



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
REDE MUNICIPAL DE ENSINO  
PLANEJAMENTO – ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

**PERÍODO DE 03/05/2021 a 31/05/2021**

**CADERNO 3**

<b>Componente Curricular:</b> Matemática  <b>Quantidade de aulas:</b> 20	<b>Ano/Série:</b> 5º Ano  <b>Bimestre:</b> 2º	<b>Escolas:</b> EM João Alves da Nóbrega EM João Alves de Arruda EM Manoel Inácio de Farias EM Prof Durvalina D.Teixeira EM Prof. Izaura Pinto Guimarães EM Vitalina Vargas Machado EMR Ozório Jacques EMR Francisco Anisio C. Ferreira
<b>Professores:</b> Adnilson Muller Analice de Paula Matias-(PA) Cleuza Aparecida Lopes dos Santos Erciana Madalena Tumelero Gama-(I) Fabiana Silva Aquino -(I) Ione Aparecida Duarte Litza de Lara F. Rodrigues Maria Aparecida Farias de Souza Mariana Aparecida A. da Rocha Marilice Vivan Pilletti-(I) Mauriovani Rigotti-(S.M.) Reinaldo Dias da Silva Rosane Cristaldo Silveira Sara Maesano Tahiana Mougenot Sá Thaiara Helise Luna da Costa Valdecir Amorim-(S.M.)	<b>Coordenador (a):</b> Ana Alice da Conceição Ana Caroline de Oliveira Vasques Carla dos Santos Nogueira Vargas Elisângela Inês Marotzki Kaline Adrielly de Jesus Kátia Aparecida Silva Carneiro Livanildo Fernandes da Silva Luzia dos Santos Busanello Maria de Fátima Mendes Lins Rosane Cristaldo Silveira Sonislei Ferreira da Rocha Valdinéia Vilalba Trelha Walmir Bispo de Souza	

**COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:**

(MS.EF05MA03.s.03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando- as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

(MS.EF05MA09.s.09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.

(MS.EF05MA15.s.15) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

- Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica.
- Problemas de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”
- Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano

### **METODOLOGIAS**

( X ) Postagem no portal	(   ) Apresentação de filme
(   ) Aula prática	(   ) Relatórios
( X ) Atividades do livro didático	(   ) Revisão de conteúdo
(   ) Correção das atividades (caderno ou livro)	(   ) Confecção de material ou maquete
( X ) Atividade no portal/apostila	(   ) Leitura e síntese de textos
(   ) Palestras em site	( X ) Feedback via WhatsApp
(   ) Apresentação de trabalhos/seminários	( X ) Realização de atividades fotocopiadas envolvendo adição e subtrações
(   ) Debate sobre tema estudado em sala virtual	(   ) Pesquisa em livros, jornais, revistas e internet

### **Descrever Metodologia: (APCs)**

1. Presença do professor no grupo de WhatsApp, da turma, todos os dias de aulas, conforme horário estipulado Nela a escola e entregue aos pais, explicando o conteúdo e orientando as atividades (deixando gravado até o outro dia, para que os pais possam acessar em outro horário).

2. Orientação aos pais e aos alunos a acessarem o portal da SEMEC, onde serão disponibilizadas as APCs <http://ead.tisocial.com.br/bonito/> para acessarem o material e o youtube SEMEC\_BONITOMS <https://www.youtube.com/channel/UCFxhMExf7-GsCjDYVxOqejA> para acesso aos vídeos/aulas, enviando os links no grupo whatsapp.

3. AULA 1, 2, 3, 4 e 5 - Daremos continuidade ao trabalho da unidade temática Números que será o objeto de exploração Frações e os números racionais, utilizando a noção de equivalência e situações problemas envolvendo porcentagens e suas representações. Resolveremos as atividades 1 e 2 da página 131 e atividade número 4 e 5 na página 133. Resolver as atividades 1 e 2 na página 134 do livro didático “Aprender Juntos” de Ângela Leite e Roberta Taboada, editora SM.

4. AULA 6, 7, 8, 9 e 10 – As atividades da Multiplicação, trabalha com resolução de problemas, utilizando estratégias diversas e com variações diretas entre as grandezas, envolvendo a noção de dobro. Então, vamos resolver as atividades 1, 2 e 3 na página 45, as atividades 4 e 5 na página 46 e a atividade 6 na página 47 do livro didático “Aprender Juntos” de Angela Leite e Roberta Taboada, editora SM.

5. AULAS 11, 12, 13 e 14 – Resolver e elaborar situações problemas envolvendo a multiplicação com números naturais, utilizando estratégias diversas como cálculo por estimativas. Realizar as atividades 1, 2 e 3 da página 52, atividades 4 e 5 na página 53 e a atividade 2 na página 55 do livro didático “Aprender Juntos” de Angela Leite e Roberta Taboada, editora SM.

6. AULAS 16, 17, 18, 19 e 20 – Utilizar e compreender diferentes representações para a

localização de objetos no plano como mapas, planilhas a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas resolvendo as atividades 1 e 2 nas páginas 90 e 91, as atividades 3 e 4 nas páginas 92 e 93, a atividade 1 na página 94 do livro didático “Aprender Juntos” de Angela Leite e Roberta Taboada , editora SM.

### **RECURSOS**

( X ) Livros didáticos	( X ) Orientações WhatsApp
( ) Revistas/encartes/jornais	( ) Dicionários
( ) TV e DVD	( ) CPU
( ) Livros paradidáticos	( X ) Ferramentas Tecnológicas
( ) Jogos didáticos	( ) Outros:
( X ) Áudio	

### **AVALIAÇÃO**

Esse caderno de atividades tem a finalidade de promover a aprendizagem de maneira individualizada, fortalecendo as habilidades do (a) estudante e focando suas áreas de dificuldade de seu processo de aprendizagem, vista que a avaliação será processual e continuada, com olhar empírico, observando: assimilação das atividades desenvolvidas e devolutiva das APCS, considerando os seguintes critérios:

- A autonomia relativa do estudante no processo de aprendizagem não presencial;
- A complexidade em organizar rotinas de estudantes diante do contexto atual;
- As múltiplas tarefas e o conhecimento que o estudante pode ter adquirido com o isolamento social, desde as atividades da casa, auxílio nos cuidados aos familiares, dentre outros;
- As possíveis causas que levaram a dificuldades assertivas das atividades propostas;
- O contexto pessoal em que o estudante está submetido diante dos fatos noticiados.
- O desenvolvimento e a realização das atividades. - Sociabilidade.
- Pontualidade na devolutiva das APCs.

**Observações do professor:** De acordo com os decretos municipais 350/2021 e 351/2021.