ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

ABRIL

Turma: 4° Ano Ú

Ensino Fundamental I

Período: 16/04/2021 a 31/04/2021.

Retorno das atividades para a Unidade Escolar: 11/05/2021.

Querido(a) aluno(a) estas são as atividades: **LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO, CIDADANIA e DIREITOS HUMANOS.**

CADERNO V

Estabeleça uma rotina diária de estudos; Seja cuidadoso com seus materiais; Capriche na letra e realização das atividades; Acompanhe a explicações na plataforma http://ead.tisocial.com.br/ladario

Se cuide!

Use máscara!

Evite aglomerações.

Com carinho, As Professoras!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte Turma: 4º Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 16/04 a 30/04/2021. **Quantidade de aulas:** 10

Objeto de Conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia

Habilidade: MS.EF04LP02.s.02 Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).

Nome: _____

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1) Circule os encontros vocálicos que aparecem nos nomes das frutas listradas abaixo:

laranja – morango – abacaxi – melancia – maçã – pêssego – limão – acerola – manga – melão – açaí – tangerina – banana – uva – mamão – maracujá – pera – caju – amora - goiaba

2) Separe as sílabas. Depois, organize as palavras nas colunas correspondentes.

a) biscoito = _____
b) chapéu = _____
c) dourado = _____
d) biscoito = _____
e) Paraguai = _____
f) saída = _____
g) saúde = _____
h) Uruguai = _____
i) viagem = _____
j) meu = _____

Ditongo	Hiato	Tritongo

3) Leia o poema e observe as palavras destacadas.

Procura-se vivo ou **morto**
um sapo de **estimação**
que morava no **jardim** em **frente**.
Puxa **vida**! Era um sapo **tão sabido**

que **até** piscava o olho pra **gente**.

Mas o jardim acabou,

virou **supermercado**,

e o sapo, **coitado**…

Será que alguém como sapo **enlatado**?

Classificados poéticos, de Roseana Murray. São Paulo: Moderna, 2014.

* Agora circule de amarelo as palavras com a letra **t**, de azul as palavras com a letra **d** e de verde as palavras com as letras **t** e **d**.

4) Complete as palavras abaixo com **t** ou **d**.

a) apon___a___or.

b) bo___e

c) ___aman___uá

d) ves__i__o

5) Complete as frases com as palavras abaixo.

vila	foto	fila	voto

a) Todo _____ é importante nas eleições.

b) Coloquei a _____ da minha família em um porta-retrato.

c) Daniel mora em uma bela _____ com os pais e os avós.

d) Ontem Eduardo ficou muito tempo na _____ para entrar no ônibus.

Referência: Marcha criança língua portuguesa 4º ano / Maria Teresa Marsico… [et al.] – 13. Ed. – São Paulo: Scipione, 2019.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte Turma: 4º Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 16/04 a 30/04/2021. **Quantidade de aulas:** 07

Objeto de Conhecimento: Composição e decomposição de números naturais e construir sequências repetitivas e de sequência recursiva.

Habilidade: (MS.EF04MA01.s .01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

(MS.EF02MA09.s.10) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

Nome: _____

Componente Curricular: **Matemática**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1) Ordene os números:

a) do maior para o menor.

27 – 25 – 30 – 28 – 26 – 29

_____

b) do menor para o maior.

20 – 18 – 21 – 17 – 15 – 19 – 16

_____

2) Escreva o antecessor ne o sucessor de cada número, conforme indicado.

a) antecessor de 45: _____ b) sucessor de 32: _____

c) antecessor de 97: _____ d) sucessor de 49: _____

3) Complete a série de números e escreve se eles estão na ordem crescente ou decrescente.

a) 4 – 8 – 12 - _____ - _____ - _____ _____

b) 28 – 26 – 24 - _____ - _____ - _____ _____

4) Complete com = ou ≠.

a) 6 + 4 _____ 5 + 5 b) 4 + 7 ____ 6 + 6 c) 1 + 3 _____ 2 + 2 d) 9 – 7 ____ 2 + 1

5) Complete com < ou >.

a) 12 _____ 10 b) 8 – 5 _____ 2 c) 7 + 8 _____ 16 d) 7 _____ 2

Referência: Caderno do Futuro Matemática: 4º ano / Célia Maria Costa Passos, Zeneide Albuquerque Inocêncio da Silva. – 3. Ed. – São Paulo: IBEP, 2012.

Marcha criança Língua Portuguesa 3ºano / Maria Tereza Marsico. 13 ed. São Paulo: Scipione.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte Turma: 4º Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 16/04 a 30/04/2021. **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas

Habilidade: (MS.EF05HI01.s.01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

Nome: _____

Componente Curricular: **História**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Exercícios relacionados ao conteúdo/texto da apostila anterior: Os primeiros habitantes do Brasil.

1) Marque (V) para as frases verdadeiras e (F) para as frases falsas:

a) Os povos indígenas foram os primeiros habitantes do Brasil. ( )

b) Os indígenas moram em ocas amplas. ( )

c) Os indígenas enfeitam o corpo com roupas. ( )

d) Funai é o órgão responsável pela proteção dos povos indígenas. ( )

2) Quais as armas usadas, no passado, pelos indígenas?

_____

3) Cite uma divindade que os povos indígenas acreditam?

_____

4) Escreva uma mensagem ao povo indígena brasileiro. O povo indígena contribuiu muito com a nossa história, mas também, sofreu muito e ainda sofre para se manter em seu território. O que você, aluno(a) teria a dizer para esse povo que faz parte da história do Brasil.

_____

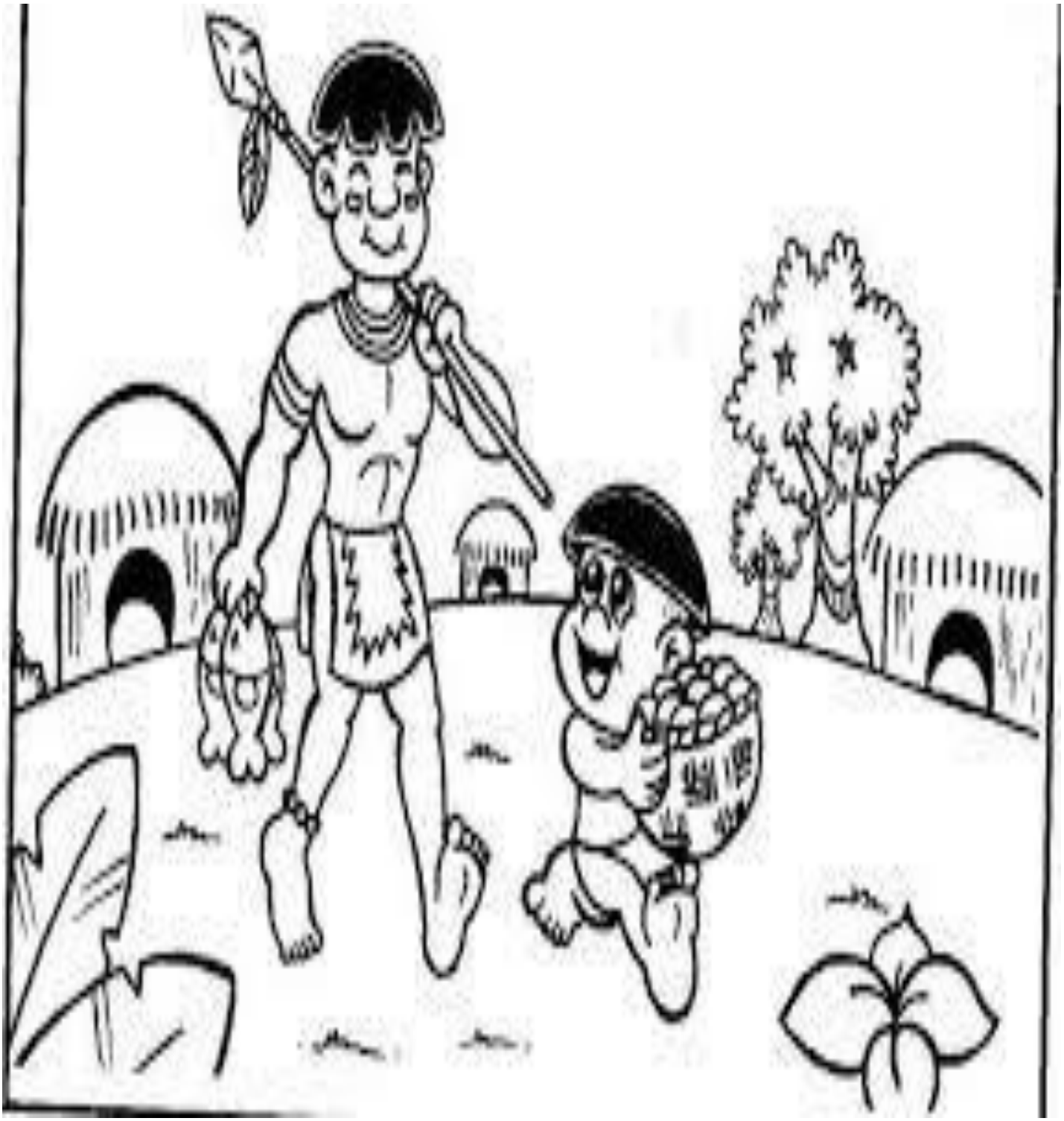
_____

_____

_____

_____

5) Dia **19 de abril** comemora-se o **Dia do Índio**. Vamos colorir a atividade.



Referência: Passos, Célia História e geografia : 4º ano / Célia Maria Costa Passos, Zeneide Albuquerque Inocêncio da Silva. - 3. ed. - São Paulo : IBEP, 2012.
Elaboração Própria: Professora Janete Duarte Dionizio Alzamende.
Disponível em: https://escolaeducacao.com.br/dia-do-indio-para-colorir/. Acesso em 29/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte Turma: 4º Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 16/04 a 30/04/2021. **Quantidade de aulas:** 06

Objeto de Conhecimento: Unidades político administrativas do Brasil

Habilidade: (MS.EF04GE05.s.08) Distinguir unidades político administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

(MS.EF04GE02.s.02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Nome: _____

Componente Curricular: **Geografia**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

O povo brasileiro

O povo brasileiro formou-se a partir de três grupos étnicos, representados pelos indígenas, pelo branco e pelo negro.

Os povos indígenas já habitavam o Brasil quando os portugueses aqui chegaram. Estavam organizados em tribos, que se dividiam em aldeias.

Os primeiros brancos vieram de Portugal como colonizadores da terra. Mais tarde vieram os imigrantes europeus: italianos, alemães, poloneses, espanhóis, etc. Esses imigrantes instalaram-se principalmente nas regiões Sudeste e Sul do Brasil, e deixaram contribuições como:

- O desbravamento e o povoamento de regiões;
- A industrialização;
- A fundação de cidades;
- O desenvolvimento da agricultura e pecuária.

O negro foi trazido da África para trabalhar como escravo.

Do cruzamento desses grupos étnicos (indígenas, brancos e negros), originaram-se os mestiços. Esses cruzamentos chamam-se miscigenação:

- Do branco com o indígena surgiu mameluco.
- Do branco com o negro surgiu mulato.
- Do indígena com o negro surgiu o cafuzo.

Os costumes herdados do indígena, do branco e do negro marcaram a maneira de ser do povo brasileiro.

- Do indígena herdamos:
  o vocabulário: o jacaré, o tucano, a jiboia, Iguaçu etc;
  os instrumentos musicais: o maracá, a gaita etc;
  os alimentos: a mandioca, o milho, a batata-doce, o abacaxi, a pitanga etc;
  as ervas medicinais;
  a rede;
  o folclore;

- Do português herdamos:
  a religião;
  os alimentos: a bacalhoada, o cozido etc;
  a língua portuguesa;
  o sistema de educação;

- Do negro herdamos:
  o vocabulário;
  a música: o batuque e o samba;
  os alimentos: o vatapá, o caruru, a farofa;
  as crenças e festas populares: o candomblé, a umbanda;
  as danças e lutas: o samba, o cateretê, a capoeira;
  o folclore;

1) Marque (**X**) somente na resposta certa.

a) Da miscigenação do branco com o indígena surgiu o…

( ) mulato ( ) mameluco ( ) cafuzo

b) Da miscigenação do branco com o negro surgiu o…

( ) mulato ( ) mameluco ( ) cafuzo

c) Os imigrantes europeus que vieram para o Brasil, instalaram-se principalmente nas regiões…

( ) Norte e Nordeste do Brasil.

