



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO
PLANEJAMENTO – ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES**

PERÍODO DE 03/05/21 a 31/05/2021

CADERNO 3

Componente Curricular: Língua Portuguesa	Ano/Série: 3º Ano	Escolas: EM João Alves da Nóbrega EM João Alves de Arruda
Quantidade de aulas: 24 aulas	Bimestre: 2º	 EM Manoel Inácio de Farias EM Prof Durvalina D.Teixeira EM Prof. Izaura Pinto Guimarães EM Vitalina Vargas Machado EMR Ozório Jacques EMR Francisco Anisio C. Ferreira
Professores: Adriana Belgara da Silva-(I) Adriana de Souza Adler Ralho Ana Paula Ortega Nunes Montenegro Daniela Bispo de Souza-(PA) Dionatã Bernal do Prado-(I) Eronilde de Souza Lacerda Gleice Rodrigues Lopes-(S.M.) Graciele da Silva Pinheiro Guiomar Aparecida O. Spielmann-(PA) Inês Rosana Vicente-(S.M.) Jaqueline Tolvay Rufino Leonei Leite da Conceição -(I) x Leuza Aparecida Costa Garcia Lucicleide Gomes dos Santos Maria De Fátima Mendes Lins-(S.M.) Maria Lúcia Ferreira M. de Barros Maria Virgínia Silva de Melo-(PA) Mariana Aparecida R. Alcantara - (PA) Sandra Franco Mendes Selma Silva de Araujo-(I)		Coordenador (a): Ana Alice da Conceição Ana Caroline de Oliveira Vasques Carla dos Santos Nogueira Vargas Elisângela Inês Marotzki Kaline Adrielly de Jesus Kátia Aparecida Silva Carneiro Livanildo Fernandes da Silva Luzia dos Santos Busanello Maria de Fátima Mendes Lins Rosane Cristaldo Silveira Sonislei Ferreira da Rocha Valdinéia Vilalba Trelha Walmir Bispo de Souza

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

(MS.EF03LP01.s.01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).

(MS.EF15LP03.s.03) Localizar informações explícitas em textos.

(MS.EF03LP05.s.05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

(MS.EF35LP21.s.21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

(MS.EF35LP26.s.26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.

(MS.EF15LP02.s.02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmado antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

(MS.EF03LP18.s.18) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

(MS.EF35LP05.s.05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

(MS.EF03LP21.s.21) Produzir anúncios publicitários, textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda .

(MS.EF03LP19.s.19) Identificar e discutir o propósito do uso de recursos de persuasão (cores, imagens, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho de letras) em textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Leitura colaborativa e autônoma

Compreensão em leitura

Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas;

Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita;

Planejamento e produção de texto;

Estratégia de leitura;

Escrita colaborativa.

METODOLOGIAS

(<input type="checkbox"/>) Postagem no portal	(<input type="checkbox"/>) Apresentação de filme
(<input type="checkbox"/>) Aula prática	(<input type="checkbox"/>) Relatórios
(X) Atividades do livro didático	(<input type="checkbox"/>) Revisão de conteúdo
(X) Correção das atividades (caderno ou livro)	(<input type="checkbox"/>) Confecção de material ou maquete
(X) Atividade no portal/apostila	(X) Leitura e síntese de textos
(<input type="checkbox"/>) Palestras em site	(X) Feedback via WhatsApp
(<input type="checkbox"/>) Apresentação de trabalhos/seminários	(X) Realização de atividades fotocopiadas
(<input type="checkbox"/>) Debate sobre tema estudado em sala virtual	(<input type="checkbox"/>) Pesquisa em livros, jornais, revistas e internet

AULA 1, 2 E 3

Desenvolvimento da questão 3 na páginas 20 do livro didático Vem Voar, com interpretação da leitura do texto “No reino dos pequeninos”, (páginas 10 a 13 do livro didático). Questões 4 e 5 na página 21 com classificação das palavras quanto ao número de sílabas.

AULA 4 E 5

Desenvolvimento das questões 1, 2 e 3 nas páginas 22 e 23 do livro didático “Vem Voar” de língua portuguesa, sobre o som e a escrita de palavras com **c** e **qu**:

AULA 6,7 E 8

Leitura do texto “Antártica: Um mundo feito de gelo”, nas páginas 26 e 27 do livro didático “Vem Voar” de Língua Portuguesa, leiam também as palavras destacadas e seus significados. Desenvolvimento das questões 1 e 2 na página 28, com interpretação da leitura.

AULA 9,10 E 11

Continuação das atividades de interpretação do texto “Antártica: Um mundo feito de gelo”, com o desenvolvimento das questões 3, 5 e 6 , nas páginas 29 e 30 do livro didático “Vem Voar” de Língua Portuguesa.

AULA 12 E 13

Nas aulas anteriores aprendemos coisas interessantes com o relato da experiência da fotógrafa em sua viagem a Antártica. Agora é sua vez! Siga o roteiro e escreva um texto sobre uma viagem que você fez com sua família:

AULA 14 E 15

O respeito ao idoso e o trânsito. Observe as imagens e responda com **(F)** para falso e **(V)** para verdadeiro.

AULA 16 E 17

Desenvolvimento “da questão 1 a 3 nas páginas do livro didático Vem Voar” com interpretação da leitura do texto, “Substantivo: Feminino e Masculino (páginas 32 a 33 do livro didático)”.

AULA 18 E 19

Responder as questões 1, 2 e 3 nas páginas 34 e 35 do livro didático “Vem Voar” de língua portuguesa, sobre o som e a escrita de palavras com **g** e **gu**.

AULA 20,21 E 22

Realizar a “leitura do texto das páginas 44 e 45 do livro didático Vem Voar” e responder as questões de 1 a 4 da página 46.

AULA 23 E 24

Sobre os direitos dos idosos no trânsito, observar a cena e descrever o que está acontecendo de acordo com a imagem.

RECURSOS

<input checked="" type="checkbox"/> Livros didáticos	<input checked="" type="checkbox"/> Orientações WhatsApp
<input type="checkbox"/> Revistas/encartes/jornais	<input type="checkbox"/> Dicionários
<input type="checkbox"/> TV e DVD	<input checked="" type="checkbox"/> CPU
<input type="checkbox"/> Livros paradidáticos	<input checked="" type="checkbox"/> Ferramentas Tecnológicas
<input type="checkbox"/> Jogos didáticos	<input checked="" type="checkbox"/> Outros:
<input checked="" type="checkbox"/> Áudio	

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de maneira continua, através da participação dos estudantes nos grupos online, nas plataformas digitais, assim como pelas produções entregue ao professor até a data solicitada. Através de registros fotográficos ou atividades impressas entregue para a coordenação pedagógica.

Observações do professor: