



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Componente curricular: Matemática
Período: 01/03/2021 a 31/03/2021

Etapa: Ensino Fundamental II
Turma: 6º ano

CADERNO 1

AULA 1,2,3 e 4 – O nosso sistema de numeração é decimal



CONTEXTO DO ITEM 1

Importância da leitura na matemática

- A leitura estabelece diversas conexões entre a matemática ajudando tornar as aulas mais produtivas.
- A leitura também proporciona um clima de prazer pelas descobertas, criatividade para a melhoria da aprendizagem da matemática.

Por isso é importante ler e observar atentamente o enunciado de cada exercício matemático para facilitar a interpretação e a solução dos cálculos matemáticos.

Então:

Vamos praticar matemática!

Sistema de numeração decimal

O nosso sistema de numeração é decimal. Isso significa que agrupamos (formamos grupos) ou desagrupamos (desfazemos os grupos) tendo por base o número 10. Vejamos:

CENtenas ↓ Grupos de 100	DEZenas ↓ Grupos de 10	UNidades
		

Em razão de ser um sistema de numeração decimal, outra característica é que o valor do número é determinado pelo valor da casa onde ele está posicionado.

CENtenas ↓ Grupos de 100	DEZenas ↓ Grupos de 10	UNidades
2 (Vale 200 = 2 grupos de 100)	2 (Vale 20 = 2 grupos de 10)	2 (Vale 2)

Fonte: <https://www.slideshare.net/yaraafreitas/agora-faam-estesclculos-com-dois-materiais-no-quadro-valor>

Todas as ordens (Dezena, Centena, Unidade de Milhar e assim por diante) do Sistema de Numeração Decimal são organizada pela formação de grupos de 10:

10 unidades = 1 dezena
10 dezenas = 1 centena
10 centenas = 1 unidade de milhar
10 unidades de milhar = 1 dezena de milhar
10 dezenas de milhar = 1 centena de milhar
e assim sucessivamente.

Sendo assim, se o número está posicionado na ordem das Dezenas de Milhar, valerá 10.000 unidades, 1.000 dezenas, 100 centenas, 10 unidades de milhar, 1 dezena de milhar. Veja:

DEZenas de MILhar	UNidades de MILhar	CENtenas	DEZenas	UNidades
1	0	0	0	0

DEZenas de MILhar	UNidades de MILhar	CENtenas	DEZenas	UNidades
1	0	0	0	0

DEZenas de MILhar	UNidades de MILhar	CENtenas	DEZenas	UNidades
1	0	0	0	0

DEZenas de MILhar	UNidades de MILhar	CENtenas	DEZenas	UNidades
1	0	0	0	0

DEZenas de MILhar	UNidades de MILhar	CENtenas	DEZenas	UNidades
1	0	0	0	0

O zero é um número muito importante, pois uma das suas funções é marcar posição da casa vazia. Observe:

DEZenas de MILhar	UNidades de MILhar	CENtenas	DEZenas	UNidades
1	3	4	0	1

O número formado no anterior é **13.401**. O zero não pode deixar de ser escrito e, se isso acontecer, o número formado será outro. No caso desse número, o zero marca que a ordem das dezenas está vazia.

Para compor e decompor um número, devemos observar as ordens. O número acima seria assim decomposto:

1 dezena de milhar + 3 unidades de milhar + 4 centenas + 0 dezenas + 1 unidade

Outra representação possível da decomposição é:

10.000 + 3.000 + 400 + 1 unidade

ITEM 1

Resolva os exercícios abaixo, de acordo com enunciado:

a) Leia os números na tabela abaixo. Depois, escreva-os de acordo com a escrita correspondente.

