



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Escola: _____

Estudante: _____

Componente curricular: Geografia
Período: 03/05/2021 a 31/05/2021

Etapa: Ensino Fundamental II
Turma: 6º ano

- As atividades das APCs serão adequadas de acordo com a limitação e necessidade de cada estudante pelo professor (a) de Apoio e Supervisão do Departamento de Coordenação de Educação de Inclusão Social.

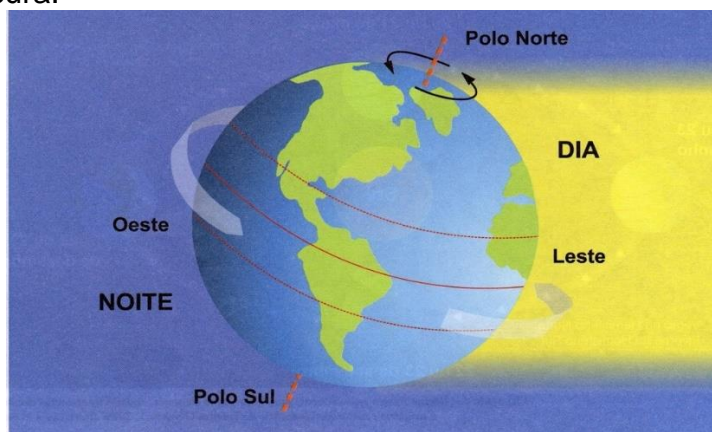
CADERNO 3

AULA 1 e 2 – Rotação da Terra e fuso horário

- Faça a leitura do texto sobre Fuso Horários, retirado do site “Só Geografia”, e depois realize as atividades:

Fusos horários

Nosso planeta possui uma forma esférica. Por essa razão, quando realiza o movimento de rotação (movimento que a Terra realiza em torno de si própria), uma parte fica iluminada pelo Sol, enquanto a outra fica escura.



Fonte: <https://conhecimentocientifico.r7.com/wp-content/uploads/2019/02/conheca-o-movimento-de-rotacao-da-terra-e-saiba-como-ele-acontece.jpg>

Na medida em que este movimento se realiza, as áreas que estavam iluminadas vão gradualmente perdendo sua luminosidade, ou seja, onde é manhã logo passa a ser tarde, e assim por diante.

A Terra possui 360°, e o dia é composto por 24 horas. Então, se dividirmos 360° por 24, totalizamos 15°, o que corresponde a 60 minutos, ou seja, 1 hora. O movimento de rotação é responsável pelo surgimento dos dias e das noites. O homem instituiu horários distintos no mundo, e a partir daí foi inserindo o sistema de fusos horários.

O mundo todo possui ao todo 24 fusos e cada um desses corresponde a uma linha imaginária traçada de um polo ao outro. Dessa maneira, cada fuso se encontra entre dois meridianos. Toda porção terrestre que se estabelece nesse intervalo possui o mesmo horário.

Antes da implantação dos fusos, existiam diversos contratempos e problemas. Por isso, em 1884, foi realizada nos Estados Unidos uma conferência de astrônomos, na qual foi discutida a padronização dos horários em todos os pontos do planeta.

O Meridiano de Greenwich é o meridiano principal, uma vez que esse é o ponto inicial ou referencial para a implantação dos fusos. A partir então do Meridiano de Greenwich, no sentido leste, a cada fuso adianta-se uma hora, e no sentido oeste, atrasa-se uma hora. Por exemplo: Quando em Los Angeles nos EUA for 14 horas, em Bagdá no Iraque (cidade localizada a onze fusos de diferença) será 1 hora. A seguir, veremos os fusos horários existentes no Brasil.

Fonte: <https://www.sogeografia.com.br/Conteudos/fusos/>

Atividades:

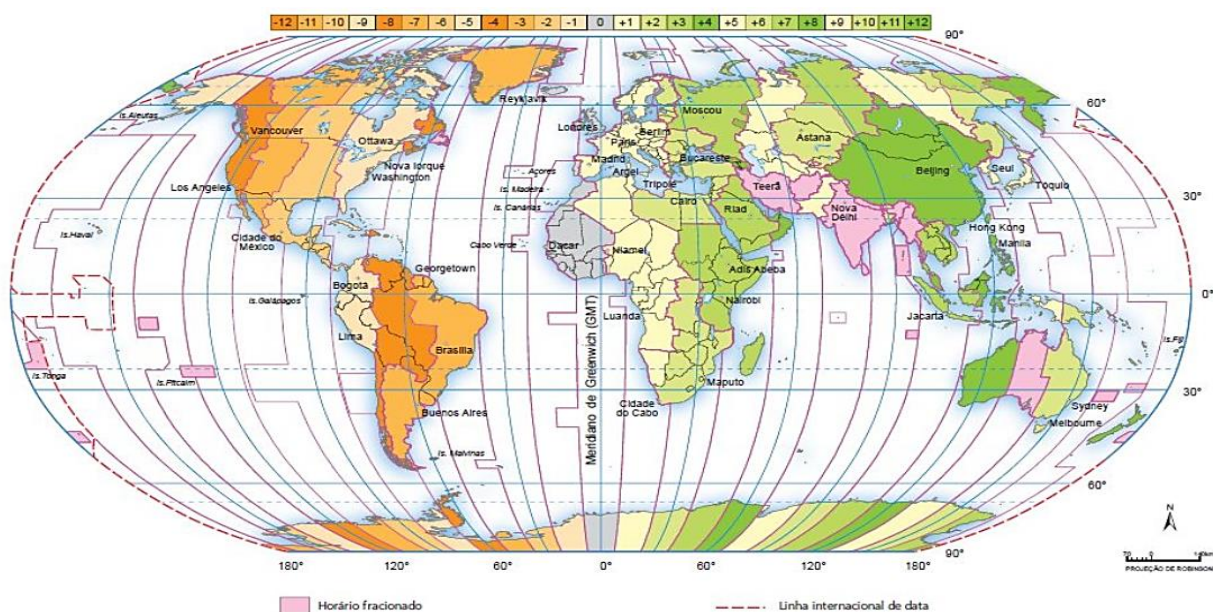
1. O que é o movimento de rotação?

2. Como se dá o surgimento dos dias e das noites?

3. O que é o fuso horário?

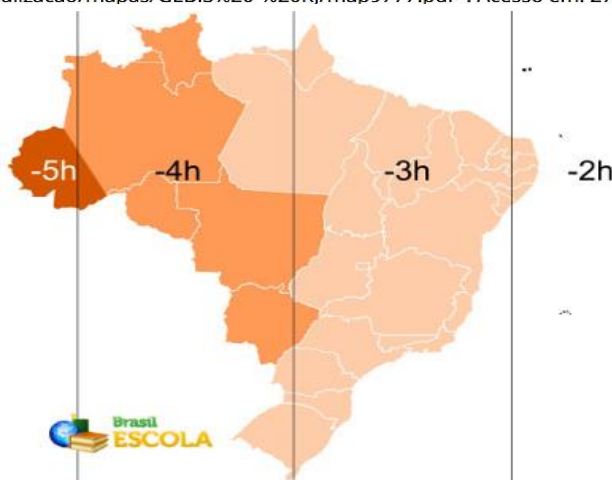
AULA 3 e 4 – Fuso horário

- Nessa aula vamos fazer uma atividade prática sobre fusos horários. Primeiramente, observe os mapas abaixo do fuso horário mundial e do fuso horário brasileiro:



Fonte: Fuso Horário Civil 2015. IBGE. Disponível em:

<<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/mapas/GEBIS%20-%20RJ/map9777.pdf>>. Acesso em: 27 mai 2019.



Fusos horários do Brasil – o Brasil, por sua extensão de leste a oeste, possui quatro horários diferentes.

Componente Curricular: Geografia – Turma: 6º ano

- Agora vamos entender melhor o que são os fusos horários fazendo uma atividade prática.

Essa atividade foi retirada do site Nova Escola (<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6320/fusos-horarios?download=truevoltar=/plano-de-aula/6320/>)

- Leia o enunciado:

“Ana Lúcia, que mora em Brasília, estava conversando online com um colega que vive em Tóquio, no Japão. Descobriu que, enquanto ela tomava café da manhã às 9h, seu amigo estava se preparando para dormir às 21h. Logo ela questionou, por que essa diferença no horário entre esses países?”

Atividade 01:

A. “O que você responderia a Ana para esclarecer sua dúvida?”

B. “Por que ocorre essa diferença de horário?”

Atividade 02:

“Considere que Ana Lúcia vai conversar com diversas pessoas espalhadas pelo mundo num chat online.”

“São colegas que podem estar na América, África, Ásia, Oceania ou até mesmo, seu amigo no Japão.”

A) Escolha “três localidades diferentes para Ana se conectar com colegas.”

B) “Atribua um nome a cada colega de cada localidade.”

C) Supondo que ela esteja no computador em Brasília no dia 12 de setembro às 20h, a que horas e data esses colegas vão visualizar essa conversa?”

Aula 5 e 6 – Translação da Terra e Estações do ano

- Faça a leitura do texto abaixo, observe as imagens e depois faça as atividades.
- Essa aula foi retirada do site Brasil Escola. Disponível em: MATIAS, Átila. "Movimento de translação"; *Brasil Escola*.

Movimento de translação

O **movimento de translação** está associado à existência das estações do ano e a dinâmicas climáticas, além de eventos como os solstícios e os equinócios.

Como sabemos, a Terra está em constante movimento e a translação é **um dos principais movimentos do nosso planeta**. Eles são primordiais para que os ciclos de vida nela funcionem perfeitamente, como o ciclo hidrológico.

Todo planeta no Sistema Solar tem seus movimentos de acordo com a distância que possuem em relação ao Sol. Eles **influenciam dinâmicas climáticas**, alterações de marés, estações do ano, sequências de dias e noites, e outras inúmeras atividades ligadas à vida na Terra.

Características do movimento de translação

O movimento de translação acontece quando a Terra completa uma **volta ao redor do Sol**. Ele dura, aproximadamente, **365 dias e seis horas**. Diante disso, a cada quatro anos, um dia é

colocado a mais no ano no mês de fevereiro. Quando isso ocorre, tal ano é chamado de **ano bissexto**.

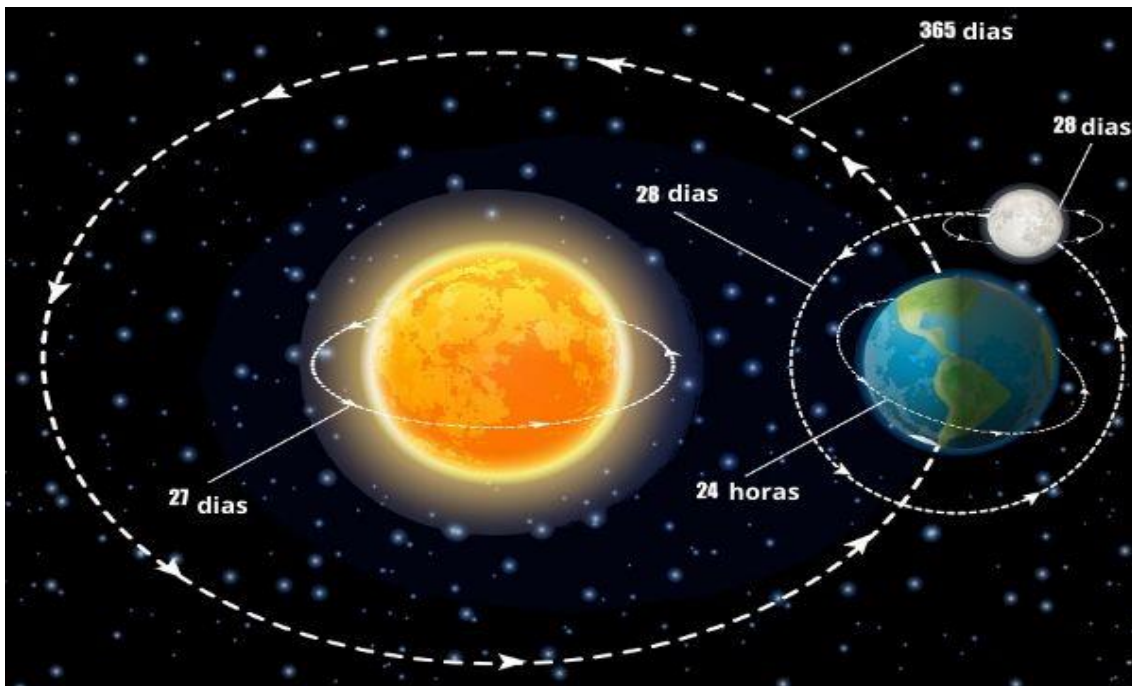


Imagem que demonstra a rotação e translação da Terra.

Efeitos do movimento de translação

Assim como a rotação traz os dias e as noites e a elevação do nível do mar, comparando-se litorais do Hemisfério Leste com os do Hemisfério Oeste, a translação também gera algumas consequências, como a definição das estações do ano e fenômenos como solstícios e equinócios.

- **Estações do ano**

As estações do ano — primavera, outono, inverno e verão — **variam de acordo com a posição orbital do planeta em relação ao Sol**. Elas ocorrem graças ao movimento que a Terra faz em torno dessa estrela.

Por conta da posição de órbita, os hemisférios Norte e Sul sempre estarão com as **estações opostas**. Por exemplo: enquanto no Brasil for verão (Hemisfério Sul), na Espanha será inverno (Hemisfério Norte) e vice-versa. Em algumas áreas do planeta é mais difícil distinguir essas estações, como é o caso de regiões localizadas nas zonas tropicais do mundo.

<https://brasilescola.uol.com.br/geografia/movimento-translacao.htm>. Acesso em 13 de abril de 2021.

Atividades:

1. Como ocorre o movimento de Translação da Terra?

2. Quais são os efeitos do movimento de Translação da Terra?

3. Descreva como são as estações do ano em Bonito.

Aula 7 e 8 – Direções e pontos cardeais

- Faça a leitura das páginas 20 e 21 do livro didático “Teláris”, conteúdo referente às Formas de Orientação no espaço “Direções e pontos cardeais”
- Realize os exercícios da página 21, do 01 ao 04.

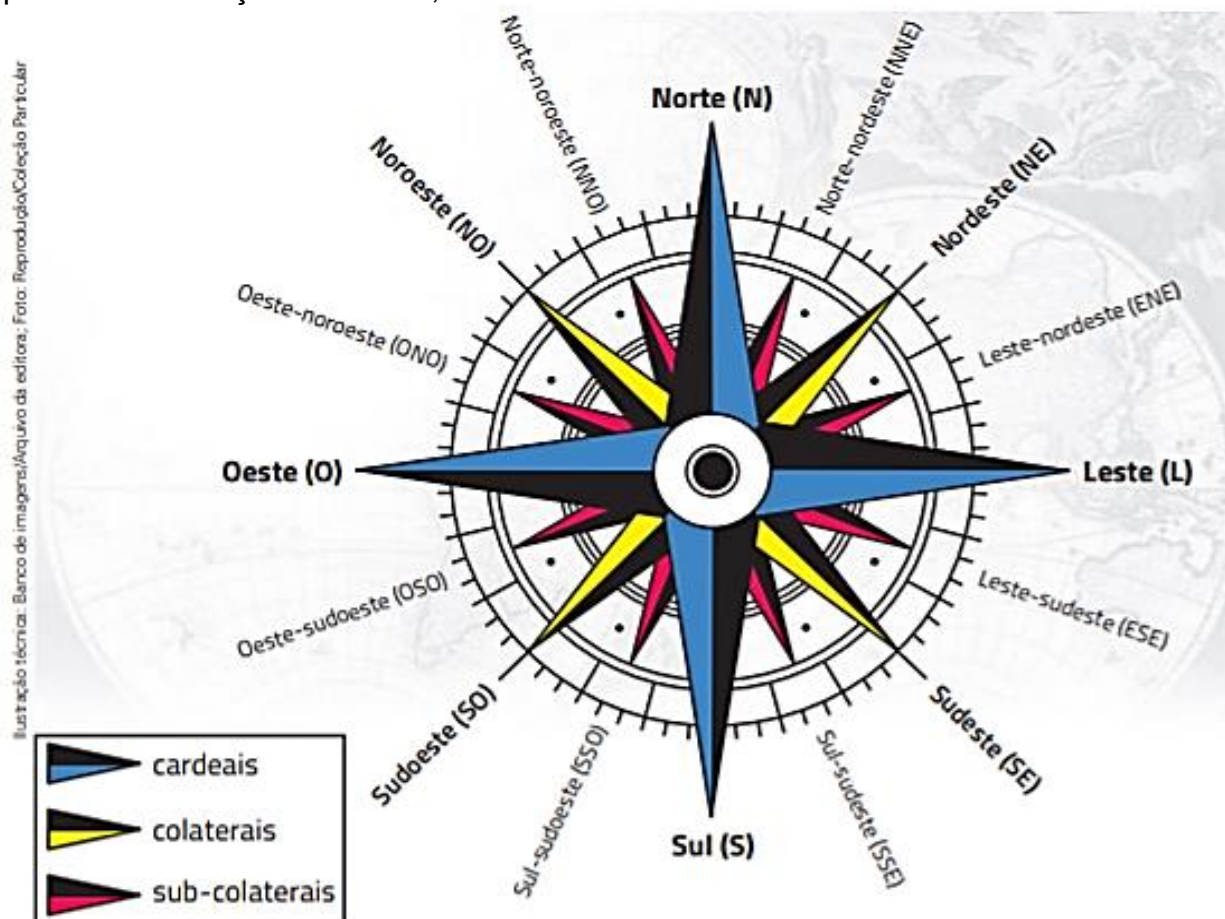
2 Direções e pontos cardeais

Você já viu que a Terra tem dois polos geográficos, o norte e o sul. Os polos serviram de referência para se estabelecerem as direções norte e sul. Ou seja, quando estamos próximos à linha do equador, rumando em direção ao polo norte, estamos indo para o norte; ao contrário, quando apontamos para o polo sul, estamos indicando o sul.

Além da noção de orientação mencionada acima, é comum dizer que o nascer do sol ocorre quando este surge no horizonte pela manhã, enquanto o momento em que o Sol desaparece no horizonte, ao final da tarde, é conhecido como pôr do sol. Essas palavras são usadas porque povos antigos, como os egípcios, acreditavam que um novo Sol nascia a cada dia, enquanto, ao entardecer, ele ia lentamente morrendo. Hoje, sabemos que não é isso que acontece. Pela manhã, o Sol surge no horizonte e à noite desaparece nele por conta do movimento de rotação da Terra, isto é, o movimento que o planeta faz ao redor de si, do eixo que vai do polo norte até o polo sul, atravessando o centro. No entanto, os termos **nascer** e **pôr** do sol permaneceram devido à tradição de seu uso.

Com base em nosso corpo e nas noções de leste e de oeste, também podemos estabelecer as demais direções: se posicionarmos o braço direito em direção ao local onde o Sol “nasce”, teremos o leste (este, oriente ou nascente). Consequentemente, à nossa esquerda estará o oeste (ou poente ou ocidente), onde o Sol se põe ou desaparece nos fins de tarde. A partir dessa orientação, teremos à frente a direção norte e, atrás de nós, a direção sul. Portanto, o leste ou “nascente” é o primeiro ponto cardinal. A partir dele foram estabelecidos os demais pontos ou direções cardeais.

Esses pontos podem ser observados em uma rosa dos ventos, figura encontrada em mapas e cartas utilizadas por navegadores que mostra todas as direções de orientação. Essa representação indica quais são as direções cardeais, colaterais e subcolaterais. Observe:



Hoje também sabemos que o Sol aparece na direção leste toda manhã e se põe na direção oeste no fim da tarde devido ao chamado movimento aparente do Sol. Esse movimento é a impressão que uma pessoa que está na Terra tem ao olhar para o céu e ver o deslocamento que o Sol faz no horizonte. Para esse observador, o Sol parece ir da direção leste para a oeste, o que poderia nos fazer pensar que ele gira ao redor do nosso planeta. No entanto, o que ocorre na verdade é o movimento constante de rotação da Terra, realizado de oeste para leste. Dessa forma, quem se desloca constantemente é o observador, pois ele está na superfície do planeta. Essa impressão é semelhante à que temos quando viajamos de trem ou estamos no carro em uma estrada e olhamos pela janela: parece que as árvores e outros objetos estão se deslocando no sentido contrário ao nosso, porém o que se move, nesse caso, é o veículo onde estamos.



1 – Muita vezes, quando estamos perdidos, dizemos que estamos “desnorteados”. Por que essa palavra é usada?

2 – Você notou alguma relação entre os nomes das direções cardeais e os nomes das direções colaterais? Qual?

3 – Observe um mapa do município onde você mora. Depois, faça o que se pede.

a) Localize nele o(s) bairro(s) em que se situam sua casa e sua escola.

b) Seu bairro está localizado ao norte, ao sul, a leste ou a oeste em relação ao centro do município?

c) E a escola onde você estuda, em que direção está localizada em relação à sua casa?

4 – Por que o primeiro ponto de orientação espacial criado pelos seres humanos foi o leste e não algum outro?
