



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
REDE MUNICIPAL DE ENSINO  
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

Escola: \_\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_

**Componente curricular:** Matemática

**Período:** 03/05/2021 a 31/05/2021

**Etapa:** Ensino Fundamental I

**Turma:** 5º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

**CADERNO 3**

**AULA 1, 2, 3, 4 e 5** - Daremos continuidade ao trabalho da unidade temática Números que será o objeto de exploração Frações e os números racionais, utilizando a noção de equivalência e situações problemas envolvendo porcentagens e suas representações. Resolveremos as atividades 1 e 2 da página 131 e atividade número 4 e 5 na página 133. Resolver as atividades 1 e 2 na página 134 do livro didático “Aprender Juntos” de Ângela Leite e Roberta Taboada, editora SM.

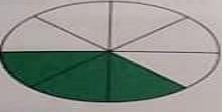
**Revendo as frações**

**1** Na figura abaixo, o círculo todo é o inteiro. A fração que indica as partes do círculo pintadas de verde é  $\frac{5}{6}$  (cinco sextos).

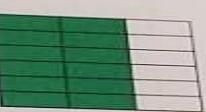
**Numerador:** indica o número de partes do inteiro que estão sendo consideradas.  $\frac{5}{6}$

**Denominador:** indica o número de partes iguais em que o inteiro foi dividido.

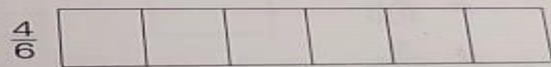
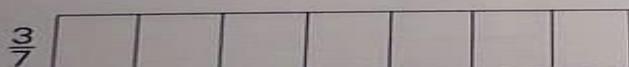
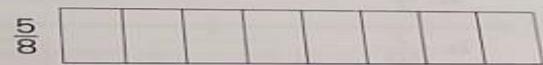
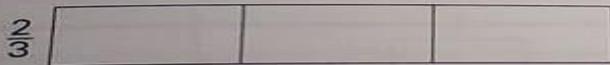
A fração que indica a parte pintada de laranja é  $\frac{1}{6}$  (um sexto). Agora, escreva a fração do inteiro correspondente à parte pintada de verde em cada figura.

**a.** 

**b.** 

**c.** 

**2** Em cada caso, pinte a fração indicada de cada figura. Depois, responda às questões.

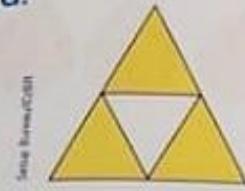


**a.** Qual dessas frações tem o maior denominador? \_\_\_\_\_

**b.** E qual delas tem o menor numerador? \_\_\_\_\_

**4** Escreva a fração que representa as partes pintadas de amarelo em cada figura. Depois, escreva como se lê essa fração.

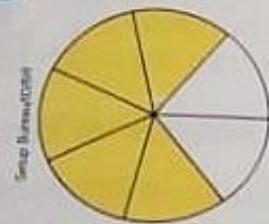
a.



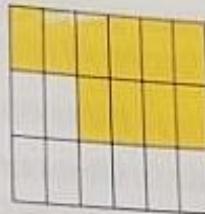
c.



b.



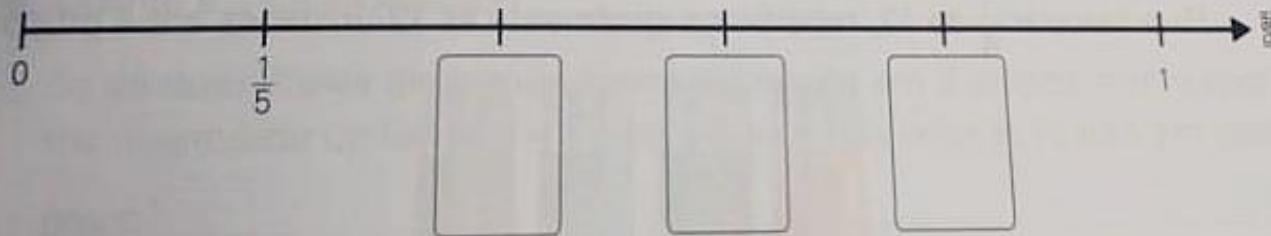
d.



**5** Veja como Valentina localizou a fração  $\frac{1}{5}$  na reta numérica abaixo e faça o



Primeiro, eu localizei os números 0 e 1.  
Depois, dividi o espaço entre esses números  
em cinco partes iguais.  
A fração  $\frac{1}{5}$  está localizada no primeiro  
tracinho à direita do zero.



**a.** Localize as frações  $\frac{2}{5}$ ,  $\frac{3}{5}$  e  $\frac{4}{5}$  na reta numérica acima.

**b.** Como você faria para localizar a fração  $\frac{5}{5}$  na reta numérica acima?

Converse com os colegas e o professor.



## Fração de quantidade

1 Veja as frutas que Cléo comprou na feira.



Franquia Mário e amigos  
Aventura e Lúcio  
Aventura e Lúcio  
Aventura e Lúcio  
Aventura e Lúcio

a. Qual é o total de frutas que Cléo comprou?

b. Quantas são as peras?

c. Em sua opinião, podemos dizer que as peras correspondem a  $\frac{1}{3}$  das frutas? converse com os colegas e o professor.



Para saber se as peras correspondem a  $\frac{1}{3}$  das frutas, precisamos descobrir quanto é  $\frac{1}{3}$  de 9. Observe o esquema.

Número de partes do total de frutas que deve ser considerado.

$\frac{1}{3}$

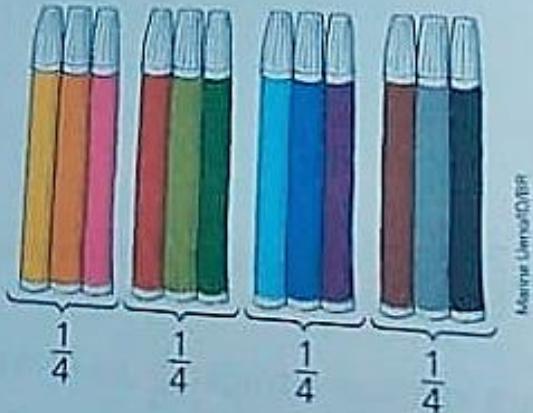
Número de partes iguais em que o total de frutas deve ser dividido.

d. Complete o texto abaixo.

Ao dividirmos 9 frutas em \_\_\_ partes iguais, cada parte ficará com \_\_\_ frutas. Podemos representar essa situação pela divisão \_\_\_  $\div$  \_\_\_ = \_\_\_. Considerando apenas uma dessas partes, podemos dizer que as peras correspondem a  $\frac{1}{3}$  das frutas.

2 Ao elaborar um cartaz, Mariana usou  $\frac{1}{4}$  da quantidade de canetas hidrográficas de um estojo com 12 unidades. Quantas canetas hidrográficas ela usou para confeccionar esse cartaz?

Para calcular  $\frac{1}{4}$  de 12, repartimos igualmente as 12 unidades em 4 grupos.



Mariana usou

Mariana usou

canetas hidrográficas para confeccionar o cartaz.

trinta e quatro

**AULA 6, 7, 8, 9 e 10** – As atividades da Multiplicação trabalha com resolução de problemas, utilizando estratégias diversas e com variações diretas entre as grandezas, envolvendo a noção de dobro. Então, vamos resolver as atividades 1, 2 e 3 na página 45, as atividades 4 e 5 na página 46 e a atividade 6 na página 47 do livro didático “Aprender Juntos” de Angela Leite e Roberta Taboada, editora SM.

## Ideias da multiplicação

- 1** Elisângela está guardando dinheiro para fazer uma viagem. Observe abaixo a quantia que ela guarda a cada mês.

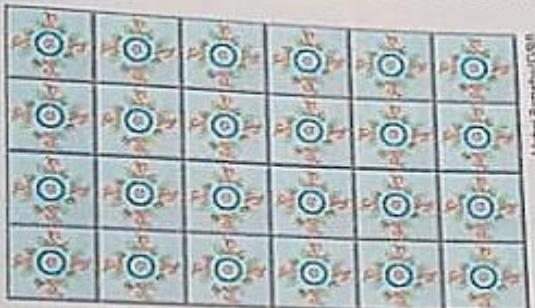


- a. Quantos reais Elisângela guarda a cada mês?  
 b. Escreva uma adição e uma multiplicação que representem a quantia que Elisângela guardou em 3 meses.

Adição: \_\_\_\_\_

Multiplicação: \_\_\_\_\_

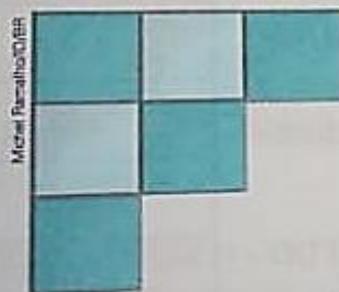
- 2** Observe o painel de azulejos quadrados e complete.



$$6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ ou } \underline{\quad} \times 6 = \underline{\quad}$$

Há \_\_\_\_\_ azulejos no painel.

- 3** Alícia vai fazer um painel retangular usando 21 pastilhas. Complete o painel, sabendo que ele deve ter 3 linhas com a mesma quantidade de pastilhas.

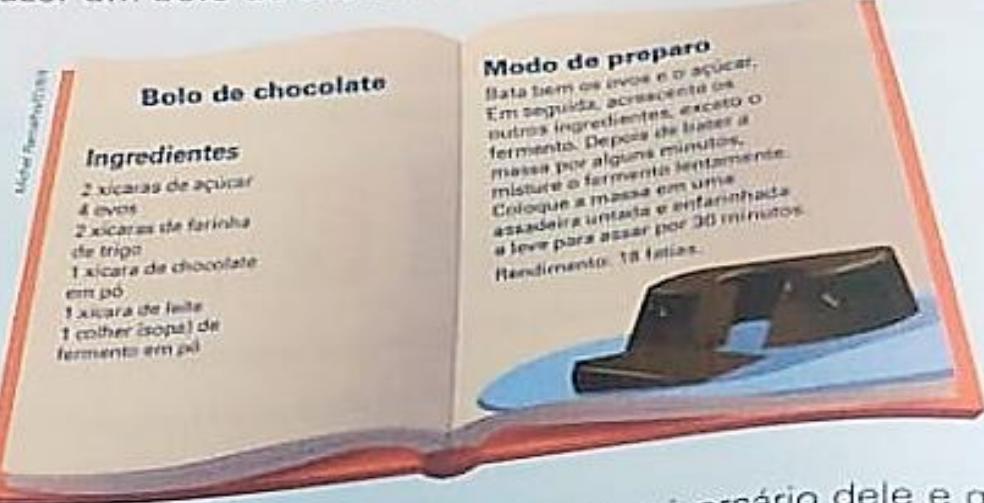


- Quantas colunas tem o painel de Alícia? Conte aos colegas e ao professor como você fez para descobrir.



4

Túlio vai fazer um bolo de chocolate usando a receita a seguir. Veja.



- a. Túlio vai receber 12 amigos para comemorar o aniversário dele e gostaria de servir 3 fatias de bolo para cada amigo. Quantas fatias de bolo ele vai servir no total?
- b. Túlio percebeu que, se dobrar a receita, terá a quantidade suficiente de fatias. Complete a receita abaixo com a quantidade necessária de cada ingrediente para Túlio fazer o dobro da receita do bolo de chocolate.



<input type="radio"/>	2 xícaras de açúcar	<input type="radio"/>	2 xícaras de chocolate em pó
<input type="radio"/>	4 ovos	<input type="radio"/>	2 xícaras de leite
<input type="radio"/>	4 xícaras de farinha de trigo	<input type="radio"/>	2 colheres (sopa) de fermento em pó
<input type="radio"/>	2 xícaras de chocolate em pó	<input type="radio"/>	

- 5 José costura bonecos de pano. Para cada boneco, ele usa 8 botões. Complete o quadro ao lado com a quantidade de botões que ele vai usar para fazer a quantidade de bonecos indicada em cada linha.

- Quando aumenta a quantidade de bonecos, aumenta ou diminui a quantidade de botões?

P 6502

Quantidade de bonecos	Quantidade de botões
1	8
10	
20	
50	
100	

- 6 Tamara vai fazer uma viagem de carro e sabe que, se dirigir 120 quilômetros a cada hora, ela chegará ao seu destino em 3 horas.

- a. Quantos quilômetros tem o percurso que Tamara vai fazer?



- b. Se Tamara decidir dirigir 60 quilômetros a cada hora, ou seja, se ela percorrer metade da distância no mesmo tempo, você acha que ela vai levar mais tempo ou menos tempo para chegar ao destino dela? Por quê? converse com os colegas e o professor.
- c. Complete o quadro abaixo para descobrir quanto tempo Tamara vai demorar para chegar ao destino dela se dirigir 60 quilômetros a cada hora.

Distância percorrida (em quilômetro)	Tempo gasto (em hora)
60	1
120	2
	3
	4

Tamara vai demorar \_\_\_\_\_ horas para chegar ao destino dela se dirigir 60 quilômetros a cada hora.

- d. Quando queremos chegar a um mesmo lugar partindo de um mesmo ponto, mas diminuímos a distância percorrida a cada hora, o tempo de viagem aumenta ou diminui?

**AULA 11, 12, 13 e 14** – Resolver e elaborar situações problemas envolvendo a multiplicação com números naturais, utilizando estratégias diversas como cálculo por estimativas. Realizar as atividades 1, 2 e 3 da página 52, atividades 4 e 5 na página 53 e a atividade 2 na página 55 do livro didático “Aprender Juntos” de Angela Leite e Roberta Taboada, editora SM.

## Vamos resolver!

**1** Veja como Renata calculou o resultado de  $6 \times 12$  e calcule as multiplicações abaixo da mesma maneira que ela fez.

$$6 \times 12 = \\ = 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 = 72$$

a.  $4 \times 25 =$  \_\_\_\_\_

b.  $7 \times 15 =$  \_\_\_\_\_

c.  $5 \times 200 =$  \_\_\_\_\_

**2** Rogério vai viajar 9 semanas a trabalho e decidiu fazer um quadro para marcar quantos dias vai ficar fora. Ajude Rogério a completar o quadro.



Número de semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Número de dias	7								

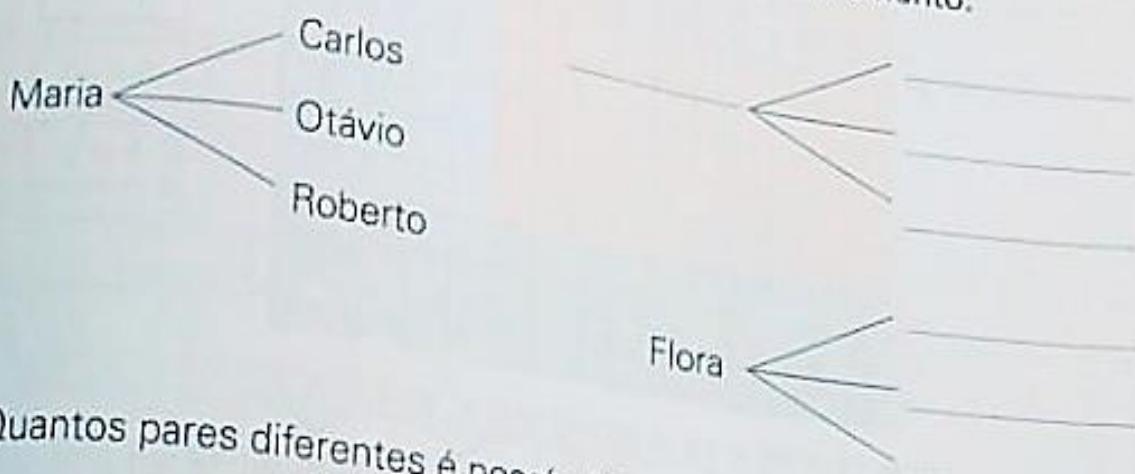
■ Quantos dias Rogério ficará fora? \_\_\_\_\_

**3** Observe o cartaz abaixo e responda às questões.



- Se uma pessoa comprar 4 caixas de lenços, quanto vai pagar?
- Se comprar 6 caixas de lenços, quanto ela vai pagar?
- E se ela comprar 8 caixas de lenços, quanto vai pagar?

4 Para a festa junina, a professora Inês está formando pares para dançar a quadrilha com alguns alunos do 5º ano. Cada par é formado por uma menina e um menino. Por enquanto, os alunos que querem dançar são os seguintes: Maria, Flora, Ana, Carlos, Otávio e Roberto. Ajude a professora Inês a terminar de montar a árvore de possibilidades para descobrir quais são os possíveis pares que ela pode formar até o momento.



■ Quantos pares diferentes é possível formar com os alunos que se interessaram em dançar a quadrilha até o momento?

5 Veja a banca de revista de Romeu.



- a. Na segunda-feira, Romeu vendeu 4 revistas de moda. Quantos reais ele recebeu por essas revistas?
- b. Em uma semana foram vendidas apenas 12 revistas de moda. Quantos reais, no total, a banca arrecadou nessa semana?

2

Veja como Irineu e Raquel fizeram para calcular o resultado de  $252 \times 16$ .

Cálculo de Irineu (decompondo um dos fatores):

$$\begin{aligned}
 252 \times 16 &= 252 \times 10 + 252 \times 6 = \\
 &= 2520 + 1512 = 4032
 \end{aligned}$$

Cálculo de Raquel (decompondo os dois fatores):

$$\begin{aligned}
 252 \times 16 &= 200 \times 10 + 200 \times 6 + 50 \times 10 + 50 \times 6 + 2 \times 10 + 2 \times 6 = \\
 &= 2000 + 1200 + 500 + 300 + 20 + 12 = 4032
 \end{aligned}$$

Agora, em cada item, faça como Irineu e Raquel e calcule o resultado das multiplicações.

a.  $435 \times 29$

b.  $711 \times 62$

**AULA 16, 17, 18, 19 e 20** – Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano como mapas, planilhas a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas resolvendo as atividades 1 e 2 nas páginas 90 e 91, as atividades 3 e 4 nas páginas 92 e 93, a atividade 1 na página 94 do livro didático “Aprender Juntos” de Angela Leite e Roberta Taboada, editora SM.

## Localização

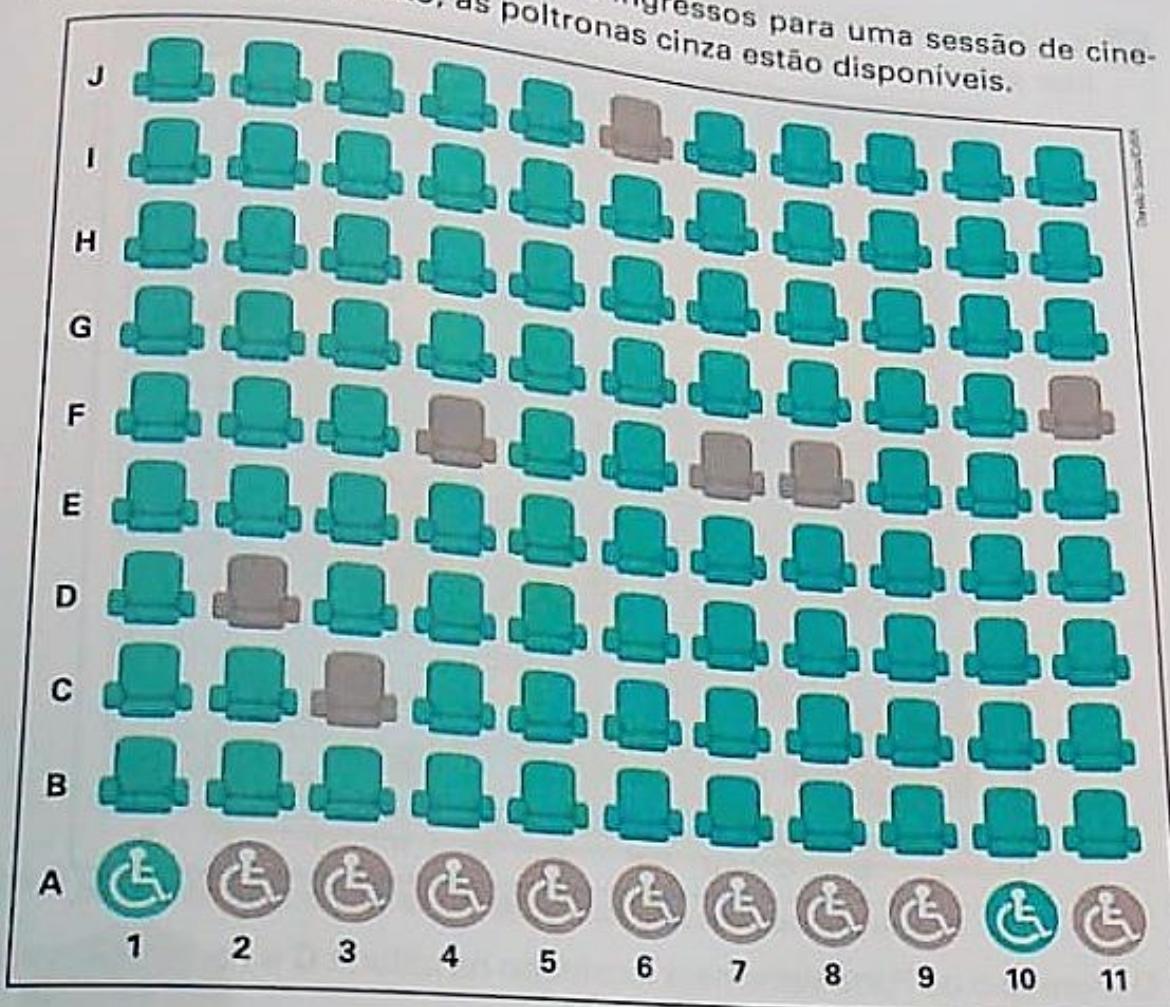
- 1** Uma vez por ano, a escola Viver Bem faz uma campanha para arrecadar produtos para distribuir a instituições da cidade. Veja na planilha eletrônica abaixo como foi a arrecadação nos últimos três anos.

	A	B	C	D	E
1		2016	2017	2018	
2	Brinquedo (unidade)	392	492	943	
3	Agasalho (unidade)	190	503	684	
4	Leite em pó (lata)	138	405	542	
5	Produto de higiene pessoal (unidade)	270	849	953	
6					

- a. A coluna **B** da planilha indica a quantidade de produtos que foram arrecadados em 2016, e a linha **2** indica a quantidade de brinquedos que foram arrecadados em cada campanha. O que a coluna **C** indica? E a linha **4**?
- b. Na célula **C3**, está localizada a quantidade de agasalhos arrecadados em 2017. Quantos agasalhos foram arrecadados em 2017?
- c. Quantos produtos de higiene pessoal foram arrecadados em 2018? Em que célula está essa informação?
- d. Que informação está localizada na célula **B4**?
- e. Você já participou de alguma campanha de arrecadação?  
Converse com os colegas e o professor.

