ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

MÊS: *ABRIL*

Turma: 4° Ano Ú

Ensino Fundamental I

Período: 05/04/2021 a 15/04/2021.

Retorno das atividades para a Unidade Escolar: 27/04/2021.

Querido(a) aluno(a) estas são as atividades: **LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO, CIDADANIA e DIREITOS HUMANOS.**

Caderno IV

Estabeleça uma rotina diária de estudos; Seja cuidadoso com seus materiais; Capriche na letra e realização das atividades; Acompanhe a explicações na plataforma http://ead.tisocial.com.br/ladario

Se cuide!

Use máscara!

Evite aglomerações.

Com carinho, As Professoras!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte Turma: 4º Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 05/04 a 15/04/2021. **Quantidade de aulas:** 09

Objeto de Conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia

Habilidade: MS.EF04LP02.s.02 Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).

Nome: _____

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1) Complete as palavras com os encontros vocálicos adequados.

a) g___ta
b) sag____s
c) beb____
d) mand____
e) mam_____
f) tit___
g) d____tar
h) p_____s
i) m____to
j) fl_____ta

2) Separe as palavras abaixo nas colunas correspondentes:

curioso – véu – saudade – rainha – rei – céu – país – saída – gratuito – poeta

Ditongos	Hiatos
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3) Separe as sílabas das palavras abaixo. Depois, classifique o encontro vocálico das palavras em: ditongo ou hiato. Observe o exemplo:

tesoura = te – sou – ra - <u>ditongo</u>

a) chapéu = _____ _____
b) passeio = _____ _____
c) lua = _____ _____
d) jornais = _____ _____

4) Forme uma frase para cada palavra abaixo.

a) iguais = _____

b) Uruguai = _____

5) Separe as sílabas das palavras abaixo e classifique-as em: ditongo, tritongo ou hiato.

a) rainha = _____ _____

b) coração = _____ _____

c) saguões = _____ _____

d) álcool = _____ _____

Referência: Caderno do Futuro Língua Portuguesa: 4º ano / Célia Maria Costa Passos, Zeneide Albuquerque Inocêncio da Silva. – 3. Ed. – São Paulo: IBEP, 2012.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte Turma: 4º Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 05/04 a 15/04/2021. **Quantidade de aulas:** 08

Objeto de Conhecimento: Composição e decomposição de números naturais e construir sequências repetitivas e de sequência recursiva.

Habilidade: (MS.EF03MA02.s.02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

(MS.EF02MA09.s.10) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

Nome: _____

Componente Curricular: **Matemática**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1) Escreva por extenso:

a) 24 = _____

b) 36 = _____

c) 12 = _____

d) 8 = _____

2) Represente no quadro os seguintes números:

a) um mil, trezentos e quarenta e oito.

b) dois mil, trezentos e dezesseis.

c) duzentos e quinze.

d) vinte e oito.

	UM	C	D	U
a)				
b)				
c)				
d)				

Ordem Crescente e Ordem Decrescente

Ordem crescente: do menor para o maior.

Ordem decrescente: do maior para o menor

3) Use > (maior que) ou < (menor que) entre os números abaixo.

526 ____ 536 179 ____ 129

632 ____ 602 40 ____ 45

4) Reescreva os números em ordem crescente.

25 – 1 – 10 – 28 – 13 – 7 – 22 – 45 – 5

---

5) Nas adições abaixo, o total é maior ou menor que 600? Efetue as operações para saber.

326 + 280 > 600

$$\begin{array}{r} 326 \\ +\ 280 \\ \hline 606 \end{array}$$

a) 254 + 284 _____ 600

b) 472 + 263 _____ 600

Referência: Caderno do Futuro Matemática: 4º ano / Célia Maria Costa Passos, Zeneide Albuquerque Inocêncio da Silva. – 3. Ed. – São Paulo: IBEP, 2012.

Marcha criança Língua Portuguesa 3ºano / Maria Tereza Marsico. 13 ed. São Paulo: Scipione.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte Turma: 4º Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 05/04 a 15/04/2021. **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas

Habilidade: (MS.EF05HI01.s.01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

Nome: _____

Componente Curricular: **História**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Ler e copiar o texto no caderno de história para que possa usá-lo novamente.

Os primeiros habitantes do Brasil

Lembre que:
Os povos indígenas foram os primeiros habitantes do Brasil.
Os indígenas moram em ocas amplas. O conjunto de ocas forma a taba ou aldeia.
A tribo é a reunião de diversas aldeias.
Cada tribo possui um chefe guerreiro, chamado cacique, morubixaba ou tuxaua, e um chefe religioso, o pajé.
Os indígenas enfeitavam o corpo com penas coloridas, dentes de animais e pinturas.
A alimentação dos indígenas se constitui da caça, da pesca e de vegetais. Algumas tribos cultivam a mandioca, o milho, o amendoim, a batata doce, o feijão.
Suas armas, no passado, eram a flecha, o arco, a lança, o tacape e a zarabatana.
Em suas festas, cantam, dançam e tocam instrumentos musicais, como o maracá, o tambor e a flauta.
Os povos indígenas acreditam em várias divindades como, por exemplo, Tupã.
Fabricam canoas, cestos, objetos de cerâmica e etc.
O órgão responsável pela proteção dos povos indígenas é a Fundação Nacional do Índio (FUNAI), organização do governo brasileiro.

1) Dê o nome:

a) Dos primeiros habitantes do Brasil.

_____

b) Da casa dos indígenas.

_____

2) Marque (V) para as frases verdadeiras e (F) para as falsas.

a) A tribo é a reunião de diversas aldeias. ( )

b) O chefe religioso da tribo é o cacique. ( )

c) Os indígenas moram em ocas. ( )

d) O chefe religioso da tribo é o pajé. ( )

3) Marque (X) somente na resposta certa:

a) O conjunto de ocas forma a…

( ) vila ( ) aldeia ( ) fazenda

b) Os povos indígenas acreditam em…

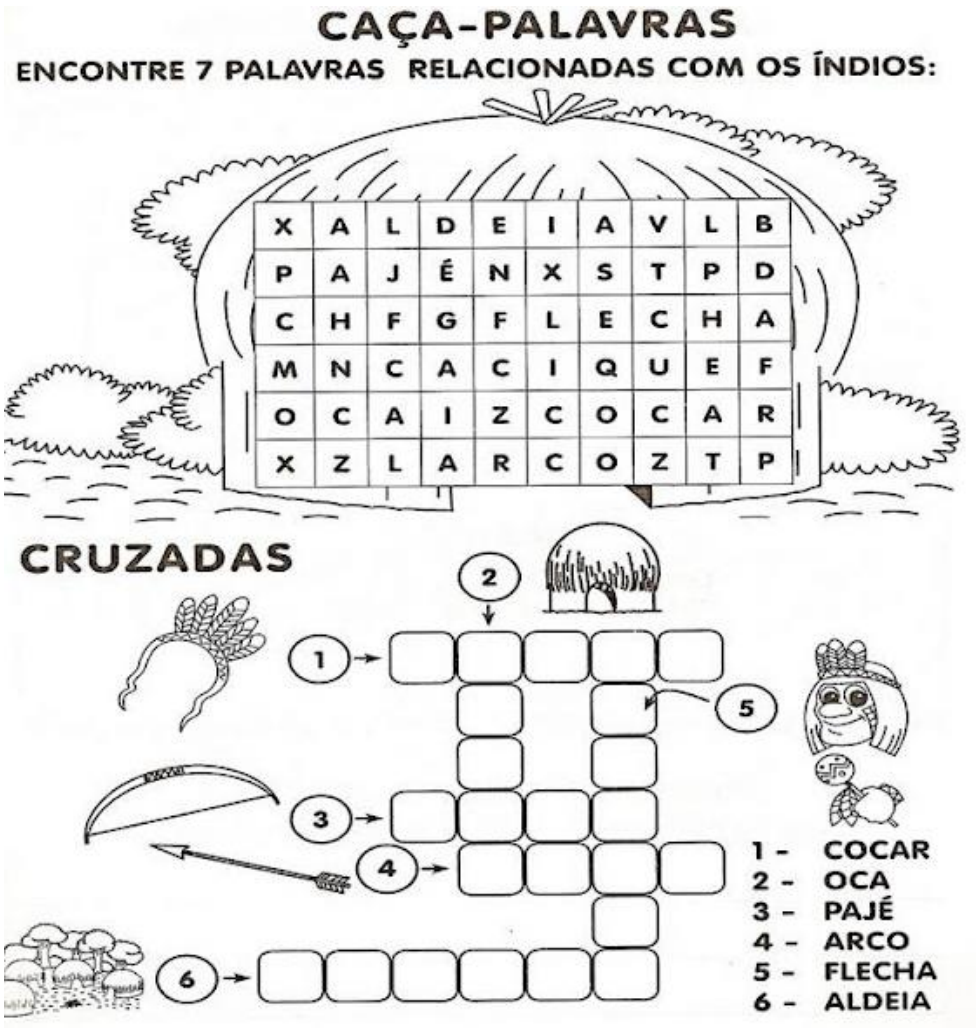
( ) Tupã ( ) Romã ( ) Amanhã

Responda:

a) Como se enfeitam os indígenas?

---

5) Complete:



Referência: Passos, Célia História e geografia : 4º ano / Célia Maria Costa Passos, Zeneide Albuquerque Inocêncio da Silva. - 3. ed. - São Paulo : IBEP, 2012.

Disponível em: https://atividadespedagogicas.net/2019/03/atividades-sobre-os-povos-indigenas.html. Acesso em 29/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte Turma: 4º Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 05/04 a 15/04/2021. **Quantidade de aulas:** 02

Objeto de Conhecimento: Unidades político administrativas do Brasil

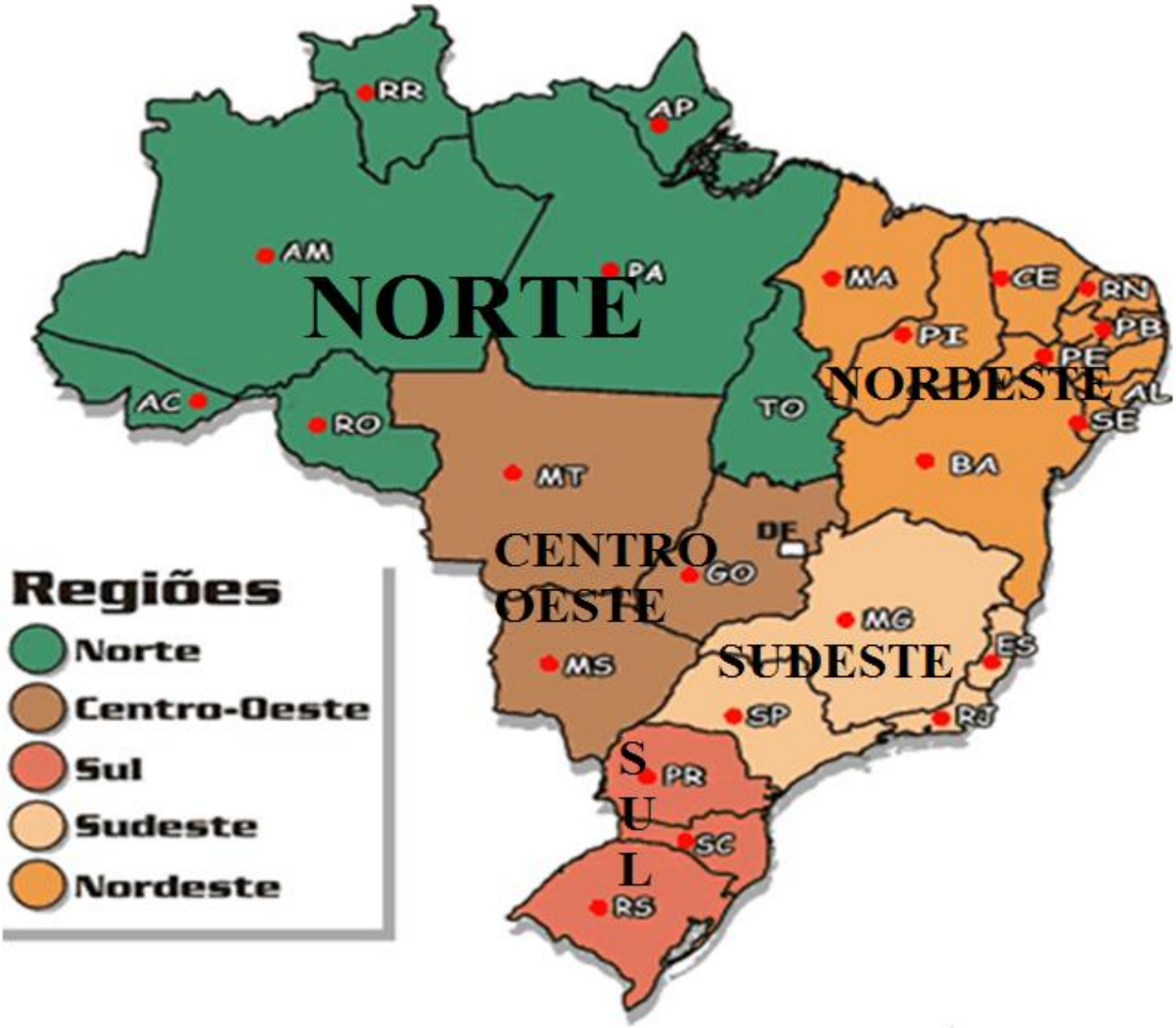
Habilidade: (MS.EF04GE05.s.08) Distinguir unidades político administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Nome: _____

Componente Curricular: **Geografia**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1) Observe o mapa do Brasil e complete as frases:



a) A maior região do Brasil em extensão é a região _____

b) A menor região do Brasil em extensão é a região _____

c) A região que possui o maior número de estados é a região _____

d) A região onde estão localizados os estados de São Paulo e do Rio de Janeiro é a região _____.

e) A região onde está localizada a capital do Brasil é a região _____.

Referência: Passos, Célia História e geografia : 4º ano / Célia Maria Costa Passos, Zeneide Albuquerque Inocêncio da Silva. - 3. ed. - São Paulo : IBEP, 2012.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Nielly Ibrahim **Turma:** 4º ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 05/04 a 15/04/2021. **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Materialidades e Elementos da linguagem

Habilidade: - MS.EF15AR04.s.04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

- MS.EF15AR02.s.02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).

Nome: _____

Componente Curricular: **Arte**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1- Observe os símbolos da Páscoa Cristã, leia os significados e depois pinte - os.

Os Símbolos da Páscoa

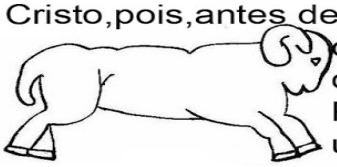


O Círio Pascal: É a grande vela que se acende.Cristo é a luz.Deus é o começo e o fim de tudo.

O Peixe:Assim como os peixes não podem viver fora d´àgua,nós também não podemos viver longe do amor de Deus.



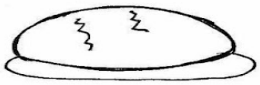
O Cordeiro:É um animal útil que lembra o sacrifício de Cristo,pois,antes de Jesus ser cruscificado, comemoravam a Páscoa matando um cordeiro.

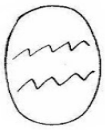


O Coelho:É o animal que tem mais filhotes.Representa a Igreja onde a cada dia nascem mais cristãos.

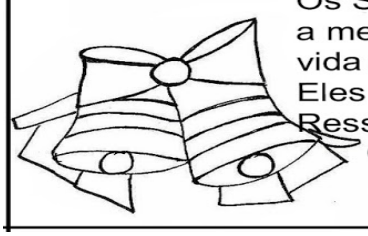


O Trigo,o Vinho e o Pão:Na Ceia do Senhor,Jesus escolheu o Vinho e o Pão para espalhar seu Amor.





O Ovo:Representa a Ressurreição de Cristo,ou seja,a vida está intimamente ligada ao ovo,símbolo de uma nova vida.

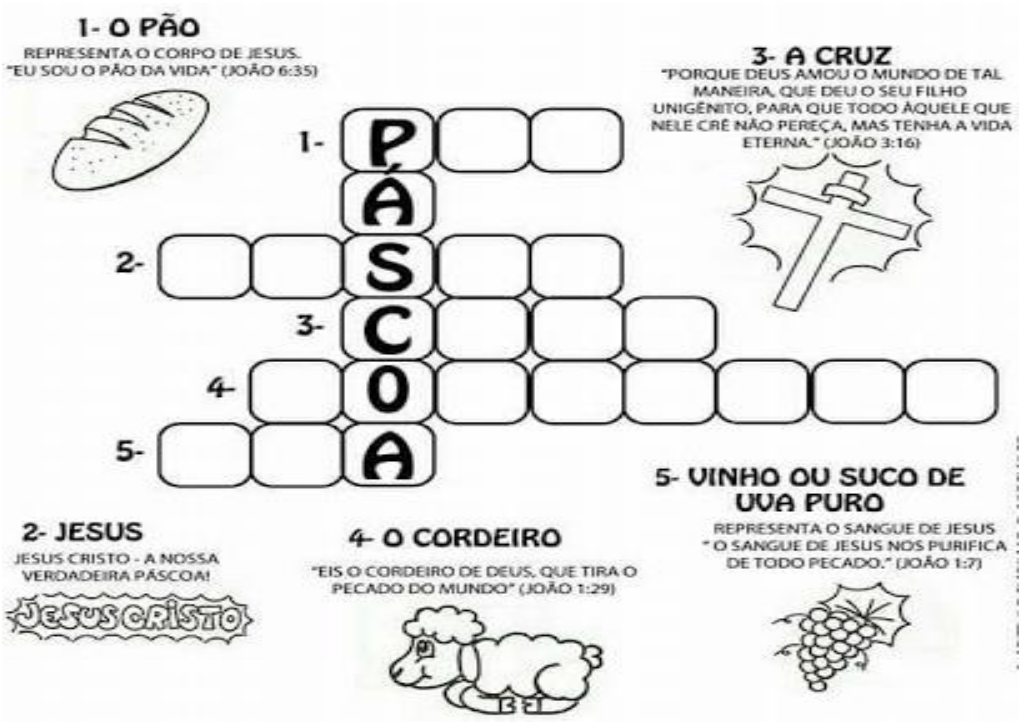


Os Sinos:Transmitem a mensagem de que a vida está surgindo. Eles anunciam a Ressurreição de Cristo.

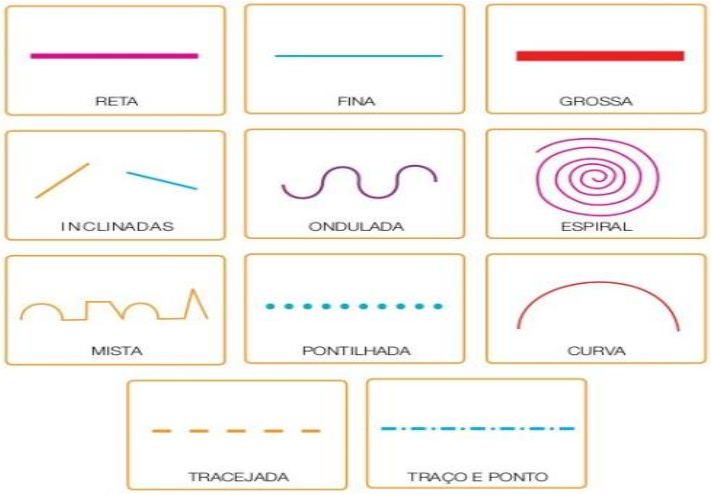


Os Ramos:Prenúncio da Glória de Jesus.Com ramos nas mãos o povo saudou Jesus-Salve o Filho de Davi!

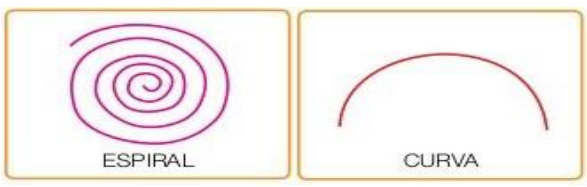
2 – Complete a cruzadinha dos símbolos da Páscoa.



3 – Um ponto ao lado do outro, numa sequência que pode ser infinita, forma uma linha. Há vários tipos de linhas. Observe os tipos de linha abaixo.



4 – Crie um desenho usando a **<u>linha espiral</u>** e outro desenho usando a **<u>linha curva</u>** depois pinte. Use o espaço ao lado.



Elaboração Própria Prof.ª Nielly Ibrahim.

Disponível em: https://www.soescola.com/2017/03/atividades-variadas-para-pascoa.html. Acesso em 31/03/2021.
Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/805370345837691147/. Acesso em 31/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Laura Helena. Turma: 4º Ano U Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fundamental I.
Atividades referentes aos dias 06/04/2021, 07/04/2021, 13/04/2021 e 14/04/2021 (05/04/2021 a 15/04/2021).

Quantidade de aulas: 04 aulas.

Objeto de Conhecimento: Misturas (transformações reversíveis e não reversíveis).

Habilidade: MS.EF04CI01.s.01, MS.EF04CI02.s.02 e MS.EF04CI03.s.03

Nome: _____

1º Bimestre
Componente Curricular: **Ciências da Natureza.**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

ATIVIDADE REFERENTE MISTURAS (TRANSFORMAÇÕES REVERSÍVEIS E NÃO REVERSÍVEIS) - ATIVIDADE AVALIATIVA

1- Primeiramente iremos fazer a leitura do texto abaixo: (2.0)

Vocês sabiam?

Mistura é um sistema formado por duas ou mais substâncias puras, chamadas componentes. As misturas podem ser classificadas em *homogêneas e heterogêneas*. A diferença entre elas é que a mistura homogênea é uma solução que apresenta uma única fase enquanto a heterogênea pode apresentar duas ou mais fases. Fase é cada porção que apresenta aspecto visual uniforme. Existe uma diferença entre solução e composto, as soluções não têm composição fixa como a dos compostos, ou seja, as quantidades de cada elemento presentes nas soluções podem variar e estar em qualquer proporção.

Exemplos de misturas homogêneas: as águas salgadas, o ar, apresentam uma única fase. A água do mar contém, além de água, uma quantidade enorme de sais minerais. O ar é uma mistura de nitrogênio e oxigênio que apresenta aspecto homogêneo.

Exemplos de misturas heterogêneas: água e óleo, granito. A água e o óleo não se misturam, sendo assim, é um sistema que apresenta duas fases e cada uma é composta por uma substância diferente. O granito é uma pedra cuja composição é feita por uma mistura heterogênea de quartzo, feldspato e mica, podemos ver pela diferença de cor de cada pedra.

Dê exemplos conforme o texto de:

a. Misturas homogêneas:_____

_____

_____

b. Misturas heterogêneas:_____

_____

_____

2- Faça a experiência da água com sal e da água com açúcar (pegue dois copos de vidro de preferência um com água e sal e a outra água com açúcar) após realizar a experiência, marque X na alternativa correta abaixo: (3.0)

Na mistura entre água e sal ela é:

( ) mistura heterogênea; ( ) mistura homogênea.

Na mistura entre água e açúcar ela é:

( ) mistura heterogênea; ( ) mistura homogênea.

3- Faça a experiência da água e óleo e da terra e água (pegue dois copos de vidro de preferência um com água e óleo e a outra água com terra) após realizar a experiência, marque X na alternativa correta abaixo: (3.0)

Na mistura entre água e óleo ela é:

( ) mistura heterogênea; ( ) mistura homogênea.

Na mistura entre água com terra ela é:

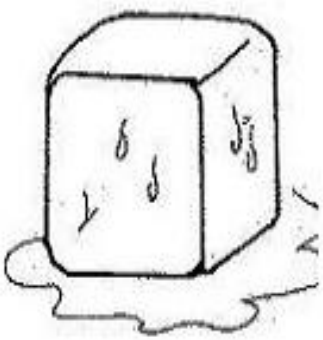
( ) mistura heterogênea; ( ) mistura homogênea.

PARA ESTÁ ATIVIDADE NÚMERO 2 (DAS EXPERIÊNCIAS) PEÇO QUE TIRE FOTOS E SEJAM ENCAMINHADAS NO GRUPO.

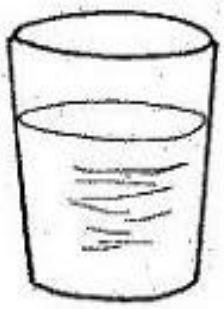
4- Escreva os estados físicos de cada desenho abaixo (sólido líquido e gasoso): (2.0)



_____



_____



_____

Referência: https://cucasuperlegal.com/3o-e-4o-ano-aulas-de-ciencias-lingua-portuguesa-arte-matematica-historia-e-geografia/. Acesso em: 08/03/2021 às 09h 35 às 09h 45min. https://madalenaclaudia.blogspot.com/2019/05/atividades-adaptadas-de-fisica.html?spref=pi. Acesso em: 08/03/2021 às 09h 35 às 09h 45min. https://atividadespedagogicas.net/2017/06/avaliacao-de-ciencias-sobre-a-agua.html. Acesso em: 08/03/2021 às 09h 35 às 09h 45min. Atividade Elaboração Própria Professora Laura Helena.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Laura Helena. Turma: 4º U Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fundamental I.

Atividades referentes aos dias 09/04/2021. (05/04/2021 a 15/04/2021). **Quantidade de aulas:** 01 aula.

