ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MÊS JUNHO

Apostila VII

2° Bimestre

Turma: 4° Ano Ú

Ensino Fundamental I

Retorno das atividades para a Unidade Escolar: 18/06/2021.

Querido(a) aluno(a) estas são nossas atividades. Neste momento difícil, que estamos vivendo, temos que manter o pensamento positivo. Saiba que estamos aqui com saudades e torcendo para que tudo volte ao normal logo.

Realiza as atividades com atenção e capricho.

Professoras: *Janete Duarte* – Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia ☆

Laura Helena - Ciências da Natureza e Educação, Cidadania e Direitos Humanos ☆

Kátia Regina - Educação Física ☆

Nielly Ibrahim - Arte ☆

Com carinho, As Professoras!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte **Turma**: 4ºAno Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06/2021. **Quantidade de aulas:** 10

Objeto de Conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia

Habilidades: MS. EF03LP03.s.03 Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.

MS.EF05LP01.s.01 Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.

Nome: _____

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Dígrafos

Dígrafo é o grupo de duas letras que representa um só fonema.
Exemplos: te**rr**a, i**lh**a, pá**ss**aro.
Os principais Dígrafos:

ch – cheio	rr- guerreiros
lh – mulheres	ss - girassol
nh – sonhar	sc - nascer
gu – sangue	sç - desça
qu – mosqueadas	xc - exceto

Os dígrafos rr, ss, sc, sç e xc ficam sempre em sílabas separadas.

Exemplos:

cigarra = ci – gar – ra

osso = os -so

nascido = nas – ci – do

cresça = cres – ça

exceção = ex – ce – ção

Os dígrafos ch, nh, lh, gu e qu não se separam.

Exemplos:

chuva = chu – va dinheiro = di – nhei – ro folhagem = fo – lha – gem

fogueira = fo – guei – ra quilo = qui – lo

Nas palavras em que as duas letras são pronunciadas, os grupos gu, qu, sc e xc não são dígrafos.

Exemplos: linguiça, escada, tranquilo, exclamar.

1) Destaque os dígrafos como no modelo:

gafanhoto – nh

a) compressa - _____ b) assoalho - _____

c) carro - _____ d) chuvisco - _____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

2) Separe as sílabas:

a) chuveiro - _____ b) campo - _____

c) folha - _____ d) cigarra - _____

3) Marque com um (X) as palavras que têm dígrafos.

( ) descida	( ) acrescentar	( ) discoteca
( ) escada	( ) fascinado	( ) renascer
( ) nascimento	( ) biscoito	( ) cascata

4) Observe o trecho destacado e escreva **EC** para encontro consonantal ou **D** para dígrafo.

a) escada - _____ b) crescer - _____ c) colher - _____ d) glória - _____

5) Leia a tirinha e responda:



Cascão pediu para o seu pai contar a história dos três porquinhos, porque

- ☐ Ele gosta de animais.
- ☐ Ele cuida de porcos.
- ☐ Ele gosta de tomar banho.
- ☐ Ele é sujo e não gosta de tomar banho.

Leia a tirinha e responda



No segundo quadrinho, Cebolinha quis dizer que:

- ☐ Vai tomar banho para namorar velha.
- ☐ Não vai namorar porque ele vai estar velho.
- ☐ Não vai namorar com a velha.
- ☐ Quando ele resolver tomar banho a menina vai estar velha.

Fonte: https://br.pinterest.com/pin/656329345669179135/. Acesso em 02/06/2021. Referência: Caderno do Futuro de Língua Portuguesa do 4º ano.
Elaboração Própria: Prof. Janete Duarte

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte **Turma**: 4ºAno Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06/2021. **Quantidade de aulas:** 10

Objeto de Conhecimento: Composição e decomposição de números naturais e construir sequências repetitivas e de sequência recursiva.

