



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
REDE MUNICIPAL DE ENSINO  
PLANEJAMENTO – ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**PERÍODO DE 03/05/2021 a 31/05/2021**

**CADERNO 3**

<b><u>Componente Curricular:</u></b> Geografia  <b><u>Quantidade de aulas:</u></b> 8 aulas	<b><u>Ano/Série:</u></b> 4ºAno  <b><u>Bimestre:</u></b> 2º	<b><u>Escolas:</u></b> EM João Alves da Nóbrega EM João Alves de Arruda EM Manoel Inácio de Farias EM Prof Durvalina D.Teixeira EM Prof. Izaura Pinto Guimarães EM Vitalina Vargas Machado EMR Ozório Jacques EMR Francisco Anisio C. Ferreira
<b><u>Professores:</u></b> Abília Peres Cheres-(PA) Ambrosina Aparecida Souza-(I) Ana Cristina dos Santos Denise Judite Mota Pereira Giorgia Alfredo L. Brum Islene Catarina Mirandola-(I) Jocinele Lopes de Vargas-(PA) Kleuber Coelho da Costa Marcia Antonia Martinez Maria Conceição C. De Freitas Maria de fatima Mendes Lins-(S.M) Mauriovani Rigoti-(S.M) Mirian Senturion G. Brito Silvia Grefe de Oliveira Valdecir Amorin-(S.M) Valdnéia Vilalba Trelha Vera Gasporotto Gil-(I)	<b><u>Coordenador (a):</u></b> Ana Alice da Conceição Ana Caroline de Oliveira Vasques Carla dos Santos Nogueira Vargas Elisângela Inês Marotzki Kaline Adrielly de Jesus Kátia Aparecida Silva Carneiro Livanildo Fernandes da Silva Luzia dos Santos Busanello Maria de Fátima Mendes Lins Rosane Cristaldo Silveira Sonislei Ferreira da Rocha Valdinéia Vilalba Trelha Walmir Bispo de Souza	

## **COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:**

(MS.EF04GE01.s.01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino- americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.

(MS.EF04GE02.s.02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

(MS.EF04GE06.s.03) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.

MS.EF04GE04.s.05) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.

## **OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

O sujeito e seu lugar no mundo - Território e diversidade cultural.

Processos migratórios no Brasil.

Conexões e escalas. Relação campo e cidade

### **METODOLOGIAS**

( x ) Postagem no portal	(   ) Apresentação de filme
(   ) Aula prática	(   ) Relatórios
( x ) Atividades do livro didático	(   ) Revisão de conteúdo
(   ) Correção das atividades (caderno ou livro)	(   ) Confecção de material ou maquete
( x ) Atividade no portal/apostila	(   ) Leitura e síntese de textos
(   ) Palestras em site	( x ) Feedback via WhatsApp
(   ) Apresentação de trabalhos/seminários	( x ) Realização de atividades fotocopiadas
(   ) Debate sobre tema estudado em sala virtual	(   ) Pesquisa em livros, jornais, revistas e internet

### **Descrever Metodologia: (APCs)**

1. Presença do professor no grupo de WhatsApp, da turma, todos os dias de aulas, conforme horário estipulado pela escola e entregue aos pais, explicando o conteúdo e orientando as atividades (deixando gravado até o outro dia, para que os pais possam acessar em outro horário).

2. Orientação aos pais e aos alunos a acessarem o portal da SEMEC, onde serão disponibilizadas as APCs <http://ead.tisocial.com.br/bonito/> para acessarem o material e o youtube SEMEC\_BONITOMS <https://www.youtube.com/channel/UCFxhMExf7-GsCjDYVxOqejA> para acesso aos vídeos/aulas, enviando os links no grupo whatsapp.

**Aula 1 e 2** - Livro didático de Geografia, AR Aprender e Relacionar. Ens. Fundamental 4<sup>a</sup> ano. Ricardo Dreguer, Cássia Marconi. Ed. Moderna. Páginas, 204, 205, com o tema, Influências europeias e asiáticas. Leitura e compreensão do texto: “Brasil: diversidade cultural.” Responder a questões na página 205, ( Ativ. A,b,c, 2).

**Aula 3 e 4** - Livro didático de Geografia, AR Aprender e Relacionar. Ens. Fundamental 4<sup>a</sup> ano. Ricardo Dreguer, Cássia Marconi. Ed. Moderna. Páginas, 210, 211, com o tema, Leitura e compreensão do texto: “Territórios dos povos indígenas e comunidades quilombolas.” Responder as questões na página 211, Observações no mapa que representa Brasil: Terras indígenas em (2012), Apresentar as informações do mapa, identificar o assunto pela leitura do título, legenda e

orientação da fonte do mapa. Ativ. Pg. 211, A, b, c, d. Atividade complementar, pesquisa.

**Aula 5 e 6-** Livro didático de Geografia, AR Aprender e Relacionar. Ens. Fundamental 4<sup>a</sup> ano. Ricardo Dreguer, Cássia Marconi. Ed. Moderna. Páginas, 168, 169, com o tema, Leitura e compreensão do texto: “População rural e população urbana.” O docente irá orientar os alunos na leitura do quadro sobre a distribuição da população brasileira entre 1960 e 2016. Responder as questões na página 168, (Ativ.2. A,b,c,d – 3. A,b). Na página 169, leitura e reflexões sobre o texto; “Você sabia”? Migração de habitantes do espaço rural para o espaço urbano é chamado de êxodo rural.

**Aula 7 e 8-**Livro didático de Geografia, AR Aprender e Relacionar. Ens. Fundamental 4<sup>a</sup> ano. Ricardo Dreguer, Cássia Marconi. Ed. Moderna. Páginas, 170, 171, com o tema, “Do campo para a cidade, da cidade para o campo.” Leitura e reflexões do texto e responder as questões na página 171, Ativ. (a,b,c,d,e).

### **RECURSOS**

( ) Livros didáticos	( x ) Orientações WhatsApp
( ) Revistas/encartes/jornais	( ) Dicionários
( ) TV e DVD	( ) CPU
( ) Livros paradidáticos	( x ) Ferramentas Tecnológicas
( ) Jogos didáticos	( x ) Outros:
( x ) Áudio	

### **AVALIAÇÃO**

Acesso às APCs

Desenvolvimento das atividades/direcionadas

Sociabilidade

Produção de textos

Pontualidade na devolutiva das APCs

Participação/interação

### **Observações do professor:**

Realizar avaliação formativa, visando determinar a presença ou ausência de conhecimentos e habilidades no decorrer do processo ensino-aprendizagem, utilizando diferentes instrumentos para verificar o aproveitamento dos alunos.