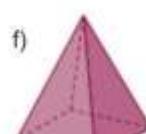
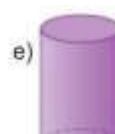
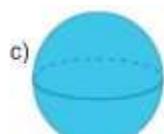
círculos - pirâmides – polígonos - prismas – esfera – cilindros – cones

a) A \_\_\_\_\_ é um corpo redondo que não tem base.

b) As \_\_\_\_\_ e os \_\_\_\_\_ são sólidos geométricos que tem apenas uma base cada um deles. Já os \_\_\_\_\_ e os \_\_\_\_\_ tem duas bases cada um deles.

c) As bases e as faces das pirâmides e dos prismas tem a forma de \_\_\_\_\_. Já as bases dos cones e dos cilindros tem a forma de \_\_\_\_\_.

3 – Classifique cada uma das figuras a seguir em poliedro ou corpo redondo:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Conhecendo alguns sólidos geométricos:

4 - Compare as imagens ao lado (sólidos geométricos) com formas encontradas no nosso dia-a-dia. Agora escreva o sólido geométrico que representa cada imagem citada:

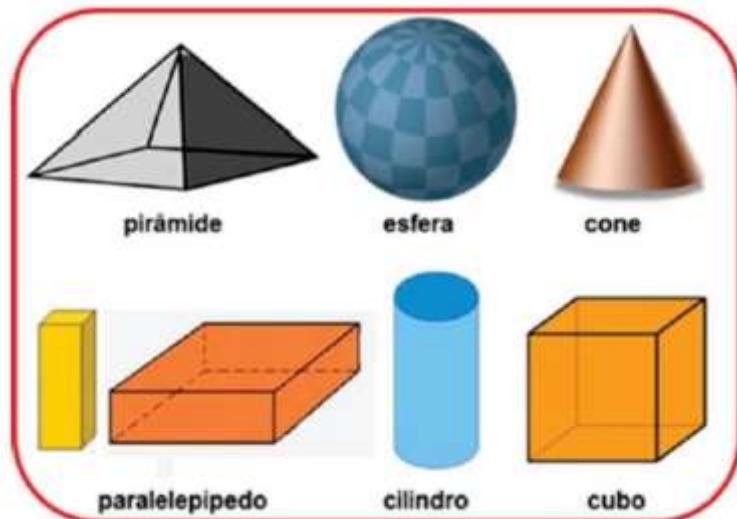
a) a bola: \_\_\_\_\_

b) a geladeira: \_\_\_\_\_

c) o dado: \_\_\_\_\_

d) o extintor de incêndio: \_\_\_\_\_

e) o chapéu de palhaço: \_\_\_\_\_



## CÁLCULO MENTAL

5 - Calcule o resultado de cada adição abaixo:

a)  $91 + 9 =$  \_\_\_\_\_    b)  $102 + 9 =$  \_\_\_\_\_    c)  $23 + 9 =$  \_\_\_\_\_    d)  $434 + 9 =$  \_\_\_\_\_  
e)  $25 + 9 =$  \_\_\_\_\_    f)  $826 + 9 =$  \_\_\_\_\_    g)  $87 + 9 =$  \_\_\_\_\_    h)  $50 + 9 =$  \_\_\_\_\_

6 – Calcule o resultado das adições e multiplicações nas atividades abaixo:

a)  $2 \times 2 + 3 =$  \_\_\_\_\_    b)  $2 \times 1 + 5 =$  \_\_\_\_\_    c)  $3 \times 2 + 2 =$  \_\_\_\_\_  
d)  $2 \times 5 + 4 =$  \_\_\_\_\_    e)  $2 \times 6 + 3 =$  \_\_\_\_\_    f)  $2 \times 8 + 5 =$  \_\_\_\_\_  
g)  $2 \times 9 + 6 =$  \_\_\_\_\_    h)  $4 \times 4 + 4 =$  \_\_\_\_\_    i)  $3 \times 8 + 7 =$  \_\_\_\_\_

7 – Calcule o resultado das multiplicações e subtrações abaixo:

a)  $3 \times 10 - 4 =$  \_\_\_\_\_    b)  $2 \times 10 - 6 =$  \_\_\_\_\_    c)  $3 \times 8 - 5 =$  \_\_\_\_\_  
d)  $5 \times 6 - 15 =$  \_\_\_\_\_    e)  $4 \times 5 - 5 =$  \_\_\_\_\_    f)  $3 \times 7 - 4 =$  \_\_\_\_\_  
g)  $4 \times 10 - 10 =$  \_\_\_\_\_    h)  $5 \times 5 - 5 =$  \_\_\_\_\_    i)  $4 \times 9 - 6 =$  \_\_\_\_\_

8 – Resolva com atenção. Essa é fácil!!!

a) O número 83 é igual a:

- (A)  $800 + 3$     (B)  $8.000 + 3$     (C)  $80 + 3$     (D)  $8 + 3$

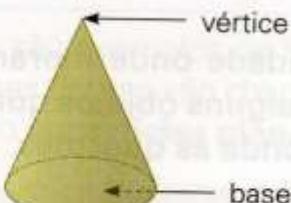
b) O número 78 é igual a:

- (A)  $700 + 8$     (B)  $70 + 8$     (C)  $7.000 + 8$     (D)  $7 + 8$

c) O número 759 é igual a:

- (A)  $70 + 50 + 9$     (B)  $700 + 5 + 9$     (C)  $700 + 50 + 9$     (D)  $700 + 50 + 90$

**2** Observe as figuras abaixo e responda às questões.



a. Qual desses corpos redondos não tem base? \_\_\_\_\_

b. A base do cilindro corresponde a qual figura geométrica plana?

---

c. A base do cone corresponde a qual figura geométrica plana?

---

d. Quais desses corpos redondos não têm vértice?

---

e. Quantos vértices tem o cone? \_\_\_\_\_

**3** Observe as figuras abaixo.



a. Qual é a cor da superfície arredondada do cilindro? E das superfícies planas?

---

b. Qual é a cor da superfície arredondada do cone? E da superfície plana?

---

**4** Indique qual das figuras abaixo, em sua opinião, não se encaixa no grupo porque apresenta uma característica diferente das outras figuras. Explique o motivo da sua escolha.



**1 –** Em uma escola, há 1.486 alunos estudando no horário da manhã e 894 alunos estudando no turno da tarde. Quantos alunos há nesta escola?

Resp: \_\_\_\_\_

Cálculo

**2 -** Em uma loja de roupas havia 12.684 peças. Foram vendidas 9.786 peças. Quantas restaram?

Resp: \_\_\_\_\_

Cálculo

**3 –** Em um supermercado foram vendidos 1.876 pacotes de leite desnatado e 1.093 pacotes de leite integral. Quantos pacotes de leite desnatado foram vendidos a mais que os integrais?

Resp. \_\_\_\_\_

Cálculo

**4 –** Uma livraria tinha em seu estoque no mês de março 7.693 livros. Ao final do mês sobraram 1.963 livros. Quantos livros foram vendidos no mês de março?

Resp. \_\_\_\_\_

Cálculo

**5 –** Ligue a operação ao resultado correto:

1.364

$$\begin{array}{r} 978 \\ + 286 \\ \hline \end{array}$$

1.264

816

$$\begin{array}{r} 672 \\ + 144 \\ \hline \end{array}$$

826

1.067

$$\begin{array}{r} 938 \\ + 149 \\ \hline \end{array}$$

1.087

**6 –** Resolva com atenção as divisões:

1 5 6 | 3

1 2 3 | 6

2 1 5 | 2

7 6 3 | 7

6 3 6 | 8

7 9 3 | 5

**7 – Represente os números no quadro:**

	MILHARES			UNIDADES		
	6 <sup>a</sup> ordem	5 <sup>a</sup> ordem	4 <sup>a</sup> ordem	3 <sup>a</sup> ordem	2 <sup>a</sup> ordem	1 <sup>a</sup> ordem
18.751						
6.539						
672						
98						

**AULA 19 E 20 – Resolva as situações problemas com atenção!**

**1 - Veja abaixo a operação que Mauro escreveu em um quadro.**

O resultado dessa operação é

- A) 20
- B) 23
- C) 32
- D) 66



**2 - Da divisão de 235 por 5 obtém-se**

- (A) 45
- (B) 35 e resto 9
- (C) 47
- (D) 105

**3 - O resultado da divisão 738 : 6 é**

- (A) 732.
- (B) 246.
- (C) 123.
- (D) 93.

**4 - Qual é o resultado dessa operação?**

- A) 50
- B) 34
- C) 31
- D) 26

$$136 \div 4$$

**5 - O quociente de  $1540 \div 4$  é**

- (A) 211.
- (B) 385.
- (C) 485.
- (D) 903.

**6 - O resultado dessa operação é**

- A) 21
- B) 23
- C) 24
- D) 48

$$96 \div 4$$