60	61	62	63	64
65	66	67	68	69

A-) SESSENTA E QUATRO = _____

B-) SESSENTA E SETE = _____

C-) SESSENTA = _____

D-) SESSENTA E NOVE = _____

E-) SESSENTA E TRÊS = _____

F-) SESSENTA E OITO = _____

G-) SESSENTA E UM = _____

H-) SESSENTA E CINCO = _____

I-) SESSENTA E DOIS = _____

J-) SESSENTA E SEIS = _____

b) Roberto desafiou Pedro a descobrir qual é o número cuja decomposição é: 7 dezenas de milhar, 3 unidades de milhar, 6 dezenas e 1 unidade. A resposta certa é

- A. () 1.637
- B. () 7.361
- C. () 761
- D. () 73.061

SAIBA MAIS

Quer entender um pouco mais sobre a decomposição numérica? Acesse os links abaixo e conheça páginas e vídeos que poderão auxiliar você!

<https://www.youtube.com/watch?v=qjOEQ-faMMc>.

<https://pt.wikihow.com/Decompor-N%C3%BAmmeros>.

<https://youtu.be/ypXLIRgQYM4>.

AULA 5 - Correção das atividades da aula 1, 2, 3 e 4.

Correção será realizada através de gabarito enviado no grupo de WhatsApp e vídeo aula.

AULA 6, 7, 8 e 9 – Multiplicação

CONTEXTO DO ITEM 2

A ação de multiplicar faz referência ao número de vezes que uma certa quantidade é repetida, indicando um aumento proporcional desta mesma quantidade. Ou seja, o dobro de um número indica que certa quantidade foi multiplicada 2 vezes. Quando se fala em triplo, refere-se à quantidade repetida 3 vezes; em quádruplo, 4 vezes e assim por diante. Para encontrar o dobro de 5, repete-se o 5 duas vezes e pode-se representar matematicamente assim:

$$\begin{array}{l} 2 \times 5 \\ \text{que é o mesmo que:} \\ 5 + 5 \end{array}$$

ITEM 2

a) Agora, vamos calcular usando pontinhos!

2 x 4 =	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5 x 10 =	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 x 6 =	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 x 3 =	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 x 5 =	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 x 7 =	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 x 8 =	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



b) Faça os cálculos com uso da tabuada! Observe os resultados do quadro e resolva as tabuadas abaixo:

8 – 40 – 64 – 96 – 48 – 24 – 16 – 80 – 32 – 56 – 88 – 72

$8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) Em uma gincana da Escola Classe 10, as equipes deveriam 22 Cadernos de Revisão Matemática recolher latinhas de alumínio. A equipe azul recolheu 8 sacos com 100 latinhas cada e a equipe vermelha recolheu 6 sacos com 30 latinhas cada. Quantas latinhas foram recolhidas pelas duas equipes juntas?

- A. () 950
- B. () 260
- C. () 980
- D. () 230

SAIBA MAIS

Existem maneiras curiosas de realizar operações que nem sempre são as que conhecemos. Ficou curioso? No link abaixo você encontrará vídeos que nos mostram um método Indu, um método Maia e outro chamado de Matrix! São três métodos simples para aprender a multiplicar sem calculadora. Acesse:

<https://www.bbc.com/portuguese/geral-42118600>.

AULA 10 - Correção das atividades da aula 6, 7, 8 e 9.

Correção será realizada através de gabarito enviado no grupo de WhatsApp e vídeo aula.

CONTEXTO DO ITEM 3

Os problemas de divisão podem trazer ideias diferentes da de repartir em partes iguais. Uma divisão pode ser feita com a ideia de medida em situações nas quais é preciso saber quantos grupos podemos formar com uma certa quantidade de objetos, ou quantas vezes um número cabe no outro. Vejamos um exemplo:

Quantos grupos de 10 posso formar com um total de 30 estudantes?



$$\begin{aligned} 30 \text{ (estudantes)} \div 10 \text{ (grupos de 10} \\ \text{estudantes)} = \\ 3 \text{ (formam-se 3 grupos de 10)} \end{aligned}$$

A ideia de divisão como uma medida leva a pensar em quantas vezes um número cabe dentro do outro. No nosso exemplo, quantas vezes o 10 (número de estudantes em cada grupo) cabe dentro do 30 (total de estudantes).

