ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MÊS JUNHO

Apostila VII

2° Bimestre

Turma: 5° Ano A

Ensino Fundamental I

Retorno das atividades para a Unidade Escolar: 18/06/2021.

Querido(a) aluno(a) estas são nossas atividades. Neste momento difícil, que estamos vivendo, temos que manter o pensamento positivo. Saiba que estamos aqui com saudades e torcendo para que tudo volte ao normal logo.

Realiza as atividades com atenção e capricho.

Professoras: *Elizandra Auxiliadora* – Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia

Laura Helena - Ciências da Natureza e Educação, Cidadania e Direitos Humanos

Kátia Regina - Educação Física

Nielly Ibrahim - Arte

Com carinho, As Professoras!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º A Turno**:** (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 13

Objeto de Conhecimento: Localização de informações em texto. **Habilidade:** EF05LP08

Nome: _____

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

2° Bimestre

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Emília

(Baby Consuelo)

De uma caixa de costura
Pano, linha e agulha
Nasceu uma menina valente
Emília, a boneca gente
Nos primeiros momentos de vida
Era toda desengonçada,
Ficar em pé não podia
Caía, não conseguia nada.

Emília, Emília, Emília
Emília, Emília, Emília.



Mas a partir do momento
Que aprendeu a andar
Emília tomou uma pílula
E tagarelou, tagarelou a falar
Ela é feita de pano
Mas pensa como ser humano
Esperta e atrevida
É uma maravilha, Emília, Emília.

Emília, Emília, Emília
Emília, Emília, Emília.

De Olho na Canção!

1. A canção fala de:

( ) um soldadinho de chumbo ( ) um gato de botas ( ) uma boneca de pano

2. Pra fazer Emília o que foi utilizado?

_____

3. Na sua opinião o que significa tagarelar?

_____

4. O texto diz que Emília é ...

( ) esperta e atrevida ( ) alegre e extovertida ( ) não sabe nada da vida

5. O que Emília não conseguia fazer nos primeiros momentos de vida?

_____

6. O que significa pensar como ser humano?

( ) Ser inteligente como uma boneca.

( ) Ser inteligente como um animal.

( ) Ser inteligente como uma pessoa.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

O Maurício de Sousa é o criador das histórias em quadrinhos da Turma da Mônica com vários personagens legais: Mônica, Cebolinha, Magali, Cascão, entre outros. Vamos criar também uma história bem legal com início, meio e fim! Vai ser bem divertido!

PRODUÇÃO DE TEXTO



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º A Turno**:** (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Nome: _____

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

2° Bimestre

Bolo Nescau de caneca (feito no micro-ondas em 3 minutos)

Ingredientes para uma porção:



2 colheres (sopa) de Nescau
3 colheres (sopa) de farinha de trigo
3 colheres (sopa) de açúcar
meia colher (chá) de fermento em pó
3 colheres (sopa) de leite **(não pode ser gelado)**
2 colheres (sopa) de óleo
1 ovo

Modo de fazer:

Em uma caneca com capacidade superior a 350 ml, misture o NESCAU, a farinha de trigo, o açúcar e o fermento em pó. Acrescente o leite, o óleo e o ovo e misture até incorporar. Coloque a caneca sobre um prato de vidro ou louça e leve ao forno micro-ondas por 3 minutos em potência alta. Sirva a seguir, mas tome cuidado porque estará muito quente!
Observação: Se o micro-ondas for muito potente, diminua o tempo para 2 minutos e 30 segundos.

Fonte: https://www.receitasnestle.com.br/receitas/bolo-nescau-de-caneca

Agora, vamos responder!

1- Que características indicam que o texto é uma receita?

( ) Narrativa com início, meio e fim.
( ) Versos com rima.
( ) Lista de ingredientes e modo de preparo.

2- Se você fizer o bolo para 3 pessoas, você usará o triplo de ingredientes. Então, qual será a quantidade de ingredientes que vai precisar?

.....
.....
.....
.....

3- Por que se deve diminuir o tempo para fazer o bolo se o micro-ondas for muito potente?

.....
.....

Referência: Blog: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com. Acesso em 05/06/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º A Turno**:** (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 07

Objeto de Conhecimento: Problemas: Adição e Subtração de números naturais. **Habilidade:** EF05MA07

Nome: _____

Componente Curricular: **Matemática**

2° Bimestre

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

VOCÊ SE ALIMENTA NA HORA CERTA?

Quando você fica resfriado e com febre, significa que seu **sistema imunológico** foi invadido. Dentro do corpo, existem células, tecidos e órgãos que defendem o nosso organismo: eles formam o sistema imunológico. Esse sistema é responsável por nos proteger contra substâncias estranhas ao corpo. São os casos dos invasores externos, como microrganismos (bactérias, fungos, protozoários e vírus), que podem causar doenças.

Alguns alimentos ajudam a fortalecer o nosso sistema imunológico:

Frutas cítricas, como laranja, acerola, kiwi.

Vegetais verdes escuros, como brócolis, couve, espinafre.

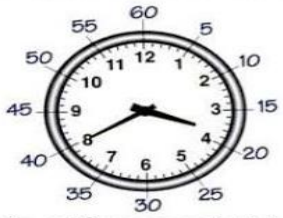
Alimentos como carne, cereais integrais, castanhas, sementes e leguminosas (feijão, lentilha, ervilha, grão de bico).

Para proteger o nosso sistema imunológico além de uma boa alimentação, como vimos ao lado, é preciso estar atento ao horário das refeições!

Lembrando:

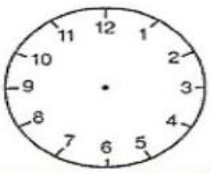
Ponteiro menor: indica hora

Ponteiro maior: indica minutos

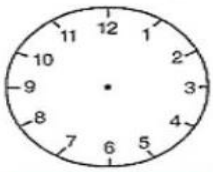


O relógio está marcando 3 h 40 min ou 15 horas e 40 minutos da tarde.

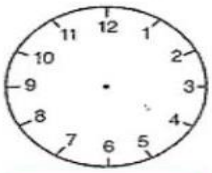
Não se atrase para as suas refeições e coloque o ponteiro nos relógios!



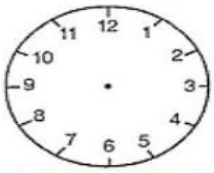
CAFÉ DA MANHÃ
8h



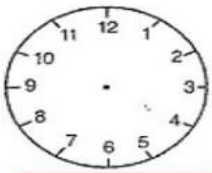
ALMOÇO
12h



LANCHE
15h 30min



JANTAR
18h 30min



LANCHE
21h

Ligue o relógio digital ao relógio analógico que marcam o mesmo horário:





12:45	15:45	22:30	11:45	18:15	13:15	19:15











ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

O SEU CÉREBRO ESTÁ SE EXERCITANDO BEM!

Uma farmácia possuía em seu estoque 250 frascos de álcool gel. Comprou o triplo da quantidade que já tinha para atender seus clientes. Com quantos frascos de álcool gel a farmácia ficou?

Na farmácia, um cliente comprou 1 frasco de álcool gel por R$12,50. Ele pagou com uma nota de R$ 50,00. Quanto o cliente recebeu de troco?

No estoque da farmácia havia 150 máscaras, foram vendidas 30 máscaras pela manhã, 40 durante a tarde e 15 no turno da noite. Quantas máscaras sobraram no estoque para serem vendidas no dia seguinte?

Um pacote com 5 máscaras está sendo vendido em uma farmácia por R$ 5,00. Um cliente está comprando dois pacotes de máscaras. Então, quantas máscaras estão sendo compradas? E quanto ele receberá de troco se está pagando com uma nota de R$ 20,00?

Referência: Blog: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com. Acesso em 05/06/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º Ano A Turno**:** (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 03

Objeto de Conhecimento: As formas de organização social e política. **Habilidade:** EF05HI02

Nome: _____

Componente Curricular: **História**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

O homem pré-histórico e a vida sedentária

O homem pré-histórico era nômade, vivia se mudando em busca de alimentos, abrigo, enfim de meios da sua subsistência. Com o domínio das técnicas da agricultura, criação de animais, domínio do fogo e fabricação de ferramentas, ele deixou sua vida nômade e fixou residência em um único lugar passando a ser sedentário. Suas moradias eram construídas próximas aos rios para facilitar a agricultura, criação de animais e à execução de tarefas diárias como a higiene.

A aldeia se transformou em cidade

Com o surgimento da agricultura e da criação de animais houve maior oferta de alimentos. Com isso tornou-se necessário criar formas para conservá-los e transportá-los. Daí, foi inventada a cerâmica para cozimento e armazenamento dos alimentos. A população também cresceu e passou a se fixar em determinados lugares.

A divisão do trabalho

Muitos instrumentos foram criados como o arado e foram desenvolvidas técnicas que melhoraram o cultivo de alimentos. Assim, produzia-se para o consumo e ainda sobrava. Daí surgiu a divisão do trabalho no qual cada um fazia alguma coisa: um plantava, outro produzia cerâmicas, enquanto o outro fazia casas, etc.

O surgimento do comércio

Com a sobra dos alimentos as pessoas passaram a trocar o que não usavam por aquilo que precisavam, surgindo assim o comércio. Com a evolução, a atividade passou a ser realizada por comerciantes.

Por Meriuse Lara (redatora)

PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo "A Revolução Neolítica: O domínio da agricultura e pecuária". Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=trxtcdsbbFo>. Acesso em: 01 abr. 2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

1 – Releia o texto e responda:

A) Quando o homem pré-histórico passou a ser sedentário ele começou a construir suas moradias próximas aos rios. Por quê?

_____

_____

B) Como e porque surgiu a divisão do trabalho?

_____

_____

C) Como surgiram as cidades?

_____

_____

2 – Observe a imagem.



Disponível em: <https://www.preparaenem.com/historia/neolitico.htm>. Acesso em: 01 abr. 2021.

Esses povos eram chamados de _____ que se refere a aqueles que tinham moradia fixa, criavam animais, plantavam e construíam suas moradias, principalmente às margens dos rios.

Qual alternativa preenche corretamente a lacuna acima?

A) pré-história

B) sedentários

C) Paleolítico

D) nômades

Referência: Blog: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com. Acesso em 05/06/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º Ano A Turno**:** (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Representação das cidades e dos espaços urbanos. **Habilidade:** EF05GE09

Nome: _____

Componente Curricular: **Geografia**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

REGIÃO SUL DO BRASIL

Território Região Sul

A Região Sul do Brasil ocupa uma área de 576.774.310 km, o que corresponde a 6,76% do território brasileiro.

É a menor das regiões do País. Os países que fazem fronteira com a região Sul são: Uruguai, Argentina e Paraguai. E divisa com os estados do Mato Grosso do Sul e São Paulo.

O Oceano Atlântico contorna toda a região sul.

Os três estados da Região Sul e suas capitais são:

- Paraná (Curitiba)
- Santa Catarina (Florianópolis)
- Rio Grande do Sul (Porto alegre)



População

A região sul do Brasil tem como uma de suas características a forte presença europeia em seu processo de colonização e povoamento. Assim, possui traços europeus marcantes na arquitetura, na culinária, na população e até no clima.

Devido ao clima, essa região atraiu muitos europeus durante os séculos XIX e XX, o que possibilitou um processo de colonização.

Os índios foram os primeiros habitantes do território, que corresponde a região Sul. Depois, chegaram os espanhóis e portugueses com as missões Jesuítas, além dos negros para trabalho escravos.

As migrações na região sul se intensificaram no fim do século XIX , através da doação de terrenos para ocupação e desenvolvimento econômico da região.

Os imigrantes que contribuíram para a formação da região sul foram: italianos, alemães, japoneses, holandeses, entre outros.

ALGUMAS IMAGENS DOS IMIGRANTES (alemães, italianos, japoneses e holandeses).













ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

A ECONOMIA DA REGIÃO SUL.

A economia da região Sul evoluiu de uma matriz totalmente agrícola para a diversificação industrial. As duas atividades são as principais fontes de renda da população. Vamos ver a economia por estados da Região Sul.

PARANÁ

A economia paranaense é baseada na **agricultura**, **pecuária**, **indústria** e **mineração**. Na região metropolitana de Curitiba, Capital do estado, está localizado um dos pilares da indústria automotiva nacional.

Diversas montadoras atuam na cidade de São José dos Pinhais. A produção é centrada em veículos de passeio, carga, comerciais leves, ônibus e peças automotivas.

No campo, a alta tecnologia agrícola é empregada nas produções de algodão, café, milho e trigo. O estado é destaque na produção de arroz, batata, cana-de-açúcar e mandioca.

O extrativismo mineral está baseado na retirada de calcário, ferro, mármore, dolomita e cobre.

SANTA CATARINA

Os municípios catarinenses têm como base econômica a **agricultura**, **construção civil**, **pesca**, **pecuária** e **turismo**. O setor de tecnologia tem maior presença na capital Florianópolis.

No campo são produzidos aveia, bananas, cevada, feijão, fumo, maçãs, soja e uvas. A base econômica está no binômio pesca piscicultura. Santa Catarina é o maior produtor de suínos do País e exporta para a Europa, principalmente para a Rússia.

RIO GRANDE DO SUL

O estado mais rico da região é marcado pela diversificação econômica. Além da **agricultura**, a **indústria** e o **setor de serviços** são a base da economia local.Entre os principais produtos estão: arroz, milho, soja e trigo.

ATIVIDADES

1. **De acordo com o texto, responda:**

a) Qual a área que a região sul ocupa no Brasil?

_____

b) Quais países fazem fronteira com a região sul?

_____

c) E que estados fazem divisa com essa região?

_____

d) Qual é o oceano que contorna toda a região sul?

_____

e) Quais estados e capitais fazem parte da região sul?

1° _____ _____
2° _____ _____
3° _____ _____

2. **Marque um (X) nos imigrantes que contribuíram para a formação da Região Sul.**

( ) Índios	( ) Poloneses	( ) Colombianos	( ) Russos
( ) Negros	( ) Italianos	( ) Caribenhos	( ) Mamelucos
( ) Americanos	( ) Alemães	( ) Espanhóis	( ) Japoneses

3. **Relacione os estados as suas atividades econômicas.**

(A) Paraná

(B) Santa Catarina

(C) Rio Grande do sul

( ) É o estado mais rico da região, marcado pela agricultura, indústria e setor de serviços.
( ) É a baseado na agricultura, pecuária, indústria e mineração. Neste estado está localizado um dos pilares da indústria automotiva nacional.
( ) Tem como base a agricultura, construção civil , pesca, pecuária e turismo, assim como o setor da tecnologia.

Referência: Blog: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com. Acesso em 05/06/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Laura Helena. Turma: 5º Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fundamental I.

Atividades referentes aos dias 03/06/2021, 06/06/2021, 10/06/2021, 13/06/2021 e 17/06/2021 (01/06/2021 a 17/06/2021). **Quantidade de aulas**: 05.

Objeto de Conhecimento: Constelações e mapas celestes Movimento de rotação da Terra, Periodicidade das fases da Lua e Instrumentos óticos. **Habilidade:** MS.EF05CI10.s.10 e MS.EF05CI11.s.11.

Nome: _____

2° Bimestre

Componente Curricular: **Ciências da Natureza.**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

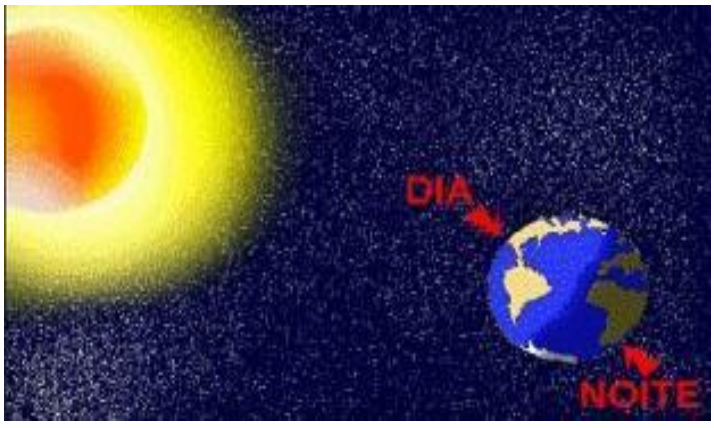
ATIVIDADE REFERENTE A TERRA E UNIVERSO

O Movimento da Terra

A Terra gira em torno de si mesma

O movimento da terra em torno de si mesma é chamado de **rotação**, este período de rotação é de um dia, isto é, 24 horas. Isso quer dizer que a Terra demora 1 dia para completar uma volta em torno de si mesma.
O movimento de rotação da Terra explica a existência dos **dias** e d as **noites**. De dia, uma parte dos habitantes da Terra recebe luz solar, porque a parte da superfície da Terra onde vivem está virada para o Sol, mas os habitantes da Terra que estão do outro lado não recebem essa luz. Enquanto uns tomam o pequeno almoço os outros ainda vão à meio do seu sono. A Terra vai girando e, em certos lugares, passa a ser noite quando era dia e, noutros lugares, do outro lado da Terra, passa a ser de dia quando era noite. E isto sem nunca parar!