( ) Sul e Sudeste do Brasil.

( ) Leste e Oeste do Brasil.

d) O negro foi trazido da África para…

( ) enriquecer o Brasil.

( ) trabalhar como escravo.

( ) viver dignamente.

e) Dos portugueses herdamos…

( ) a rede. ( ) a religião. ( ) o folclore.

f) Dos negros herdamos…

( ) a rede.

( ) as ervas medicinais.

( ) o folclore.

2) Que grupos étnicos formaram o povo brasileiro?

_____

_____

3) Vamos colorir o nosso país com vibrações de amor e desejo de melhora para todos àqueles que estejam doentes e que vão se recuperar. Tudo isso vai passar!



Referência: Passos, Célia História e geografia : 4º ano / Célia Maria Costa Passos, Zeneide Albuquerque Inocêncio da Silva. - 3. ed. - São Paulo : IBEP, 2012.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Nielly Ibrahim **Turma:** 4º ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 16/04 a 30/04/2021. **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Materialidades e Elementos da linguagem

Habilidade: - MS.EF15AR04.s.04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

- (MS.EF15AR01.s.01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

- MS.EF15AR02.s.02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).

Nome: _____

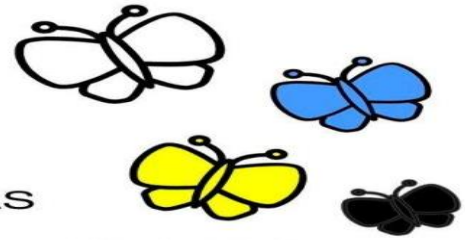
Componente Curricular: **Arte**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1 - Leia a poesia "As borboletas" e depois marque a resposta correta.

AS BORBOLETAS

BRANCAS
AZUIS
AMARELAS
E PRETAS
BRINCAM
NA LUZ
AS BELAS
BORBOLETAS



BORBOLETAS BRANCAS
SÃO ALEGRES E FRANCAS.

BORBOLETAS AZUIS
GOSTAM DE MUITA LUZ.

AS AMARELINHAS
SÃO TÃO BONITINHAS!

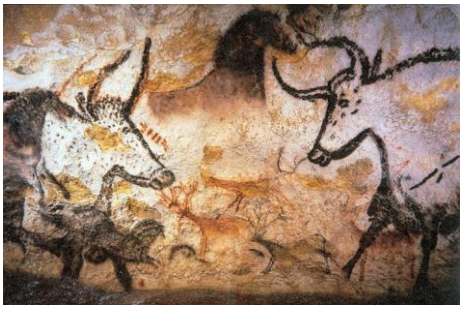
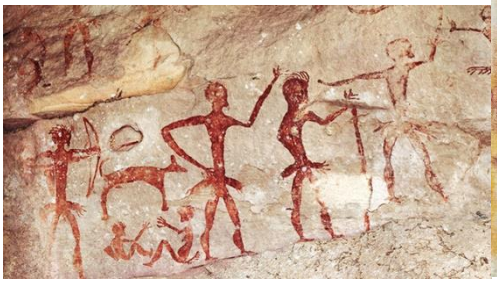
E AS PRETAS, ENTÃO
OH, QUE ESCURIDÃO!

VINICIUS DE MORAES

A) As cores das borboletas que aparecem na poesia são:
( ) Primárias ( ) Secundárias

B) Quais borboletas gostam de muita luz?
( ) Brancas ( ) Azuis

2 - Existe um tipo de arte chamada Arte Rupestre. Na Arte Rupestre os homens pintavam mãos, animais e figuras humanas no interior das paredes das cavernas. Vejas a imagens de pinturas feitas na caverna.


- Imagine que o espaço abaixo é uma parede da caverna, escolha uma imagem acima e desenhe.

3 – Dia 22 de abril comemoramos o Descobrimento do Brasil.
Vamos pintar?



Elaboração Própria Prof.ª Nielly Ibrahim.
Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/184225440992692208/. Acesso em 31/03/2021.
Disponível em: https://www.mundinhodacrianca.net/2012/04/28-atividades-sobre-descobrimento-do.html. Acesso em 31/03/2021.
Disponível em: https://www.estudopratico.com.br/arte-rupestre//. Acesso em 31/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Laura Helena. Turma: 4º U Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fundamental I.

Atividades referentes aos dias 20/04/2021, 27/04/2021 e 28/04/2021. (16/04/2021 a 30/04/2021).

Quantidade de aulas: 03 aulas.

Objeto de Conhecimento: Misturas (transformações reversíveis e não reversíveis)

Habilidade: MS.EF04CI01.s.01, MS.EF04CI02.s.02 e MS.EF04CI03.s.03

Nome: _____

1° Bimestre

Componente Curricular: **Ciências da Natureza.**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

ATIVIDADE REFERENTE MISTURAS (TRANSFORMAÇÕES REVERSÍVEIS E NÃO REVERSÍVEIS)

Os estados físicos da água

A água das fontes, rios, mares, assim como a que sai da torneira é líquida. Se o calor esquenta a água líquida, ela sobe em forma de vapor. Fica gasosa e se mistura no ar. Sobe e vai formar as nuvens. O frio pode fazer a água gasosa virar novamente água líquida, na forma de gotinhas. As nuvens são formadas por essas gotinhas, quando a água gasosa encontra o ar frio. É por isso que vemos as nuvens, embora não vejamos a água gasosa. As nuvens produzem chuva quando as gotinhas que eram pequenas se juntam. As gotas de maior tamanho caem depressa para a terra. Nos lugares onde faz muito frio, como no Pólo Norte ou no Pólo Sul, nos picos das montanhas muito altas ou no congelador da geladeira, a água fica sólida. Fica dura como cristal. A água apresenta-se na natureza sob diferentes aspectos. A água que sai da torneira, que forma rios, lagos, poços, lagoas, oceanos, apresenta-se em estado líquido. No gelo, na neve, apresenta-se em estado sólido. Nas nuvens, no vapor d'água, no estado gasoso. O que provoca as mudanças de estados físicos da água é a mudança de temperatura.

MUDANÇAS DE ESTADO DA ÁGUA

- A água pode mudar de estado. A passagem de um estado para outro recebe o nome especial.



1- Após fazer leitura do texto acima, realize a atividade:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

*** Numere de acordo com a mudança de estado da água.**

(1) O espelho do banheiro fica embaçado, após um banho com água quente.

(2) Ao se destampar a panela de arroz, cai água da parte interna da tampa.

(3) Os cubos de gelo se derretem na limonada.

(4) As dorminhas, cheias de água, ficam com gelo, após algum tempo no congelador.

( ) FUSÃO

( ) VAPORIZAÇÃO

( ) SOLIDIFICAÇÃO

( ) CONDENSAÇÃO

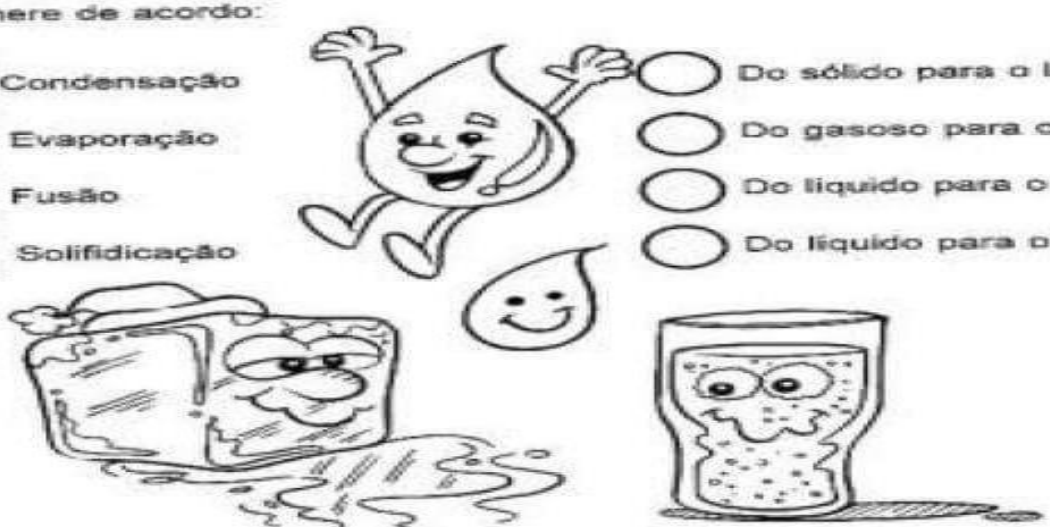
2- Preste atenção na imagem e em seguida faça o que se pede:



• Numere de acordo:

1	Condensação
2	Evaporação
3	Fusão
4	Solidificação

( ) Do sólido para o líquido
( ) Do gasoso para o líquido
( ) Do líquido para o sólido
( ) Do líquido para o gasoso



Referência: https://atividadespedagogicas.net/2018/04/atividades-de-ciencias-estados-fisicos-da-agua-para-o-1o-ano.html. Acesso em: 25/02/2020 às 08h 00min. https://atividadespedagogicas.net/2017/06/avaliacao-de-ciencias-sobre-a-agua.html. Acesso em: 08/03/2021 às 09h 35 às 09h 45min. Atividade Elaboração Própria Professora Laura Helena.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Laura Helena. Turma: 4º U Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fundamental I

Atividades referentes aos dias 16/04/2021, 23/04/2021 e 30/04/2021 (16/04/2021 a 30/04/2021). **Quantidade de aulas**: 03 aulas.

Objeto de Conhecimento: O bullying. **Habilidade:** (EF69LP11)

Nome:_____

1° Bimestre

Componente Curricular: **Educação, Cidadania e Direitos Humanos.**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

ATIVIDADE REFERENTE À BULLYNG

Leia o texto e em seguida faça a atividade:

BULLYING: BRINCADEIRAS QUE FEREM

Ameaças, agressões, humilhações... A escola pode se tornar um verdadeiro inferno para crianças que sofrem nas mãos de seus próprios colegas, ainda mais nos dias de hoje, em que a internet pode potencializar os efeitos devastadores do bullying. Você sabe o que é isso? Onde e como ele ocorre?

Você já ouviu falar de bullying? O termo em inglês pode causar estranhamento a muita gente, mas as atitudes agressivas intencionais e repetitivas que ridicularizam, agride e humilha pessoas – tão comum entre crianças e jovens – é muito familiar a todos. A palavra inglesa 'bully' significa valentão, brigona. Atos como empurrar, bater, colocar apelidos ofensivos, fazer gestos ameaçadores, humilhar, rejeitar e até mesmo ameaçar sexualmente um colega dentro de uma relação desigual de poder, seja por idade, desenvolvimento físico ou relações com o grupo são classificados como bullying. O problema pode ocorrer em qualquer ambiente social – em casa, no clube, no local de trabalho etc. –, mas é na escola que se manifesta com mais frequência.

O Bullying é um problema mundial, encontrado em qualquer escola, não se restringindo a um tipo específico de instituição. Esse 'fenômeno' começou a ser pesquisado há cerca de dez anos na Europa, quando se descobriu que ele estava por trás de muitas tentativas de suicídio entre adolescentes. Geralmente os pais e a escola não davam muita atenção para o fato, que acreditavam não passava de uma ofensa boba demais para ter maiores consequências. No entanto, por não encontrar apoio em casa, o jovem recorria a uma medida desesperada. E no Brasil a situação não é diferente. (...) Quem já não teve um apelido ofensivo na escola? Ou mesmo sofreu na mão de um grupo de colegas que o transformava em 'bode expiatório' de brincadeiras no colégio? Exemplos não faltam. Entre alguns deles está o da gaúcha Daniele Vuoto, que conta toda a sua história em um blog onde também discute sobre o assunto e troca experiências com outras vítimas desse tipo de agressão, psicológica, física e até de assédio sexual. (...)

"O aluno alvo de bullying se culpa muito pelo que acontece, e é preciso esclarecer isso: um aluno que agride outro, na verdade, também precisa de ajuda, pois está diminuindo o outro para se sentir melhor, e certamente não é feliz com isso, por mais de demonstre o contrário. A turma entra na onda por medo, não por concordar. Enxergar a situação dessa forma pode ajudar muito", conta Daniele.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

1- Responda conforme o texto:

a. Como o autor define **BULLYING**?_____

_____

b. Por que o termo foi utilizado em inglês?_____

_____

_____

c. Você acredita que o **BULLYING** existe na escola apenas pelo fato de que as crianças são diferentes entre si?_____

_____

_____

d. Em algum momento, na nossa escola, você se sente vítima de **BULLYING**? Justifique sua resposta (contando)._____

_____

_____

_____

_____

e. Você conhece ou já ouviu falar de alguém na nossa escola, vítima de **BULLYING**?_____

_____

_____

_____

_____

f. O que está ao seu alcance? Em sua opinião, o que você pode fazer para combater o **BULLYING** na escola?_____

_____

_____

_____

Referência: https://armazemdetexto.blogspot.com/2017/12/bullying-brincadeiras-que-ferem-com.html. Acesso em 09/03/2021 às 09h 40min. Atividade Elaboração Própria Professora Laura Helena.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Kátia Regina Turma: 4º Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I.

Atividade referente ao período de: 16/04 a 31/04/2021. **Quantidade de aulas:** 03

Objeto de Conhecimento: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo. Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana. Jogos de mesa e tabuleiro. **Habilidade:** MS.EF35EF00.a.02

Nome: _____

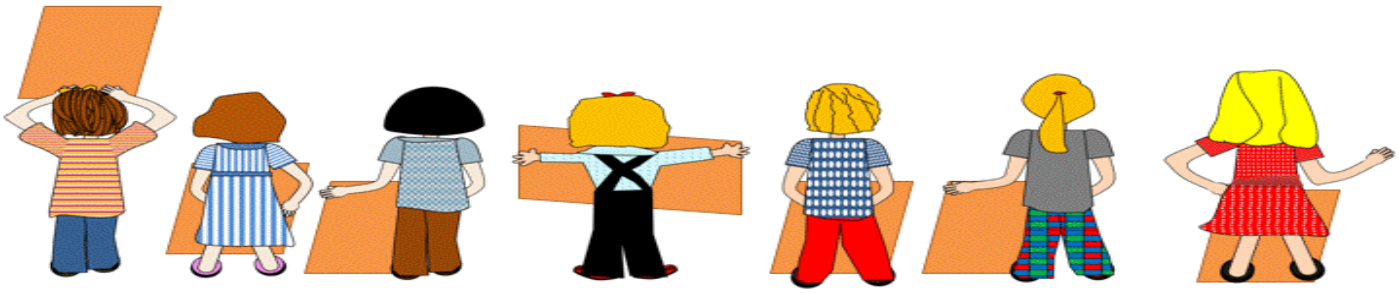
1° Bimestre

Componente Curricular: **Educação Física**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Atividade Avaliativa – Vamos brincar de passa anel?

1. Leia com atenção as pistas e escreva as respostas.



-A QUARTA MENINA ESTÁ COM A PLACA: **BRINCAR**.

- A PLACA: **COM** ESTÁ COM A MENINA DE CALÇA VERMELHA.

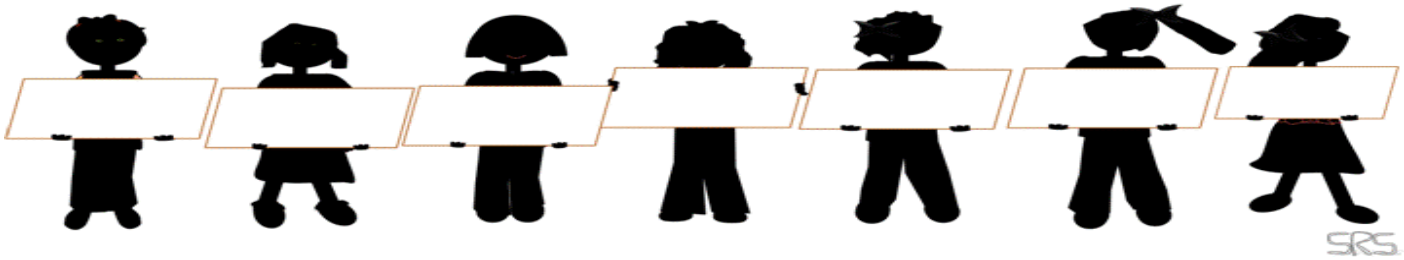
-A MENINA DE RABO DE CAVALO ESTÁ COM A PLACA: **A**.

