ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

4° BIMESTRE

CADERNO XV

PROFESSORAS - COMPONENTE CURRICULAR:

Zenina de Fátima – Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia

Kátia Regina - Educação Física

Laura Helena - Ciências da Natureza e Educação, Cidadania e Direitos Humanos

Nielly Ibrahim - Arte

ALUNO (A):
_____.

TURMA: 3º ANO A.

PERÍODO: 03/11/2021 **a** 17/11/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 17/11/2021.

LADÁRIO, 25 DE OUTUBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

SEGUNDA-FEIRA: 08/08 de novembro

TERÇA-FEIRA: 09/09 e 16/16 de novembro

QUINTA-FEIRA: 04e 11 de novembro

Língua Portuguesa

Códigos das habilidades trabalhadas: MS.EF03LP03

Objeto do conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia.

Nome: **Professor (a):** Zenina de Fátima

ATIVIDADES



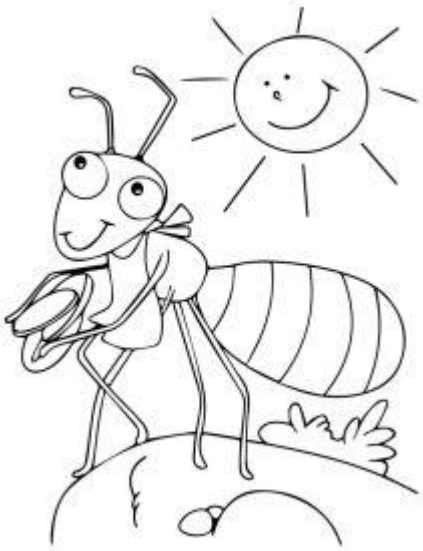
Referência: Objetivo Junior, Língua Portuguesa, Ensino Fundamental 3º ano, Costa Leonardo, Editora Sol SOLT'S e LIVROS LTDA, São Paulo.

COMPREENSÃO DO TEXTO

1. O texto que você leu está escrito em verso ou prosa?
   _____
2. O que você observou para chegar a essa conclusão?
   _____
   _____
3. Reescreva abaixo os versos que falam o que a formiguinha faz.
   _____
   _____
4. Que acontecimento no poema nos mostra que havia uma amizade entre a formiga e a borboleta?
   _____
   _____
5. Escreva as palavras destacadas no poema em ordem alfabética.



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
Avenida 14 de Março, 142 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: emfaroldonorte@hotmail.com

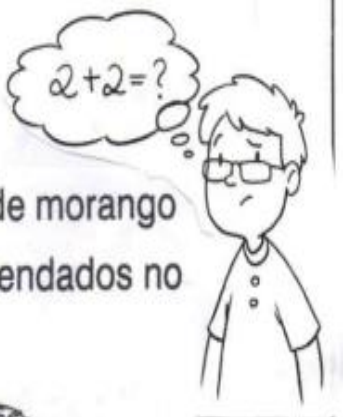
QUARTA-FEIRA: 03/03, 10/10 e 17/17 de novembro **QUINTA-FEIRA:** 04/04 e 11/11 de novembro
Matemática
Código da habilidade trabalhada: MS.EF03MA03 **Objeto do conhecimento:** Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação. Reta numérica.
Nome: **Professor (a):** Zenina de Fátima

ATIVIDADES – SITUAÇÕES PROBLEMAS

A mãe de Carlos Henrique está preparando a festa de aniversário do filho.

A) Eles confeccionaram 40 convites. Foram distribuídos 14 para as meninas do condomínio, o restante foi para os meninos. Quantos convites foram distribuídos para os meninos?

Cálculo



B) Foram encomendados 150 brigadeiros, 100 docinhos de morango e 100 balas de caramelo. Quantos doces foram encomendados no total?

Cálculo



Referência: Oficina para casa: matemática, Ensino Fundamental 3° ano , Gracioso Adriana, Couto, Regina Celia Pappini . São Paulo / Editora RIDEEL 2011.

