



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

Escola: _____

Estudante: _____

Componente curricular: Matemática

Período: 20/07/2021 a 31/08/2021

Etapa: Ensino Fundamental I

Turma: 5º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

CADERNO 5

AULA 1, 2 e 3 – Trabalhando com Geometria, os alunos irão conhecer os tipos de planificações e corpos redondos.

- Realizar as atividades na página 66, atividades 1 letra A e B, na página 67 atividades 1 letras A, B, C e na página 68, do livro didático de Matemática “Aprender Juntos”.

CAPÍTULO
4 **Geometria**

Uma das festas preferidas de Isabel é a festa junina. Ela adora as comidas típicas e as barracas de brincadeiras.

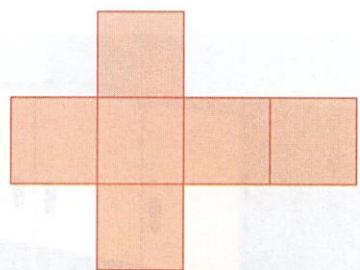
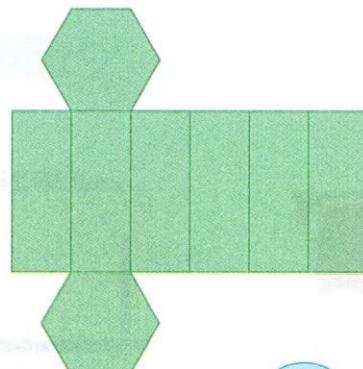
Observe as formas das prendas que estão na barraca da pescaria. Que figuras geométricas não planas elas lembram?

Você consegue identificar um eixo de simetria no rosto do palhaço?

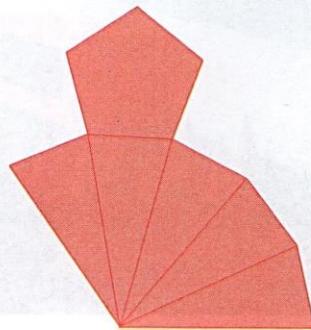
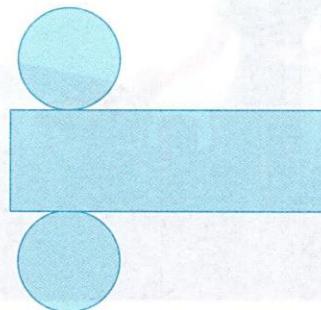
Se Isabel der um giro de um quarto de volta, ela ficará de frente para a barraca da pescaria. Você concorda com essa afirmação?

Planificações

1 Observe as planificações abaixo.



Ilustrações: IDBR



a. Escreva o nome da figura geométrica correspondente à planificação:

- azul. _____
- vermelha. _____
- verde. _____
- laranja. _____

b. Agora, escreva quais figuras geométricas planas compõem cada planificação.

- Planificação azul: _____
- Planificação vermelha: _____
- Planificação verde: _____
- Planificação laranja: _____

Poliedros nas páginas 70 atividades 1 e 2; página 71 atividade 3 e 4, página 72 atividade 1 e 2 e página 73 atividade 3 e 4 do livro didático de Matemática “Aprender Juntos”.

Poliedros

- 1** O centro cultural da cidade onde moram Sara e Maurício fica em um edifício decorado com alguns objetos que lembram figuras geométricas. Observe a cena e responda às questões.

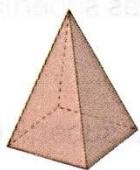


a. Onde está o objeto que lembra a forma de uma esfera?

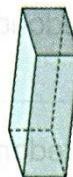
b. A lata de lixo lembra a forma de qual figura geométrica?

- 2** Classifique cada figura geométrica não plana representada a seguir em **prisma** ou **pirâmide**.

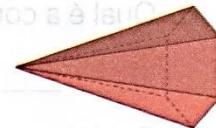
a.



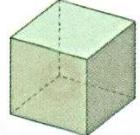
c.



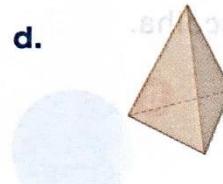
e.



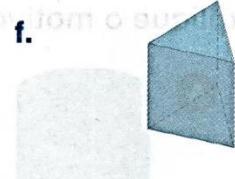
b.



d.



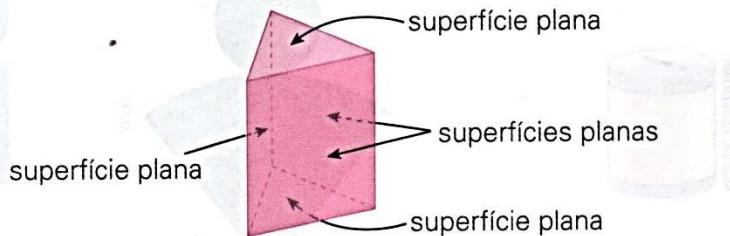
f.



Ilustrações: IDBR

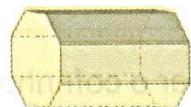
3 Leia o texto e faça o que se pede.

Os prismas e as pirâmides são exemplos de figuras geométricas não planas não arredondadas. Essas figuras são chamadas de **poliedros** e todas as faces dessas figuras são **superfícies planas**. Observe o exemplo:



Classifique cada uma das figuras a seguir em **poliedro** ou **corpo redondo**.

a.



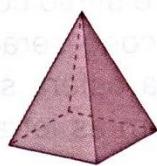
c.



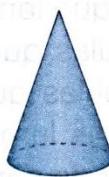
e.



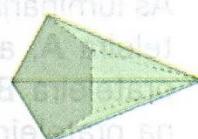
b.



d.



f.



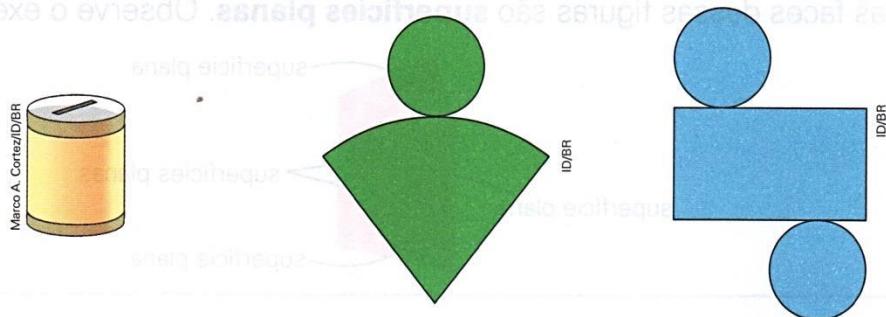
4 Classifique cada afirmação abaixo em verdadeira ou falsa. Depois, reescreva as afirmações falsas, corrigindo-as.

a. Os poliedros são figuras geométricas não planas que não têm nenhuma face plana.

b. Os corpos redondos têm superfícies arredondadas.

Vamos resolver!

- 1** André quer encapar o cofrinho com papel. Observe o cofrinho abaixo e os moldes de papel que ele recortou.



a. Esse cofrinho lembra qual figura geométrica?

b. Qual é o molde que André pode usar para encapar o cofrinho: o verde ou o azul?

- 2** Celso tem uma loja de decoração e está separando luminárias para serem expostas na vitrine.

As luminárias com cúpulas que lembram um cilindro serão colocadas na prateleira **A**, as que têm cúpulas que lembram um cone serão colocadas na prateleira **B**, e as com cúpulas que lembram uma esfera serão colocadas na prateleira **C**. Identifique as luminárias abaixo com as letras **A**, **B** e **C**, de acordo com as prateleiras onde serão colocadas.



AULA 7, 8 e 9 - As atividades da Divisão, trabalhar com resolução de problemas. Então, vamos resolver as atividades da página 102, as atividades 1, 2 e 3 da página 103, atividades 4 da página 104 e atividade 5, 6 e 7 da página 105 do livro didático de Matemática “Aprender Juntos”

CAPÍTULO 5

Divisão

A biblioteca em que Marina trabalha recebeu uma doação de 180 livros de literatura infantil. Ela e um colega vão guardar esses livros nas 12 prateleiras das estantes amarelas.



João Pico/ID/BR



Se Marina e o colega colocarem 14 livros em cada prateleira, eles conseguirão guardar todos os livros? Por quê?



Quantos livros devem ser colocados em cada prateleira de modo que todas fiquem com a mesma quantidade de livros? Como você pensou?

Ideias da divisão

- 1** Rafaela trabalha em uma loja que vende chás. Nessa semana, ela recebeu 99 caixas de chá. Ela distribuiu as caixas igualmente entre 3 prateleiras de uma estante.

Para saber a quantidade de caixas de chá que ficaram em cada prateleira, podemos fazer uma divisão. Observe e complete as lacunas.



Michel Ramalho/IDBR

Rafaela colocou _____ caixas de chá em cada prateleira.

- 2** Maria faz enfeites com tampinhas de garrafa. Ela ganhou 48 tampinhas para usar. Em cada enfeite, ela coloca 4 tampinhas. Quantos enfeites Maria conseguirá fazer com as tampinhas que ganhou?

Maria conseguirá fazer _____ enfeites.

- 3** Tiago fabrica canecas. Em um fim de semana, ele fez 78 canecas e quer guardá-las em caixas em que caibam 6 canecas em cada uma. Quantas caixas ele usará para guardar essas canecas?

Tiago usará _____ caixas.

- 4** Luís trabalha em uma agência de turismo que faz passeios usando três meios de transporte. Observe a tabela que ele montou para organizar os passeios agendados para esse fim de semana.

Passeios agendados para o fim de semana

Meio de transporte	Quantidade de pessoas	Quantidade de grupos que devem ser formados
Trem	408	6
Ônibus	368	4
Van	510	5

Dados fornecidos por Luís.

- a.** Quantas pessoas terá cada grupo que fará o passeio de trem?

Cada grupo que fará o passeio de trem terá _____ pessoas.

- b.** Cada grupo que vai fazer o passeio de ônibus terá quantas pessoas?

Cada grupo que fará o passeio de ônibus terá _____ pessoas.

- c.** Os grupos que farão o passeio de van terão quantas pessoas cada um?

Os grupos que farão o passeio de van terão _____ pessoas cada um.

- 5** Jamile é professora de Educação Física e decidiu organizar uma gin-
cana com 104 alunos. Para isso, ela vai distribuí-los igualmente em
8 equipes. Quantos alunos terá cada equipe?

Cada equipe terá _____ alunos.

- 6** Gustavo comprou uma bicicleta nova por R\$ 360,00. Ele vai pagá-la em
18 prestações iguais. Qual é o valor de cada prestação?

O valor de cada prestação é _____.

- 7** Elabore um problema que envolva a divisão de uma quantidade
de tortas em bandejas com a mesma quantidade. Depois, troque
o livro com um colega para que ele resolva o seu problema e você
resolva o dele.

Resposta: _____

AULA 10, 11 e 12 - Continuando com o desenvolvimento sobre a divisão, utilizando a noção de divisões exatas ou não exatas com situações problemas, resolveremos as atividades 1 e 2 da página 106 e atividade número 3 , 4 da página 107 do livro didático de Matemática “Aprender Juntos”.

Divisões exatas ou não exatas

- 1** Henrique colheu 229 pés de alface e vai entregá-los em 5 mercados na cidade, de modo que todos os mercados recebam a mesma quantidade. Quantos pés de alface cada mercado vai receber?

Para determinar a quantidade de pés de alface que devem ser entregues em cada mercado, podemos dividir 229 por 5 usando o algoritmo usual. Veja.



Cada mercado vai receber _____ pés de alface e vão sobrar _____ pés de alface.

Quando o **resto** de uma divisão é **igual a zero**, dizemos que a divisão é **exata**.

Quando o **resto** de uma divisão é **diferente de zero**, dizemos que a divisão **não é exata**.

- 2** Identifique os termos de cada uma das divisões abaixo e, depois, indique se a divisão é exata ou não exata.

a.

$$\begin{array}{r}
 5\ 6\ 7\ \boxed{7} \\
 - 5\ 6\ \quad 8\ 1 \\
 \hline
 0\ 7 \\
 - \quad 7 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Dividendo: _____

Divisor: _____

Quociente: _____

Resto: _____

Divisão: _____

b.

$$\begin{array}{r}
 4\ 9\ 9\ \boxed{6} \\
 - 4\ 8\ \quad 8\ 3 \\
 \hline
 1\ 9 \\
 - 1\ 8 \\
 \hline
 1
 \end{array}$$

Dividendo: _____

Divisor: _____

Quociente: _____

Resto: _____

Divisão: _____

- 3** Renata e Lúcio estavam resolvendo desafios. Um dos desafios de Lúcio era resolver a divisão $87 \div 3$, e o de Renata era resolver a divisão $788 \div 8$. Veja como cada um pensou para resolver seu desafio.

Primeiro, vou estimar o resultado de $87 \div 3$. Sei que 87 está próximo de 90, ou seja, de 9 dezenas. Como $9 \div 3$ é igual a 3, o resultado de $87 \div 3$ é aproximadamente 3 dezenas, ou seja, aproximadamente 30.

Também vou estimar o resultado de $788 \div 8$. Sei que 788 está próximo de 800, ou seja, de 8 centenas. Como $8 \div 8$ é igual a 1, o resultado de $788 \div 8$ é aproximadamente 1 centena, ou seja, aproximadamente 100.



IlustraCartoon/DBR

- a.** Determine o quociente das divisões a seguir e verifique se são divisões exatas ou não exatas.

$$87 \div 3$$

$$788 \div 8$$

- b.** As estimativas feitas por Renata e Lúcio estão próximas do resultado obtido no item **a**?



- 4** Estime o resultado das divisões a seguir. Depois, faça os cálculos no caderno e verifique se suas estimativas se aproximaram dos resultados reais. Por fim, registre se as divisões são exatas ou não exatas.

a. $47 \div 5$

Resultado estimado:

b. $714 \div 7$

Resultado estimado:

Divisão: _____

Divisão: _____

AULA 13, 14 e 15 - Continuando com a divisão os alunos irão resolver as situações problemas com estimativas de classificação de divisão exatas ou não exatas.

- Resolveremos então as atividades 1, 2 e 3 da página 112 e as atividades 4 e 5 da página 113 do livro didático de Matemática “Aprender Juntos”.

Vamos resolver!

- 1** Veja como Júlia e Gustavo calcularam o quociente da divisão $714 \div 6$ e responda às questões.

