ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MÊS JUNHO

Apostila VII

2° Bimestre

Turma: 3° Ano A

Ensino Fundamental I

Retorno das atividades para a Unidade Escolar: 17/06/2021.

Querido(a) aluno(a) estas são nossas atividades. Neste momento difícil, que estamos vivendo, temos que manter o pensamento positivo. Saiba que estamos aqui com saudades e torcendo para que tudo volte ao normal logo.

Realiza as atividades com atenção e capricho.

Professoras: *Zenina de Fátima* – Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia ☆

Laura Helena - Ciências da Natureza e Educação, Cidadania e Direitos Humanos ☆

Kátia Regina - Educação Física ☆

Nielly Ibrahim - Arte ☆

Com carinho, As Professoras!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Zenina de Fátima Turma:3° Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 12

Objeto de Conhecimento: Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas/Morfologia/Conhecimento das diversas grafias do alfabeto.

Habilidades: MS.EF03LP04, MS.EF03LP25 e MS.EF03LP26.

Nome: _____

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

2° Bimestre

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

DE OO NA GRAMÁTICA

1 Os substantivos podem ser masculinos ou femininos.
Complete o texto com substantivos, formando os pares.



A festa da bicharada
estava superanimada.
No alto-falante, o veado
pedia que cada convidado
pegasse o seu par
que a dança já ia começar.

O porco convidou a _____
o coelho tirou a _____ ,
o _____ foi buscar a sapa,
o _____ puxou a gata,
o macaco pegou a _____ .



E o arrasta-pata,
com muita batucada,
varou a madrugada!



● Responda.
Nos retângulos amarelos foram escritos substantivos masculinos ou femininos?

2 **Dê o masculino das palavras abaixo.**

a) madrasta _____
b) madrinha _____
c) mamãe _____
d) mulher _____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

2 Pinte de:

Amarelo: os substantivos femininos **Azul:** os substantivos masculinos

árvore	pilha	lápis	passarinho
linha	biscoito	livro	televisão
montanha	peixe	mar	rio
computador	borrachas	formiga	sapatos
revista	prédio	onça	amigos
caderno	lenço	cabelos	sonho

3 Alguns substantivos têm formas diferentes para o masculino e para o feminino.

Complete o quadro e dê nome às colunas. Se tiver dúvidas, consulte o colega ao lado ou seu professor. Veja o exemplo.

pai	mãe
padrasto	
carneiro	
boi	
	cadela
	cabra
	madrinha
cavalo	
zangão	
	atriz

Referência: PASSOS Celia. Silva Zenaide. Caderno do futuro 3º Ano: Ensino Fundamental, 2ª EDIÇÃO. São Paulo: IBEP.2006.

CIPRIANO. Lúcio Helena, Ribeiro Linhas & Entrelinhas Letramento e Alfabetização 3º Ano 4ª EDIÇÃ , Editora Positiva, 2011.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Zenina de Fátima Turma:3° Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 12

Nome: _____

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

2° Bimestre

4. Localize no diagrama o feminino e anote no quadrinho correspondente.

leão	bode	galo

G	I	P	R	S	C	H	C	A	B	R	A	P	R	F	E
R	V	O	U	G	A	V	I	K	P	L	Q	S	T	G	J
E	A	D	O	P	O	F	P	F	R	K	A	U	R	A	S
T	C	F	T	R	M	A	L	E	O	A	N	E	N	L	N
J	A	V	P	C	O	R	P	R	É	T	P	V	O	I	F
E	S	O	U	R	A	É	G	U	A	F	D	L	D	H	A
G	Q	I	R	E	V	N	D	M	I	P	E	J	C	N	X
A	D	E	O	V	E	L	H	A	D	H	M	V	D	A	C

cavalo	carneiro	boi

5. ESCREVA O NOME DO PAR DE CADA ANIMAL.



GATO



VACA



CARNEIRO



ÉGUA



MACACA



CÃO

Referência: PASSOS Celia. Silva Zenaide. Caderno do futuro 3º Ano: Ensino Fundamental. 2ª EDIÇÃO. São Paulo: IBEP.2006.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com



Classificação de palavras quanto ao **número de**

	O que é?	Exemplos
monossílabo	Palavras com 1 sílaba	pé, pá, um
dissílabo	Palavras com 2 sílaba	lupa, mala, bola
trissílabo	Palavras com 3 sílaba	cabana, escola, mochila
polissílabo	Palavras com 4 sílaba	serenata, televisão

Disponível em: https://pt.slideshare.net/Georginapinto/gramatica-reviso. Acesso em 07/06/2021.

☆ Separe as sílabas e classifique estas palavras em monossílaba, dissílaba, trissílaba ou polissílaba.

a) sorvete _____

b) bola _____

c) lapiseira _____

d) pé _____

e) café _____

f) televisor _____

g) caneta _____

h) antigamente _____

Referencia: **Atividade na sala de aula, 2º Ano – Ensino Fundamental - Língua Portuguesa / Editora: RIDDEL- Vasconcelos Adson.**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Zenina de Fátima Turma:3° Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 12

Nome: _____

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

2° Bimestre

CLASSIFICAÇÃO PELO NÚMERO DE SÍLABAS

1. Separe as sílabas destas palavrás.

a) elefante _____
b) capivara _____
c) cavalo _____
d) rã _____
e) vaca _____
f) boi _____
g) bode _____
h) cão _____
i) sapo _____
j) camelo _____
k) canguru _____
l) papagaio _____

2. Distribua as palavras do exercício anterior neste quadro, conforme o número de sílabas.

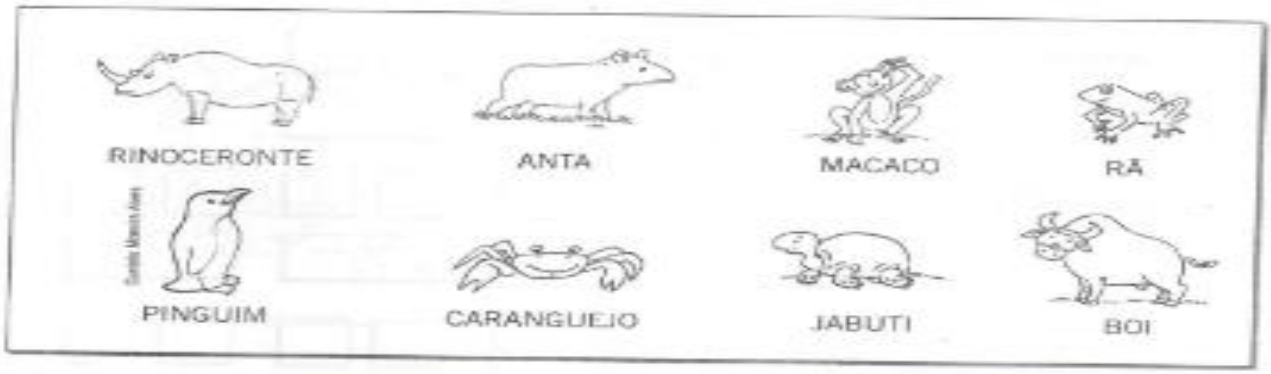
Monossílaba 1 sílaba	**Dissílaba** 2 sílabas	**Trissílaba** 3 sílabas	**Polissílaba** 4 ou mais sílabas

4. Marque apenas as palavras polissílabas.

- ☐ capivara
- ☐ abacaxi
- ☐ pêssego
- ☐ moinho
- ☐ matemática
- ☐ carambola
- ☐ papelzinho
- ☐ minhoca
- ☐ rainha


a-bó-bo-ra

5. Escreva os nomes no quadro, conforme o número de sílabas.



monossílabo	**dissílabo**	**trissílabo**	**polissílabo**

Referencia: **Atividade na sala de aula, 2º Ano – Ensino Fundamental - Língua Portuguesa / Editora: RIDDEL- Vasconcelos Adson.**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Zenina de Fátima Turma:3° Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 10

Objeto de Conhecimento: Significado de medidas e de unidade de medidas /Figuras geométricas/Procedimento de cálculo mental e escrita de números naturais/Adição e subtração.

Habilidades: MS.EF03MA05, MS.EF05MA13 e MS.EF05MA16.

Nome: _____

Componente Curricular: **Matemática**

2° Bimestre

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1. Realize estas subtrações.

a) 28 − 17 =	b) 37 − 24 =	c) 29 − 11 =	d) 69 − 41 =
e) 38 − 14 =	f) 46 − 23 =	g) 55 − 31 =	h) 74 − 62 =

2. Continue a realizar estas subtrações.

a)

-	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	10	9							

b)

-	2	4	5	7	8	10	12	13	14
16	14	12							

SUBTRAÇÃO NO QUADRO

Arme e efetue a subtração no quadro de lugar, como no modelo.

38 – 15

3	8
− 1	5
2	3

a) **38 – 5**

D	U
−	

b) **27 – 15**

D	U
−	

c) **46 – 5**

D	U
−	

d) **48 – 27**

D	U
−	

e) **74 – 42**

D	U
−	

f) **48 – 23**

D	U
−	

g) **87 – 53**

D	U
−	

h) **76 – 45**

−	



Referencia: **Atividade na sala de aula, 2º Ano – Ensino Fundamental – Matemática – Editora: RIDDEL – Vasconcelos Adson. / Caderno do Futuro – Matemática / Passos Célia e Silva Zeneide /Editora: @ ibep-nacional.com.br**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

1 COMPLETE COM AS QUANTIDADES E RESPONDA À QUESTÃO.

RICARDO TRABALHA EM UMA LANCHONETE.
ELE SERVIU 3 SUCOS
EM UMA MESA, 4 SUCOS
EM OUTRA E 2 NO BALCÃO.
QUANTOS SUCOS
RICARDO SERVIU?



SABRINA ERAS



FOTOS: CARLOS LUVIZARI/CID

ADIÇÃO 3 + _____ + _____ = _____

RICARDO SERVIU _____ SUCOS.

2. BRUNO, CÍNTIA, PEDRO E MARISA JOGARAM UMA PARTIDA. CALCULE O TOTAL DE PONTOS DE CADA JOGADOR E COMPLETE A TABELA.

JOGADOR	1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA	TOTAL
BRUNO				
CÍNTIA				
PEDRO				
MARISA				

ILUSTRAÇÕES: SABRINA ERAS

AGORA, RESPONDA ÀS QUESTÕES.

a) QUEM VENCEU ESSA PARTIDA? _____

b) QUEM TINHA MAIS PONTOS AO FINAL DA 2ª RODADA?

QUAL ERA A PONTUAÇÃO? _____

Referencia: **Atividade na sala de aula, 2º Ano – Ensino Fundamental – Matemática – Editora: RIDDEL – Vasconcelos Adson. / Caderno do Futuro – Matemática / Passos Célia e Silva Zeneide /Editora: @ ibep-nacional.com.br**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Zenina de Fátima Turma:3° Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 10

Nome: _____

Componente Curricular: **Matemática**

2° Bimestre

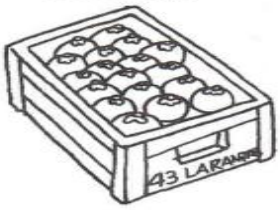
☆ Observe a ilustração. Quantas laranjas há no total? Arme e efetue a conta.

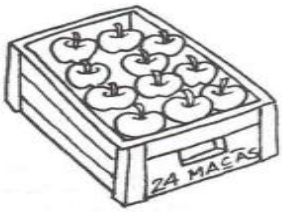




TOTAL: _____

☆ Quantas frutas há no total, somando as duas caixas? Arme e efetue a conta.





TOTAL: _____

Referencia: https://onlinecursosgratuitos.com/60-atividades-de-matematica-para-2o-ano-do-ensino-fundamental/

ADIÇÃO NO QUADRO

Arme e efetue a adição no quadro de lugar, como no exemplo.

17 + 2

	D	U
	1	7
+		2
	1	9

a) **13 + 4**

	D	U
+		

b) **22 + 5**

	D	U
+		

c) **19 + 6**

	D	U
+		

d) **25 + 3**

	D	U
+		

e) **32 + 4**

	D	U
+		

f) **31 + 7**

	D	U
+		

g) **14 + 25**

	D	U
+		

h) **16 + 12**

	D	U
+		





ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Zenina de Fátima Turma:3° Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: A vida em família e os diferentes vínculos e configurações/ Meios de comunicação.

Habilidades: MS.EF03HI03 e MS.EF03HI12.

Nome: _____

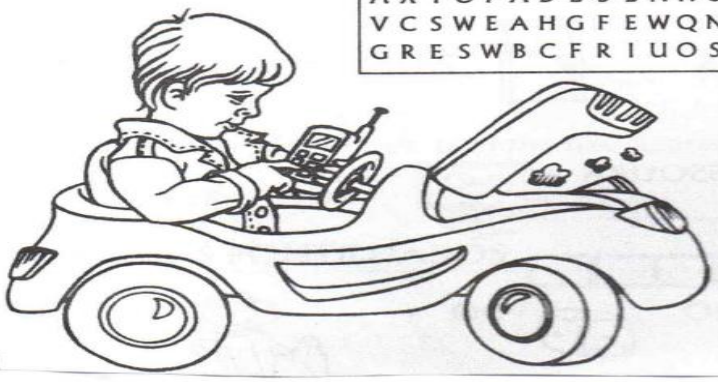
Componente Curricular: **História**

2° Bimestre

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

AJUDE NOSSO AMIGUINHO A ENCONTRAR AS PALAVRAS QUE REPRESENTAM OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO:

A	H	B	C	D	E	R	L	I	V	R	O	B	H	J	K	L	E	P	Ç	M	B	C	X	A	S	R	T	F	R
R	D	X	I	Y	T	E	L	E	F	O	N	E	E	C	V	H	X	K	M	V	X	Z	E	R	T	Y	E	I	J
E	G	D	R	T	U	I	O	P	G	R	E	W	S	C	F	G	P	U	N	V	F	D	E	S	E	E	L	R	E
V	X	Z	R	T	E	W	Y	J	O	R	N	A	L	T	G	H	R	L	Ç	N	V	G	S	Y	F	H	E	N	V
I	F	B	H	D	E	W	S	X	I	U	T	R	A	D	E	U	E	A	V	R	J	K	L	A	H	F	V	S	D
S	E	G	B	U	I	F	O	T	O	S	J	B	A	T	R	E	S	O	C	A	R	T	A	N	C	I	I	U	R
T	S	D	U	Y	E	W	S	K	O	P	A	S	E	Q	N	V	S	S	Q	D	T	Y	U	I	O	P	S	V	X
A	X	I	O	P	A	D	E	S	E	N	H	O	A	P	L	M	Õ	C	X	I	Q	A	T	Y	I	O	Ã	Y	T
V	C	S	W	E	A	H	G	F	E	W	Q	N	I	O	U	T	E	F	G	O	L	Ç	P	N	B	C	O	Z	T
G	R	E	S	W	B	C	F	R	I	U	O	S	A	Z	R	T	S	O	Y	G	E	S	T	O	S	G	J	O	J

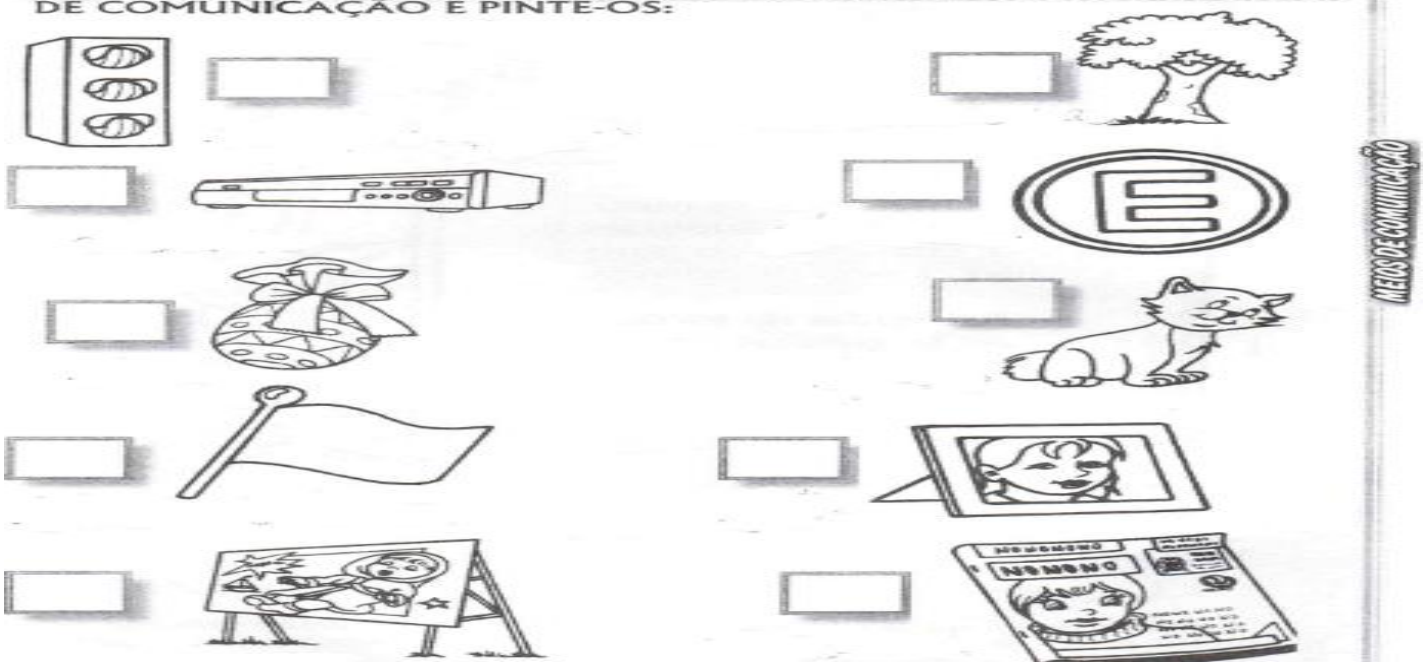


CARTA
EXPRESSÕES
GESTOS
LIVRO
REVISTA
~~TELEFONE~~
DESENHO
FOTO
JORNAL
RÁDIO
SONS
TELEVISÃO

MEIOS DE COMUNICAÇÃO

Referencia: **Atividade em sala de Aula, 2º Ano – Ensino Fundamental – História – Editora: RIDEEL – Vasconcelos Adson.**

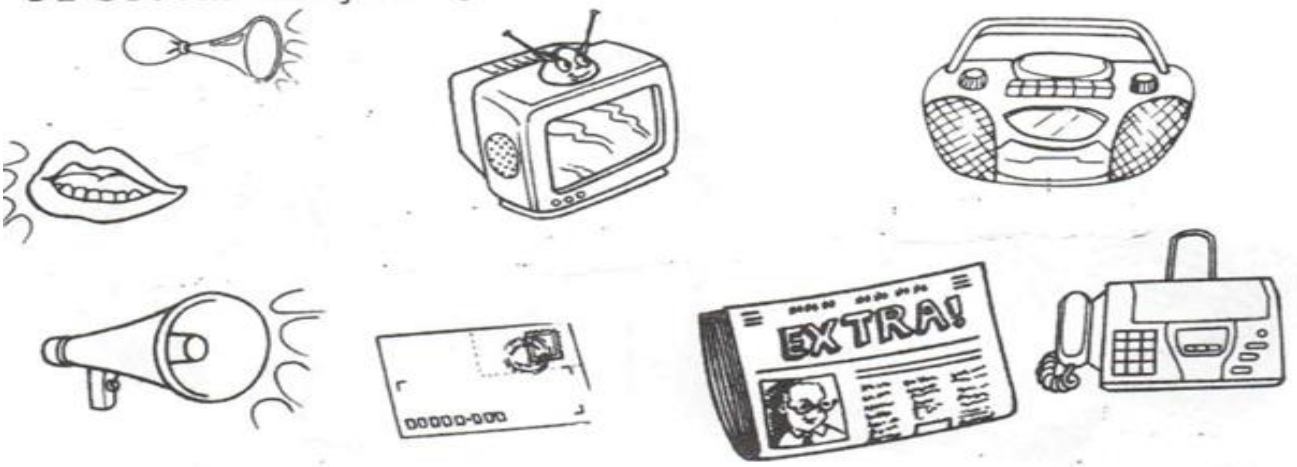
ASSINALE COM UM X OS OBJETOS QUE REPRESENTAM OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO E PINTE-OS:



MEIOS DE COMUNICAÇÃO

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

AGORA, CONTORNE COM O LAPIS DE COR VERMELHA OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO QUE SE UTILIZAM DA LINGUAGEM FALADA:



MEIOS DE COMUNICAÇÃO

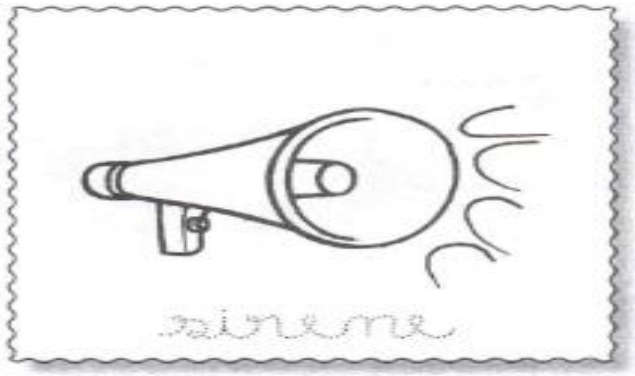
ATENÇÃO:

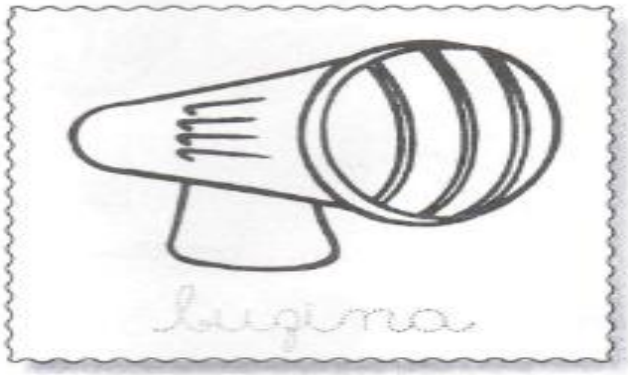
Há casos em que as pessoas não precisam pronunciar palavras para entendermos o que elas querem dizer. Veja:

VOCÊ SABIA....

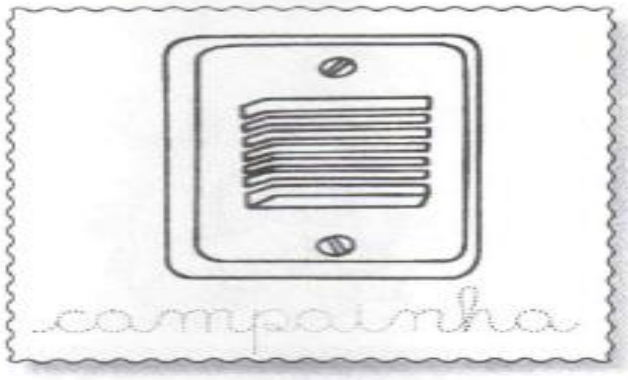
Que a comunicação também se dá por meio de sons?
Identifique os sons abaixo e escreva uma frase sobre cada um deles:

MEIOS DE COMUNICAÇÃO









Referência: conectado História, 3º ano: Componente curricular história: ensino fundamental, anos iniciais / Edilson Adão Cândido da Silva, Laercio Furquim Junior – 1ª ed. – São Paulo; FTD, 2018.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Zenina de Fátima Turma:3° Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: A cidade e o campo (continuação)/Trânsito/Meios de transporte.

Habilidades: MS.EF03GE01 e MS.EF03GE11.

Nome: _____

Componente Curricular: **Geografia**

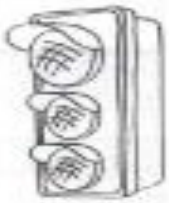
2° Bimestre

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

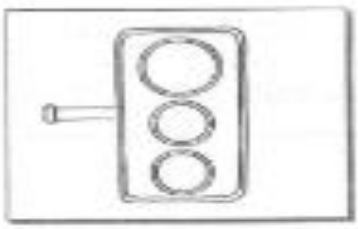
ASSUNTOS DO TRANSITO

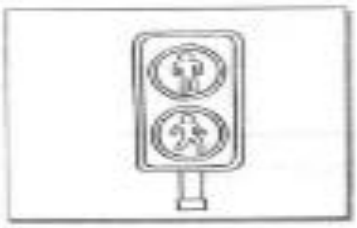
1. O que significam as cores do semáforo? Associe.

A	verde		Sinal fechado! Pare! Aguarde!
B	amarelo		Sinal aberto! Siga em frente!
C	vermelho		Atenção! Fique onde está!



2. Pinte o semáforo de veículos e o sinal de pedestre na ordem certa das cores.





3. Para atravessar a rua, quando não há sinal de pedestre ou faixa, é importante:

- ( ) passar correndo em disparada.
- ( ) olhar para a direita e para a esquerda, antes de atravessar.
- ( ) passar entre os carros em movimento.



4. Anote **C** para certo e **E** para errado:

- ( ) Devemos atravessar as ruas distraidamente.
- ( ) Devemos atravessar a rua sobre a faixa de pedestre.
- ( ) Os carros podem parar sobre a faixa de pedestre.
- ( ) Devemos andar no meio das ruas e avenidas.
- ( ) Devemos andar na calçada, longe dos automóveis.
- ( ) O semáforo deve ser respeitado por pedestres e motoristas.
- ( ) Podemos brincar e jogar bola no meio das ruas e avenidas.

5. Escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso.

( ) Passageiro é o usuário de um meio de transporte.

( ) Passageiro é aquele que circula a pé.

( ) Condutor é quem conduz um meio de transporte.

( ) Pedestre é aquele que circula a pé.

( ) Todos os ocupantes de um veículo devem usar cinto de segurança.

( ) Crianças devem ser transportadas no banco de trás dos automóveis.

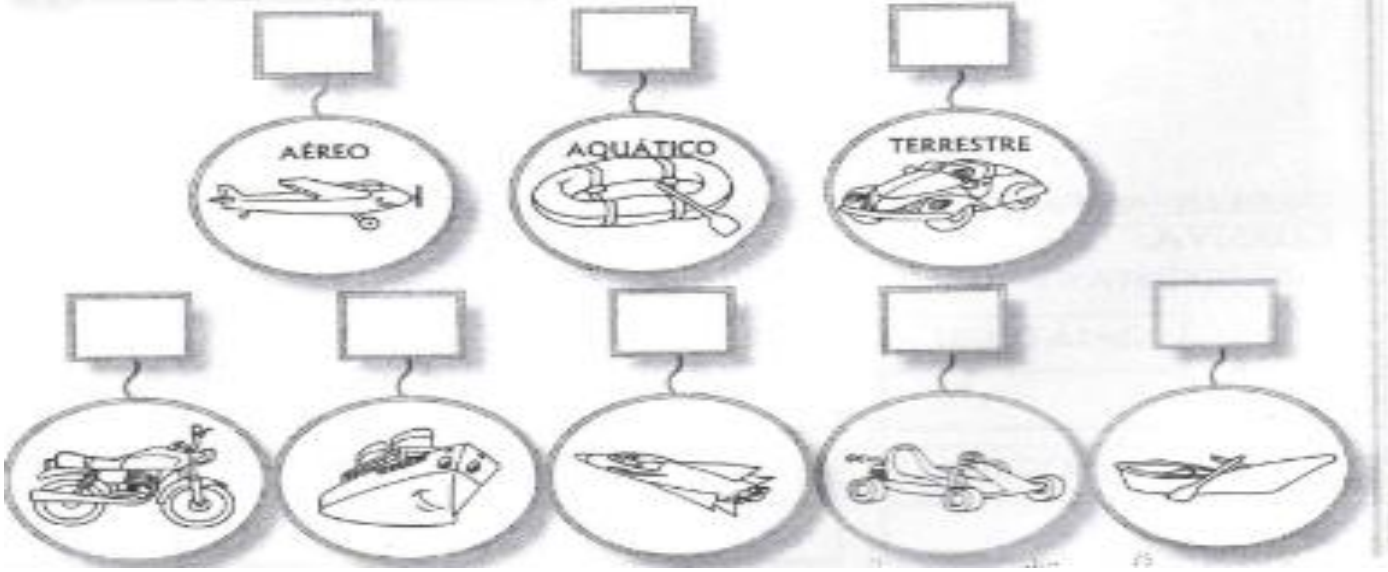
LOTERIA DA COMUNICAÇÃO!



MARQUE COM UM X OS OBJETOS RELACIONADOS COM CADA MEIO DE TRANSPORTE:

	Terrestre	Aéreo	Aquático
Pneu			
Bagageiro			
Asa			
Motor			
Leme			

NUMERE CORRETAMENTE:



Referência: Atividade em sala de Aula, 2º Ano – Ensino Fundamental – Geografia – Editora: RIDEEL – Vasconcelos Adson.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Zenina de Fátima Turma:3° Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 04

Nome: _____

Componente Curricular: **Geografia**

2° Bimestre

SINALIZAÇÃO DE TRÂNSITO

As regras e sinais organizam o trânsito, tornando-o mais seguro.

1. Associe o sinal ao seu significado.

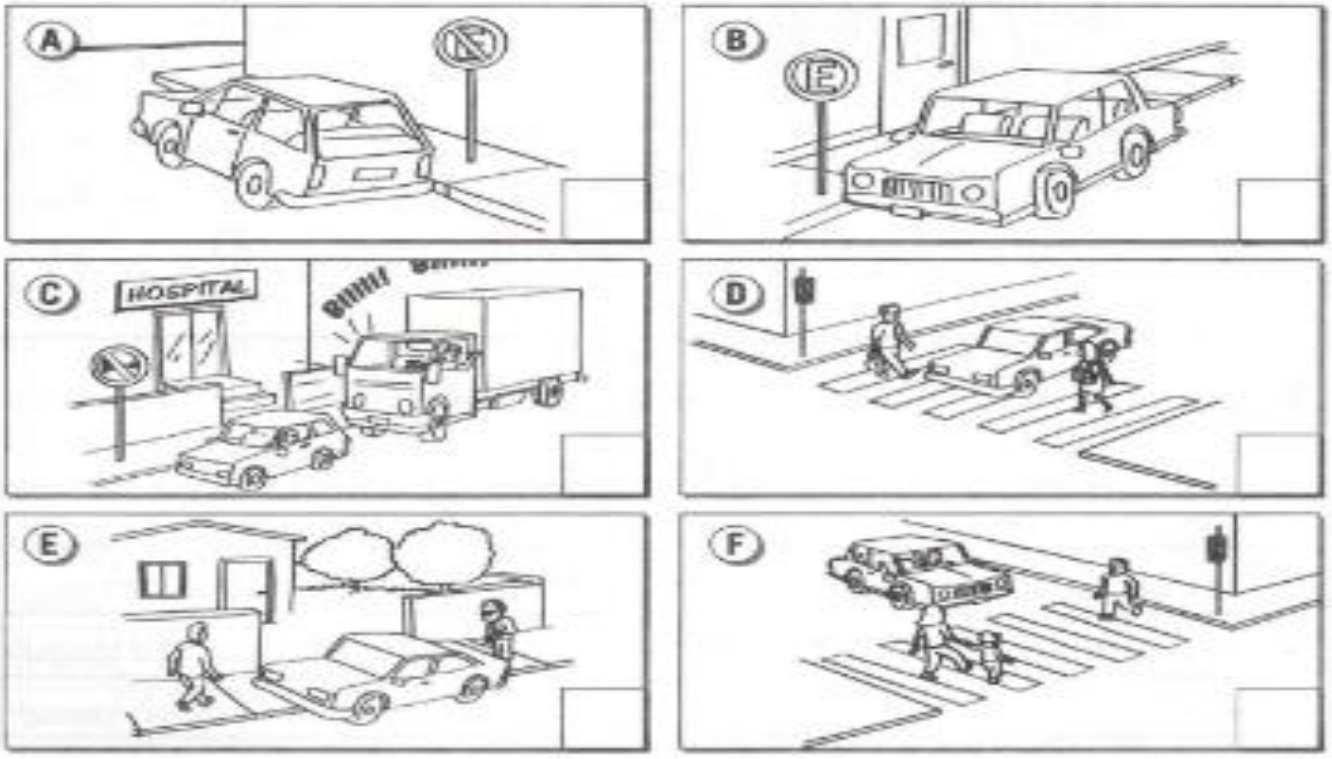



PROIBIDO VIRAR À DIREITA
SENTIDO OBRIGATÓRIO
SENTIDO PROIBIDO
PROIBIDO BUZINAR
PROIBIDO ULTRAPASSAR
PROIBIDO TRÂNSITO DE BICICLETA






2. Marque as cenas em que há atitude errada em relação ao trânsito.



Referência: conectado Geografia, 3º ano: Componente curricular geografia: ensino fundamental, anos iniciais / Edilson Adão Cândido da Silva, Laercio Furquim Junior – 1ª ed . – São Paulo; FTD, 2018.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com



- Recorte e cole no espaço abaixo, gravuras/figuras dos meios de transporte.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Laura Helena. Turma: 3º Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fundamental I.

Atividades referentes aos dias 01/06, 02/06, 08/06, 09/06, 15/06 e 16/06 - (01/06/2021 a 17/06/2021).

Quantidade de aulas: 06.

Objeto de Conhecimento: Características da Terra, Observação do Céu e Usos do Solo. **Habilidade:** MS.EF03CI08.s.08 e MS.EF03CI09.s.09.

Nome: _____

2° Bimestre

Componente Curricular: **Ciências da Natureza.**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

ATIVIDADE RELACIONADA TERRA E UNIVERSO (Características da Terra, Observação do Céu e Usos do Solo).

1- Responda:

a. Durante o dia, o que vemos no céu?_____

b. E durante a noite?_____

c. Será que à noite só vemos estrelas no céu? O que mais vemos?_____

_____

d. O que acontece durante o dia com as estrelas que vemos à noite? Elas desaparecem?_____

_____

e. E com o Sol à noite? O que acontece com ele?_____

_____

2- Vamos fazer uma arte (desenhar o que observamos no céu durante o dia e à noite):

Céu durante o dia	Céu durante a noite

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

3- Faça a leitura sobre SOLO e em seguida responda as questões referente ao texto:

Alguns fatores fazem com que os solos sejam diferentes uns dos outros. O clima e o relevo da região onde ele está, o tipo de rocha que o formou e a quantidade de material orgânico presente nele ajudam a determinar que tipo de solo teremos ali.



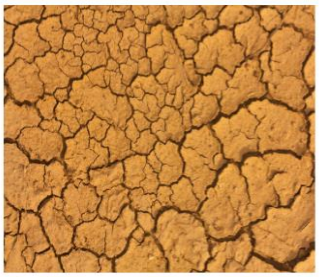
Daniel Straub / Unsplash

Solo rico em areia: É pobre em nutrientes. Os espaços formados entre os grãos de areia faz com que esse seja um solo muito permeável e, consequentemente, muito seco.



Pixabay

Solo rico em húmos: Chamado em alguns lugares de terra preta, esse tipo de solo é muito rico em nutrientes, pois contém grande concentração de material orgânico.



Gettyimages

Solo rico em argila: Tem bastante nutrientes e é impermeável por causa de seus grãos pequenos e compactos.



Carlo Roberto / Pixabay

Solo rico em calcário: Tem muitas partículas rochosas em sua composição, o que faz dele um solo também bastante permeável e seco. É muito pobre em nutrientes.

Explique sobre:

a. Solo rico em areia:_____
_____
_____

b. Solo rico em argila:_____
_____
_____

c. Solo rico em calcário:_____
_____
_____

d. Solo rico em húmos:_____
_____
_____
_____

Referência: https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2359/observacao-do-ceu-durante-o-dia-e-durante-a-noite. Acesso em 02/06/2021 às 09h45min. https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1932/do-que-e-formado-o-solo. Acesso em 02/06/2021 às 09h50min. Atividade Elaborada pela Professora Laura Helena Vera Baptista.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Laura Helena. Turma: 3º Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fundamental I.

Atividades referentes aos dias 11/06/2021, 18/06/2021 e 25/06/2021 **Quantidade de aulas:** 03.

Objeto de Conhecimento: Mato Grosso do Sul e suas Fronteiras (diferenças culturais). **Habilidade:** EF02GE04.

Nome: _____

2º Bimestre

Componente Curricular: **Educação, Cidadania e Direitos Humanos.**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

ATIVIDADE REFERENTE À MATO GROSSO DO SUL E SUAS FRONTEIRAS

- Faça a leitura do texto abaixo com auxilio de um adulto:

Paraguai

O Paraguai, cujo nome oficial é República do Paraguai, é um país localizado na América do Sul.

Junto com a Bolívia é um dos dois países do continente que não tem saída para o mar. Faz fronteira com a Argentina, Bolívia e Brasil. O Mato Grosso é o estado brasileiro que faz fronteira com o Paraguai. O nome Paraguai, de origem guarani, faz referência ao rio da região. **Capital:** Assunção com a extensão territorial: 406 752 km², **População:** 6 854 536, com Clima**:** subtropical, **Idiomas:** guarani e espanhol, **Religião:** Catolicismo e crenças indígenas, **Moeda:** guarani paraguaio e **Sistema de governo:** República presidencialista.

Bandeira  **anverso (frente)**  **reverso (atrás/revés)**

A bandeira do Paraguai possui as cores azul, branco e vermelho em faixas horizontais com um escudo no centro. Ao contrário da maioria das bandeiras, os dois lados não são idênticos. Por isso, no verso temos um escudo com uma estrela, ramos de oliveira e a inscrição “República del Paraguay”. Já no reverso, o escudo traz a figura de um leão.

Cultura

O Paraguai ainda guarda orgulhosamente seu passado indígena. A língua guarani é falada por grande parte da população juntamente com o espanhol. Desta maneira vemos marcas da cultura guarani em todas as áreas artísticas mescladas com os costumes trazidos pelos colonizadores espanhóis. O país conserva danças folclóricas como a yuki, pericón, a polca paraguaia e chiperita, dentre outras. Várias são mesclas de ritmos europeus com os indígenas que são executadas com roupas tradicionais. Em termos musicais destaca-se a harpa paraguaia. O instrumento foi introduzido pelos jesuítas e acompanha cantos em guarani, em espanhol e algumas danças típicas. Na literatura paraguaia se encontram poetas e escritores que usaram o guarani e o espanhol para se expressar. Sobressaem-se autores como Augusto Roa Bastos, Gloria del Paraguay e Ignacio E. Pane. A culinária é rica em legumes e carnes, combinando as tradições indígenas com as influências espanholas e italianas. Um dos pratos típicos é o "vorí vorí" ou "borí borí" que se trata basicamente de um caldo grosso acompanhadas de pequenas bolas de farinha de milho e queijo. Tal qual a Argentina e o Uruguai, a bebida típica mais apreciada é o mate. A capital Assunção concentra boa parte da oferta cultural como teatros e museus. Podemos citar a Casa da Independência, o Museu do Barro, o Panteão Nacional e a catedral de Nossa Senhora da Assunção. No departamento de Encarnación é possível visitar as Ruínas Jesuíticas de Tavarangue e da Santíssima

Trindade. Também ali há praias fluviais como a de San Juan. Para quem gosta de apreciar a natureza, o Paraguai conta com paisagens espetaculares como o Cerro Akati e o Cerro Tres Kandu ou Peró.

Brasil

O **Brasil** é uma nação localizada na América do Sul e é considerado o quinto maior país do mundo em extensão territorial. Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o território brasileiro é, atualmente, de 8.515.759,090 km^2. O Brasil é também o quinto país mais populoso do mundo, com uma população total de 209.157.547. O nome oficial do país é **República Federativa do Brasil**. O Brasil possui ao todo 26 estados e um Distrito Federal, os quais são divididos em cinco regiões: **Norte** (7 estados), **Nordeste** (9 estados), **Centro-Oeste** (3 estados + DF), **Sudeste** (4 estados) e **Sul** (3 estados). O idioma oficial do Brasil é o **português**, mas em algumas partes do Brasil outros idiomas (como o talian) possuem *status* oficial. Em questões de censo por raça e cor, 46,7% da população brasileira declara-se parda, enquanto 44,2% declaram-se branca e 8,2% declaram-se da cor preta.

Bandeira 

A atual bandeira do Brasil foi adotada em 19 de novembro de 1889, logo após a Proclamação da República, que aconteceu no dia 15 de novembro de 1889. Essa bandeira foi estabelecida oficialmente por meio do **decreto nº 04**, assinado pelo presidente provisório marechal Deodoro da Fonseca, e substituiu a bandeira do Brasil Imperial. Sua última modificação aconteceu em 1992, quando foram nela adicionadas estrelas correspondentes aos estados do Amapá, Roraima, Rondônia e Tocantins.

Cultura

A **cultura do Brasil** é uma síntese da influência dos vários povos e etnias que formaram o povo brasileiro. Não existe uma cultura brasileira perfeitamente homogênea, e sim um mosaico de diferentes vertentes culturais que formam juntas, a cultura do Brasil. Naturalmente, após mais de três séculos de colonização portuguesa, a cultura do Brasil é, majoritariamente, de raiz lusitana. É justamente essa herança cultural lusa que compõe a unidade do Brasil: apesar do povo brasileiro ser um mosaico étnico, quase todos falam a mesma língua (o Português Brasileiro, além de muitas outras, principalmente indígenas) e a maioria é cristã, com largo predomínio de católicos. Esta igualdade linguística e religiosa é um fato raro para um país de grande tamanho como o Brasil, especialmente em comparação com os países do Velho Mundo. As influências indígenas e africanas deixaram marcas no âmbito da música, da culinária, do folclore, do artesanato, dos caracteres emocionais e das festas populares do Brasil, assim como centenas de empréstimos à língua portuguesa (antes da chegada dos portugueses aqui era falado tupi-guarani). É evidente que algumas regiões receberam maior contribuição desses povos: os estados do Norte têm forte influência das culturas indígenas, enquanto algumas regiões do Nordeste têm uma cultura bastante africanizada, sendo que, em outras, principalmente no sertão, há uma intensa e antiga mescla de caracteres lusitanos e indígenas, com menor participação africana. No Sul do país, as influências de imigrantes italianos e alemães são evidentes, seja na língua, culinária, música e outros aspectos. Outras etnias, como os árabes, espanhóis, poloneses e japoneses contribuíram também para a cultura do Brasil, porém, de forma mais limitada. O produto turístico brasileiro caracteriza-se por oferecer tanto ao turista brasileiro quanto ao estrangeiro uma gama diversificada de opções, com destaque aos atrativos naturais, aventura e histórico-cultural. Nos últimos anos,

o governo tem concentrado esforços em políticas públicas para desenvolver o turismo brasileiro, procurando baratear o deslocamento interno, desenvolvendo infraestrutura turística e capacitando mão de obra para o setor, além de aumentar consideravelmente a divulgação do país no exterior. É notável a procura pela Amazônia na Região Norte, o litoral no Nordeste, o Pantanal e o Planalto Central no Centro-Oeste. O turismo histórico em Minas Gerais, as praias do Rio de Janeiro e os negócios em São Paulo dividem o interesse no Sudeste, e os pampas e o clima frio no Sul do país.

1- Após a leitura do texto acima, pinte o Brasil e os países que fazem fronteiras com o nosso Brasil:

Mapa da América do Sul



2- Pinte de *azul* o estado de Mato Grosso do Sul e circule no Mapa os países que fazem Fronteira com o nosso estado.



Referência: https://escolaeducacao.com.br/paises-que-fazem-fronteira-com-o-brasil/. Acesso em 02/06/2021 das 08h 40min. https://onlinecursosgratuitos.com/60-atividades-de-geografia-5o-ano-ensino-fundamental-para-imprimir/. Acesso em: 02/06/2021 das 08h 45min. https://www.todamateria.com.br/paraguai/. Acesso em: 02/06/2021 das 09h 00min. https://pt.wikipedia.org/wiki/Cultura_do_Brasil#:~:text=A%20cultura%20do%20Brasil%20%C3%A9,que%20formaram%2povo%20brasileiro.&text=Naturalmente%2C%20ap%C3%B3s%20mais%20de%20tr%C3%AAs,%2C%20majoritariaet%2C%20de%20raiz%20lusitana. Acesso em: 02/06/2021 das 09h 10min.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Kátia Regina Turma: 3° Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Corpo, saúde e espaço temporal. **Habilidade:** MS.EF35EF00.n.10

Nome: _____

2° Bimestre

Componente Curricular: **Educação Física**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Entenda como nosso corpo trabalha durante um exercício físico

Os exercícios ajudam você a dormir melhor, deixam os músculos mais resistentes e ainda preparam o organismo para se defender mais rápido contra doenças. Eles ainda ajudam o corpo a absorver mais cálcio dos alimentos, deixando os ossos fortes. Entenda o que acontece com seu organismo durante as atividades físicas:

Os músculos dão força para a gente correr e pular. Eles precisam da energia do oxigênio do sangue. Conforme nos exercitamos, o coração começa a bombear mais sangue oxigenado para os músculos. Aí, a frequência cardíaca aumenta — o coração bate mais vezes por segundo para garantir a distribuição de oxigênio por todo o corpo. Os vasos sanguíneos se alargam, facilitando a passagem do sangue.

Quando você faz qualquer exercício, a sua respiração se acelera e fica mais pesada. É que o corpo pode precisar de até 15 vezes mais oxigênio quando está se exercitando. A taxa de respiração aumenta até os músculos que rodeiam os pulmões se expandirem o máximo que conseguirem.

Durante a Educação Física, ocorre a liberação de diversos hormônios que estimulam os movimentos do intestino, acelerando o caminho do bolo alimentar pelo órgão. Além disso, o fortalecimento da musculatura do abdômen favorece o movimento intestinal. Por isso, enquanto você faz exercício, também está ajudando sua digestão a funcionar melhor.

O cérebro fica super ligado. Ele recebe informações do sentido, principalmente visão, audição e tato, e envia ordens para os músculos, dizendo quais os movimentos certos para cada situação. Para isso, você utiliza a inteligência e a memória, de acordo com experiências anteriores. Em segundo, você analisa a jogada e sabe o que deve ser feito.

Com o exercício, a temperatura do corpo aumenta. Aí, mais sangue é enviado para a pele, para espalhar o calor. É por isso que ficamos vermelhos. Para diminuir a temperatura do corpo, começamos a suar — a transpiração nos faz perder calor.

Depois de cerca de meia hora de exercício, o cérebro manda o corpo liberar endorfina, substância que regula as emoções e dão sensação de bem-estar. Assim, a endorfina alivia as tensões do corpo e melhora o mau humor. Apesar do cansaço, você se sente animado, leve e menos ansioso.

Durante a aula de Educação Física, o sistema digestivo trabalha devagar e por isso você não sente fome. Mas, depois, como você gastou muita energia e o aparelho digestivo voltou a funcionar normalmente, pode dar fome. Hora de fazer aquele lanche!

Depois da aula, vem aquela canseira e você pode até sentir dor nos músculos. É que, quando fazemos muito exercício, nossos músculos recebem grande quantidade de uma substância chamada de ácido lático. Quando ele se acumula, causa dores e cãibras. Se isso acontecer, mantenha a calma e respire fundo. Tente forçar o músculo para o lado contrário ao que está sendo puxado e espere a dor passar.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Atividades

1. Escreva a reação do nosso organismo durante a atividade física.

Coração	
Vasos sanguíneos	
Respiração	
Intestino	
Cérebro	
Sistema digestivo	

2. O que é endorfina, de acordo com o texto?

---

3. Agora vamos para a prática. Três exercícios serão propostos abaixo e você deverá praticar. Não esqueça de registrar e enviar no grupo 😊

- **Agachamento:** Com movimentos contínuos de subida e descida, esse exercício pode ser feito por repetições e também aliado à forma isométrica, que é quando o atleta segura o agachamento por alguns segundos. Fazer no mínimo 5 e no máximo 10.
- **Pular corda:** Fazer no mínimo 5 e no máximo 10.
- **Bicicleta imaginária:** Para realizar esse movimento, é preciso deitar com as costas encostadas no chão e, com os pés para cima, simular pedalar em uma bicicleta. Fazer no mínimo 10 e no máximo 15.

Bora exercitar galerinha!!!

Disponível em: https://dediq.com.br/atividade-fisica-o-que-ocorre-com-o-corpo-quando-voce-se-exercita/. Acesso em 01/06/2021.
https://recreio.uol.com.br/corpo-humano/entenda-como-nosso-corpo-trabalha-durante-um-exercicio-fisico.phtml. Acesso em 03/06/2021.
Elaboração Própria Prof. Kátia Regina

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Nielly Ibrahim **Turma:** 3º ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01 a 17/06. **Quantidade de aulas:** 05

Objeto de Conhecimento: Materialidades e Contextos e práticas
Habilidades: MS.EF15AR01.s.01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

MS.EF15AR04.s.04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Nome: _____

Componente Curricular: **Arte**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1 – O **Dia Mundial do Meio Ambiente** foi criado em 1972 e tem por objetivo conscientizar a respeito da importância de preservar os recursos naturais.

Desenhe e pinte o que você e sua família tem feito para cuidar do meio ambiente.



2 – Em comemoração ao dia do meio ambiente, faça uma árvore com lápis de cor, canetinha ou tinta guache usando suas mãos no espaço abaixo. Veja os exemplos abaixo:





3 - A **reciclagem** evita a poluição de ecossistemas e amplia o reaproveitamento de itens que já foram inseridos no mercado, minimizando os impactos de uma nova produção.

Vamos fazer um lindo quadro utilizando tampinhas de garrafas? Faça o seu quadrinho usando sua criatividade e poste no grupo de WhatsApp da sua turma.





Elaboração Própria Prof.ª Nielly Ibrahim.
Disponível em: https://www.estudokids.com.br/dia-meio-ambiente/. Acesso em 22/05/2021.
Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/819866307139830292/.. Acesso em 22/05/2021.
Disponível em : https://br.pinterest.com/pin/439593613604551028/. Acesso em 22/05/2021.