



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
PLANEJAMENTO – ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES
PERÍODO DE 01/03/2021 a 31/03/2021

CADERNO 1

ETAPA: FUND I (X) OU FUND II ()	Ano/Série: 2º ANO	Escolas: EM João Alves da Nóbrega EM João Alves de Arruda EM Manoel Inácio de Farias EM Prof Durvalina D.Teixeira EM Prof. Izaura Pinto Guimarães EM Vitalina Vargas Machado EMR Ozório Jacques EMR Francisco Anisio C. Ferreira
Componente Curricular: Matemática		Ano: 2021
Professores: Ana Almeida dos Reis Ana Cristina dos Santos Ana Ferreira da Rocha -(I) Elizangela Nunes da Silva Elizangela Nunes da Silva-(I) Flávia de Lima Valente Gleice Rodrigues Lopes-(S.M.S) Inês Rosana Vicente-(S.M.S) Ione Knoner Dourado de Assis-(I) Izabel Cristina Alves de Souza Lucicleide Gomes dos Santos Reinaldo Dias da Silva-(S.M.S) Rosangela Espósito-(I) Rosilena Leite Godoi-(PA) Silvinette Soler Tatiane Silva de Paula Morales-(PA)	Coordenador (a): Ana Alice da Conceição Ana Caroline de Oliveira Vasques Carla dos Santos Nogueira Vargas Elisângela Inês Marotzki Kaline Adrielly de Jesus Kátia Aparecida Silva Carneiro Livanildo Fernandes da Silva Luzia dos Santos Busanello Maria de Fátima Mendes Lins Rosane Cristaldo Silveira Sonislei Ferreira da Rocha Valdinéia Vilalba Trelha Walmir Bispo de Souza	
Bimestre: 1º	Quantidade de aulas: 23 aulas	

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

(MS.EF02MA01.s.01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

(MS.EF02MA02.s.02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).

(MS.EF02MA03.s.03) Comparar quantidade de objetos de dois conjuntos por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

(MS.EF02MA04.s.04) Compor e decompor números naturais até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

(MS.EF02MA05.s.06) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

(MS.EF02MA06.s.07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar e acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

(MS.EF02MA09.s.10) Construir sequência de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

(MS.EF02MA10.s.11) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.

(MS.EF02MA11.s.12) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

(MS.EF02MA14.s.15) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.

(MS.EF02MA15.s.16) Reconhecer, comparar, nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

(MS.EF02MA18.s.19) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.

(MS.EF02MA22.s.23) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Leitura, escrita comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema decimal (valor posicional e papel do zero)
- Composição e decomposição de números naturais.

- Construção de sequência repetitiva e de sequência recursivas.
- Identificação de regularidade de sequência e determinação de elementos ausentes na sequência.
- Coleta classificação e representação de dados em tabela simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.
- Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.
- Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) reconhecimento e características.
- Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características.
- Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso de calendário, leitura de horas em relógio digitais e ordenação de datas.

METODOLOGIAS

(X) POSTAGEM NO PORTAL	(X) REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES FOTOCOPIADAS
(X) CORREÇÃO DAS ATIVIDADES (CADERNO OULIVRO)	(X) FEEDBACK VIA WHATSAPP
(X) ATIVIDADE NO PORTAL/APOSTILA	

Descrever Metodologia: (APCs)

1. Presença do professor no grupo de whatsApp, da turma, todos os dias de aulas, conforme horário estipulado pela escola e entregue aos pais, explicando o conteúdo e orientando as atividades (deixando gravado até o outro dia, para que os pais possam acessar em outro horário).

2. Orientação aos pais e aos alunos a acessarem o portal da SEMEC, onde serão disponibilizadas as APCs <http://ead.tisocial.com.br/bonito/> para acessarem o material e o youtube SEMEC_BONITOMS <https://www.youtube.com/channel/UCFxmExf7-GsCjDYVxOgejA> para acesso aos vídeos/aulas, enviandoos links no grupo whatsApp.