-- A PLACA: **MENINOS** ESTÁ COM A MENINA DE VESTIDO AZUL.

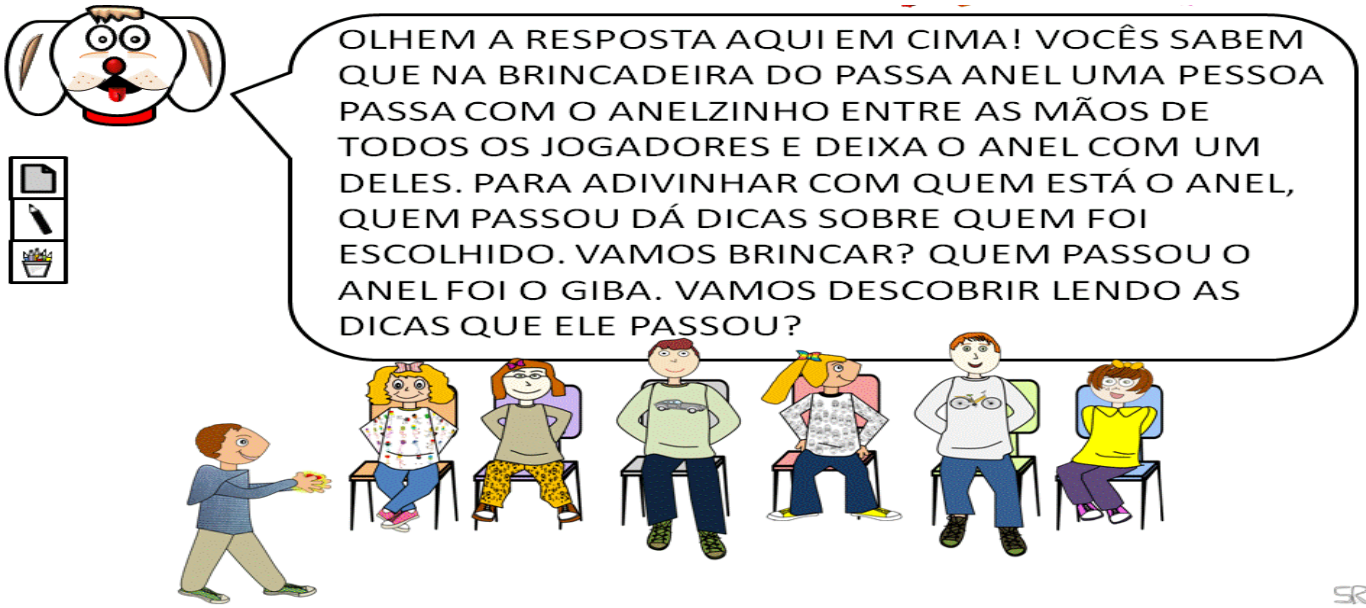
-A PLACA: **VÃO** ESTÁ COM A MENINA DE CALÇA MARROM.

-- A MENINA DE VESTIDO VERMELHO ESTÁ COM A PLACA: **GENTE**.

- A PRIMEIRA MENINA ESTÁ COM A PLACA: **OS**.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com





- A CRIANÇA QUE ESTÁ COM O ANEL ESTÁ DE TÊNIS.
- A BLUSA DA CRIANÇA QUE ESTÁ COM O ANEL NÃO É TODA ESTAMPADA.
- A CALÇA DA CRIANÇA QUE ESTÁ COMO ANEL NÃO É AMARELA.
- A CLARA DEIXOU ESCAPAR QUE O ANEL NÃO ESTÁ COM ELA.
- NENHUM DOS MENINOS FICOU COM O ANEL.
- A MENINA QUE ESTÁ COM O ANEL NÃO USA ÓCULOS.



QUEM ESTÁ COM O ANEL É A...?

_____

2. Que tal brincar com os familiares? Por gentileza, faça o registro por fotos ou vídeos em nosso grupo de WhatsApp. Será maravilhoso!

Disponível em: http://blogdoamigonicola.blogspot.com/2014/07/vamos-brincar-de-passa-anel.html. Acesso em 24/03/2021.