Cálculo de Júlia

$$\begin{array}{r} 714 \\ \underline{\div} \quad 6 \\ 419 \\ -6 \\ \hline 11 \\ -6 \\ \hline 54 \\ -54 \\ \hline 0 \end{array}$$

Cálculo de Gustavo

$$\begin{array}{r} 714 \\ \underline{\div} \quad 6 \\ 11 \\ -6 \\ \hline 54 \\ -54 \\ \hline 0 \end{array}$$

- a. Os dois fizeram os cálculos de modo correto? _____
- b. O que há de diferente nos cálculos realizados por Júlia e por Gustavo?

- 2** Faça estimativas para calcular o resultado das divisões a seguir.

a. $650 \div 5 =$ _____

Observação	Conclusão

b. $650 \div 50 =$ _____

Observação	Conclusão

- 3** Observe os termos de cada uma das divisões da atividade 2. Ao comparar os termos dessas duas divisões, o que é possível perceber? converse com os colegas e o professor.

- 4** Resolva as divisões pelo algoritmo usual e, depois, escreva se elas são exatas ou não exatas.

a. $240 \div 15$

$$\begin{array}{r}
 240 \div 15 = 16 \\
 15 \overline{)240} \\
 15 \overline{-} \\
 \hline
 90 \\
 90 \overline{-} \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

b. $901 \div 32$

$$\begin{array}{r}
 901 \div 32 = 28 \text{ resto } 1 \\
 32 \overline{)901} \\
 64 \overline{-} \\
 261 \\
 256 \overline{-} \\
 5
 \end{array}$$

c. $728 \div 26$



d. $678 \div 45$

$$\begin{array}{r}
 678 \div 45 = 14 \text{ resto } 18 \\
 45 \overline{)678} \\
 45 \overline{-} \\
 228 \\
 180 \overline{-} \\
 48 \\
 45 \overline{-} \\
 3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 678 \div 45 = 14 \text{ resto } 18 \\
 45 \overline{)678} \\
 45 \overline{-} \\
 228 \\
 180 \overline{-} \\
 48 \\
 45 \overline{-} \\
 3
 \end{array}$$

- 5** Uma livraria recebeu uma encomenda de 672 livros. Ela enviará essa encomenda pelo correio, em caixas que comportam 12 livros em cada uma. Quantas caixas serão necessárias para enviar todos os livros?

AULA 16, 17 e 18 – Interpretar Gráficos de linha. Realizar as atividades 1 da página 126 e atividade 2 da página 127.



Tratamento da informação

Construir um gráfico de linhas

- 1** Na cidade em que Flávio mora, há um projeto que incentiva os moradores a plantar mudas pela cidade. A tabela abaixo mostra o número de mudas distribuídas aos moradores durante os anos de 2014 a 2018. Observe.

Número de mudas distribuídas pela prefeitura

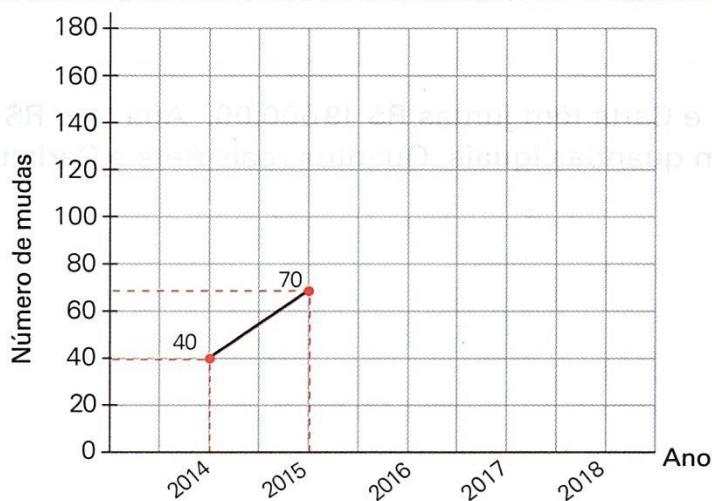
Ano	Número de mudas
2014	40
2015	70
2016	80
2017	140
2018	160

Dados fornecidos pela prefeitura da cidade.

Utilizando os dados da tabela acima, podemos construir um gráfico de linhas. No gráfico de linhas, representamos por pontos o número de mudas distribuídas a cada ano. Depois, para facilitar a visualização da variação do número de mudas distribuídas de ano para ano, ligamos os pontos com um segmento de reta.

- a.** Complete o gráfico abaixo com os dados da tabela.

Número de mudas distribuídas pela prefeitura



Dados fornecidos pela prefeitura da cidade.

- b.** Observando o gráfico, o que podemos perceber em relação ao número de mudas distribuídas a cada ano, de 2014 a 2018? converse com os colegas e o professor.



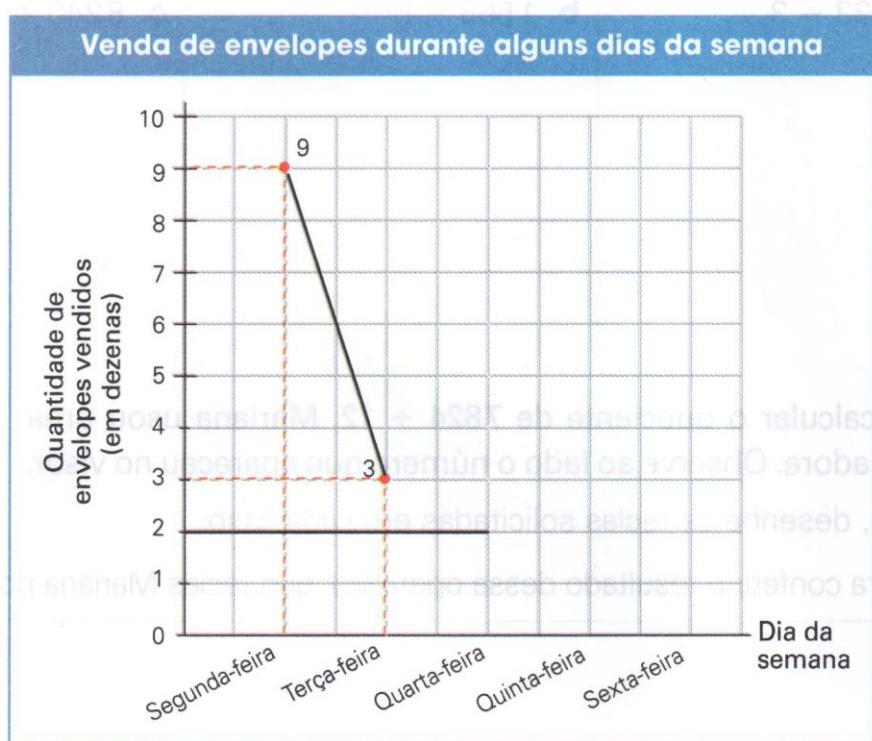
- 2** Lia trabalha em uma papelaria que vende pacotes com 10 envelopes cada. Ela decidiu registrar em uma tabela a quantidade de envelopes vendidos durante alguns dias de uma semana. Veja.

Vendas de envelopes durante alguns dias da semana

Dia da semana	Quantidade de envelopes vendidos (em dezenas)
Segunda-feira	9
Terça-feira	3
Quarta-feira	2
Quinta-feira	7
Sexta-feira	6

Dados fornecidos por Lia.

- a.** Complete o gráfico de linhas com as informações da tabela acima.



Setup Bureau/D/BR

Dados fornecidos por Lia.

- b.** De terça-feira para quarta-feira, houve aumento ou diminuição na quantidade de envelopes vendidos? De quantas dezenas?
-
- c.** De quarta-feira para quinta-feira, houve um aumento de quantas dezenas de envelope?
-

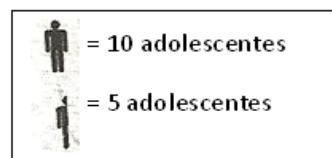
AULA 19, 20 e 21 - Trabalhando com gráficos, os alunos irão interpretar as atividades abaixo.

Pictograma é uma representação gráfica por meio de figuras.

1º) O pictograma mostra o número de adolescentes com idade entre 10 e 18 anos no bairro Clareira.

Clareira.

Idade dos adolescentes de Clareira	
18	2
17	3
16	3
15	2
14	5
13	6
12	4
11	5
10	7



No bairro Clareira:

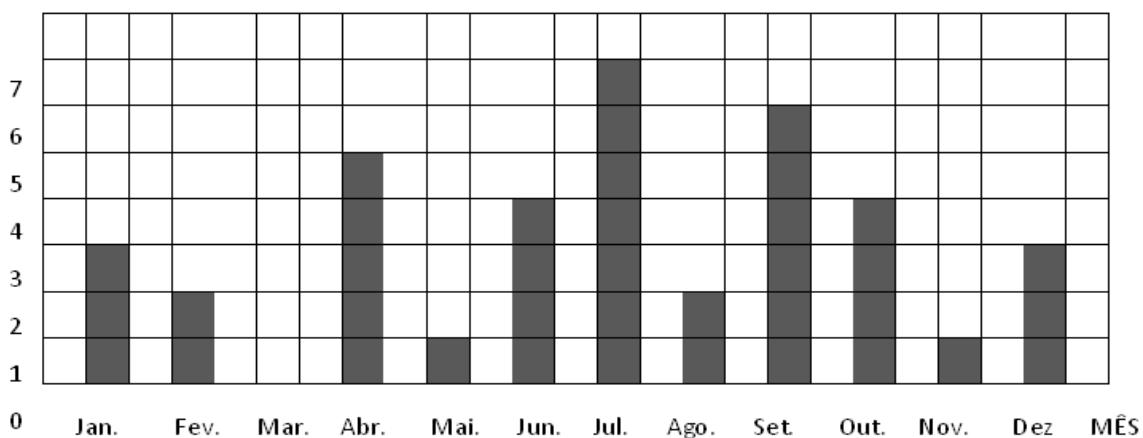
a) Quantos adolescentes têm 12 anos de idade? _____

E 11 anos? _____ E 10 anos? _____

b) Quantos adolescentes têm de 10 a 12 anos? _____

c) Sabendo que é possível votar a partir de 16 anos, quantos adolescentes de Clareira já podem votar? _____

2º) O gráfico representa o número de aniversariante da classe em cada mês.



a) Qual mês tem mais aniversariante? _____

b) Há algum mês que não tem aniversariante? _____

c) Quantos alunos fazem aniversário no primeiro bimestre? _____

d) E no segundo semestre? _____

e) Quantos alunos há nessa classe? _____

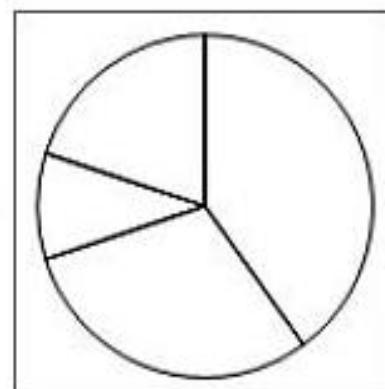
1. Pinte o gráfico circular atendendo aos dados apresentados na tabela, de forma que ele represente o número de pessoas que praticam atividades desportivas em uma academia.

	Nº DE PESSOAS
Natação	200
Musculação	150
Ioga	50
Hidroginástica	100

- ❖ Cada fatia corresponde a 50 pessoas.
- ❖ Cada atividade tem uma cor própria.
- ❖ Cada pessoa só pratica uma atividade.

- a) Quantas pessoas frequentam a academia?

- b) Qual é a atividade físico-desportiva mais frequentada? E a menos frequentada?

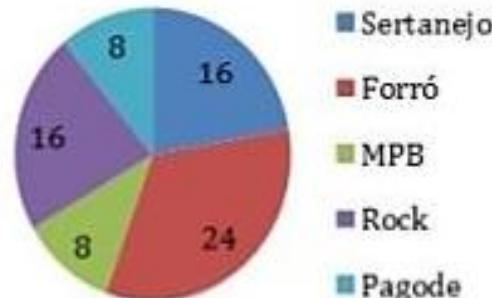


- c) Qual é a atividade cujo número de participantes corresponde a 0,2 do total?

2. Em uma loja foram vendidos, num dia, 72 CDs. Pelo gráfico ao lado você pode saber sobre os gêneros de música desses CDs. Em seguida responda às perguntas.

- a) Qual foi o gênero musical mais vendido? Quantos CDs?

- b) Quais gêneros venderam 16 CDs cada um?



- c) Descreva por escrito as informações contidas no gráfico.

[Interpretação de tabelas e gráficos \(slideshare.net\)](#)

AULA 22, 23 e 24 - Trabalhando com o desenvolvimento do trabalho com frações, utilizando a noção de subtração de frações, e situações problemas. Resolveremos as atividades 1 e 2 da página 140 e atividade número 3, 4 e 5 da página 141 do livro didático de Matemática “Aprender Juntos”.

Subtração de frações

- 1** Observe como Renata misturou o suco de dois tipos de fruta.



AI Stefano/DBR

Primeiro, ela colocou suco de laranja no recipiente.

Depois, completou o recipiente com suco de acerola.

- A que fração do recipiente corresponde a quantidade de suco de laranja? E a de suco de acerola?
- Como você faria para calcular quanto Renata colocou de suco de laranja a mais que de suco de acerola no recipiente? Conte aos colegas e ao professor.



Para calcular a diferença entre a quantidade de suco de laranja e a de suco de acerola, podemos fazer uma subtração de frações. Observe o esquema.

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

Fração do recipiente com suco de laranja.

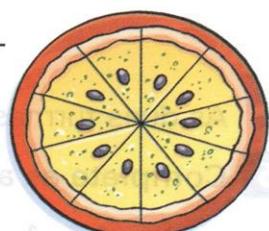
Diferença entre a quantidade dos sucos.

Fração do recipiente com suco de acerola.

- Complete a frase: Há _____ do recipiente com suco de laranja a mais que com suco de acerola.

Para calcular uma subtração de frações que têm o mesmo denominador, subtraímos os numeradores e mantemos o denominador das frações.

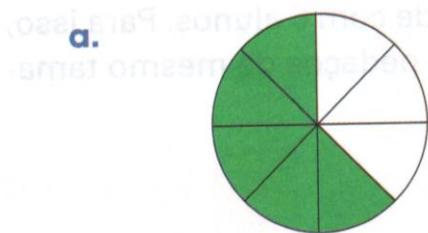
- 2** Observe a pizza de muçarela, que está dividida em pedaços de mesmo tamanho, e responda às questões.



