ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MÊS JUNHO

Apostila VIII

2° Bimestre

Turma: 4° Ano Ú

Ensino Fundamental I

Retorno das atividades para a Unidade Escolar: 29/06/2021.

Querido(a) aluno(a) estas são nossas atividades. Neste momento difícil, que estamos vivendo, temos que manter o pensamento positivo. Saiba que estamos aqui com saudades e torcendo para que tudo volte ao normal logo.

Realiza as atividades com atenção e capricho.

Professoras: *Janete Duarte* – Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia ☆

Laura Helena - Ciências da Natureza ☆

Kátia Regina - Educação Física ☆

Nielly Ibrahim - Arte ☆

Com carinho, As Professoras!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte Dionizio Alzamende Turma: 4º Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 18/06 a 01/07/2021. **Quantidade de aulas:** 10

Objeto de Conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia

Habilidade: MS. EF03LP03.s.03 Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.

MS.EF05LP01.s.01 Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.

Nome: _____

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Dígrafo

Também são dígrafos os grupos:

am – an – em – en - im – in – om – on – um – un.

Eles são dígrafos porque representam vogais nasais.

Exemplos: am/an – c**am**po, s**an**to em/en – s**em**pre, m**en**te im/in – l**im**po. l**in**do.

om/on – s**om**bra, t**on**ta. um/um – alg**um**, im**un**do

1) Separe as sílabas:

a) chuveiro - _____ b) campo - _____

c) folha - _____ d) anta - _____

2) Complete o quadro com outros exemplos para os dígrafos indicados:

rr	Ferro
ss	
ch	
lh	
nh	

3) Complete com **e** ou **i**:

a) pat___o b) crân___o c) camp___ão d) ___mpecilio

4) Qual dígrafo falta? Complete.

Tabela de dígrafos

ch gu lh nh qu rr xc sc sç ss

a) _____aveiro b) mi____aral c) le____ador d) ____itarra e) ____erreiro f) trave_____ura

g) na___imento h) _____erido i) ca_____o j) pá_____aro

5) Sublinhe todos os dígrafos deste trecho da cantiga.

Terezinha de Jesus
Deu uma queda foi ao chão
Acudiram três cavalheiros
Todos de chapéu na mão […]

Cantiga Popular

Referência: Passos, Célia Português: 4º ano/ Célia Maria Costa Passos, Zeneide Albuquerque Inocência da Silva. – 3ª. Ed. – São Paulo: IBEP, 2012.
Elaboração própria Prof. Janete Duarte

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte Dionizio Alzamende Turma: 4º Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 18/06 a 01/07/2021. **Quantidade de aulas:** 08

Objeto de Conhecimento: Composição e decomposição de números naturais e construir sequências repetitivas e de sequência recursiva.

Habilidade: (MS.EF02MA09.s.10) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

Nome: _____

Componente Curricular: **Matemática**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1) Escreva por extenso.

a) 29º - _____

b) 35º - _____

c) 48º - _____

d) 50º - _____

2) Escreva em algarismos os números ordinais.

a) nono - _____ b) décimo oitavo - _____

c) vigésimo segundo - _____ d) quadragésimo sexto - _____

3) Numa prova de atletismo o Gonçalo chegou em trigésimo quinto lugar. Quantos atletas chegaram antes dele?

_____

4) O livro que o Ângelo esta lendo, tem 150 páginas. Hoje iniciou a leitura da quinquagésima página.

a) quantas páginas já leu? _____

b) quantas faltam ler? _____

5) Uma pessoa esta no trigésimo andar de um prédio.

a) em que andar estará se subir mais nove andares? _____

b) E se descer catorze andares, em que andar estará? _____

Referência: Passos, Célia Matemática: 4º ano/ Célia Maria Costa Passos, Zeneide Albuquerque Inocência da Silva. – 3ª. Ed. – São Paulo: IBEP, 2012.
Elaboração própria Prof. Janete Duarte

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte Dionizio Alzamende Turma: 4º Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 18/06 a 01/07/2021. **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais.
Habilidade: (MS.EF04HI08.s.08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.
Nome: _____

Componente Curricular: **História**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

As festas juninas

Você sabe por que as festas juninas receberam esse nome? Todo mundo conhece a história de que elas são chamadas de juninas por acontecerem no mês de junho. Mas o que pouca gente sabe é que, antigamente, na Europa, a comemoração era conhecida como festa joanina em homenagem ao nascimento de São João Batista. Mais tarde, os portugueses incluíram São Pedro e Santo Antônio nas festanças e também outros elementos, como as grandes fogueiras, que serviam para afastar as pragas agrícolas e trazer boas colheitas, os fogos de artifício e as bombinhas, que espantavam o mau-olhado, e os balões coloridos, que levavam pedidos aos santos.

