SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Escola: ____

Estudante: ____

Componente curricular: Matemática | **Etapa:** Ensino Fundamental II
Período: 20/07/2021 a 31/08/2021 | **Turma**: 6º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

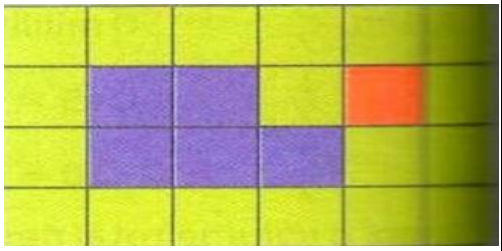
CADERNO 5

AULA 1, 2, 3 e 4 – Adição e Subtração de Frações

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES

Frações com denominadores iguais

Para explicar como era seu terreno a um amigo, Gustavo resolveu fazer um esquema em um papel quadriculado. Observe ao lado que a parte roxa representa a casa, a parte laranja representa a horta e a parte verde representa o quintal. Que fração do terreno de Gustavo representa a casa e a horta juntas? Que fração do terreno representa o quintal?



(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático “Matemática compreensão e prática”, pág. 144, 6° ano.)

Como o terreno foi dividido em 24 quadradinhos, cada quadradinho corresponde a $\frac{1}{24}$ do terreno. Logo:

Fração que representa o terreno: $\frac{24}{24}$

Fração que representa a casa: $\frac{5}{24}$

Fração que representa a horta: $\frac{1}{24}$

A casa e a horta juntas correspondem a 6 quadradinhos (5 + 1).

A fração que representa a casa e a horta juntas é dada por: $\frac{5}{24} + \frac{1}{24} = \frac{6}{24}$

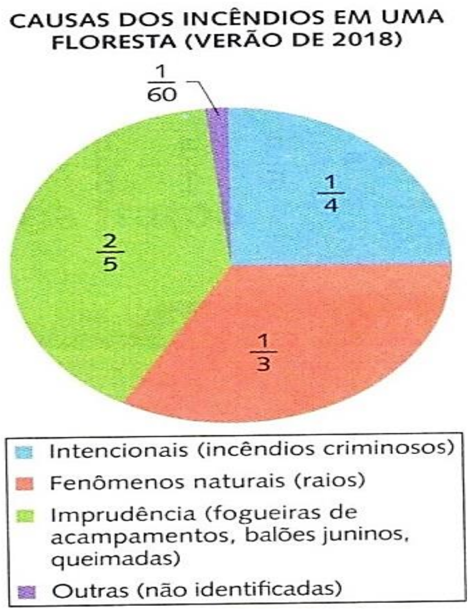
O quintal corresponde a 18 quadradinhos (24 - 6).

A fração que representa o quintal é dada por: $\frac{24}{24} - \frac{6}{24} = \frac{18}{24}$

Em uma adição (ou subtração) de frações cujos denominadores são iguais, adicionamos (ou subtraímos) os numeradores e conservamos os denominadores.

Frações com denominadores diferentes

Os incêndios florestais destroem a mata nativa e o solo, poluem o ar, os rios e os cursos de água e causam a morte de inúmeros animais. Muitos incêndios poderiam ser evitados se as pessoas fossem mais cuidadosas quando trafegam pelas rodovias ou acampam em regiões de mata. Observe o gráfico que Alfredo elaborou com base nos dados de uma pesquisa sobre as causas dos incêndios ocorridos no verão de 2018 em uma floresta.



Que fração dos incêndios nessa floresta ocorreu pela ação humana, isto é, por imprudência ou por intenção no verão de 2018?

Para responder a essa pergunta, efetuamos uma adição de frações: $\frac{2}{5} + \frac{1}{4}$

Como as frações têm denominadores diferentes, precisamos encontrar, inicialmente, frações equivalentes a $\frac{2}{5}$ e $\frac{1}{4}$ cujos denominadores sejam iguais.

$$\frac{2}{5} = \frac{8}{20} \ (\times 4) \quad \text{e} \quad \frac{1}{4} = \frac{5}{20} \ (\times 5)$$

Assim: $\frac{2}{5} + \frac{1}{4} = \frac{8}{20} + \frac{5}{20} = \frac{13}{20}$

Portanto, $\frac{13}{20}$ dos incêndios foram causados pela ação humana.