1. Em uma mercearia há 3 caixas de suco de uva. Em cada caixa há 6 garrafas. Quantas garrafas há ao todo?

Cálculo



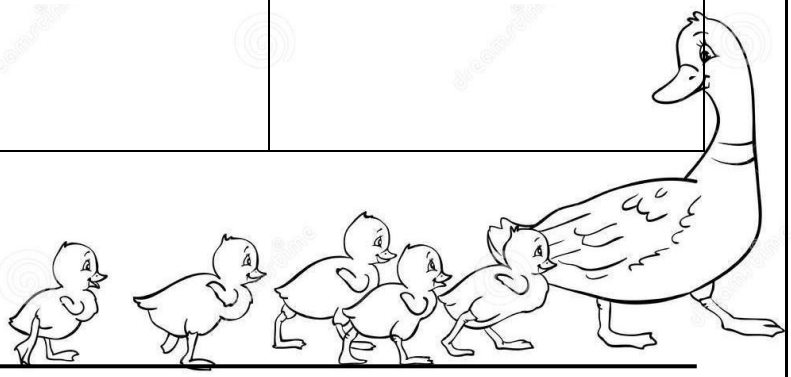
2. Um prédio tem 6 andares. Em cada andar há 4 apartamentos. Quantos apartamentos há no prédio todo?

Cálculo



3. Calcule as subtrações.

a) 897 – 706 =	b) 905 – 78 =	c) 654 – 23 =



Elaboração Própria Prof. Zenina de Fátima

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
Avenida 14 de Março, 142 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: emfaroldonorte@hotmail.com

SEXTA-FEIRA: 05/05 e 12/12 de novembro – História

QUARTA-FEIRA: 03, 10 e 17 de novembro - Geografia

SEXTA-FEIRA: 05 e 12 de novembro - Geografia

História e Geografia

Código da habilidade trabalhada: MS.EF03HI09 e MS.EF03GE11

Objeto do conhecimento: A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental. Impactos das atividades humanas.

Nome: **Professor (a):** Zenina de Fátima

ATIVIDADES

Todas as pessoas têm direito de frequentar os espaços públicos e de fazer neles diversas atividades, como lazer, manifestações, esportes, festas, entre outras.
Imagine um espaço público em uma cidade. Em seguida, desenhe no primeiro quadro abaixo uma cena em que não houve o trabalho de limpeza e manutenção desse lugar, como de rotina. No segundo quadro você deve desenhar o mesmo lugar, só que dessa vez limpo e conservado.

Sem trabalho de limpeza e manutenção.

Limpo e conservado.

Referência: Crescer, Geografia 3º Ano, ensino fundamental, Alves Andressa, TURCATEL, Camila, BOLIGIAN Levon 1° Edição São Paulo; Editora Brasil, 2017/ LiGAMUNDO, Ensino Fundamental História 3º Ano ; Anos iniciais ; Alves Alexandre, Oliveira, Leticia Fagundes de. Editora Saraiva; São Paulo 2017.

- Quais opções de lazer há em seu bairro?

_____

_____

- Quais destes serviços públicos há em seu bairro?

☐ coleta e tratamento de esgoto	☐ água tratada e encanada
☐ biblioteca pública	☐ posto de saúde ou hospital
☐ telefones públicos	☐ limpeza de ruas e bueiros
☐ transportes públicos	☐ coleta de lixo
☐ creches públicas	☐ policiamento
☐ escolas públicas	☐ fornecimento de energia elétrica

- Como as cidades estão organizadas? Pinte as afirmativas corretas.

As cidades são diferentes umas das outras.

A divisão entre bairros não é importante.

Nos bairros históricos podem ser encontrados elementos que contam a história dos lugares.

Existem diferentes tipos de bairros. Neles pode haver comércio, residências e até mesmo indústrias.

Nas cidades, as pessoas podem viver somente em um tipo de bairro.

Os bairros históricos são importantes para conhecermos a história dos lugares.

As divisões entre bairros são importantes para melhor administração das cidades.

SEGUNDA-FEIRA: 08/11/2021

QUINTA-FEIRA: 04 e 11/11/2021.

Educação Física

Códigos das habilidades trabalhadas: MS.EF35EF09.s.09.

Objeto do conhecimento: Lutas do contexto comunitário e regional. Lutas de matriz indígena e africana.

Nome: **Professora:** Kátia Regina

ATIVIDADES – LUTAS

Podemos definir – Lutas - como práticas corporais com importância histórica e social. Seu objetivo está voltado à oposição de ações entre individuais, onde o foco é o corpo da outra pessoa e as ações são de caráter simultâneo e inesperado.

- Responda as seguintes questões:

1. Qual é a ideia de luta que você tem?
   _____
   _____
   _____

2. Existe diferença entre luta e briga?
   _____

3. Já assistiu a algum desenho animado ou filme que mostre luta? Quais?
   _____
   _____

4. Que modalidade de luta você conhece?
   _____

5. Você já assistiu a uma luta? Onde? Qual era a modalidade?
   _____

- As lutas ajudam no desenvolvimento saudável do corpo e mente. Algumas modalidades: Boxe, Marajoara, Jiu-jitsu, Caratê, Muay tai, Sumo, Kung Fu, Taekwondo.

- Huka-Huka: luta brasileira, criada no mato grosso pelos indígenas Bakairi e povos do Xingu. É realizada nos jogos dos povos Indígenas e também no Kuarup (ritual em homenagem aos mortos). Um homem, considerado chefe de luta, escolhe dois lutadores que ficam frente a frente, ajoelhados. O objetivo é erguer o adversário e levá-lo ao chão.

- Você deverá escolher uma das modalidades apresentadas, e definir brevemente a luta escolhida.

Encontre no caça-palavras o nome de 5 lutas.

R	G	X	S	J	H	R	I	N	N	B
H	R	T	A	E	K	W	O	N	D	O
V	C	A	R	A	T	E	C	Q	K	X
P	U	R	H	R	Y	N	Z	W	R	E
S	N	G	T	B	Q	S	S	G	S	V
U	G	C	W	Q	F	C	H	F	V	N
M	F	M	A	R	A	J	O	A	R	A
O	U	D	H	V	S	T	M	R	J	G



Referência: STALLIVIERI, Roselise. Educação Física. 1° Edição. Curitiba. TerraSul, 2019.
Disponível em: https://br.pinterest.com/lombardidaniela99/capoeira/. Acesso em 15/10/2021.
Elaboração Própria Prof. Kátia Regina.

TERÇA-FEIRA 09/11 e 16/11/2021. **QUARTA- FEIRA** 03/11, 10/11 e 17/11/2021.
Ciências da Natureza
Código da habilidade trabalhada: MS.EF03CI01.s.01, MS.EF03CI02.s.02 e MS.EF03CI03.s.03. **Objeto do conhecimento:** Produção de som, efeitos de luz nos materiais e saúde auditiva e visual.
Nome: **Professor (a):** Laura Helena.

ATIVIDADES CIÊNCIAS DA NATUREZA

1- Faça a leitura sobre os meios das sombras:

Meio transparente

Um material é transparente quando permite a propagação regular da luz, ou seja, um objeto colocado atrás dele pode ser percebido. Exemplo: papel celofane e vidro.



Meio translúcido

O material é translúcido quando a propagação da luz ocorre de forma irregular, quando não conseguimos enxergar com nitidez o objeto através do meio. Exemplo: papel vegetal e vidro fosco.



Meio opaco

É o meio ótico que não permite a propagação da luz. Nesse tipo de meio, o observador não consegue enxergar o objeto através do meio. Exemplo: cartolina e madeira.



a. O que é meio transparente:_____

_____

_____

b. O que é meio translúcido:_____

_____

_____

c. O que é meio opaco:_____

_____

_____

2- Agora vamos ao que estamos: A atividade com luz e sombra.

Como apresentar a atividade com luz e sombra

A atividade com luz e sombra é bastante simples. No entanto, sua simplicidade a faz grandiosa por tudo que a criança pode aprender apenas projetando sombras na parede. Já havia comentado em outro post que, em casa, temos uns blocos de montar translúcidos. São muito interessantes. Podem ser usadas para fazer torres, pontes… mas também são úteis para trabalhar na mesa de luz ou projetando figuras com auxílio da luz solar ou de uma lanterna.

Você vai precisar de:

- Um objeto qualquer (pode ser um brinquedo ou a sua mão mesmo!);
- Lanterna;
- Parede.

Passo a passo:

1. Apague a luz do cômodo onde você está.
2. Acenda a lanterna e aponte-a para a parede. Deixe-a parada nessa posição ou peça para alguém segurá-la.
3. Coloque o objeto em frente à lanterna e observe a sombra que se forma.
4. Sem mexer a lanterna, fique bem perto da parede e veja como a sombra fica.
5. Agora, se afaste da parede e observe a sombra novamente.

Peço que registrem em fotos o passo a passo do desenvolvimento da atividade feita pelos alunos para que possam ser enviadas no grupo ou mesmo no meu número no privado, agradeço.

a. **O que aconteceu? Descreve com suas palavras como foi à experiência depois que você executou:**

_____

_____

_____

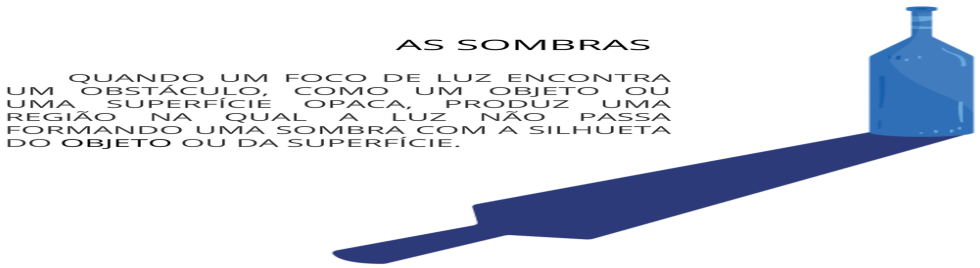
_____

_____

_____

_____

3- Escolha um (1) objeto e coloque na parte de cima deste quadrado, dentro dele vocês (alunos) deverão fazer o desenho do formato da imagem (contorno da sombra) que este objeto esta transmitido na folha de atividade, utilizando a lanterna do celular (como fonte de luz) e a luz apagada no ambiente onde estiver desenvolvendo a atividade:



Referências: https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/3ano/ciencias/meios-de-propagacao/1793. Acesso em 15/10/2021 às 08h 20min. https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2348/testando-as-sombras. Acesso em 15/10/2020 das 08h25min. às 08h 30min. https://pt.wikipedia.org/wiki/Sombra#:~:text=Uma%20sombra%20%C3%A9%20uma%20regi%C3%A3o,conforme%20a%20origem%20da%20luz. Acesso em 15/10/2020 das 08h45min. às 08h 55min. Atividade Elaborada pela professora Laura Helena Vera Baptista. Nigro, Rogério G. Ápis ciências, 3º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Rogério G. Nigro.—3. ed. –São Paulo: Ática, 2017.

SEXTA- FEIRA 05/11 e 12/11/2021.
Educação, Cidadania e Direitos Humanos.
Código da habilidade trabalhada: EF69LP01 e EF01CI04. **Objeto do conhecimento:** Cores e formas diversas.
Nome: **Professor (a):** Laura Helena.

ATIVIDADES DE ECDH

1- Observe o vídeo "Novas Caras e Cores Faber-Castell", sabiam que cada um de nós tem nossa própria cor (observe o seu colega do lado), não somos iguais e uma das nossas diferenças esta na "COR" que cada um de nós apresenta. Após assistir o vídeo disponibilizado https://www.youtube.com/watch?v=a9hXmUEnVkg. , vocês deverão desenhar bem caprichados, você e um colega da sala, quando for pintar deverá utilizar a cor que você e seu colega representam:

2- Vamos fazer a leitura do texto:



a. Escreva as diferenças entre as crianças da imagem acima:

_____

_____

_____

_____

b. Escreva as diferenças entre os seus colegas de sala:

_____

_____

_____

_____

_____

Referências: https://www.youtube.com/watch?v=a9hXmUEnVkg. Acesso em 16/10/2021 às 08h 00min. https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/08/diversidade.html. Acesso em 16/10/2021 às 08h 05min. Atividade Elaborada pela professora Laura Helena Vera Baptista.

SEGUNDA-FEIRA: 08/11/2021.

TERÇA-FEIRA: 09, 16/11/2021.

ARTE

Código da habilidade trabalhada: (MS.EF15AR04.s.04) (MS.EF15AR24.s.26)

Objeto do conhecimento: Artes visuais - Materialidades.
Artes Integradas – Matrizes estéticas e culturais.

Nome: **Professor (a):** Nielly Ibrahim

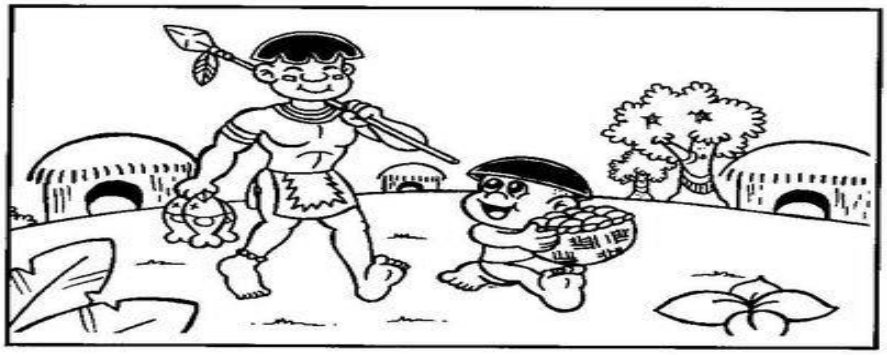
ATIVIDADE

1- Vamos conhecer um pouco da etnia indígena. Leia a história e pinte a imagem abaixo.