Objeto de Conhecimento: O bullying. **Habilidade:** EF69LP11

Nome: _____

1º Bimestre

Componente Curricular: **Educação, Cidadania e Direitos Humanos.**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

ATIVIDADE REFERENTE À BULLYNG- ATIVIDADE AVALIATIVA

1- Leia o texto abaixo e em seguida circule os tipos de violências psicológicas e físicas que vocês (alunos/alunas) dos verbos que caracterizam o **BULLYING**, já enfrentados na escola ou casa: (4.0)



2- Escolha **três** das palavras acima e desenhe no quadro abaixo representando um momento de Bullying: (6.0)

Referência: https://atividadespedagogicas.net/2017/10/atividades-sobre-bullying-para-imprimir.html. Acesso em 09/03/2021 as 09h 15min. Atividade Elaboração Própria Professora Laura Helena.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Kátia Regina Turma: 4º Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I.

Atividade referente ao período de: 05/04 a 15/04/2021. **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo. Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana. **Habilidade:**

MS.EF35EF03.s.04

Nome: _____

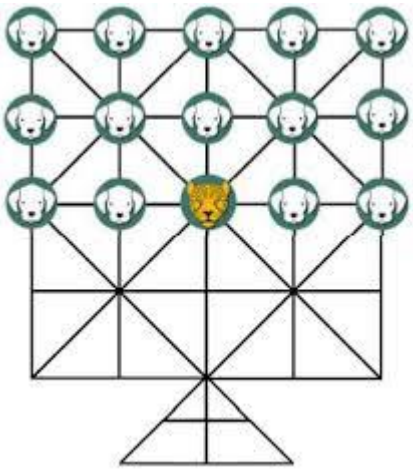
Componente Curricular: **Educação Física**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Atividade Avaliativa - Brincadeiras Indígenas

Herdamos dos diversos grupos de índios do Brasil, muitas brincadeiras e jogos. Essas brincadeiras foram criadas nas tribos para divertir as crianças.

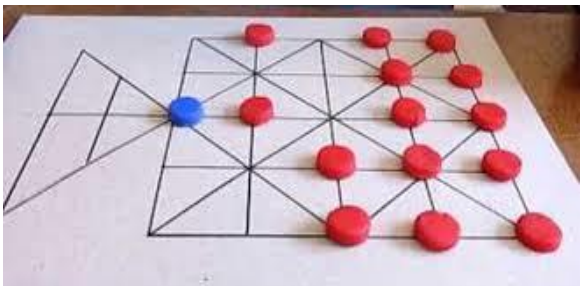
Muitos desses jogos e brincadeiras que participamos, acabam despertando o sentimento de coletividade, companheirismo, cooperação, além de trabalhar a coordenação, o equilíbrio e o senso de estratégia.



Conheça uma dessas brincadeiras – **Jogo da Onça.**

O Jogo da onça ou adugo (onça, na língua dos Bororo) é um jogo de tabuleiro de origem indígena brasileiro jogado no chão, com o tabuleiro traçado na areia e usando-se pedras como peças: uma peça representa a onça e 14 outras (iguais entre si) representam os cachorros. Trata-se de um jogo de estratégia para dois jogadores, em que um deles atua como onça, com o objetivo de capturar as peças do adversário. A captura é feita como no jogo de Damas. O jogador que atua com os cachorros tem o objetivo de encurralar a onça e deixá-la sem possibilidade de movimentação. Pode usar tampinhas de garradas, colocando apenas 1 com cor diferente (representando a onça) ou outro material que tiver em casa.

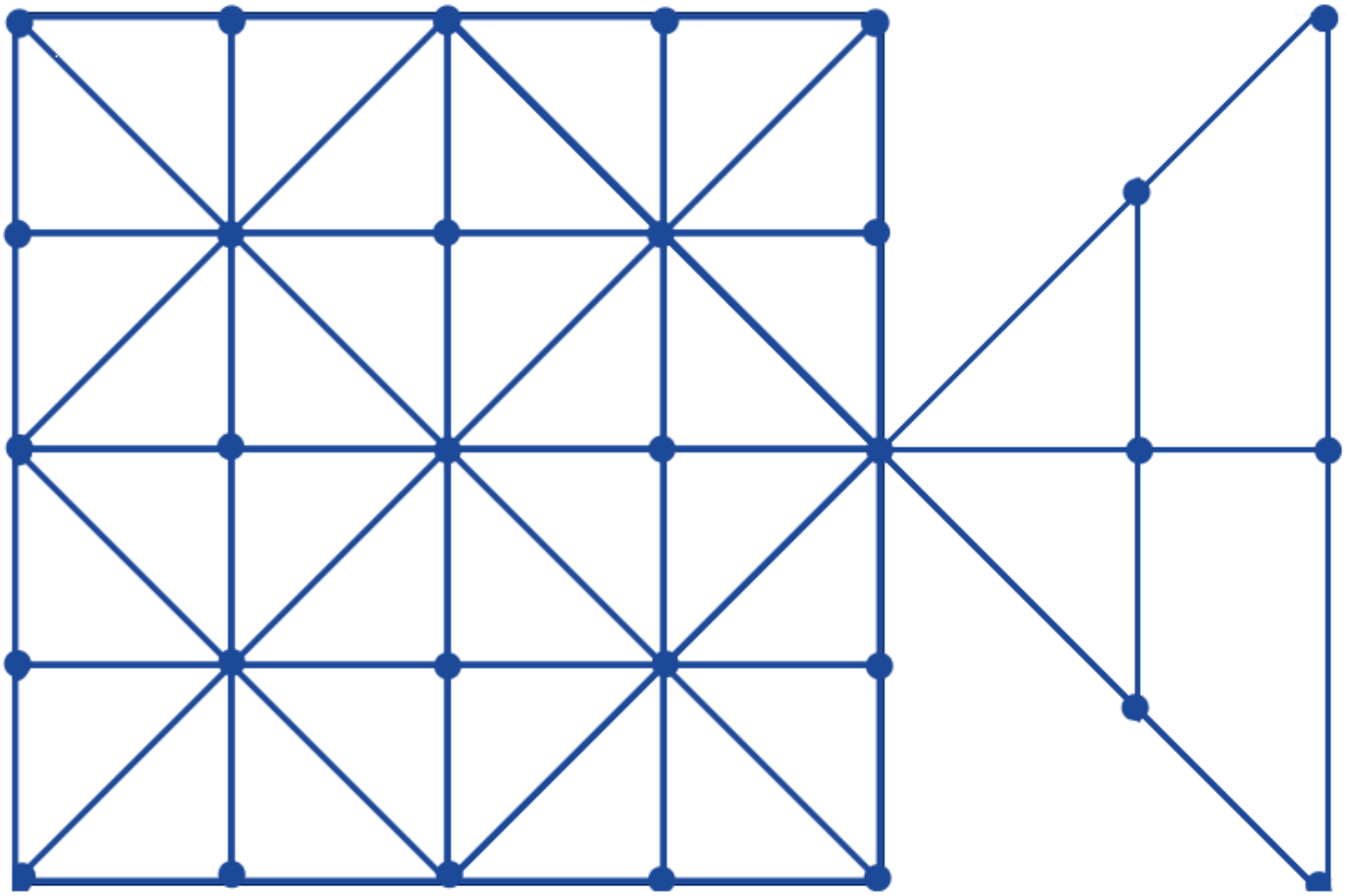
1. Agora é com você. Chame alguém para jogar com você, por gentileza, faça o registro por fotos ou vídeos em nosso grupo de WhatsApp. Será um privilégio.
   Utilize o tabuleiro do verso dessa folha.



- Enviarei um vídeo no grupo, para auxiliar no jogo.

Vídeo disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=VQwCfAGJt-M.



2. Agora responda as questões, de acordo com o texto.

a) Por que as tribos indígenas criavam jogos e brincadeiras?

_____

b) Quais são os sentimentos e habilidades desenvolvidas na realização desses jogos?

_____

_____

c) Onde (lugar) os indígenas jogam o Jogo da Onça?

_____

d) O que significa a palavra: **adugo**?

_____

e) Qual é o objetivo da onça no jogo?

_____

f) Qual é o objetivo do cachorro no jogo?

_____

Elaboração Própria Prof. Kátia Regina

Disponível em: https://www.todamateria.com.br/brincadeiras-indigenas/, https://pt.wikipedia.org/wiki/Jogo_da_on%C3%A7a e https://www.taubate.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/05/3-%C2%A6-ano-EDUCA%C3%A7%C3%A2O-F%C3%ACSICA-ativ.-02-Brincadeira-ind%C2%A1gena.pdf. Acesso em 03/03/2021.