ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

4° BIMESTRE

CADERNO XVI

PROFESSORAS - COMPONENTE CURRICULAR:

Janete Duarte – Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia

Kátia Regina - Educação Física

Laura Helena - Ciências da Natureza e Educação, Cidadania e Direitos Humanos

Nielly Ibrahim - Arte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 4º ANO Ú.

PERÍODO: 18/11/2021 **a** 30/11/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 29/11/2021.

LADÁRIO, 17 DE NOVEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

SEGUNDA – FEIRA: 22/22 e 29/29 de novembro de 2021.
QUARTA – FEIRA: 24 de novembro de 2021.
QUINTA – FEIRA: 18 e 25 de novembro de 2021.
SEXTA – FEIRA: 19 e 26 de novembro de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

Código da habilidade trabalhada: MS.EF15LP02.s.02, MS.EF15LP03.s.03, MS.EF03LP06.s.06
Objeto do conhecimento:
Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.
Localizar informações explícitas em textos.
Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

Nome: **Professor (a):** Janete Duarte

Leia o poema.

A carta

Hoje fiquei animado.
O carteiro me entregou
Uma carta de um grande amigo
Que muito me alegrou!

Na carta ele escrevia
Que tinha muita saudade
E que qualquer dia
Voltaria para nossa cidade.

Satisfeito então fiquei
E logo lhe respondi
Contando as novidades e dizendo
Que da nossa amizade não me esqueci.

Comecei a pensar
Nos programas que iríamos fazer:
Visitar alguns amigos
E nos divertirmos a valer.

Regina Villaça

1) Circule, no poema, as rimas encontradas.

2) Escreva palavras que rimem com:

a) Animado = _____

b) Amigo = _____

c) Cidade = _____

d) Comemorar = _____

3) Retire do texto 1 palavra que seja:

a) Oxítona = _____

b) Paroxítona = _____

c) Proparoxítona = _____

d) Ditongo = _____

4) Quem é a autora do poema?

_____

5) Vamos treinar!

Escreva uma carta curta para um(uma) amigo(a)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Elaboração Própria Prof. Janete Duarte

Disponível em: https://escolaeducacao.com.br/atividades-de-interpretacao-de-texto-3-ano/atividades-de-interpretacao-de-texto-3-ano-a-carta-fw/. Acesso em 10/10/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
Avenida 14 de Março, 142 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: emfaroldonorte@hotmail.com

Terça – feira: 16, 23 e 30 de novembro de 2021.
Quarta – feira: 17 e 24 de novembro de 2021.
Quinta – feira: 18\18, 25\25 de novembro de 2021.

MATEMÁTICA

Código da habilidade trabalhada: (MS.EF04MA03.s.03);

Objeto do conhecimento: Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.
Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Nome: **Professor (a):** Janete Duarte

ATIVIDADES

1) Vamos resolver as multiplicações?

a) 221 x 2

b) 233 x 3

c) 341 x 4

d) 244 x 2

2) Se um cachorro tem 4 patas. Quantas patas tem 48 cachorros?

a) 70 b) 40 c) 100 d) 192 e) 20

3) Camila tem 6 canetas e Ana tem o dobro. Quantas canetas as duas tem ao todo?

( ) 18 ( ) 12 ( ) 6

4) Papai comprou duas caixas de ovos, com 10 ovos em cada caixa. Quantos ovos ele comprou?

( ) 10 ( ) 24 ( ) 20

5) Carlos tem 3 embalagens com 2 chicletes em cada. Quantos chicletes ele tem?

( ) 3 ( ) 5 ( ) 6

Elaboração própria Prof. Janete Duarte.
Disponível em: https://www.maismateria.com/matematica/problemas-de-adicao-do-4o-ano/, https://acessaber.com.br/atividades/problemas-de-matematica-soma-e-subtracao-4o-ou-5o-ano-2/. Acesso em 10/10/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
Avenida 14 de Março, 142 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: emfaroldonorte@hotmail.com

SEGUNDA – FEIRA: 22 e 29 de novembro de 2021.
TERÇA – FEIRA: 16, 23 e 30 de novembro de 2021.

HISTÓRIA

Código da habilidade trabalhada: MS.EF05HI05.s.05; MS.EF01HI08.s.08

Objeto do conhecimento: Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.
Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.

Nome: **Professor (a):** Janete Duarte

1) Quais as cores da Bandeira do Brasil?

_____

2) De acordo com o texto da apostila anterior, complete.

A Bandeira do Brasil foi criada no dia _____ de novembro de 1889.

As 27 estrelas simbolizam os _____ e o _____.

3) Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

As cores da Bandeira representam:

(1) Verde	( ) Nosso ouro
(2) Amarelo	( ) Nosso céu
(3) Azul	( ) A paz
(4) Branco	( ) Nossas matas

4) De quem é a letra do Hino à Bandeira?

_____

5) Pesquise quais os horários adequados de hasteamento e arriamento da Bandeira do Brasil.

_____

_____

Hino à Bandeira Nacional



Letra: Olavo Bilac
Música: Francisco Braga



Salve lindo pendão da esperança,
Salve símbolo augusto da paz!
Tua nobre presença à lembrança
A grandeza da Pátria nos traz.

Recebe o afeto que se encerra
Em nosso peito juvenil,
Querido símbolo da terra,
Da amada terra do Brasil!





Em teu seio formoso retratas
Este céu de puríssimo azul,
A verdura sem par destas matas,
E o esplendor do Cruzeiro do Sul.



Recebe o afeto que se encerra
Em nosso peito juvenil,
Querido símbolo da terra,
Da amada terra do Brasil!



Da amada terra do Brasil!

Contemplando o teu vulto sagrado,
Compreendemos o nosso dever;
E o Brasil, por seus filhos amado,
Poderoso e feliz há de ser.





Recebe o afeto que se encerra
Em nosso peito juvenil,
Querido símbolo da terra,
Da amada terra do Brasil!

Sobre a imensa Nação Brasileira,
Nos momentos de festa ou de dor,
Paira sempre, sagrada bandeira,
Pavilhão da Justiça e do Amor!





Recebe o afeto que se encerra
Em nosso peito juvenil,
Querido símbolo da terra,
Da amada terra do Brasil!

Referência: Passos, Célia História e geografia: 4º ano / Célia Maria Costa Passos, Zeneide Albuquerque Inocêncio da Silva. - 3. ed. - São Paulo : IBEP, 2012.
Elaboração Própria Prof. Janete Duarte.
http://atividadeseducativasgratis.com.br/atividades-para-o-dia-da-bandeira-19-de-novembro/. Acesso em 10/10/2021.

SEXTA – FEIRA: 18\18 e 25\25 de novembro de 2021.
GEOGRAFIA
Código da habilidade trabalhada (MS.EF06GE05.s.09); (MS.EF04GE11.s.04) **Objeto do conhecimento:** Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.
Nome: **Professor (a): Janete Duarte**

Relevo

O conjunto das diferentes formas que a superfície terrestre apresenta chama-se **relevo**.
As principais formas de relevo são:
*planície: é um terreno bastante plano;
*planalto: é um terreno de superfície irregular e elevado em relação aos terrenos vizinhos;
*montanha: é uma grande elevação da superfície;
*serra: é um conjunto de montanhas alinhadas;
*monte: é uma pequena elevação de terreno com formas variadas;
*vale: é uma depressão alongada em forma de V ou de U;
*depressão: é um terreno mais baixo situado entre áreas mais elevadas.

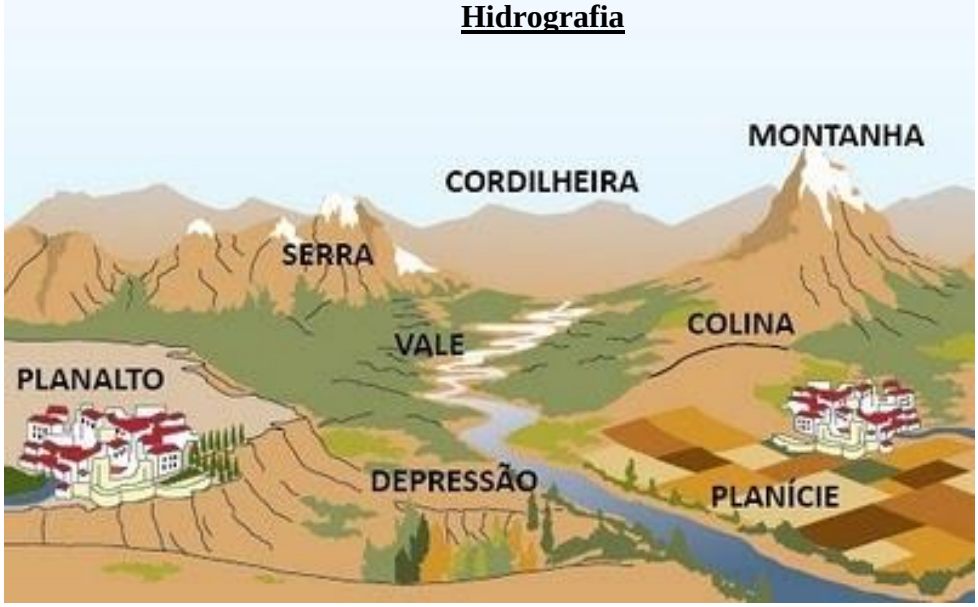
1) Complete com a resposta certa.
   a) Uma grande elevação da superfície: _____
   b) Uma região baixa situada entre montanhas: _____

2) Marque (V) para as frases verdadeiras e (F) para as falsas.
   a) A planície é um terreno baixo. ( )
   b) O vale é uma depressão alongada em forma de V ou de U. ( )
   c) Serra é um conjunto de montanhas desalinhadas. ( )
   d) Planície é um terreno bastante plano. ( )

3) Desenhe ou cole figuras de:

Montanha	Serra

Hidrografia



O conjunto das formas constituídas pela água, como os oceanos, os mares, os rios, os lagos, as lagoas, chama-se hidrografia.
Oceano: é a porção de água salgada que cobre a maior parte da Terra.
Mar: é a parte menos profunda do oceano que está em contato com o continente. A faixa de terra que se estende junto ao mar chama-se litoral. Nela estão localizadas as praias.
Lago: é a parte mais baixa de um terreno, coberta de água doce ou salgada.
Lagoa: é um lago pequeno.
Rio: é uma corrente de água natural que se dirige para o mar, um lago ou outro rio.
Riacho, córrego ou ribeirão: são rios mais estreitos ou rasos.

4) O que é oceano?

_____
_____
_____

5) Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

(1) Rio	( ) é um rio mais estreito ou raso
(2) Lago	( ) é um lago pequeno
(3) Lagoa	( ) é a parte mais baixa de um terreno, coberta de água doce ou salgada
(4) Riacho	( ) é uma corrente de água natural que se dirige para o mar, um lago ou outro rio.

Referências: Passos, Célia História e geografia : 4º ano / Célia Maria Costa Passos, Zeneide Albuquerque Inocêncio da Silva. - 3. ed. - São Paulo : IBEP, 2012.
Elaboração Própria Prof Janete Duarte.
https://sites.google.com/a/cefgg.com.br/6b-cefgg/materias/geografia/o-relevo-e-suas-formas. Acesso em 10/12/2021.

QUARTA-FEIRA: 24/11/2021

QUINTA-FEIRA: 18 e 25/11/2021.

Educação Física

Códigos das habilidades trabalhadas: MS.EF35EF09.s.09.

Objeto do conhecimento: Lutas do contexto comunitário e regional. Lutas de matriz indígena e africana.

Nome: **Professora:** Kátia Regina

ATIVIDADES

LUTAS E BRIGAS

OS VERBOS "LUTAR" E "BRIGAR" POSSUEM O MESMO SIGNIFICADO, APLICADOS INDISTINTAMENTE, COMO SINÔNIMOS DE COMBATER, DISPUTAR, TENDO POR OBJETIVO EXPRESSAR A OPOSIÇÃO ENTRE DOIS INDIVÍDUOS OU A BUSCA DE UM OBJETIVO POR PARTE DE UM SER.

O VERBO "BRIGAR" NORMALMENTE É USADO PARA EXPRESSAR A DISPUTA FÍSICA OU PSICOLÓGICA AS QUAIS OCORREM SEM REGRAS, IMPERANDO O DESRESPEITO À PESSOA OPONENTE. QUEM DESSA FORMA AGE, PROCURA ALGO SEM SE IMPORTAR COM AS CONSEQUÊNCIAS DE SEUS ATOS E NÃO DÁ VALOR AOS POSSÍVEIS EFEITOS DE UM BRIGA SEM O RESPEITO.