Habilidade:(MS.EF02MA09.s.10) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

Nome: _____

Componente Curricular: **Matemática**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1) Complete as sequências.

a) 10º - 20º - 30º - _____ - _____ - _____ - _____

b) 5º - 6º - 7º - _____ - _____ - _____ - _____

2) Escreva por extenso.

a) 22º - _____

b) 11º - _____

c) 40º - _____

d) 17º - _____

3) Escreva o antecessor e o sucessor dos ordinais.

a) _____ 26º _____	e) _____ 45°_____
b) _____ 19º _____	f) _____ 58°
c) _____ 11º _____	g) 27°
d) _____ 39º _____	h) 66°

4) Arme e efetue:

a) 574 – 349 = _____ b) 867 – 128 = _____

5) O Marco e o José moram no mesmo prédio. O Marco mora no 3º andar e o José no último, O andar do Marco fica 6 andares abaixo do andar do José. Qual é o andar do José?

R: _____

Referência: Caderno do Futuro de Matemática do 4º ano.
Elaboração Própria: Prof. Janete Duarte

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte **Turma**: 4ºAno Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06/2021. **Quantidade de aulas:** 05

Objeto de Conhecimento: A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras

Habilidade: MS.EF04HI01.s.01 Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

Nome: _____

Componente Curricular: **História**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

O GOVERNO-GERAL

Em 1548, o Rei D. João III resolveu criar um governo-geral para administrar a colônia, sendo escolhida a Bahia como sede do governo.

O governo-geral era a maior autoridade na colônia e os donatários deviam obedecer-lhe.

Tomé de Souza, o primeiro governador, chegou em 1549, trouxe soldados, colonos e 6 jesuítas, Fundou a cidade de Salvador, a primeira capital do Brasil.

Duarte da Costa, o segundo governador, trouxe mais colonos e jesuítas, entre eles, o padre José de Anchieta. Os jesuítas fundaram o Colégio de São Paulo de Piratininga (origem da atual cidade de São Paulo). Houve a invasão francesa no Rio de Janeiro.

Mem de Sá, o terceiro governador, preocupou-se com o crescimento da Colônia. O seu sobrinho, Estácio de Sá, fundou a cidade de São Sebastião do Rio de Janeiro. Os franceses foram expulsos.

Fonte: Caderno do Futuro de História do 4º ano.

1) A responsabilidade de implantar o governo-geral foi atribuída diretamente pelo monarca português, D. João III, ao nobre:

( ) Duarte Coelho ( ) Tomé de Souza ( ) Pedro Lopes ( ) Jorge de Figueiredo

2) A primeira capital do Brasil foi:

( ) Pernambuco ( ) Maranhão ( ) Recife ( ) Salvador

3) Duarte da Costa foi o segundo governador, trouxe mais colonos e jesuítas, entre eles o padre:

( ) José de Almeida ( ) José de Anchieta ( ) José Silva ( ) José de Sá

4) Estácio de Sá, fundou a cidade de:

( ) Paraná ( ) Goiás ( ) São Sebastião do Rio de Janeiro ( ) Acre

5) Por que o rei de Portugal D. João III, resolveu criar o governo-geral?

_____

Referência: Caderno do Futuro de História do 4º ano.
Elaboração Própria: Prof. Janete Duarte

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte **Turma**: 4ºAno Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06/2021. **Quantidade de aulas:** 02

Objeto de Conhecimento: Unidades político administrativas do Brasil

Habilidades: (MS.EF03GE03.s.03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

(MS.EF04GE05.s.08) Distinguir unidades político administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Nome: _____

Componente Curricular: **Geografia**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

MUNICÍPIO

Os estados brasileiros estão divididos em municípios. Estes são uma parte do estado.

Os municípios, por sua vez, dividem-se em **área urbana e área rural.**

Alguns municípios só tem área urbana. Isso acontece porque a área urbana vai crescendo e avançando tanto, que a área rural passa a não existir mais.

As pessoas que vivem no município formam a comunidade municipal.

Fonte: Caderno do Futuro de Geografia do 4º ano.

1) Marque X somente na resposta certa.

a) Os estados brasileiros estão divididos em…

( ) casas ( ) municípios ( ) carros

b) Os municípios são uma parte do…

( ) estado ( ) bairro ( ) municípios

2) Complete:

a) O _____ é formado pela área _____ e pela área _____.

b) A área urbana é a _____.

c) O campo é a área _____.

3) Marque a alternativa certa.

O município onde você mora se chama…

( ) Campo Grande ( ) Ladário

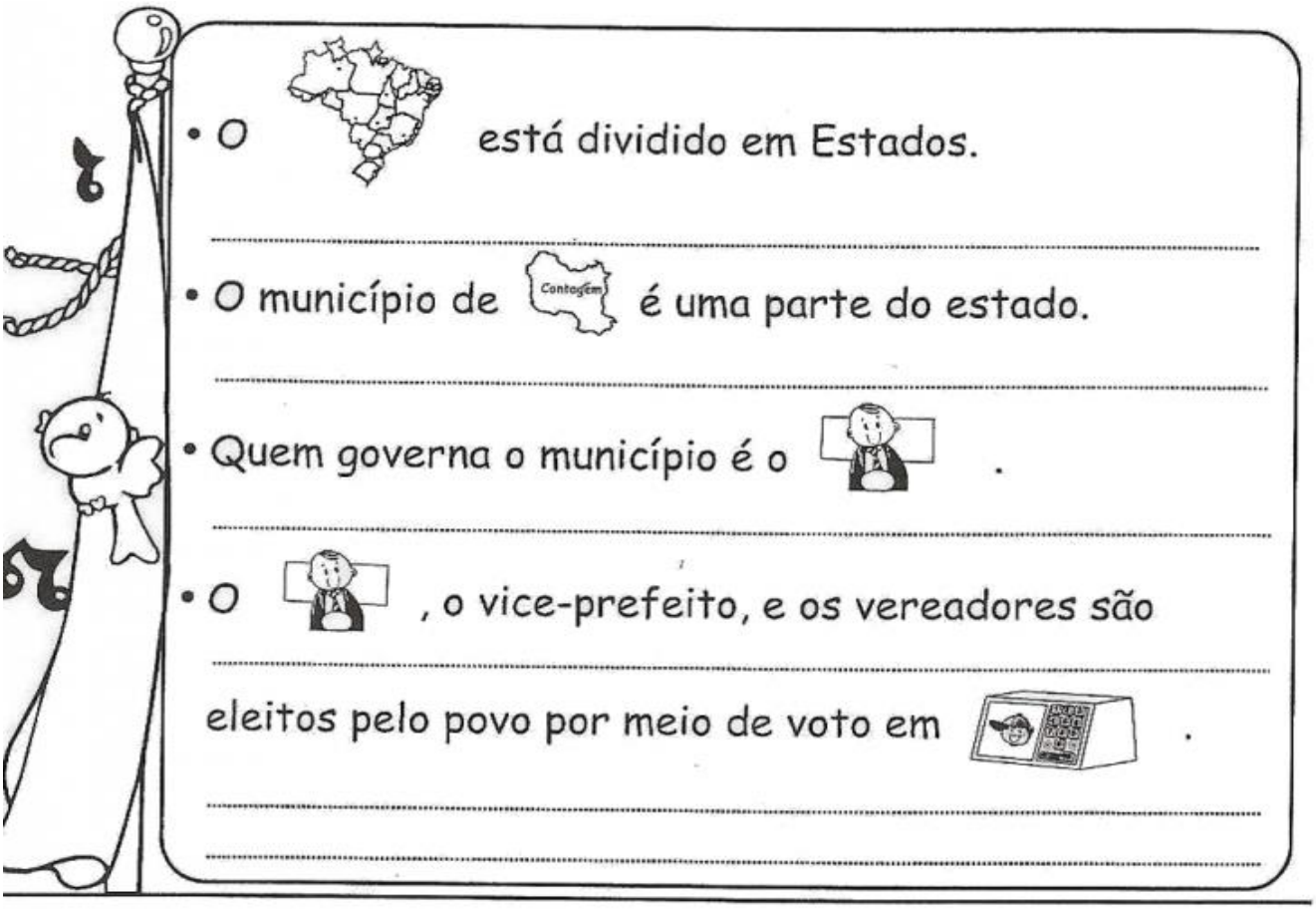
( ) Amambaí ( ) Rio de Janeiro

Seu município faz parte do estado de…

( ) Mato Grosso ( ) Goiás

( ) Rio Grande do Sul ( ) Mato Grosso do Sul

4) Troque os desenhos por palavras e reescreva as frases.



▸ **Pinte, no mapa do Brasil o seu Estado e responda:**



❖ Meu Estado é...

❖ Meu município é...

❖ O prefeito é...

❖ E o vice-prefeito é...

Fonte: https://www.educacaoetransformacao.com.br/atividades-de-geografia-3-ano/. Acesso em 02/06/2021

Referência: Caderno do Futuro de Geografia do 4º ano.

Elaboração Própria: Prof. Janete Duarte

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Laura Helena. Turma: 4º Ano U Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fundamental I.

Atividades referentes aos dias 01/06, 02/06, 08/06, 09/06, 15/06 e 16/06 - (01/06/2021 a 17/06/2021).

Quantidade de aulas: 06.

Objeto de Conhecimento: Cadeias Alimentares simples, Microrganismos. **Habilidade:** MS.EF04CI04.s.04 e MS.EF04CI05.s.05.

Nome: _____

2° Bimestre

Componente Curricular: **Ciências da Natureza.**

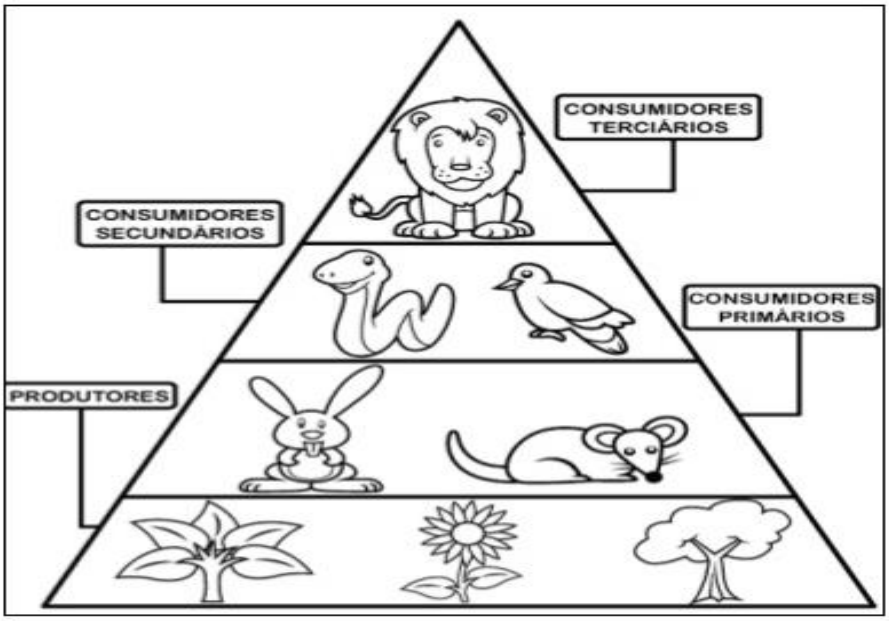
*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

ATIVIDADE REFERENTE ATIVIDADE REFERENTE VIDA E EVOLUÇÃO

PIRÂMIDE → CADEIA ALIMENTAR

HERBÍVOROS: são os consumidores primários. Eles se alimentam de plantas. CARNÍVOROS: são os consumidores secundários. Eles se alimentam de carne. ONÍVOROS: Espécie animal que se alimenta tanto de outros animais quanto de vegetais. O ser humano, o urso, o rato comum, o gambá, entre muitos outros, são exemplos de animais onívoros. Há ainda os consumidores terciários que se alimentam de consumidores secundários. Exemplo: Lavoura → Grilo → Frango → Homem.

PIRÂMIDE- CADEIA ALIMENTAR



1- Responda:

a. Na pirâmide da cadeia alimentar quem são os herbívoros:_____

b. Na pirâmide da cadeia alimentar quem são os carnívoros:_____

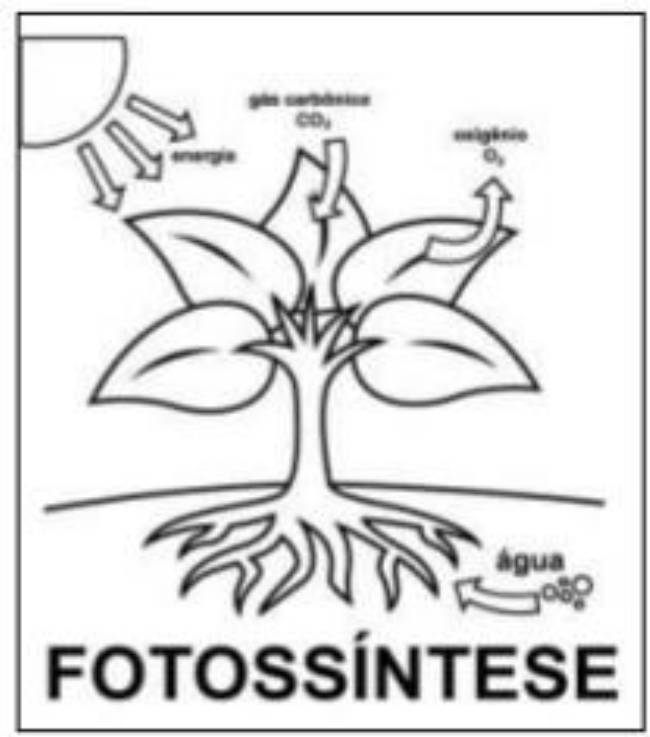
c. Na pirâmide da cadeia alimentar quem são os onívoros:_____

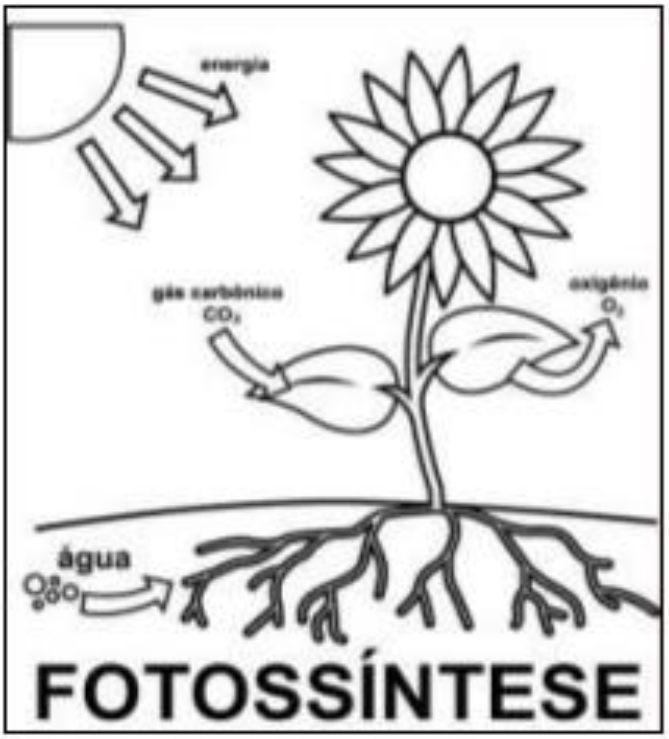
_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ECOSSISTEMA

Ecossistema é o conjunto de seres vivos e o meio ambiente (água, solo e ar) que encontramos em uma determinada região. Esse conjunto, seres vivos e meio ambientes, age conforme o ambiente em que estão. Por exemplo: em regiões frias os animais têm que se adaptar a ao frio, então eles têm pelos grossos, mais gordura e geralmente são grandes. Exemplo: o urso. A base do ecossistema são seus seres produtores. Geralmente são as plantas. As plantas fabricam seu próprio alimento através da fotossíntese. Observe os desenhos abaixo:





2- Explique através do texto acima o que significa Ecossistema:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Referência: https://www.aprenderebrincar.com/2015/08/seres-vivos-e-cadeia-alimentar.html?m=1. Acesso em: 03/06/2021 às 08h 00min. Atividade Elaborada pela Professora Laura Helena Vera Baptista.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Laura Helena. Turma: 4º Ano U Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fundamental I

Atividades referentes aos dias 11/06/2021, 18/06/2021 e 25/06/2021 **Quantidade de aulas**: 03.

Objeto de Conhecimento: O sofrimento do outro (racismo e valores corretos na sociedade).

Habilidade: EF06LP01

Nome:_____

2° Bimestre

Componente Curricular: **Educação, Cidadania e Direitos Humanos.**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

ATIVIDADE REFERENTE RACISMO E OS VALORES CORRETOS NA SOCIEDADE

1- Preencha o quadro descrevendo dois (duas) colegas diferentes:

Nome:	**Nome:**
Idade:	**Idade:**
Características físicas:	**Características físicas:**
Do) que gosta:	**Do que gosta:**
Sonhos:	**Sonhos:**
Time pelo qual torce:	**Time pelo qual torce:**

2- Agora, faça uma comparação entre os (as) dois (duas) e anote no quadro abaixo:

Semelhanças	Diferenças

3- Leia a informação do Antônio e em seguida preencha com suas informações:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com



a. Nome completo:_____
b. Idade: _____
c. Cor do cabelo:_____
d. Cor dos olhos:_____
e. Cor da pele:_____
f. Cidade onde mora:_____
g. País:_____
h. Idioma que fala:_____
i. Comida preferida:_____
j. Brincadeira preferida:_____
k. Seu maior desejo quando crescer:_____

4- Faça um desenho ou cole uma imagem que demonstre como podemos combater o racismo na sociedade. Com muito capricho:

Referência:
https://3.bp.blogspot.com/EI6vL8jEzr0/UeIRP05NhnI/AAAAAAABcEc/390bKddpaeU/s1600/Atividades+Pluralidade+cultural+abordagem+racial+regras+de+convi v%C3%AAncia+na+escola+(3).jpg. Acesso em: 03/06/2021 às 10h 05min. https://www.espacoeducar.net/2014/07/80-atividades-de-producao-textual-ou.html?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed:+EspaoEducar+(Espa%C3%A7o+Educar). Acesso em: 03/06/2020 às 10h 20min. Atividade Elaborada pela Professora Laura Helena Vera Baptista.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Kátia Regina Turma: 4° Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 05

Objeto de Conhecimento: Corpo, saúde e espaço temporal. **Habilidade:** MS.EF35EF00.n.15

Nome: _____

2° Bimestre

Componente Curricular: **Educação Física**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Entenda como nosso corpo trabalha durante um exercício físico

Os exercícios ajudam você a dormir melhor, deixam os músculos mais resistentes e ainda preparam o organismo para se defender mais rápido contra doenças. Eles ainda ajudam o corpo a absorver mais cálcio dos alimentos, deixando os ossos fortes. Entenda o que acontece com seu organismo durante as atividades físicas:

Os músculos dão força para a gente correr e pular. Eles precisam da energia do oxigênio do sangue. Conforme nos exercitamos, o coração começa a bombear mais sangue oxigenado para os músculos. Aí, a frequência cardíaca aumenta — o coração bate mais vezes por segundo para garantir a distribuição de oxigênio por todo o corpo. Os vasos sanguíneos se alargam, facilitando a passagem do sangue.

Quando você faz qualquer exercício, a sua respiração se acelera e fica mais pesada. É que o corpo pode precisar de até 15 vezes mais oxigênio quando está se exercitando. A taxa de respiração aumenta até os músculos que rodeiam os pulmões se expandirem o máximo que conseguirem.

Durante a Educação Física, ocorre a liberação de diversos hormônios que estimulam os movimentos do intestino, acelerando o caminho do bolo alimentar pelo órgão. Além disso, o fortalecimento da musculatura do abdômen favorece o movimento intestinal. Por isso, enquanto você faz exercício, também está ajudando sua digestão a funcionar melhor.