HORA DA HISTÓRIA

UMA VIDA DIFERENTE

Vânia Ramos



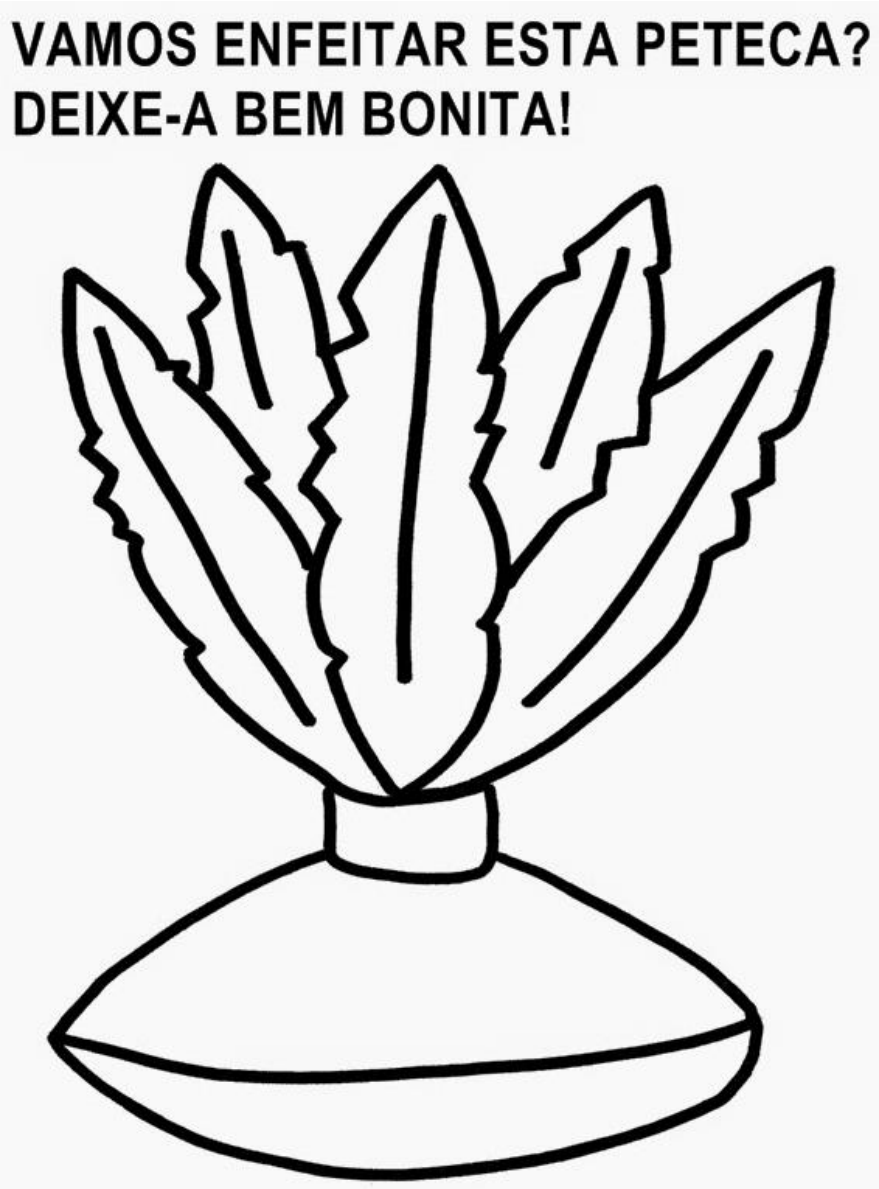
Na floresta bem verdinha, existem pessoas muito especiais. Elas têm casas diferentes, vestem-se de forma diferente, falam uma língua diferente e comem comidas diferentes. Sabem de quem estou falando?
Dos nossos amigos índios.



Nesta floresta também tem muita criança, e uma especialmente esperta, que se chama Tainá.
Tainá é uma indiazinha muito corajosa e muito bonita.

2- As brincadeiras indígenas são aquelas herdadas das culturas desenvolvidas pelos diversos grupos de índios do Brasil. As brincadeiras indígenas são: Peteca, Cabo de guerra, Arco e flecha, Corrida do saci, Tobdaé, Sol e lua entre outras.

Pinte e enfeite a peteca abaixo.



Referências:
Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/595390013211864062/. Acesso em 18/11/2021.
Disponível em: https://www.todamateria.com.br/brincadeiras-indigenas/. Acesso em 18/11/2021.
Atividade elaborada pela professora Nielly Ibrahim.