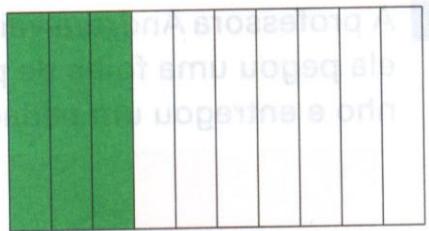
Ilustra Cano/DBR

- Que fração representa o total de pedaços de pizza?
- Se $\frac{3}{10}$ dos pedaços dessa pizza forem consumidos, que fração da pizza inteira sobrará?

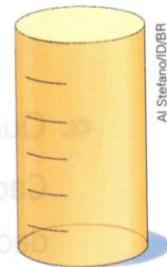
- 3** Escreva uma subtração de frações para indicar a parte de cada figura que não está pintada de verde.



b.



- 4** Cecília preparou um suco preenchendo 3 partes do recipiente com suco de caju, 2 partes com suco de mangaba e 1 parte com suco de cupuaçu. Observe o recipiente ilustrado ao lado e responda às questões.



- a. Que fração do recipiente contém suco de caju? _____
- b. Que fração do recipiente contém suco de mangaba? _____
- c. Que fração do recipiente contém suco de cupuaçu? _____
- d. Que fração representa quanto há a mais de suco de caju que de suco de cupuaçu? _____
- e. Que fração representa quanto há a mais de suco de caju que de suco de mangaba? _____

- 5** Elabore um problema que envolva subtração de frações com base na imagem ao lado. Em seguida, troque seu livro com o de um colega. No caderno, você resolve o problema que ele criou e ele resolve o problema que você criou.



Danilo Souza/IDBR

AULA 25, 26 e 27 - Dando continuidade a frações, faça as atividades envolvendo a adição de frações.

As atividades estão disponíveis nos sites: [Exercícios de frações- 4º e 5º Ano - Atividades Pedagógicas \(atividadespedagogicas.net\)](http://Exercícios de frações- 4º e 5º Ano - Atividades Pedagógicas (atividadespedagogicas.net))



Vamos verificar
a aprendizagem!

1. Pinte de acordo com as frações:

a)



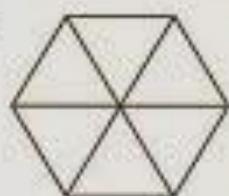
$$\frac{2}{5}$$

b)



$$\frac{3}{8}$$

c)



$$\frac{4}{6}$$

d)



$$\frac{7}{8}$$

2. Escreva a fração que representa a parte colorida de cada figura:

a)



$$\frac{4}{6}$$

b)



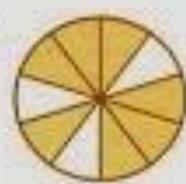
$$\frac{4}{4}$$

c)



$$\frac{1}{3}$$

d)



$$\frac{3}{10}$$

3. Escreva como se lêem as frações:

a) $\frac{3}{7}$

Three-sevenths

b) $\frac{15}{27}$

Fifteen twenty-sevens

c) $\frac{5}{9}$

Five ninths

d) $\frac{7}{8}$

Seven eighths

e) $\frac{2}{10}$

Two tenths

f) $\frac{9}{100}$

Nine hundredths

g) $\frac{3}{50}$

Three fiftieths

h) $\frac{4}{1000}$

Four thousandths

ADICIONANDO FRAÇÕES

Efetue as frações abaixo:

A) $\frac{4}{10} + \frac{5}{10} = \boxed{}$

D) $\frac{6}{19} + \frac{12}{19} = \boxed{}$

G) $\frac{12}{8} + \frac{3}{8} = \boxed{}$

B) $\frac{4}{6} + \frac{7}{6} + \frac{3}{6} = \boxed{}$

E) $\frac{3}{9} + \frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \boxed{}$

H) $\frac{3}{15} + \frac{7}{15} = \boxed{}$

C) $\frac{4}{12} + \frac{2}{12} + \frac{8}{12} = \boxed{}$

F) $\frac{5}{7} + \frac{1}{7} + \frac{6}{7} = \boxed{}$

I) $\frac{6}{11} + \frac{9}{11} = \boxed{}$



Para adicionar frações com denominadores diferentes, você deve reduzi-las ao mesmo denominador. Veja o exemplo!

$$\frac{2}{3} + \frac{3}{6} =$$

$$M(3) = 0, 2, 3, \textcircled{6}, 9\dots$$

$$M(6) = 0, 2, 3, \textcircled{6}, 12\dots$$

$$MMC(3,6) = 6$$

$$\frac{6 : 3 \times 2}{6} + \frac{6 : 3 \times 3}{6} = \frac{4}{6} + \frac{9}{6} = \frac{13}{6}$$



Agora, efetue no caderno.