O cérebro fica super ligado. Ele recebe informações do sentido, principalmente visão, audição e tato, e envia ordens para os músculos, dizendo quais os movimentos certos para cada situação. Para isso, você utiliza a inteligência e a memória, de acordo com experiências anteriores. Em segundo, você analisa a jogada e sabe o que deve ser feito.

Com o exercício, a temperatura do corpo aumenta. Aí, mais sangue é enviado para a pele, para espalhar o calor. É por isso que ficamos vermelhos. Para diminuir a temperatura do corpo, começamos a suar — a transpiração nos faz perder calor.

Depois de cerca de meia hora de exercício, o cérebro manda o corpo liberar endorfina, substância que regula as emoções e dão sensação de bem-estar. Assim, a endorfina alivia as tensões do corpo e melhora o mau humor. Apesar do cansaço, você se sente animado, leve e menos ansioso.

Durante a aula de Educação Física, o sistema digestivo trabalha devagar e por isso você não sente fome. Mas, depois, como você gastou muita energia e o aparelho digestivo voltou a funcionar normalmente, pode dar fome. Hora de fazer aquele lanche!

Depois da aula, vem aquela canseira e você pode até sentir dor nos músculos. É que, quando fazemos muito exercício, nossos músculos recebem grande quantidade de uma substância chamada de ácido lático. Quando ele se acumula, causa dores e cãibras. Se isso acontecer, mantenha a calma e respire fundo. Tente forçar o músculo para o lado contrário ao que está sendo puxado e espere a dor passar.

Atividades

1. Escreva a reação do nosso organismo durante a atividade física.

Coração	
Vasos sanguíneos	
Respiração	
Intestino	
Cérebro	
Sistema digestivo	

2. O que é endorfina, de acordo com o texto?

_____

_____

3. Agora vamos para a prática. Você deverá desenvolver essas três atividades abaixo.
   Não esqueça de registrar e enviar no grupo ☺

- Corrida estacionária;
- Escalada;
- Amarelinha.

Bora exercitar galerinha!!!

Disponível em: https://recreio.uol.com.br/corpo-humano/entenda-como-nosso-corpo-trabalha-durante-um-exercicio-fisico.phtml. Acesso em 02/06/2021.
Elaboração Própria Prof. Kátia Regina

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Nielly Ibrahim **Turma:** 4º ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01 a 17/06. **Quantidade de aulas:** 05

Objeto de Conhecimento: Materialidades e Contextos e práticas
Habilidade: - (MS.EF15AR01.s.01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

- (MS.EF15AR04.s.04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Nome: _____

Componente Curricular: **Arte**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1 – O **Dia Mundial do Meio Ambiente** foi criado em 1972 e tem por objetivo conscientizar a respeito da importância de preservar os recursos naturais.

Observe as imagens abaixo e escreva o que observou e o que sentiu ao ver as imagens.









_____

_____

_____

_____

2 – Baseado nas imagens da atividade anterior desenhe e pinte ou faça colagem no espaço abaixo sobre o que você tem feito para ajudar a preservar o meio ambiente.

3- A **reciclagem** evita a poluição de ecossistemas e amplia o reaproveitamento de itens que já foram inseridos no mercado, minimizando os impactos de uma nova produção.
Usando materiais recicláveis (garrafas pet, tampinhas de garrafas, papelão, caixas de ovos, canudos, rolo de papel higiênico, entre outros) faça uma produção artística e poste no grupo de WhatsApp da sua turma. Veja alguns exemplos abaixo.








Elaboração Própria Prof.ª Nielly Ibrahim.
Disponível em: https://www.estudokids.com.br/dia-meio-ambiente/. Acesso em 22/05/2021.
Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/819866307139830292/.. Acesso em 22/05/2021.
Disponível em: https:// https://ultimasdecoracao.blogspot.com/2019/06/como-fazer-objetos-de-decoracao-com.html/. Acesso em 22/05/2021.