Fonte: <https://novaescola.org.br/conteudo/11093/qual-e-a-melhorforma-de-organizar-as-carteiras-na-sala-de-aula>

ITEM 3

a) Eduardo faz brigadeiros para vender. Ele organiza os brigadeiros em embalagens com 4 doces em cada. Para organizar 120 brigadeiros, ele precisará quantas embalagens?

- A. () 12
- B. () 30
- C. () 120
- D. () 4

b) Gilda comprou copos descartáveis de 200 mililitros, para servir refrigerantes, em sua festa de aniversário. Quantos copos ela encherá com 1 litro de refrigerante?

- A. () 3 copos
- B. () 5 copos
- C. () 7 copos
- D. () 9 copos

c) No início do ano, foram matriculados 480 alunos para as aulas de dança. A escola tem somente 15 turmas, sendo que todas elas têm que ter a mesma quantidade de alunos. Quantos alunos terá cada turma?

R.: _____

d) Fernanda convidou para sua festa 64 amigos da escola. Ela decidiu que cada um dos amigos deverá receber a mesma quantidade de docinhos, na mesa de doces tem 256 doces. Quantos doces cada criança ganhou?

R.: _____

SAIBA MAIS

Aprenda a fazer o Jogo Trilha da divisão e divirta-se com seus colegas de sala. Acesse o link:

<https://youtu.be/NTZI4NABZcg>

AULA 15 - Correção das atividades da aula 11, 12, 13 e 14.













Correção será realizada através de gabarito enviado no grupo de WhatsApp e vídeo aula.

AULA 16, 17, 18 e 19 – Sistema monetário brasileiro.

CONTEXTO DO ITEM 4

O real se apresenta em forma de moedas e cédulas (notas). Cada moeda ou cédula possui um valor determinado em sua face. O símbolo do real é dado por R\$. Relembre as moedas e as notas do nosso dinheiro.

(ilustrações: Provinha Brasil)

Moedas		Notas	
R\$ 0,01 → um centavo	R\$ 0,25 → vinte e cinco centavos	R\$ 2,00 → dois reais	R\$ 20,00 → vinte reais
			
R\$ 0,05 → cinco centavos	R\$ 0,50 → cinquenta centavos	R\$ 5,00 → cinco reais	R\$ 50,00 → cinquenta reais
			
R\$ 0,10 → dez centavos	R\$ 1,00 → um real	R\$ 10,00 → dez reais	R\$ 100,00 → cem reais
			

ITEM 4

a) Juliana economizou dinheiro para comprar um tênis. Ao contar o dinheiro que juntou, viu que tinha quatro notas de 10 reais, seis notas de 5 reais, dez notas de 2 reais e duas moedas de 50 centavos. Quantos Juliana economizou?

- A. () R\$ 91,00
- B. () R\$ 86,00
- C. () R\$ 91,50
- D. () R\$ 71,50

b) Para comprar uma bola de basquete que custava R\$ 65,00, Cauã pediu a sua tia R\$ 23,00 de modo a completar com o que ele tinha economizado. Quantos Cauã economizou?

- A. () R\$ 45,00
- B. () R\$ 43,00
- C. () R\$ 23,00
- D. () R\$ 42,00

c) Analise a tabela abaixo:

Mochila R\$ 48,00
Estojo R\$ 9,00
Lapiseira R\$ 6,00
Caderno R\$ 16,00
Lápis R\$ 1,00

a) Qual o produto mais barato? _____

b) Qual o produto mais caro? _____

c) Qual o valor da mochila mais o estojo?

R: _____

d) Quanto gastarei se comprar um caderno e uma lapiseira?

R: _____

e) Qual o valor total dos materiais?

R: _____

f) O que posso comprar com R\$ 30,00? _____

g) Tenho R\$ 20,00, quanto me sobra de troco se eu comprar um estojo e um lápis?

R: _____

SAIBA MAIS

Você sabe como é fabricado o dinheiro no Brasil? Assista:

<https://www.youtube.com/watch?v=6aolKTHo-I>.

AULA 20 - Correção das atividades da aula 16, 17, 18 e 19.

Correção será realizada através de gabarito enviado no grupo de WhatsApp e vídeo aula