



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
REDE MUNICIPAL DE ENSINO  
PLANEJAMENTO – ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**PERÍODO DE 20/07/2021 a 31/08/2021**

**CADERNO 5**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b><u>Componente Curricular:</u></b> Geografia<br><br><b><u>Quantidade de aulas:</u></b> 12 aulas   | <b><u>Ano/Série:</u></b><br>5º Ano<br><br><b><u>Bimestre:</u></b> 3º  | <b><u>Escolas:</u></b><br>EM João Alves da Nóbrega<br>EM João Alves de Arruda<br>EM Manoel Inácio de Farias<br>EM Prof Durvalina D.Teixeira<br>EM Prof. Izaura Pinto Guimarães<br>EM Vitalina Vargas Machado<br>EMR Ozório Jacques<br>EMR Francisco Anisio C. Ferreira |
| <b><u>Professores:</u></b><br>Adnilson Muller Analice de Paula<br>Matias Cleuza Aparecida Lopes dos Santos<br>Erciana Madalena Tumelero Gama<br>Fabiana Silva Aquino<br>Ione Aparecida Duarte<br>Litza de Lara F.Rodrigues<br>Maria Aparecida Aparecida<br>Mariana Aparecida A. da Rocha<br>Marilice Vivan Pilletti<br>Mauriovani Rigotti<br>Reinaldo Dias da Silva<br>Rosane Cristaldo Silveira<br>Sara Maesano<br>Tahiana Mougenot Sá<br>Thaiara Helise<br>Luna da Costa<br>Valdecir Amorim | <b><u>Coordenador (a):</u></b><br>Ana Alice da Conceição<br>Ana Caroline de Oliveira Vasques<br>Carla dos Santos Nogueira Vargas<br>Elisângela Inês Marotzki<br>Kaline Adrielly de Jesus<br>Kátia Aparecida Silva Carneiro<br>Livanildo Fernandes da Silva<br>Luzia dos Santos Busanello<br>Maria de Fátima Mendes Lins<br>Rosane Cristaldo Silveira<br>Sonislei Ferreira da Rocha<br>Valdinéia Vilalba Trelha<br>Walmir Bispo de Souza |  |

**COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:**

MS.EF04GEO00.s.009 - identificar as características das paisagens naturais e antropicas ( relevo, cobertura vegetal e clima) hidrografia do MS. Bem como a ação humana na conservação

e degradação dessas.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Conservação e degradação da natureza.

### **METODOLOGIAS**

|   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Postagem no portal              | <input type="checkbox"/> Apresentação de filme                                       |
| <input type="checkbox"/> Aula prática                               | <input type="checkbox"/> Relatórios  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atividades do livro didático    | <input type="checkbox"/> Revisão de conteúdo   |
| <input type="checkbox"/> Correção das atividades (caderno ou livro) | <input type="checkbox"/> Confecção de material ou maquete                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atividade no portal/apostila    | <input checked="" type="checkbox"/> Leitura e síntese de textos                      |
| <input type="checkbox"/> Palestras em site                          | <input checked="" type="checkbox"/> Feedback via WhatsApp                            |
| <input type="checkbox"/> Apresentação de trabalhos/seminários       | <input checked="" type="checkbox"/> Realização de atividades fotocopiadas            |
| <input type="checkbox"/> Debate sobre tema estudado em sala virtual | <input checked="" type="checkbox"/> Pesquisa em livros, jornais, revistas e internet |

### **Descrever Metodologia: (APCs)**

1. Presença do professor no grupo de WhatsApp, da turma, todos os dias de aulas, conforme horário estipulado pela escola e entregue aos pais, explicando o conteúdo e orientando as atividades (deixando gravado até o outro dia, para que os pais possam acessar em outro horário).

2. Orientação aos pais e aos alunos a acessarem o portal da SEMEC, onde serão disponibilizadas as APCs <http://ead.tisocial.com.br/bonito/> para acessarem o material e o youtube SEMEC\_BONITOMS <https://www.youtube.com/channel/UCFxhMExf7-GsCjDYVxOgejA> para acesso aos vídeos/aulas, enviando os links no grupo whatsapp.

3. Aula 1 e 2 – Fazer leitura do texto e observação de imagem, realizar as atividades 1, 2 e 3 do texto: Forma de degradação do solo.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/geografia/formas-degradacao-solo.htm>

4. Aula 3 e 4 – Fazer leitura e interpretação dos textos e reflexão, realizar as atividades 1 e 2. Do texto “Processos erosivos e Arenização do solo”.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/geografia/formas-degradacao-solo.htm>

5. Aula 5 e 6 - Fazer leitura e reflexão dos textos: “Lateralização e Poluição direta e contaminação”, atividades, 1 e 2.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/geografia/formas-degradacao-solo.htm>

6. Aula 7 e 8 – Fazer leitura e reflexão do texto: “Aspectos Naturais do Mato Grosso do Sul” e realize as atividades 1 e 2.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/brasil/aspectos-naturais-mato-grosso-sul.htm>

7. Aulas 9 e 10 – Fazer leitura, interpretação e reflexão do textos: “Clima, Hidrografia e vegetação do Mato Grosso do Sul. Realize as atividades 1, 2 e 3.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/brasil/aspectos-naturais-mato-grosso-sul.htm>

8. Aula 11 e 12 – Fazer leitura e interpretação de texto e observação de imagens do texto: “Mato Grosso do Sul é o 4º no Ranking da regeneração da mata Atlântica no Brasil” Produzir um pequeno texto a partir do texto original.

<https://www.imasul.ms.gov.br/mato-grosso-do-sul-e-o-4o-no-ranking-da-regeneracao-da-mata-atlantica-no-brasil/>

### **RECURSOS**

|  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Livros didáticos | <input checked="" type="checkbox"/> Orientações WhatsApp |
| <input type="checkbox"/> Revistas/encartes/jornais   | <input type="checkbox"/> Dicionários                     |
| <input type="checkbox"/> TV e DVD                    | <input type="checkbox"/> CPU                             |

|   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Livros paradidáticos | <input checked="" type="checkbox"/> Ferramentas Tecnológicas |
| <input type="checkbox"/> Jogos didáticos      | <input type="checkbox"/> Outros:                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Áudio     |  |

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será processual e continuada, com olhar empírico, observando: assimilação das atividades desenvolvidas e devolutiva das APCs, considerando os seguintes critérios:

- A autonomia relativa do estudante no processo de aprendizagem não presencial;
- A complexidade em organizar rotinas de estudantes diante do contexto atual;
- As múltiplas tarefas e o conhecimento que o estudante pode ter adquirido com o isolamento social, desde as atividades da casa, auxílio nos cuidados aos familiares, dentre outros;
- As possíveis causas que levaram a dificuldades assertivas das atividades propostas;
- O contexto pessoal em que o estudante está submetido diante dos fatos noticiados.
- O desenvolvimento e a realização das atividades.
- Sociabilidade.
- Pontualidade na devolutiva das APCs.

### **Observações do professor:**

Acessar e assistir os vídeos : <https://www.youtube/watch?v=d3YRdEDuhtI>  
<https://www.youtube/watch?v=eWaXdaSaFr>  
[https://www.youtube/watch?v=Wxs\\_0ycBeZo](https://www.youtube/watch?v=Wxs_0ycBeZo)