



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**REDE MUNICIPAL DE ENSINO**  
**PLANEJAMENTO – ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**PERÍODO DE 20/07/2021 a 31/08/2021**

**CADERNO 5**

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
| <b><u>Componente Curricular:</u></b><br>História  | <b><u>Ano/Série:</u></b><br>6º Ano | <b><u>Escolas:</u></b><br>EM Prof Durvalina D.Teixeira<br>EMR Ozório Jacques<br>EMR Francisco Anisio C. Ferreira          |
| <b><u>Quantidade de aulas:</u></b> 12 aulas   | <b><u>Bimestre:</u></b> 3º         |   |
| <b><u>Professores:</u></b><br>Andréia Bispo de Souza<br>Heloisa Siqueira Pazzetti Ferreira<br>Rocy Maria Mendes Weber |                                    | <b><u>Coordenador (a):</u></b><br>Elisângela Inês Marotzki<br>Livanildo Fernandes da Silva<br>Maria de Fátima Mendes Lins |

**COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:**

(MS.EF06HI10.s.12) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.

(MS.EF06HI11.s.13) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.

(MS.EF06HI12.s.14) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma

- Domínios e expansão das culturas grega e romana
- Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política

As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.

**METODOLOGIAS**

|  |  |
|--|--|
| ( X ) Postagem no portal                       | ( ) Apresentação de filme                            |
| ( ) Aula prática                               | ( ) Relatórios                                       |
| ( ) Atividades do livro didático               | ( ) Revisão de conteúdo                              |
| ( ) Correção das atividades (caderno ou livro) | ( ) Confecção de material ou maquete                 |
| ( X ) Atividade no portal/apostila             | ( ) Leitura e síntese de textos                      |
| ( ) Palestras em site                          | ( X ) Feedback via WhatsApp                          |
| ( ) Apresentação de trabalhos/seminários       | ( X ) Realização de atividades fotocopiadas          |
| ( ) Debate sobre tema estudado em sala virtual | ( ) Pesquisa em livros, jornais, revistas e internet |

### **Descrever Metodologia: (APCs)**

1. Presença do professor no grupo de WhatsApp, da turma, todos os dias de aulas, conforme horário estipulado pela escola e entregue aos pais, explicando o conteúdo e orientando as atividades (deixando gravado até o outro dia, para que os pais possam acessar em outro horário).

2. Orientação aos pais e aos alunos a acessarem o portal da SEMEC, onde serão disponibilizadas as APCs <http://ead.tisocial.com.br/bonito/> para acessarem o material e o youtube SEMEC\_BONITOMS <https://www.youtube.com/channel/UCFxhMExf7-GsCjDYVxOqeJA> para acesso aos vídeos/aulas, enviando os links no grupo whatsapp.

3. Aula 1 e 2 - Leitura do texto “Grécia Antiga” e realização das atividades de número 1 e 2.

(Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/historiag/grecia-antiga.htm>)

4. Aula 3 e 4 – Leitura do texto “A Formação da Polis Grega” e realização da atividade de número 1.

(Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/historiag/a-formacao-polis-grega.htm>)

5. Aula 5 e 6 – Leitura do texto “Roma Antiga” e realização da atividade de número 1.

(Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/roma-antiga/>)

6. Aula 7 e 8 - Leitura do texto “República Romana” e realização das atividades de número 1 e 2.

(Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/roma-antiga/>)

7. Aula 9 e 10 - Leitura do texto “Imperio Romano” e realização das atividades de número 1 e 2.

(Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/roma-antiga/>)

8. Aula 11 - Leitura do texto “Cidadania na Grécia Antiga” e realização das atividades de número 1 e 2.

(Disponível em:

[https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental\\_dois/as-nocoas-de-cidadania-e-politica-na-grecia-e-em-roma-inclusao-e-exclusao-na-antiguidade-grega-e-romana-6o-ano-3a-quinzena-3o-corte-aula-e-impressao/](https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental_dois/as-nocoas-de-cidadania-e-politica-na-grecia-e-em-roma-inclusao-e-exclusao-na-antiguidade-grega-e-romana-6o-ano-3a-quinzena-3o-corte-aula-e-impressao/))

9. Aula 12 - Leitura do texto “Cidadania em Roma” e realização das atividades de número 1, 2 e 3.

(Disponível em: [https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental\\_dois/as-nocoas-de-cidadania-e-politica-na-grecia-e-em-roma-inclusao-e-exclusao-na-antiguidade-grega-e-romana-6o-ano-3a-quinzena-3o-corte-aula-e-impressao/](https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental_dois/as-nocoas-de-cidadania-e-politica-na-grecia-e-em-roma-inclusao-e-exclusao-na-antiguidade-grega-e-romana-6o-ano-3a-quinzena-3o-corte-aula-e-impressao/))

### **RECURSOS**

|                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| ( ) Livros didáticos          | ( X ) Orientações WhatsApp            |
| ( ) Revistas/encartes/jornais | ( ) Dicionários                       |
| ( ) TV e DVD                  | ( ) CPU                               |
| ( ) Livros paradidáticos      | ( X ) Ferramentas Tecnológicas        |
| ( ) Jogos didáticos           | ( X ) Outros: atividades fotocopiadas |
| ( X ) Áudio                   |                                       |

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será processual e continuada, com olhar empírico, observando: assimilação das atividades desenvolvidas e devolutiva das APCs, considerando os seguintes critérios: - A autonomia relativa do estudante no processo de aprendizagem não presencial; - A complexidade em organizar rotinas de estudantes diante do contexto atual; - As múltiplas tarefas e o conhecimento que o estudante pode ter adquirido com o isolamento social, desde as atividades da casa, auxílio nos cuidados aos familiares, dentre outros; - As possíveis causas que levaram a dificuldades assertivas das atividades propostas; - O contexto pessoal em que o estudante está submetido diante dos fatos noticiados. - O desenvolvimento e a realização das atividades. - Sociabilidade. - Pontualidade na devolutiva das APCs.

### **Observações do professor:**