2

Camila e Bianca estão comprando ingressos para uma sessão de cinema. No esquema abaixo, as poltronas cinza estão disponíveis.



Camila escolheu a poltrona que fica na linha **F** e na coluna **7**. Ou seja, ela escolheu a poltrona que está localizada em **F7**.

- a.** Bianca quer se sentar em uma poltrona ao lado de Camila. Então, ela deve escolher a poltrona que fica na linha \_\_\_\_\_ e na coluna \_\_\_\_\_. Podemos representar essa localização por \_\_\_\_\_.

- b.** Contorne a poltrona localizada em **H8**. Essa poltrona está disponível?

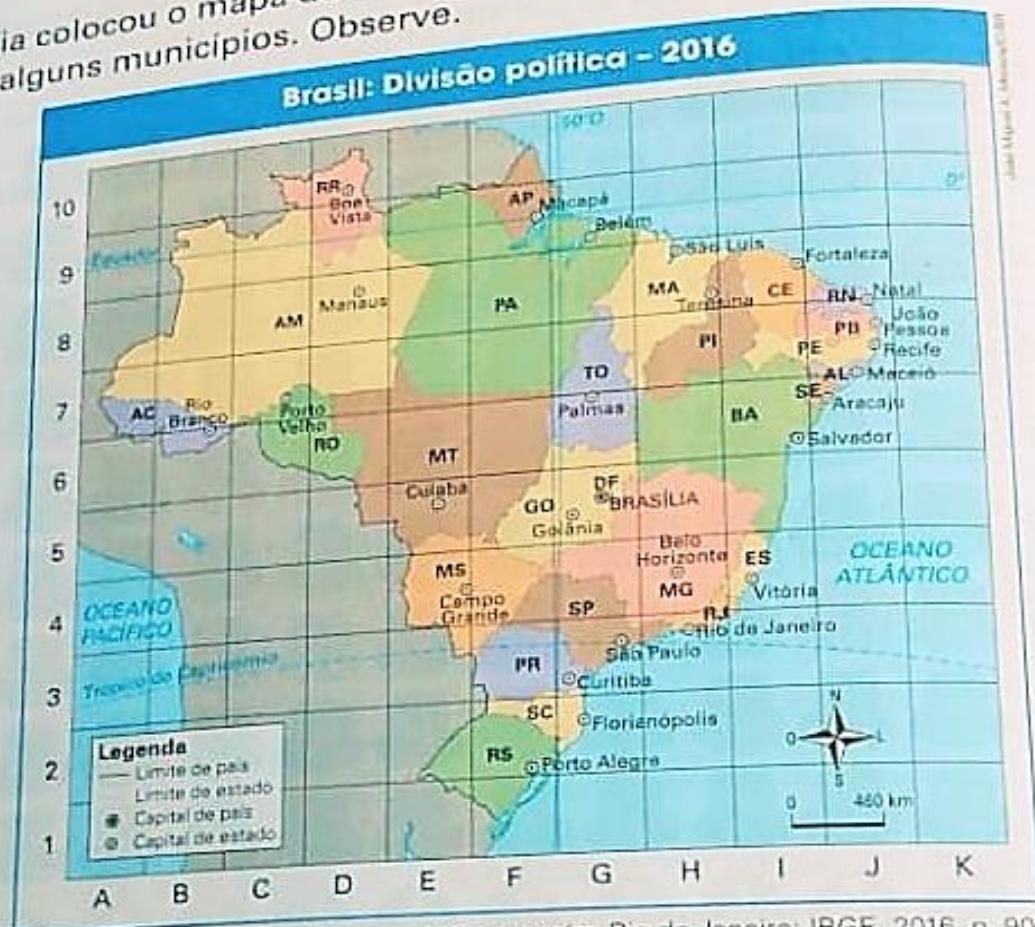
- c.** Indique a localização de duas poltronas disponíveis:

e \_\_\_\_\_.

- d.** Indique a localização de três poltronas reservadas para pessoas com deficiência física:

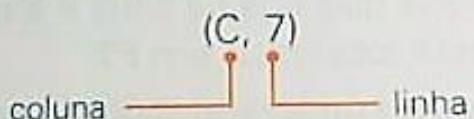
, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

- 3 Soraia colocou o mapa do Brasil em uma malha quadriculada para localizar alguns municípios. Observe.



Fonte de pesquisa: *Atlas geográfico escolar*. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 90.

O município de Porto Velho está localizado na coluna **C** e na linha **7**. Veja como podemos representar essa localização:

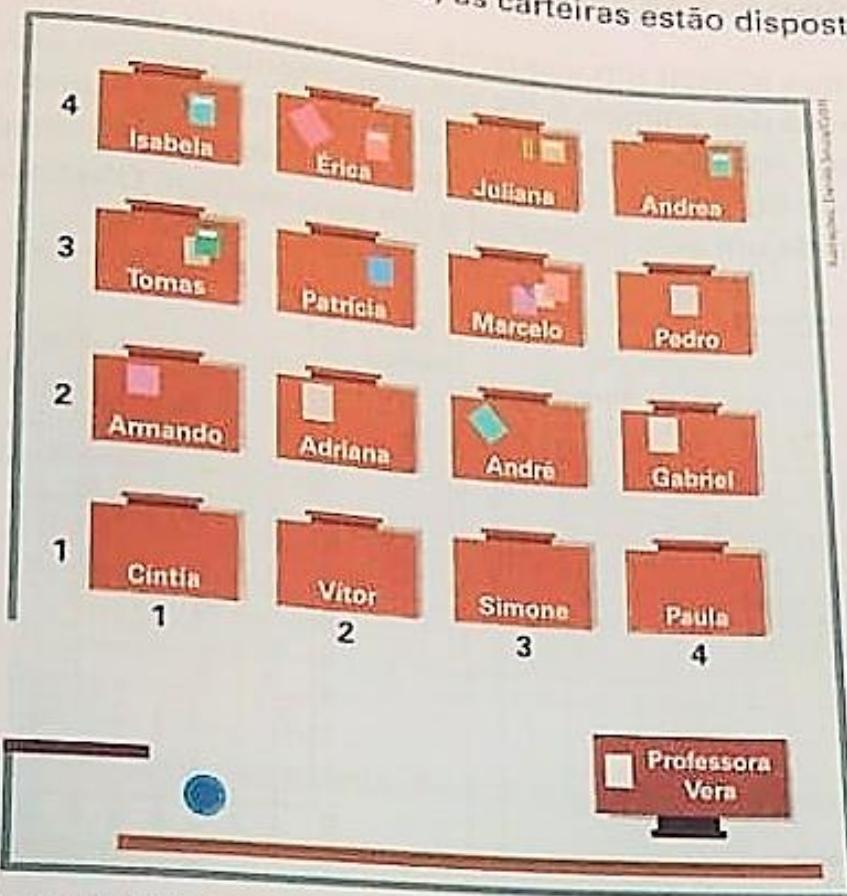


Podemos dizer então que as coordenadas que localizam o município de Porto Velho no esquema acima são dadas por (C, 7).

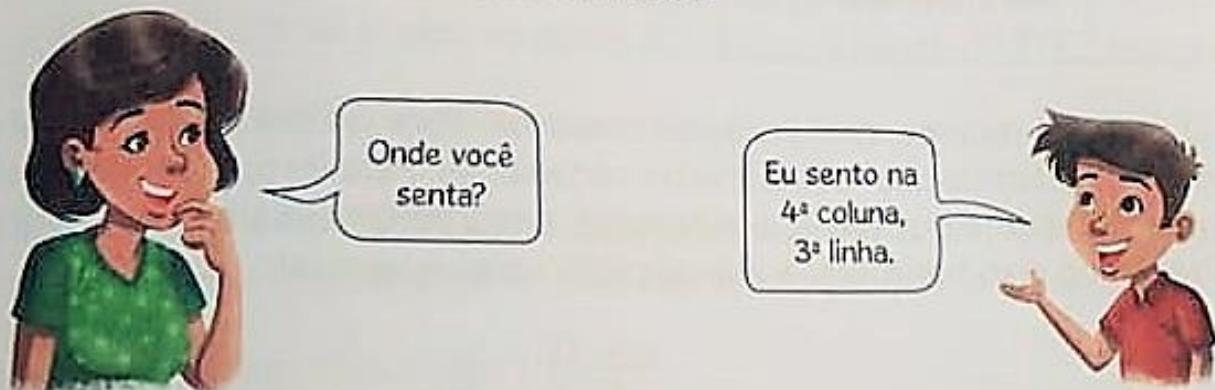
Agora, complete as frases a seguir.

- As coordenadas (E, 5) localizam o município de \_\_\_\_\_.
- As coordenadas (H, 4) localizam o município de \_\_\_\_\_.
- A localização do município de Fortaleza é dada pelas coordenadas \_\_\_\_\_.
- A localização do município de Florianópolis é dada pelas coordenadas \_\_\_\_\_.

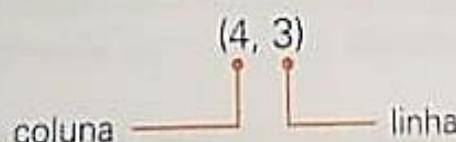
- 4 Na sala de aula em que Pedro estuda, as carteiras estão dispostas como na ilustração abaixo.



Veja a conversa entre Pedro e a mãe dele.



Podemos representar a localização da carteira de Pedro da seguinte maneira:



- Agora é a sua vez. Represente, do mesmo modo como foi feito acima, a localização das carteiras dos seguintes alunos:

Cíntia: \_\_\_\_\_

Andrea: \_\_\_\_\_

Juliana: \_\_\_\_\_

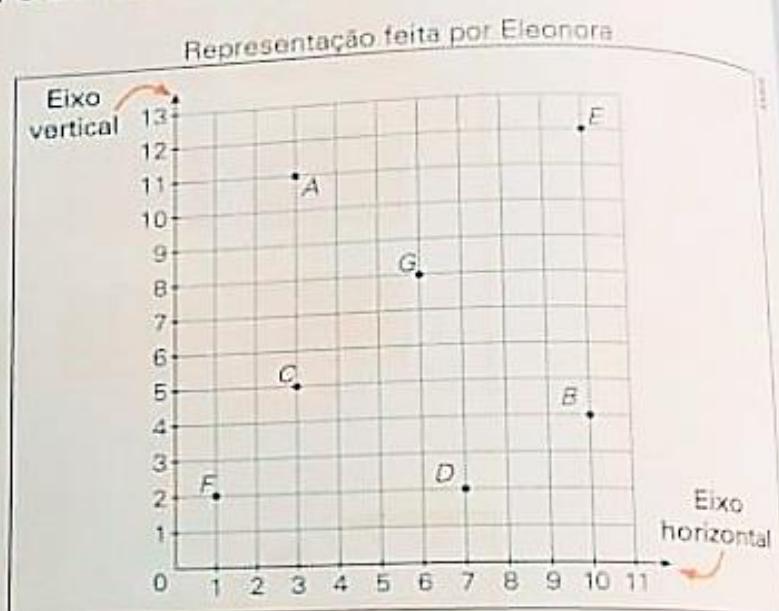
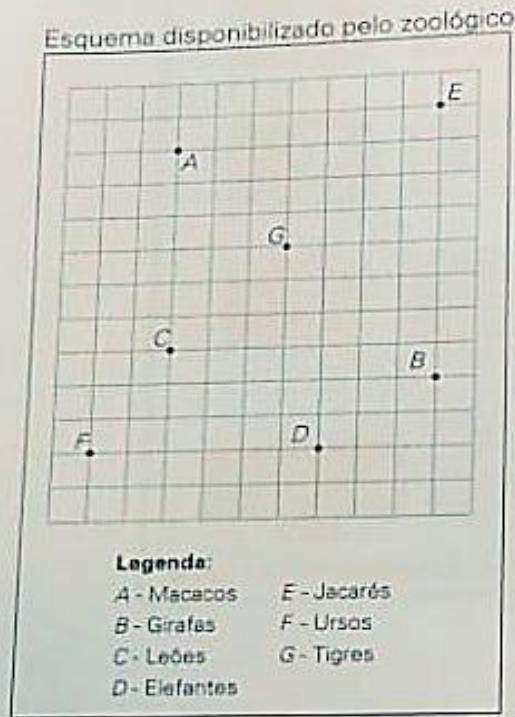
Patrícia: \_\_\_\_\_

André: \_\_\_\_\_

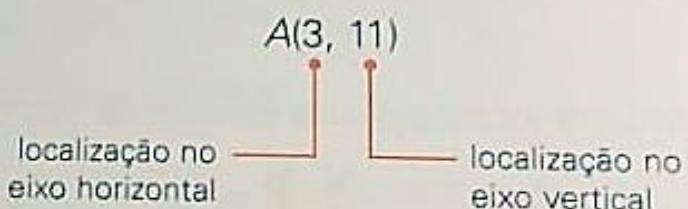
Tomas: \_\_\_\_\_

## Coordenadas cartesianas

1 Eleonora utilizou um esquema disponibilizado pelo zoológico com a localização dos animais e fez uma representação com base nele. Para fazer essa representação, ela posicionou uma reta numérica na vertical e outra na horizontal, de modo que elas ficaram perpendiculares entre si, formando um eixo horizontal e um eixo vertical. Observe.



O ponto A representa a jaula dos macacos. Para indicar a localização desse ponto, podemos usar coordenadas cartesianas. Para isso, escrevemos a letra que representa o ponto e, em seguida, entre parênteses escrevemos a localização no eixo horizontal e a localização no eixo vertical:



Agora, escreva as coordenadas cartesianas dos outros pontos.

a. Ponto B: \_\_\_\_\_

d. Ponto E: \_\_\_\_\_

b. Ponto C: \_\_\_\_\_

e. Ponto F: \_\_\_\_\_

c. Ponto D: \_\_\_\_\_

f. Ponto G: \_\_\_\_\_