3. Descrição das aulas:

AULA 1 E 2

- 1 – Apresentação da professora e desejos de boas vindas através de um vídeo.
- 2 – Leitura do texto História dos Números, solicitar aos pais/responsáveis pelo aluno

que faça esta leitura. Logo, auxiliar na realização das atividades a seguir: - Pesquisar e Anotar os números: DO SEU CALÇADO, CELULAR DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA E O NÚMERO DA SUA CASA.

- Contar a quantidade de figuras e circular para indicação do numeral correspondente.

AULA 3,4 E 5

3) Pintar a quantidade de quadrinhos referente a idade de cada criança, onde formará um gráfico identificando quem é mais novo, quem é mais velho.

4) Atividade de completar a sequência numérica do 1 até o 15.

5) Com o auxílio da atividade anterior o aluno terá que observar e a seguir completará com o numeral antecessor e sucessor os balões sem indicação.

AULA 6, 7 E 8

6) Contar as formas geométricas e pintar o gráfico de acordo com a quantidade correspondente à cada figura observada no mural.

7) Colar a quantidade de grãos de feijão indicada em cada saquinho.

8) Completar a sequência da posição de ordem em que cada criança se encontra na fila, registrando por escrito através dos numerais ordinais já indicados dando início

AULA 9 E 10

9) Observar a tabela e descobrir o numeral que cada animal está representando e registrar nos quadrinhos abaixo o numeral correspondente.

10) Após a leitura de um breve texto sobre ordem crescente e decrescente, alunos completarão a próxima atividade, registrando os numerais em degraus de escadaria para melhor entendimento lógico as ordens do menor para o maior (crescente) e do maior para o menor (decrescente).

AULA 11, 12, 13 E 14

11) Enumerar as casas vizinhas com numerais naturais correspondente as casas do meio.

12) Observar a reta numérica e a seguir responder as questões propostas na atividade relacionadas à mesma.

13) Completar a tabela numérica até 50.

14)- Fazer a leitura da tabela assim que encerrar o registro.

AULA 15, 16, 17

15) Observar as imagens ilustrativas, fazer a contagem e o agrupamento com elementos 10, para a formação e compreensão da dezena.

16 e 17) Resolver as situações problemas simples de adição, ilustrada para melhor compreensão do significado de juntar, acrescentar e somar.

AULA 18, 19, 20

18 e 19) Resolver as situações problemas simples de subtração, ilustrada melhor compreensão da atividade.

20) Pintar somente objetos que lembrem a forma do sólido geométrico **CONE**.

AULA 21, 22, 23

21) Circular figuras de objetos que lembra a forma de uma **ESFERA**.

22) Marcar "X" nas figuras de objetos que lembra um **CUBO**.

23) Leia o Poema "A SEMANA" com ajuda de alguém e responda as perguntas de acordo com o texto.

RECURSOS

(X) FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS	(X) ORIENTAÇÕES WHATSAPP
(X) ÁUDIO	(X) APOSTILAS IMPRESSAS
(X) VÍDEOS	(X) OUTROS:

Fontes: <https://br.pinterest.com/pin/151574343698257512/>
<https://www.pinterest.de/pin/750201250401430091/>
<https://atividadesparacrianças.blogs.sapo.pt/24453.html>
<https://br.pinterest.com/pin/365284219767732213/>
<https://atividadespedagogicasuzano.com.br/>
<https://www.criarrecriarensinar.com/2019/09/atividades-para-imprimir-de-matematica.html>
<https://br.pinterest.com/pin/295478425558123380/>

AVALIAÇÃO

Ocorrerá considerando os seguintes critérios:

De acordo com as APCs realizadas verificar o nível de aprendizagem de cada aluno para elaborar um diagnóstico inicial, momento de sondagem e criar estratégias para suprir as dificuldades apresentadas.

Desenvolvimento das atividades/direcionadas com auxílio de vídeo aulas, áudios e reforço individual se necessário.

Sociabilidade

Pontualidade na entrega das devolutivas das APCs

Participação/interação

OBSERVAÇÕES DO PROFESSOR: