ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

MÊS: MARÇO

Turma: 3° Ano B

Ensino Fundamental I

Período: 01/03/2021 a 15/03/2021.

Retorno das atividades para a Unidade Escolar: 29/03/2021.

Querido(a) aluno(a) estas são as atividades: **LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO, CIDADANIA e DIREITOS HUMANOS.**

Estabeleça uma rotina diária de estudos; Seja cuidadoso com seus materiais; Capriche na letra e realização das atividades; Acompanhe a explicações na plataforma http://ead.tisocial.com.br/ladario

Se cuide!

Use máscara!

Evite aglomerações.

Com carinho, Os Professores!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Zenina de Fátima Turma:3° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03/2021 **Quantidade de aulas:** 09

Objeto de Conhecimento: Domínio do processo de leitura/Estruturas silábicas.

Habilidade: MS.EF35LP03 – Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

MS.EF15LP03 – Localizar informações explicitas no texto.

Nome: _____

1° Bimestre

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Leia a explicação abaixo, sobre versos e estrofes.

POESIA

No texto em poesia:

- Cada linha é um **VERSO**;
- Um grupo de versos é uma **ESTROFE**; as estrofes podem ter dois ou mais versos;
- Quando uma estrofe tem quatro versos chama-se **QUADRA**;
- Alguns textos em poesia repetem o mesmo som no fim de dois ou mais

A OVELHA

1 verso A ovelha no prado
1 verso Vai pastando a manhã
1 verso Soltando em cada silva
1 verso Um pedaço de lã

estrofe de 4 versos
ou
quadra

Em rápidas corridas
Deixa no verde do chão
Sinais que hão-de lembrar
Mais logo a solidão:

rima

espaço em branco entre estrofes

Quando sozinha olhar
A noite já tão perto,
Cada vez mais sentindo
Que prado está deserto.

Disponível em: https://www.slideshare.net/egbarata28/tipos-de-texto-a-poesia. Acesso em 04/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Para essa quinzena, você desenvolverá as atividades no livro didático de Língua Portuguesa.

- Realizar a leitura do texto da página 14: O que é, o que é?
- Responder as questões das páginas 15 (n° 1 e 2) e página 16 (n° 3,4,5,6 e 7).
- Responder no livro.

1. Responda...após leitura do texto: O que é, o que é?

a) Qual é o nome do autor do texto? _____

b) Quantas estrofes tem o poema? _____

c) Esse texto: O que é, o que é? É composto de quantos versos? _____

d) Quem é?

Paulo Tatit	**Edith Derdyk**

Livro didático - Referência: TRINCONI, Ana; BERTIN, Terezinha; MARCHEZI, Vera. *Ápis Língua Portuguesa, 3° ano*: ensino fundamental, anos iniciais. 3° ed. São Paulo: Ática, 2017.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Zenina de Fátima Turma:3° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03/2021 **Quantidade de aulas:** 08

Objeto de Conhecimento: Representação, composição, decomposição e leitura dos números/ Um pouco da história dos números.

Habilidade: MS.EF03MA02 – Identificar características do sistema de numeração decimal utilizando a composição e a decomposição de números natural até quatro ordens.

MS.EF03MA01 – Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros números e em língua materna.

Nome: _____

1° Bimestre

Componente Curricular: **Matemática**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

- No livro didático, você irá responder as questões da página 16 – letras a, b, c e d.
- Ler o texto da página 17 – Sistema de numeração decimal.
- Responder as questões das páginas 18, 19 e 20 (nesta página, apenas o exercício n° 3 – letras a, b e c.)

Sistema de numeração decimal: centena

1. Observe:

□ quadradinho = 1 unidade

□□□□□□□□□□ barra = 1 dezena

placa = 1 centena

100 unidades = 1 centena
100 Lê-se **cem**.

Agora, escreva a quantidade:

a) ▦ ▮ □□□

C	D	U

c) ▦ ▮ □

C	D	U

b) ▦ ▮▮

C	D	U

d) ▦ ▮▮▮ □□

C	D	U

Unidades, Dezenas e Centenas formam a classe das unidades simples.

2. Represente no quadro valor de lugar os números. Observe o exemplo:

Classe das Unidades Simples		
3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
Centenas	Dezenas	Unidades
1	0	0

	C	D	U
170	1	7	0
193			
152			
189			
122			

	C	D	U
101			
137			
176			
183			
164			

3. Decomponha os números, conforme o exemplo:

123 ➡ 1 centena, 2 dezenas e 3 unidades

146 ➡ _____

158 ➡ _____

163 ➡ _____

172 ➡ _____

189 ➡ _____

130 ➡ _____

Disponível em: http://paraisodosprofessores.blogspot.com/2013/04/sistema-de-numeracao-decimal-atividades.html. Acesso em 04/03/2021.

Livro didático - Referência: DANTE, Luiz Roberto. *ÁPIS matemática, 3° ano*: ensino fundamental, anos iniciais, 3ªed. São Paulo, 2017.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Zenina de Fátima Turma:3° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03/2021 **Quantidade de aulas:** 06

Objeto de Conhecimento: Viver em grupo/É possível viver sozinho?

Habilidade: MS.EF03HI01 – Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômeno migratório, vida rural/vida urbana, desmatamento, estabelecimento de grandes empresas etc...

Nome: _____

1° Bimestre

Componente Curricular: **História**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

- No livro didático, você irá ler o texto: É possível viver sozinho? – pág 10.
- Responder as questões n° 1 e 2 no livro, na página 10.

- Ler o texto: A união faz a força – pág 11.
- Responder as questões n° 1, 2 e 3 no livro, na página 11.
- Ler o texto da página 12.
- Responder as questões n° 1 e 2 no livro, na página 12.

1. Escreva três atitudes ou maneira que você pode realizar para ajudar a sua comunidade.



Disponível em: https://cirpell.com.br/brindes-personalizados/caderno-capa-dura/. Acesso em 04/03/2021.

Livro didático - Referência: CHARLIER, Ana Maria; SILIELLI, Maria Elena. *Ápis História, 3° ano*: ensino fundamental, anos iniciais. 2° ed. São Paulo: Ática, 2017.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Zenina de Fátima Turma:3° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03/2021 **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: A cidade e o campo/ Os lugares da cidade.

Habilidade: MS.EF03GE02 – Identificar, em seus lugares de vivencia, marcas de contribuição cultural e econômicos de grupos de diferentes origens.

MS.EF03GE03 – Reconhecer os diferentes modos de vida das populações tradicionais em distintos lugares.

Nome: _____

1° Bimestre

Componente Curricular: **Geografia**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

No livro didático:

- Ler o texto: Os lugares da cidade – página 10.

Responder no livro as questões n° 1, 2, 3 e 4.

- Ler o texto: Pontos de referência – página 11.

Desenvolver no livro, as questões a, b e c.

- Na página n° 12, você responderá as questões 2 e 3.



Disponível em: https://www.new-social.com/atividades-de-geografia-para-o-3o-ano-do-1o-ciclo/atividades-de-geografia-para-o-3o-ano-do-1o-ciclo-1/. Acesso em 04/03/2021.

Livro didático - Referência: SILIELLI, Maria Elena. *Ápis Geografia, 3° ano*: ensino fundamental, anos iniciais. 2° ed. São Paulo: Ática, 2017.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Gregório Cosme **Turma:** 3° Ano B **Turno:** ( ) Mat. **(X)** Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03 **Quantidade de aulas:** 04.

Nome: _____

Objeto de Conhecimento: Materialidades e Elementos da linguagem/Cores Primárias e secundárias.

Habilidade: (MS.EF15AR02.s.02) - Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).

Componente Curricular: **Arte**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Revisão: Cores Primárias e secundárias.

Chamamos de **cores primárias**, as cores puras, sem misturas. Através dessas cores primarias, são formadas outras cores. As cores primarias são: Vermelho, Amarelo e Azul.

Ao combinarmos/misturarmos duas cores primárias, formamos as **cores secundárias**. São elas: laranja, roxo e verde.

- Dia 08 de março é comemorado o *Dia Internacional das Mulheres.*

- Utilize as cores primárias para colorir a flor e a abelha e as cores secundárias, para colorir a mulher.



Elaboração Própria Prof° Gregório Cosme

Disponível em : https://br.pinterest.com/pin/355432595585115238/. Acesso em 08/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Gregório Cosme **Turma:** 3° Ano B **Turno:** ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03 **Quantidade de aulas:** 03

Nome: _____

Objeto de Conhecimento: Credos e religião (Cristianismo) **Habilidade:** EF69LP14

Componente Curricular: **Educação, Cidadania e Direitos Humanos**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

A FUNÇÃO DOS ESPAÇOS SAGRADOS

Bores Guilouski

Cada tradição religiosa organiza o espaço sagrado de acordo com as suas crenças.



As igrejas, capelas, catedrais e santuários católicos são decorados com vitrais, imagens, estátuas, entre outros símbolos.

Nos templos evangélicos não há imagens religiosas, mas podem ter vitrais decorativos e simbólicos.

Terreiro é o nome do espaço sagrado das religiões Afro-Brasileiras.

Os povos indígenas realizam as suas práticas religiosas em contato com a natureza e em algumas aldeias há também "a casa de reza" chamada opy na língua dos guarani.

Sinagoga é o espaço sagrado do Judaísmo, onde aos sábados os seguidores desta religião se reúnem para o culto semanal.

A mesquita é o local de oração dos muçulmanos. Eles costumam reunir-se nas sextas-feiras ao meio dia para a oração comunitária.

O centro espírita é o local de reuniões e estudos da doutrina dos seguidores do Espiritismo.

Entre outras funções os espaços sagrados destinam-se:

- ao contato com o sagrado;
- à realização de práticas devocionais e rituais;
- às celebrações religiosas;
- às reuniões de ensino e pregação.

Foto: Igreja Ortodoxa Ucraniana em Curitiba/PR.

1. Como as diversas tradições religiosas organizam seus espaços sagrados?

   _____

2. Escreva o que o texto fala sobre os espaços sagrados abaixo.

   a) Igreja católica: _____
   _____

   b) Igreja Evangélica: _____
   _____

   c) Religiões Afro-Brasileiras: _____
   _____

   d) Povos Indígenas: _____
   _____

   e) Judaísmo: _____
   _____

   f) Muçulmanos: _____
   _____

   g) Espiritismo: _____
   _____

Disponível em: https://www.slideshare.net/amegaertner/apostila-do-1-ano-5-ano-2011. Acesso em 10/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Gregório Cosme **Turma:** 3º Ano B **Turno:** ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03. **Quantidade de aulas:** 04

Nome: _____

Objeto de Conhecimento: Matéria e Energia.

Habilidade: (MS.EF02CI01.s.01) Identificar de que materiais (metais, vidro, etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.

Componente Curricular: **Ciências**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1. A cama, o despertador, a cortina, a janela, os livros, o vaso com a planta tudo é feito de algum material. Os objetos ao nosso redor podem ser feitos utilizando diversos materiais.

Identifique na imagem abaixo o que é feito de papel, metal, tecido, madeira e vidro.



2. Observe três objetos de sua casa, escreva o nome e de qual material eles são feitos.

OBJETO	MATERIAL

Elaboração Própria Prof° Gregório Cosme
Disponível em: https://ensinarhoje.com/atividade-identificar-os-materiais-dos-objetos-ef02ci01/. Acesso em 08/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Thyrso Alvarenga **Turma:** 3º Ano B **Turno:** ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03/2021. **Quantidade de aulas:** 05

Nome: _____

Objeto de Conhecimento: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo.

Habilidade: (MS.EF35EF01.s.01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matiz indígena e africana, e recriá-los , valorizando a importância desse patrimônio histórico e cultural.

Componente Curricular: **Educação Física**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Jogos e brincadeiras tradicionais têm origens diferentes. Vêm tanto dos povos que deram origem a nossa nação (o indígena, o branco, o negro), como de outras terras distantes. Mas infelizmente, em um mundo cada vez mais urbanizado, industrializado e informatizado a tendência é que muitos das brincadeiras e jogos tradicionais percam espaços nas preferenciais infantis. Porém, alguns têm um valor cultural imenso, pois, o lugar dessas brincadeiras já está garantido na cultura tradicional da infância e dos adultos, como a peteca, a amarelinha, a ciranda, a pipa e a cama de gato, mas alem desses temos vários outros jogos populares que talvez você já ate conheça.

Fonte: https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/jogos-ou-brincadeiras-populares. **Acesso 09/03/2021.**

ATIVIDADES

1- Após a leitura do texto acima, acesse o link: https://www.youtube.com/watch?v=ur0JMJkS26s&t=85s. Convide sua família para assistir com você. Tente identificar algumas brincadeiras e jogos que aparecem no vídeo, logo abaixo descreva cada uma.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2- Represente através de um desenho ou um recorte e colagem de uma gravura que representem alguns desses jogos e brincadeiras tradicionais que você gostou. Faça no verso desta folha.

Elaboração Própria: Profº Thyrso Alvarenga.