As festas de junho são comemoradas em três datas principais:
- 13 de junho - festa de Santo Antônio;
- 24 de junho - festa de São João;
- 29 de junho - festa de São Pedro.

É claro que, como os brasileiros adoram festas, qualquer dia do mês de junho é dia de comemorar e, do norte ao sul do país, as barraquinhas de guloseimas vão surgindo, a música toca alto e a dança vai até o sol raiar! E viva São João!!!



Fonte: https://miriamveiga.com.br/festa-junina-texto-e-interpretacao/. Acesso em 22/05/2021

1) Antigamente, na Europa, as festas juninas eram conhecidas como:

( ) Festa Joaninha ( ) Festa Jonia ( ) Festa Joanina

2) A festa junina era comemorada em homenagem ao nascimento de quem?

_____

3) As fogueiras serviam para afastar o que?

_____

Festa Junina

Vinte e quatro de junho é Dia de São João, data que deu origem às festas "joaninas" nos países europeus, chamadas assim em homenagem a esse santo da Igreja Católica. Trazidas pelos portugueses ao Brasil no período colonial (1500-1815), as festividades passaram a homenagear outros santos do mês de junho, como São Pedro (dia 29) e Santo Antônio (dia 13), e foram rebatizadas de "juninas".

Essas comemorações, contudo, começaram antes de a Igreja Católica existir. Na Europa, celebrações populares no campo eram comuns no dia 21 de junho, quando o Sol atinge o ponto mais próximo em relação à Terra, dando início à época mais quente do ano no hemisfério norte, o solstício de verão. O objetivo era celebrar o início das colheitas na região. Depois que o cristianismo surgiu, a festividade passou a fazer parte do calendário religioso.

No Brasil, o dia marca o solstício de inverno, quando o Sol está mais distante do nosso planeta, na altura do hemisfério sul. Junho é também a época da colheita do milho, um dos principais ingredientes dos pratos juninos. Os indígenas brasileiros, por exemplo, já celebravam esse marco para a agricultura muito antes da chegada dos portugueses, com danças, cantos e muita comida à base de milho.

Segundo evento mais festejado do país — perdendo apenas para o Carnaval — a festa junina no Brasil é repleta de danças, bandeirinhas, fogueiras, brincadeiras e comida típica. [...]

Disponível em: <https://jornaljoca.com.br>. Acesso em 22/05/2021

4) Na passagem "Trazidas pelos portugueses ao Brasil no período colonial […]", o autor do texto cita o período colonial no Brasil, em que ano esse período ocorreu?

_____

5) Na Europa celebrações populares no campo eram comuns no dia 21 de junho, quando o Sol atinge o ponto mais próximo em relação à Terra, dando início à época mais quente do ano no hemisfério norte, o solstício de verão. E no Brasil?

_____
_____
_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Janete Duarte Dionizio Alzamende Turma: 4º Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 18/06 a 01/07/2021. **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Unidades político administrativas do Brasil

Habilidades: (MS.EF03GE03.s.03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares. (MS.EF04GE05.s.08) Distinguir unidades político administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Nome: _____

Componente Curricular: **Geografia**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Limite

Limite é a linha demarcatória que separa o município.
O limite pode ser um rio, um lago, uma serra, um bosque, uma rua, uma estrada de ferro, uma rodovia, uma linha imaginária, etc.
São colocadas placas de metal ou marcos de pedra, madeira ou concreto, para indicar onde terminar as terras de um município e onde começa as terras de outro município.

Referência: Passos, Célia Geografia: 4º ano/ Célia Maria Costa Passos, Zeneide Albuquerque Inocência da Silva. – 3ª. Ed. – São Paulo: IBEP, 2012.

1) Como os municípios são separados entre si?

_____

Observe o mapa e responda:



Fonte: IBGE. Atlas geográfico escolar. 4. ed. Rio de Janeiro, 2007.

2) O Brasil está dividido em:

( ) 3 regiões.

( ) 1 região metrópole.

( ) 2 mesorregiões.

( ) 5 regiões.

3) A região de maior extensão territorial é:

( ) Nordeste

( ) Norte

( ) Sul

( ) Sudeste

4) O estado em que você mora fica na região:

( ) Norte

( ) Sul

( ) Sudeste

( ) Centro Oeste

5) De acordo com o mapa, quais estados fazem limite com o estado de Mato Grosso do Sul?

_____

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Laura Helena. Turma: 4º Ano U Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fundamental I.

Atividades referentes aos dias 22/06/2021, 23/06/2021, 29/06/2021 e 30/06/2021 (18/06/2021 a 1º/07/2021).

Quantidade de aulas: 04.

Objeto de Conhecimento: Cadeias Alimentares simples, Microrganismos. **Habilidade:** MS.EF04CI06.s.06, MS.EF04CI07.s.07.

Nome: _____

2° Bimestre

Componente Curricular: **Ciências da Natureza.**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

ATIVIDADE REFERENTE ATIVIDADE REFERENTE VIDA E EVOLUÇÃO

Leia o texto abaixo:

Algumas espécies de seres vivos correm risco de desaparecerem para sempre, é isso o que chamamos de extinção, extinguir significa desaparecer para sempre. O ser humano tem contribuído para levar muitas espécies de seres vivos à ameaça de extinção. O mico-leão-dourado, o peixe-boi, o xaxim, o pau-brasil e a tartaruga marinha são alguns exemplos. Mas o ser humano também pode ter um papel fundamental na preservação das espécies. O caso da arara- azul é um bom exemplo disso. As araras-azuis estão ameaçadas de extinção por causa da captura para o tráfico de animais e de modificações no ambiente em que vivemos. Porém, elas estão sendo salvas por meio de diferentes ações:

- A divulgação do problema que a espécie enfrenta conscientiza a população e, como resultado, pode haver diminuição do tráfico de animais;
- A criação de ninhos artificiais, em áreas ocupadas por araras-azuis, contribui para que haja mais locais disponíveis para essas aves colocarem seus ovos e cuidarem de seus filhotes.

1- Responda:

a. O que significa extinção no texto lido:

_____

_____

b. Quais são os animais que os seres humanos estão levando para ameaças de extinção, segundo o texto:

_____

_____

c. Comente sobre as araras-azuis do texto acima:

_____

_____

d. Quais são as ações que fazem com que evitem a extinção dos seres vivos, explicado no texto lido:

_____

_____

_____

_____

_____

2- Leia este texto abaixo:

A reprodução e o desenvolvimento dos seres vivos podem ser muito variados, existem seres vivos que sofrem metamorfose durante o seu desenvolvimento. Metamorfose significa: mudança relativamente rápida e intensa de forma, estrutura e hábitos que ocorre durante o ciclo de vida de certos animais. A flor contém as estruturas sexuais de uma planta. Os frutos de uma planta desenvolvem-se a partir das flores. Dentro dos frutos pode haver sementes, que contêm os embriões de uma nova planta.

a. Explique o que significa metamorfose após ler o texto:

_____

_____

_____

3- Escolha um fruto e faça uma ilustração (desenho) do desenvolvimento deste fruto:

Referência: Nigro, Rogério G. Ápis ciências, 4º ano: ensino fundamenta, anos iniciais/ Rogério G. Nigro.—3. ed. –São Paulo: Ática, 2017. Atividade Elaborada pela Professora Laura Helena Vera Baptista.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Kátia Regina Turma: 4° Ano Ú Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 18/06 a 01/07 **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Corpo, saúde e espaço temporal. **Habilidade:** MS.EF35EF00.n.16

Nome: _____

2° Bimestre

Componente Curricular: **Educação Física**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Atividades para desenvolver a lateralidade

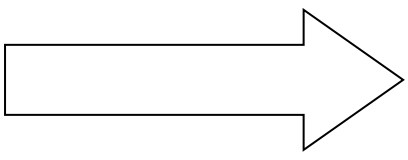
Durante o crescimento, naturalmente se define uma dominância lateral na criança: será mais forte, mais ágil do lado direito ou do lado esquerdo. A lateralidade corresponde a dados neurológicos, mas também é influenciada por certos hábitos sociais (não devemos confundir lateralidade com conhecimento de esquerda e direita) o conhecimento "esquerda e direta" decorre da noção de dominância lateral.
Quando a criança percebe que trabalha naturalmente com aquela mão, guardará sem dificuldade que aquela mão é a esquerda ou a direita (ALVES, 2010).
A lateralidade segundo Oliveira (1997), é a propensão que o ser humano possui, de utilizar preferencialmente, mais um lado do corpo do que o outro em três níveis: mão, olho e pé. Existe a dominância de um dos lados, este apresenta maior força muscular, mais precisão e mais rapidez.

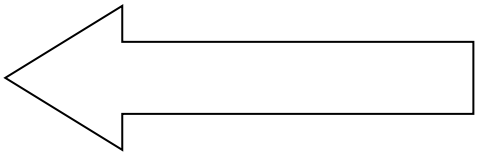
Desenvolvam as seguintes atividades:

1) Brincar de Robô:
Material: humano.
Formação: dupla.
Desenvolvimento: uma criança é o robô, e seu parceiro é o guia. Auxiliado por um adulto, combinam sinais de movimentação do robô. Comandos: o guia toca o lado esquerdo da cabeça do robô, esse vira para a esquerda; tocar o lado direito, vira à direita; tocar o alto da cabeça, o robô abaixa, tocar a perna direita do robô, levanta a perna direita, tocar a perna esquerda do robô, levanta a perna esquerda.
Algum tempo depois, invertem-se os papéis, sendo que o guia vira robô, e o robô vira guia.
* Você poderá colocar mais comandos, se desejar.

2) Controlar o jornal no pé:
Material: bolinha de jornal.
Formação: dupla.
Desenvolvimento: a criança deverá ir chutando a bolinha com um dos pés até um ponto determinado e voltar chutando a bolina com o outro pé. Entrega o papel para a outra pessoa, que deverá fazer o mesmo.

3) Escreva dentro da seta, o nome do lado que elas estão indicando.





4) Observe sua casa e responda.

a) O que está do lado esquerdo da televisão? _____

b) O que está do lado direito do fogão? _____

c) O que está atrás da porta do guarda-roupas? _____

d) O que está na frente da geladeira? _____

5) Você está na porta da sala. Desenhe o que está a sua frente.

Disponível em: https://siteantigo.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/atividades-quedesenvolvem-lateralidade/32037. Acesso em 01/06/2021.
Elaboração Própria Prof. Kátia Regina

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Nielly Ibrahim **Turma:** 4º ano Ú **Turno:** (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 18 /06 a 01/07. **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Matrizes estéticas e culturais e Materialidades.

- Habilidades: (MS.EF15AR03.s.03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.
(MS.EF15AR04.s.04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Nome: _____

Componente Curricular: **Arte**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1 – A **festa junina** é uma tradicional festividade popular no Brasil que acontece todo mês de junho e foi trazida para nosso país pelos portugueses durante a colonização.

A decoração de festa junina é feita com bandeirolas e balões, a fogueira e os fogos de artifício são itens que caracterizam o ambiente da festa junina.

Veja alguns exemplos de bandeirinhas.















- No espaço abaixo desenhe algumas bandeirinhas de festa junina e use toda sua criatividade para enfeita-las. Use tinta guache, retalhos tecidos, papéis coloridos, cola colorida, lápis de cor, canetinha entre outros materiais disponíveis.

2 – As imagens abaixo representam uma festa junina. Observe.

Faça a releitura das imagens, (desenho e pintura parecido com as imagens observadas) e pinte.





Elaboração Própria Prof.ª Nielly Ibrahim.
Disponível em: https://artesanato.culturamix.com/papel/bandeirinhas-de-papel-de-seda. Acesso em 24/05/2021.
Disponível em: https://www.todamateria.com.br/festas-juninas/. Acesso em 24/05/2021.