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático "Matemática compreensão e prática", pág. 145, 6° ano.)

Que fração dos incêndios representa a diferença entre os causados por fenômenos naturais e os intencionais?

Para responder a essa pergunta, efetuamos uma subtração de frações: $\frac{1}{3} - \frac{1}{4}$

Como as frações têm denominadores diferentes, precisamos encontrar, inicialmente, frações equivalentes a $\frac{1}{3}$ e $\frac{1}{4}$ cujos denominadores sejam iguais.

$$\frac{1}{3} = \frac{4}{12} \ (\times 4) \quad \text{e} \quad \frac{1}{4} = \frac{3}{12} \ (\times 3)$$

Assim: $\frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{4}{12} - \frac{3}{12} = \frac{1}{12}$

Portanto, $\frac{1}{12}$ dos incêndios representa a diferença entre os incêndios causados por fenômenos naturais e os intencionais.

> Em uma adição (ou subtração) de frações cujos denominadores são diferentes, determinamos frações equivalentes às iniciais, com um mesmo denominador, e em seguida adicionamos (ou subtraímos) os numeradores (conservando o denominador).

Exemplos :

- $\frac{1}{3} + \frac{2}{15} + \frac{1}{6} = \frac{10}{30} + \frac{4}{30} + \frac{5}{30} = \frac{19}{30}$
- $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} - \frac{3}{4} = \frac{8}{12} + \frac{2}{12} - \frac{9}{12} = \frac{1}{12}$
- $3 - \frac{5}{6} = \frac{3}{1} - \frac{5}{6} = \frac{18}{6} - \frac{5}{6} = \frac{13}{6}$
- $2\frac{1}{5} + \frac{2}{3} = \frac{11}{5} + \frac{2}{3} = \frac{33}{15} + \frac{10}{15} = \frac{43}{15}$

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático "Matemática compreensão e prática", pág. 146, 6° ano.)

ATIVIDADES:

1) Calcule o resultado das operações e simplifique quando for possível.

a) $\frac{2}{9} + \frac{5}{9} =$

b) $\frac{5}{6} - \frac{2}{6} =$

c) $\frac{3}{4} + \frac{1}{5} =$

d) $\frac{7}{8} - \frac{4}{9} =$

e) $\frac{1}{7} + \frac{3}{5} + \frac{9}{14} =$

f) $\frac{3}{1} - \frac{14}{5} =$

g) $\frac{7}{1} + \frac{2}{9} =$

h) $\frac{3}{4} - \frac{1}{6} =$

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático “Matemática compreensão e prática”, pág. 146, 6° ano.)

SAIBA MAIS
Para conhecer mais sobre o assunto acesse o link do youtube, https://www.youtube.com/watch?v=qcAm-ZzP54w .

AULA 5 – Correção das atividades das aulas 1, 2, 3 e 4.
Correção será realizada através de gabarito enviado no grupo de WhatsApp e vídeo aula.

AULA 6, 7, 8 e 9 – Multiplicação de frações

MULTIPLICAÇÃO DE FRAÇÕES

Multiplicação de um número natural por uma fração

Acompanhe a situação a seguir.
Uma médica atende o mesmo número de pacientes a cada dia de trabalho.
Ela trabalha de segunda a sexta-feira, atendendo, a cada dia, $\frac{1}{5}$ dos pacientes da semana. Em certa semana com feriados na quinta e na sexta-feira, que fração do total de pacientes da semana a médica atendeu?
Para responder a essa pergunta, podemos fazer:

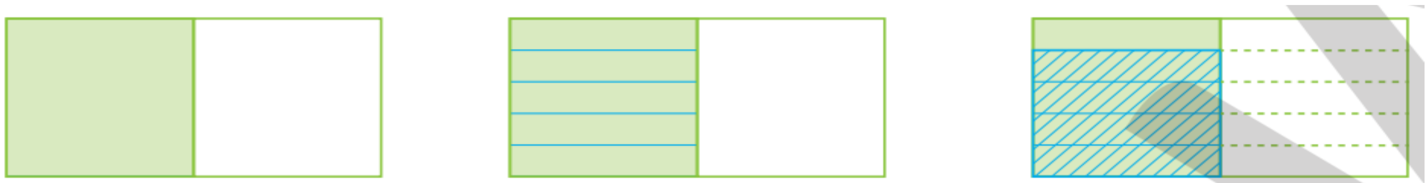
$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = 3 \cdot \frac{1}{5} = \frac{3 \cdot 1}{5} = \frac{3}{5}$$

Portanto, em três dias a médica atendeu $\frac{3}{5}$ do total de pacientes da semana.

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático “Matemática compreensão e prática”, pág. 147, 6° ano.)

Multiplicação de duas frações

Agora, vamos calcular $\frac{4}{5} \cdot \frac{1}{2}$ Observe o esquema.



A parte verde representa $\frac{1}{2}$ do retângulo maior.

Vamos dividir a parte verde em 5 partes e hachurar 4 partes.

Considerando a parte listrada em azul, temos $\frac{4}{5}$ de $\frac{1}{2}$, ou seja, $\frac{4}{5} \cdot \frac{1}{2}$, que equivale a $\frac{4}{10}$ da figura inicial.

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático “Matemática compreensão e prática”, pág. 148, 6° ano.)

De acordo com as figuras, podemos verificar que: $\frac{4}{5} \cdot \frac{1}{2} = \frac{4 \cdot 1}{5 \cdot 2} = \frac{4}{10}$

O produto de duas frações é um número na forma de fração que tem como numerador o produto dos numeradores e como denominador o produto dos denominadores.

Exemplos

- $\frac{5}{4} \cdot \frac{3}{11} = \frac{15}{44}$
- $\frac{3}{7} \cdot \frac{2}{9} = \frac{6}{63} \underset{:3}{\overset{:3}{=}} \frac{2}{21}$
- $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{5} \cdot \frac{7}{10} = \frac{21}{100}$
- $\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{5} = \frac{30}{30} = 1$
- $3\frac{1}{4} \cdot \frac{1}{3} = \frac{13}{4} \cdot \frac{1}{3} = \frac{13}{12} = 1\frac{1}{12}$
- $2\frac{1}{5} \cdot \frac{5}{11} = \frac{11}{5} \cdot \frac{5}{11} = \frac{55}{55} = 1$

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático "Matemática compreensão e prática", pág. 148, 6° ano.)

ATIVIDADES:

1) Determine os produtos simplificando o resultado, quando possível.

a) $3 \cdot \frac{2}{7} =$

b) $5 \cdot \frac{16}{5} =$

c) $\frac{2}{3} \cdot \frac{10}{4} \cdot \frac{9}{15} =$

d) $\frac{5}{4} \cdot \frac{8}{15} \cdot \frac{1}{2} =$

2) Uma loja vendeu 42 aparelhos de som. Destes, $\frac{2}{3}$ são da marca Alfa. Quantos aparelhos de som da marca Alfa foram vendidos?

3) Determine:

a) o triplo de $\frac{7}{15}$

b) o dobro de $\frac{5}{8}$

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático "Matemática compreensão e prática", pág. 149, 6° ano.)

SAIBA MAIS
Conheça mais sobre o assunto acessando o link, disponível em, https://www.youtube.com/watch?v=xqmFRi4pSeY .

AULA 10 – Correção das atividades das aulas 6, 7, 8 e 9.

Correção será realizada através de gabarito enviado no grupo de WhatsApp e vídeo aula.

AULA 11, 12, 13 e 14 – Divisão de frações

DIVISÃO DE FRAÇÕES

Divisão de uma fração por um número natural

Todo número natural pode ser representado por uma fração. Por exemplo, 3 pode ser representado por $\frac{3}{1}$, já que todo número natural é divisível por 1 (um).

Como o resultado dessa divisão é o próprio número, nós omitimos esse número 1 (um) no denominador.

Dessa forma, quando for dividir um número natural por uma fração ou uma fração por um número natural, tenha em mente a existência desse número "invisível" no denominador.

Assim, para dividir uma fração por um número natural ou um número natural por uma fração, ou até mesmo uma fração por outra fração, basta saber a seguinte regra:

Copia a primeira e multiplica pelo inverso da segunda.

Exemplos:

Dividir 3 por $\frac{4}{3}$

$3 : \frac{4}{3} = \frac{3}{1} \cdot \frac{3}{4} = \frac{3 \cdot 3}{4} = \frac{9}{4}$

Copiamos a primeira fração e invertemos a segunda fração, multiplicando-as.

Dividir $\frac{5}{4}$ por 5

$\frac{5}{4} : 5 = \frac{5}{4} \cdot \frac{1}{5} = \frac{5 \cdot 1}{20} = \frac{5}{20} = \frac{1}{4}$

Veja que nesse exemplo ao fazer a inversão do número 5 (cinco) tivemos que considerar o numerador 1 (um). Ou seja, copiamos a primeira, invertemos a segunda, o número de baixo vai pra cima e o de cima para baixo, e multiplicamos. Ao final foi feito a simplificação da fração.

Divisão de uma fração por outra fração

Dividir fração por fração pode parecer um pouco complicado, pois a forma escrita fica um pouco estranha. Mas é bem simples. Veja!

Dividir $\frac{3}{5}$ por $\frac{7}{3}$

$\frac{3}{5} : \frac{7}{3} = \frac{3}{5} \cdot \frac{3}{7} = \frac{3 \cdot 3}{35} = \frac{9}{35}$

Copiamos a primeira e multiplicamos pelo inverso da segunda. Multiplicando os números de cima e de baixo. Simplificando, se possível, para encontrar uma fração irredutível.

(Conteúdo disponível em, https://matematicabasica.net/divisao-de-fracao/ .)

ATIVIDADES:

1) Efetue as divisões, simplificando o resultado quando possível.

a) $4 : \frac{1}{2} =$

b) $60 : \frac{3}{8} =$

c) $\frac{2}{9} : \frac{4}{3} =$

d) $\frac{1}{2} : 4 =$

e) $10 : \frac{2}{5} =$

f) $\frac{3}{8} : 5 =$

2) Quantos copos com capacidade de $\frac{1}{4}$ de litro podemos encher com 10 garrafas de 1 litro?

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático “Matemática compreensão e prática”, pág. 152, 6° ano.)

SAIBA MAIS

Acesse o link, https://www.youtube.com/watch?v=Jwpr8uq6BDY e conheça mais sobre divisão de fração.

<u>**AULA 15 –**</u> Correção das atividades das aulas 11, 12, 13 e 14.

Correção será realizada através de gabarito enviado no grupo de WhatsApp e vídeo aula.

<u>**AULA 16, 17, 18 e 19 –**</u> **Potenciação de Frações**

POTENCIAÇÃO DE FRAÇÕES

Luís e Pâmela são irmãos e gostam muito de programas de TV. No entanto, seu pai disse que eles poderiam ficar em frente à TV metade ($\frac{1}{2}$) do tempo que gostariam.

Mas a mãe deles indicou que o tempo deveria ser ainda menor, para que eles pudessem ver seus amigos nos momentos de lazer e estudar. Sugeriu, então, reduzir esse tempo novamente pela metade ($\frac{1}{2}$) .

Dessa forma, o tempo máximo que Luís e Pâmela poderiam dedicar a seus programas de TV seria de $\frac{1}{2}$ de $\frac{1}{2}$ daquele que gostariam, ou seja:

$$\frac{\frac{1}{2}}{2} = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \left(\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{1^2}{2^2} = \frac{1}{4}$$

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático “Matemática compreensão e prática”, pág. 153, 6° ano.)

Para elevar uma fração a determinado expoente, devemos elevar o numerador e o denominador a esse expoente.

Exemplos

- $\left(\frac{2}{5}\right)^4 = \frac{2}{5} \cdot \frac{2}{5} \cdot \frac{2}{5} \cdot \frac{2}{5} = \frac{2^4}{5^4} = \frac{16}{625}$
- $\left(1\frac{2}{5}\right)^3 = \left(\frac{7}{5}\right)^3 = \frac{7^3}{5^3} = \frac{343}{125} = 2\frac{93}{125}$

As definições utilizadas para os números naturais também são válidas para os números na forma de fração. Assim:

Toda potência de expoente 1 é igual à própria base.

- $\left(\frac{1}{7}\right)^1 = \frac{1}{7}$
- $\left(\frac{13}{4}\right)^1 = \frac{13}{4}$

Toda potência de expoente zero e base diferente de zero é igual a 1.

- $\left(\frac{3}{5}\right)^0 = 1$
- $\left(\frac{200}{7}\right)^0 = 1$

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático “Matemática compreensão e prática”, pág. 153, 6° ano.)

ATIVIDADE:

1) Calcule o valor das potências.

a) $\left(\frac{3}{7}\right)^2 =$

c) $\left(\frac{1}{10}\right)^5 =$

b) $\left(\frac{5}{8}\right)^3 =$

d) $\left(2\frac{1}{3}\right)^3 =$

(Conteúdo disponível em, https://www.youtube.com/watch?v=qtWjyhRCJ58.)

AULA 20 – Correção das atividades das aulas 16, 17, 18 e 19.

Correção será realizada através de gabarito enviado no grupo de WhatsApp e vídeo aula.

<u>AULA 21, 22, 23 e 24 –</u> Leitura dos números decimais

LEITURA DOS NÚMEROS DECIMAIS

O sistema de numeração que utilizamos é posicional, isto é, o valor de um algarismo depende da posição que ele ocupa na escrita do número. Em cada ordem, o algarismo vale dez vezes o valor que teria na ordem vizinha da direita e a décima parte do valor que teria na ordem vizinha da esquerda.

Por exemplo, no número 1 411, o algarismo 4 vale 400, dez vezes o que vale no número 1 141, ou seja, 40. No número 1 141, o algarismo 4 vale a décima parte do seu valor no número 1 411.

Quadro de ordens

Para separar a parte inteira da parte decimal, usamos a vírgula.

Vamos representar os números 2,1; 0,79; 0,917 e 23,056 no quadro de ordens.

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático "Matemática compreensão e prática", pág. 164, 6° ano.)

Quadro de ordens						
Parte inteira				Parte decimal		
Centena	Dezena	Unidade		Décimo	Centésimo	Milésimo
		2	,	1		
		0	,	7	9	
		0	,	9	1	7
	2	3	,	0	5	6

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático "Matemática compreensão e prática", pág. 165, 6° ano.)

Podemos ler esses números da seguinte maneira:

- 2,1 Lemos: "dois inteiros e um décimo".
- 0,79 Lemos: "setenta e nove centésimos".
- 0,917 Lemos: "novecentos e dezessete milésimos".
- 23,056 Lemos: "vinte e três inteiros e cinquenta e seis milésimos"

É muito comum na linguagem oral e nos meios de comunicação realizar a leitura de números decimais informando apenas onde fica a vírgula.

Exemplos:

- 2,1 Lemos: " dois vírgula um".
- 0,79 Lemos: "zero vírgula setenta e nove".
- 0,917 Lemos: "zero vírgula novecentos e dezessete".
- 23,056 Lemos "vinte e três vírgula zero cinquenta e seis".