A) $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} =$

B) $\frac{5}{6} + \frac{7}{4} =$

C) $\frac{3}{4} + \frac{2}{12} + \frac{4}{8} =$

D) $\frac{4}{9} + \frac{2}{3} + \frac{3}{12} =$

E) $\frac{6}{5} + \frac{4}{15} =$

F) $\frac{9}{12} + \frac{7}{24} =$

AULA 28, 29, 30 - Nestas aulas você vai conhecer as moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro e aprender sobre a importância do dinheiro.

A seguir, resolva as situações problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro.



O DINHEIRO QUE USAMOS

É preciso ter dinheiro para se comprar alguma coisa.

No Brasil, a moeda que usamos é o **real**.

O símbolo do real é o **R\$**.

- Observe as moedas e seus valores:

um centavo	cinco centavos	dez centavos	vinte e cinco centavos	cinquenta centavos	um real

- Agora, observe as cédulas:



[Cédulas para imprimir e brincar \(todaatual.com\)](http://todaatual.com)

problematizando na real

- 1 Eu tenho que comprar uma bicicleta que custa R\$450,00. Eu tenho R\$150,00 para dar de entrada e o restante do valor irei parcelar em 3 parcelas. Quantos reais ficará cada parcela?

- 2 Juliete comprou um liquidificador para presente de casamento de sua amiga Paula. O valor do liquidificador é de R\$ 275,00. Para finalizar a compra, Juliete pagou com três notas de cem reais. Qual valor ela recebeu de troco?

- 3 Amauri precisa comprar um sofá que custa R\$890,00. Ele tem o valor de R\$ 175,00 para a compra. Quantos reais faltam para ele conseguir comprar o sofá?

- 4 Clarice precisa de R\$ 120,00 para comprar um guarda-roupas que custa R\$1.000,00. Quantos reais ela possui?

- 5 Mirela comprou uma boneca por R\$ 77,00 e sua mãe pagou com uma nota de cem reais. Quantos reais ela recebeu de troco?

6 - Analise a tabela abaixo e responda as questões a seguir.

MOCHILA	R\$ 48,00
ESTOJO	R\$ 9,00
LAPISEIRA	R\$ 6,00
CADERNO	R\$ 16,00
LÁPIS	R\$ 1,00

- a) Qual o produto mais barato? _____
- b) Qual o produto mais caro? _____
- c) Qual o valor da mochila mais o estojo? _____
- d) Quanto gastarei se comprar um caderno e uma lapiseira? _____
- e) Qual o valor total dos materiais? _____
- f) O que posso comprar com R\$ 30,00?
-

7 - Tenho R\$ 20,00, quanto me sobra de troco se eu comprar um estojo e Na bilheteria de um teatro, o responsável começa o trabalho com três notas de R\$5,00, quatro notas de R\$2,00 e duas moedas de R\$0,50 para facilitar o troco. Com quanto ele começou a trabalhar?

- a) () R\$ 7,50
 b) () R\$ 14,50
 c) () R\$ 23,10
 d) () R\$ 24,00

8- Joana tinha R\$ 200,00 e gastou, dessa quantia, três notas de 20 reais, quatro notas de 10 reais e 0,50 centavos. Quantos reais sobraram?

- a) () R\$ 139,50
 b) () R\$ 99,00
 c) () R\$ 99,50
 d) () R\$ 100,00

9- Luciana tem duas cédulas de R\$5,00, quatro moedas de R\$1,00, oito moedas de R\$0,10 e cinco moedas de R\$0,50. Somadas as cédulas e as moedas, quantos reais Luciana possui?

- a) () R\$ 6,60
 b) () R\$ 12,30
 c) () R\$ 17,30
 d) () R\$ 19,00

10 - João tem duas cédulas de R\$10,00, quatro moedas de R\$1,00, seis moedas de R\$ 0,50 centavos. Somadas as cédulas e as moedas, quantos reais João possui?

AULA 31 e 32 - Dando continuidade sobre o sistema monetário brasileiro, vamos abordar a escrita das moedas e cédulas.

A seguir, faça as atividades.

SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

Veja quanto eu tenho e depois escreva-os em palavras:











<http://3.bp.blogspot.com/-dV29PgCT2D0/T6PuTRljxTI/AAAAAAA7Y/dtgQppQLeoQ/s640/veja+quanto+eu+tenho.JPG>

Nesta atividade o aluno irá fazer a multiplicação juntamente com a subtração para assim achar o resultado final.

Quanto é o troco?



PRODUTO	QUANTIDADE	PAGAMENTO DINHEIRO	RECEBEU DE TROCO
R\$ 14,90 	2 caixas		
R\$ 10,90 	1 lata		
R\$ 7,99 	4 caixas		
R\$13,90 	3 pacotes		
R\$ 35,90 	1 par		
R\$ 16,99 	5 caixas		

<https://image.slidesharecdn.com/troco-191209182530/95/problematizando-quanto-o-troco-1-638.jpg?cb=1575916249>