JÁ O VERBO "LUTAR" APRESENTA UMA CARACTERÍSTICA DISTINTA, POIS NO CASO DA LUTA ESTÁ IMPLÍCITO O SENTIMENTO DE REGRA, ONDE A DISPUTA BASEIA-SE NO RESPEITO ENTRE AS PESSOAS, BEM COMO COM O OBJETIVO DESEJADO.

1. Identifique nas imagens abaixo o que luta e o que é briga.





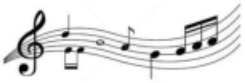

2. Coloque as palavras abaixo nos devidos lugares, de acordo com as características:

confusão – equipamentos - desentendimento – discussão – agressão – regras – desrespeito – técnica respeito – juiz.

Luta	Briga

Conhecendo a Capoeira





Paranaê, paranaê, paraná

Paranaê, paranaê, paraná

Salve, salve criançada, Paraná

A brincadeira já vai começar, Paraná

Hoje nossa aula será muito divertida, pois vamos falar de Capoeira! Eu quero saber quem já conhece a Capoeira? E quem aí já jogou Capoeira? Quem ainda não conhece ou não teve a oportunidade de jogar, desça ao pé do berimbau, pois a roda já vai começar.

A Capoeira é uma arte que une luta, dança, música e brincadeira. Um dos significados da palavra Capoeira vem da língua indígena *Tupi Guarani* e quer dizer *mato ralo.* Os indígenas são os povos mais antigos do Brasil. E já moravam e cuidavam muito bem dessa Terra quando os colonizadores chegaram aqui.

Com o tempo, os colonizadores trouxeram muitos africanos que foram feitos de escravos para trabalharem no Brasil. O comércio de escravos durou muitos anos. E o Brasil demorou muito para proibir a escravidão. Mas a boa notícia é que pela inteligência e sabedoria dos africanos, hoje temos uma cultura rica e muito bonita no nosso país, como a Capoeira, por exemplo.

1. A capoeira é uma expressão cultural brasileira que compreende diversos elementos como a dança e a luta. Seu surgimento está relacionado a um fato histórico que foi:

   a) a independência do Brasil.
   b) o descobrimento do Brasil.
   c) o dia do índio.
   d) a escravidão.

2. Qual instrumento musical abaixo está relacionado com a capoeira?

   a) xilofone.
   b) saxofone.
   c) berimbau.
   d) flauta.

3. A capoeira possui um movimento básico que consiste em colocar a mão direita para frente e a perna direita para trás, e em seguida fazer o mesmo com o lado esquerdo do corpo, sincronizando o movimento com o ritmo do berimbau. Este movimento é conhecido como:

   a) armada.
   b) Aú.
   c) ginga.
   d) benção.

4. Qual é a luta representada nessa imagem?



a) Boxe.

b) Caratê.

c) Capoeira.

d) Muay Thai.

Disponível em: https://www.liveworksheets.com/ye1969780le, https://docero.com.br/doc/s555en8. Acesso em 15/11/2021.

TERÇA-FEIRA 23/11 e 30/11/2021.
QUARTA- FEIRA 24/11/2021.

Ciências da Natureza

Código da habilidade trabalhada: MS.EF04CI09.s.09, MS.EF04CI10.s.10 e MS.EF04CI11.s.11.

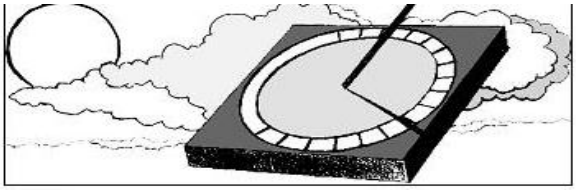
Objeto do conhecimento: Pontos Cardeais, Calendários, Fenômenos Cíclico e Cultural.

Nome: **Professor (a):** Laura Helena.

ATIVIDADES CIÊNCIAS DA NATUREZA

1- Faça a leitura sobre relógio de sol e de água:

RELÓGIO DE SOL



Ele foi um dos primeiros relógios.
Era feito de pedra ou madeira, e no centro, era colocada uma varinha de madeira, e, quando o Sol batia na varinha, fazia uma sombra e nessa marca marcavam um traço.
Todas as vezes que a sombra mudava de lugar colocavam novas marcas que serviam para marcar o passar das horas.
Apesar de ajudar muito, havia um sério problema, quando chovia ou o tempo estivesse nublado, não havia como marcar as horas.



RELÓGIO DE ÁGUA

Ele foi também um dos primeiros relógios, inventado pelos egípcios.
Era feito num vaso de barro com marquinhas no lado de dentro e um pequeno buraquinho na parte de baixo.
Nesse vaso colocavam água e conforme ela fosse escorrendo pelo buraquinho, deixava aparecer as marquinhas e então podiam ver quantas horas já havia passado.
Esse relógio também era problemático, porque se esquecessem de colocar água no vaso, não havia como marcar as horas.

a. Escreva a diferença entre o relógio de sol e de água:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2- Faça a ligação entre as palavras com as imagens correspondentes:







Relógio Ampulheta Relógio de Sol Calendário

3- Observe as palavras (dias da semana e meses do ano), em seguida separe eles no local correto dentro do quadro:



Dias da semana	Meses do ano

4- Leia o texto e escreva 1 semelhança e 1 diferença entre a bússola e o relógio do sol:





DESCOBERTAS	
BÚSSOLA	• É um instrumento empregado para orientação através do campo magnético terrestre. • Devido à enorme quantidade de ferro derretido existente no interior, a Terra se comporta como um grande imã. Sabemos que os imãs atraem objetos metálicos e a Terra não é diferente. Por isso, se nós usarmos um objeto sensível que seja orientado para o imã terrestre, nós podemos nos orientar por ele. • Isso acontece porque não aponta para os pólos geográficos da Terra, mas sim para os pólos magnéticos da Terra.
RELÓGIO DE SOL	• Dizemos que o Sol nasce quando ele surge no horizonte pela manhã e dizemos que o Sol se põe quando ele desaparece no horizonte à tarde. • O Leste e o Oeste não apontam sempre para o ponto onde o Sol nasce ou se põe e sim para o lado do nascente ou lado do poente. Durante o ano, o Sol nasce em pontos diferentes do lado do nascente e se põe em pontos diferentes do poente. • Do lado oposto ao leste está o oeste. Apontando seu braço direito para leste e o esquerdo para oeste, você terá a sua frente o norte e atrás o sul.

a. Semelhanças:_____

_____

_____

_____

_____

b. Diferenças:_____

_____

_____

Referências: http://wwwaartedeensinarcom.blogspot.com/2011/07/horas-tipos-de-relogios.html. Acesso em 25/10/2021 às 08h 20min. https://wordwall.net/pt-br/community/quiz-sobre-o-tempo-e-rel%C3%B3gio-e-passagem-do-tempo. Acesso em 25/10/2021 às 08h 25min. https://wordwall.net/pt-br/community/instrumentos-de-tempo. . Acesso em 25/10/2021 às 08h 30min. https://wordwall.net/pt-br/community/atividade-sobre-calend%C3%A1rio. . Acesso em 25/10/2021 às 08h 35min. Atividade Elaborada pela professora Laura Helena Vera Baptista. Nigro, Rogério G. Ápis ciências, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Rogério G. Nigro.—3. ed. –São Paulo: Ática, 2017.

SEXTA- FEIRA 19/11 e 26/11/2021.

Educação, Cidadania e Direitos Humanos.

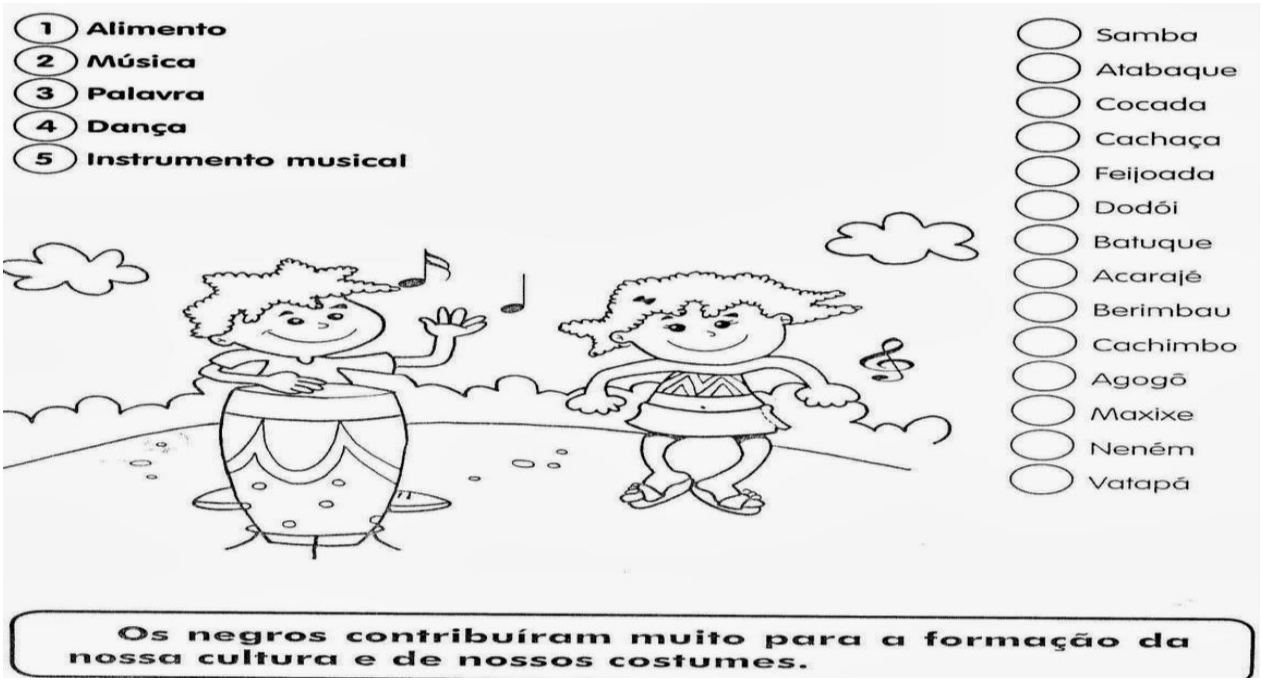
Código da habilidade trabalhada: EF08ER02, EF15AR26 e EF01HI08.

Objeto do conhecimento: O sofrimento do outro e data comemorativa Consciência Negra.

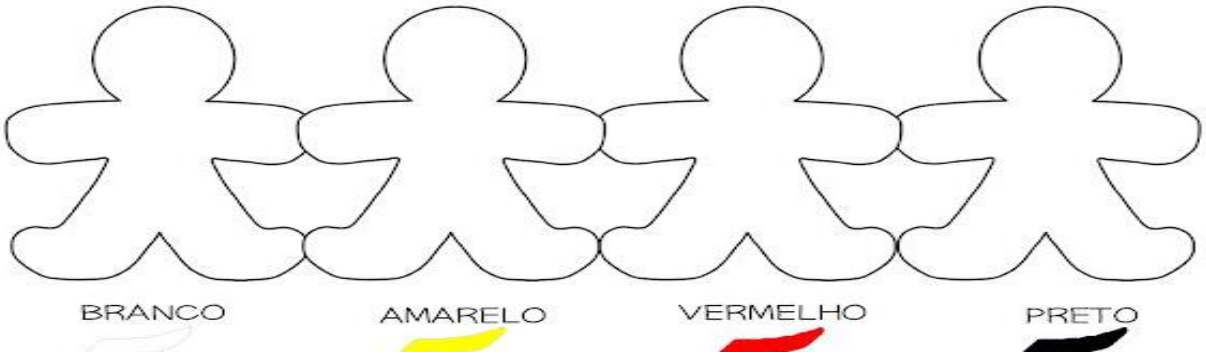
Nome: **Professor (a):** Laura Helena.

ATIVIDADES DE ECDH

1- Preencha a 2ª coluna de acordo com a 1ª, sobre a contribuição dos Negros no nosso País (BRASIL), comemorando assim o dia da Consciência Negra dia 20 de Novembro:



2- Pinte cada boneco com o lápis de cor, na cor indicada abaixo:



3- Responda o questionário conforme você “aluno/aluna (autoestima)”:

Apresenta-se, a seguir, uma série de frases que se referem a ti próprio e à tua forma de pensar. Lê, atentamente, cada uma delas e assinala «Sim» se coincidir com a tua forma de pensar e «Não» em caso contrário. É importante que tentes ser sincero.

	SIM	NÃO
1 Penso que tenho mais qualidades do que defeitos.		
2 Creio que a maioria das pessoas são melhores do que eu.		
3 Estou descontente comigo mesmo(a).		
4 Sinto-me muito confiante.		
5 Os meus companheiros estimam-me.		
6 Não sirvo para nada.		
7 Geralmente, os professores gostam de mim.		
8 Ninguém gosta de mim.		
9 Sou uma pessoa com pouco valor.		
10 Considero-me tão inteligente como os meus companheiros.		
11 Sinto-me muito auto-confiante.		
12 Não sou capaz de resolver os meus problemas.		
13 Considero-me atraente.		
14 Com frequência, não sou capaz de enfrentar as dificuldades.		
15 Às vezes, sinto-me orgulhoso(a) pelos meus sucessos.		
16 Penso que sou parvo(a).		
17 Sinto-me satisfeito comigo mesmo(a).		

Referências: https://www.soescola.com/2016/11/26-sugestoes-de-atividade-para-trabalhar-a-consciencia-negra.html. Acesso em 26/10/2021 às 08h 05min. https://oespacoeducar.com.br/2020/11/05/consciencia-negra-atividade-sobre-o-livro-meninos-de-todas-as-cores-para-educacao-infantil/. Acesso em 26/10/2021 às 08h 15min . http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=19102l. Acesso em 26/10/2021 às 10h 20 min. Atividade Elaborada pela Professora Laura Helena Vera Baptista. https://eaa1.webnode.pt/news/avalia%C3%A7%C3%A3o%20da%20auto-estima/. Acesso em 26/10/2021 às 10h 25 min.

SEGUNDA-FEIRA: 22, 29/11/2021.

TERÇA-FEIRA: 23, 30/11/2021.

ARTE

Código da habilidade trabalhada: (MS.EF15AR04.s.04) (MS.EF15AR24.s.26)

Objeto do conhecimento: Artes visuais - Materialidades.
Artes Integradas – Matrizes estéticas e culturais.

Nome: **Professor (a):** Nielly Ibrahim

ATIVIDADE

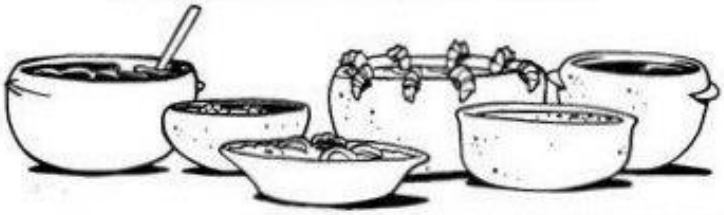
1- No dia 20 de novembro comemoramos o dia da Consciência Negra. Dia dedicado à reflexão sobre a inserção do negro na sociedade brasileira!
Pinte a imagem abaixo.



2- Os africanos contribuíram para a **cultura** brasileira em vários aspectos como: dança música, religião, culinária e idioma.

- Leia o texto abaixo e responda as questões.

O NEGRO E SUA INFLUÊNCIA NA COZINHA BRASILEIRA



VOCÊ SABIA QUE MUITOS DOS ALIMENTOS DO NOSSO DIA-A-DIA SÃO DE ORIGEM AFRICANA?

PODEMOS CITAR O AZEITE-DE-DENDÊ, A PIMENTA-MALAGUETA, O FEIJÃO-PRETO E O QUIABO.

ALÉM DISSO, OS NEGROS NOS ENSINARAM A FAZER VATAPÁ, CARURU, MUNGUNZÁ, ACARAJÉ, ANGU E PAMONHA.

FORAM OS NEGROS, TAMBÉM, QUE NOS ENSINARAM A FAZER PRATOS COM CAMARÃO SECO E A USAR AS PANELAS DE BARRO E A COLHER DE PAU.

a) Quais os alimentos que aparecem no texto que foram influência dos negros na nossa alimentação?

_____

_____

_____

b) Quais alimentos você consome no seu dia a dia que tem influência dos negros?

_____

3 - Faça a **releitura (desenho e pintura)** da imagem abaixo.



Referências:
Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/861383866213818401/. Acesso em 05/11/2021.
Disponível em: https://www.pinterest.fr/pin/849280442208913578/. Acesso em 05/11/2021.
Atividade elaborada pela professora Nielly Ibrahim.