Vimos que a leitura de um número decimal é a mesma que se faz para a fração decimal correspondente. Assim, a leitura de um número na forma decimal nos auxilia a escrever esse número na forma de fração decimal.

Observe os números decimais abaixo:

- 0,8 Lemos: "oito décimos", ou seja, $\frac{8}{10}$.
- 0,65 Lemos: "sessenta e cinco centésimos", ou seja, $\frac{65}{100}$.
- 5,36 Lemos: "cinco inteiros e trinta e seis centésimos", ou seja, $5\frac{36}{100}$.
- 0,047 Lemos: "quarenta e sete milésimos", ou seja, $\frac{47}{1000}$.

Podemos escrever:

- $\underbrace{0{,}8}_{\text{uma casa decimal}} = \frac{8}{\underbrace{10}_{\text{um zero}}} = \frac{4}{5}$
- $\underbrace{0{,}65}_{\text{duas casas decimais}} = \frac{65}{\underbrace{100}_{\text{dois zeros}}} = \frac{13}{20}$
- $\underbrace{5{,}36}_{\text{duas casas decimais}} = \frac{536}{\underbrace{100}_{\text{dois zeros}}} = \frac{134}{25} = 5\frac{9}{25}$
- $\underbrace{0{,}047}_{\text{três casas decimais}} = \frac{47}{\underbrace{1000}_{\text{três zeros}}}$

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático "Matemática compreensão e prática", pág. 165, 6° ano.)

ATIVIDADES:

1) Escreva por extenso os números decimais.

a) 0,7 d) 0,28

b) 0,317 e) 7,038

c) 5,69 f) 0,008

2) Utilize algarismos para escrever cada um dos números decimais abaixo no caderno.

a) Sete inteiros e seis décimos.

b) Trinta e seis milésimos.

c) Setenta e oito centésimos.

d) Cento e vinte e seis décimos.

e) Vinte inteiros e quatro décimos.

f) Seiscentos e quarenta e cinco milésimos.

g) Setenta e nove centésimos.

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático "Matemática compreensão e prática", pág. 166, 6° ano.)

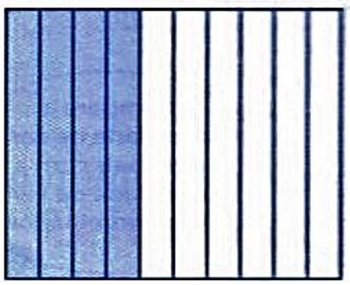
<u>AULA 25 –</u> Correção das atividades das aulas 21, 22, 23 e 24.
Correção será realizada através de gabarito enviado no grupo de WhatsApp e vídeo aula.

<u>AULA 26, 27, 28 e 29 –</u> Comparação de números decimais

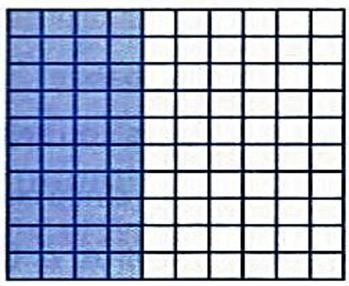
COMPARAÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS

Comparar dois números decimais significa estabelecer uma relação de igualdade ou de desigualdade entre eles.

As figuras abaixo foram divididas em 10 e 100 partes iguais, respectivamente. Na figura da esquerda, foram pintadas quatro partes e, na da direita, 40 partes. Observe:



$\frac{4}{10} = 0.4$



$\frac{40}{100} = 0,40$

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático "Matemática compreensão e prática", pág. 166, 6° ano.)

Verificamos que a parte azul representa a mesma parte do todo. Então 0,4 e 0,40 representam uma mesma quantidade, isto é: 0,4 = 0,40.

Podemos acrescentar ou retirar zeros à direita da parte decimal de um número decimal sem alterá-lo.

Se os números decimais forem diferentes, podemos analisar dois casos:

Quando as partes inteiras são diferentes, o maior número é o que tem a maior parte inteira.

Exemplos:

• 3,8 > 2,45, pois 3 > 2 • 10,6 > 9,685, pois 10 > 9

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático "Matemática compreensão e prática", pág. 166, 6° ano.)

Quando as partes inteiras são iguais, o maior número é o que tem a maior parte decimal.

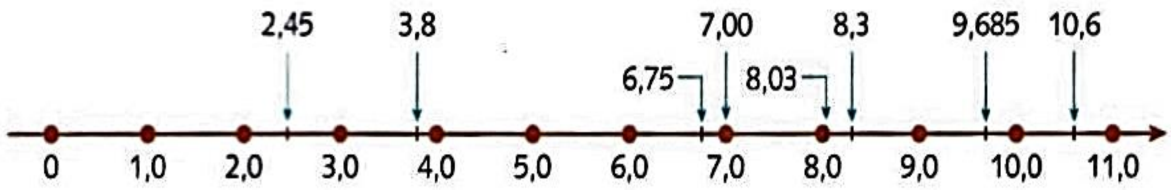
É conveniente igualar, inicialmente, o número de casas decimais, acrescentando zeros, para depois comparar.

Exemplos:

• 0,7 > 0,675 ou 0,700 > 0,675 (igualando as casas decimais), pois: 700 > 675

• 8,3 > 8,03 ou 8,30 > 8,03 (igualando as casas decimais), pois: 30 > 3

Podemos encontrar os pontos correspondentes a esses números na reta numérica, que pode nos ajudar visualmente a perceber qual número é maior. Quanto mais à direita na reta numérica, maior é o número.



(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático "Matemática compreensão e prática", pág. 167, 6° ano.)

ATIVIDADES:

1) Copie os itens, substituindo □ os pelos sinais = ou ≠ .

a) 1,2 □ 0,12 c) 2,06 □ 2,6 e) 0,17 □ 0,17000

b) 15 □ 15,00 d) 3,6 □ 3,60 f) 16 □ 160

2) Copie os itens, substituindo os □ pelos sinais < ou >.

a) 7,04 □ 7,4 c) 9,87 □ 9,799

b) 6,2 □ 6,196 d) 10,1 □ 11

3) Escreva no caderno os números decimais de cada item em ordem crescente.

a) 0,75; 0,8; 0,07 b) 2,3; 2,35; 1,197

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático "Matemática compreensão e prática", pág. 167, 6° ano.)

SAIBA MAIS

Conheça mais sobre comparação de números decimais acessando o link, disponível em, https://www.youtube.com/watch?v=85zIrMzeBx4 .

AULA 30 – Correção das atividades das aulas 26, 27, 28 e 29.

Correção será realizada através de gabarito enviado no grupo de WhatsApp e vídeo aula.

<u>AULA 31 e 32 –</u> Adição e Subtração com números decimais

Adição

Para adicionarmos dois ou mais números decimais é preciso colocar vírgula em baixo de vírgula.

Para fazermos qualquer adição, devemos saber que os números somados são chamados de parcelas e o resultado de soma total e que as parcelas tem que ser adicionadas da maior pela menor.

►4,879 + 13,14 → Parcelas

13 , 140 → Acrescentamos o zero para completar casas decimais.
+4 , 879
18 , 019 → Soma total

Na soma de 4 centésimos com 7 centésimos é igual a 11 centésimos, assim fica um e "vai um".

► 2 + 1, 751

2 , 000 → Acrescentamos o zero para completar casar decimais.
+1 , 751
3 , 751

►0,3 + 1

1 , 0
+ 0 , 3
1 , 3

(Conteúdo disponível em, https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/numeros-decimais-adicao-subtracao.htm.)

ATIVIDADE:

1) Efetue as operações.

a) 0,9 + 3,5

c) 17 + 4,32 + 0,006

b) 19,6 + 3,04 + 0,076

d) 0,68 + 0,32 + 9

(Conteúdo disponível e adaptado do livro didático "Matemática compreensão e prática", pág. 169, 6° ano.)