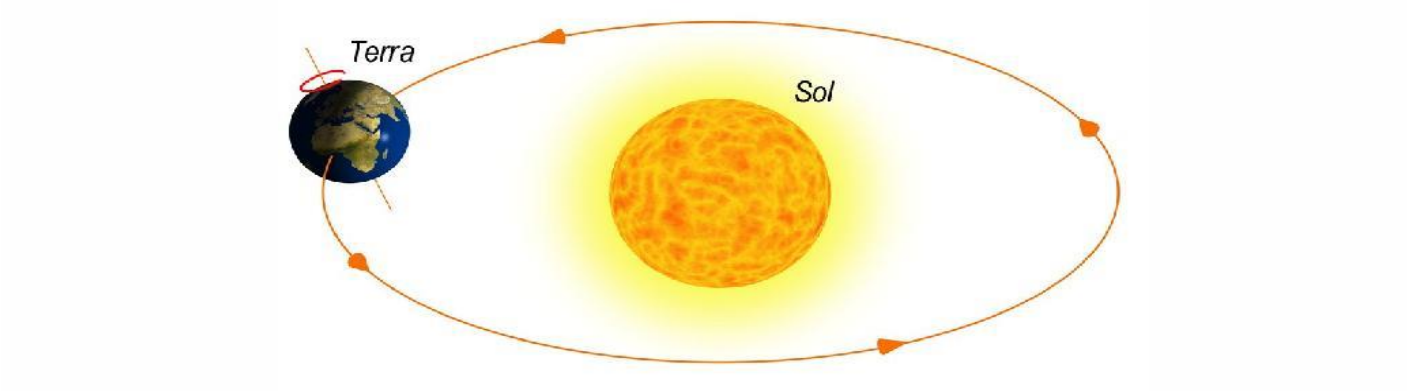
Observe esta imagem:



A Terra gira em torno do Sol

O movimento da Terra em torno do Sol é chamado de **translação**.
O tempo que a Terra demora em dar uma volta completa em volta do Sol é de aproximadamente um ano, mas precisamente 365 dias e 6 horas, é por isso que de quatro em quatro anos, existe um ano com um dia a mais no calendário, sempre o último de Fevereiro. Esses anos são chamados **bissextos**.
Observem nesta imagem os movimentos de rotação e translação da Terra.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

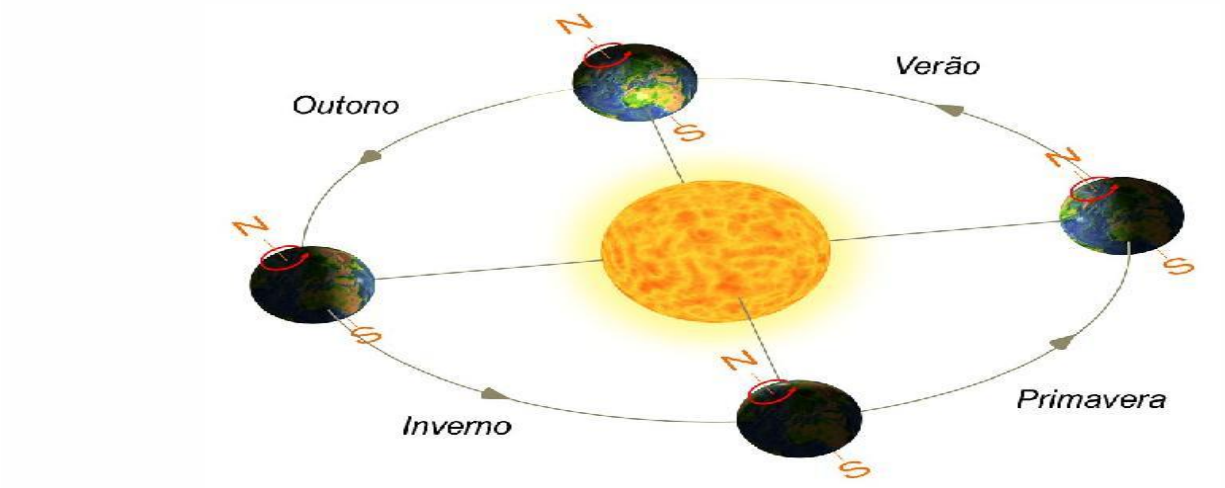


O que acontece na Terra no período de translação

Sabemos que os vários meses do ano têm climas diferentes, devido às estações do ano, **Primavera, Verão, Outono e Inverno**.

No Verão, está mais quente e no Inverno mais frio. Mas o Verão e o Inverno ocorrem em épocas diferentes do ano no **hemisfério Norte** e no **hemisfério Sul**, pois a Terra mantém sempre a mesma inclinação enquanto gira em torno do Sol. No hemisfério Norte, o Verão vai de 21 de Junho a 23 de Setembro e o Inverno de 21 de Dezembro a 21 de Março. Mas, no hemisfério Sul, o Verão vai de 21 de Dezembro a 21 de Março e o Inverno de 21 de Junho a 23 de Setembro. O mesmo acontece com as outras estações, quando é primavera em um hemisfério, no outro é outono.

Observe esta imagem:



1- Responda:

a. O movimento da Terra em torno de si é chamado de:_____

b. Quanto é o período de rotação:_____

c. O movimento de Rotação explica a existência de que:_____

d. O movimento da Terra em torno do Sol é chamado de:_____

e. Qual o tempo da Terra demora a dar uma volta completa em torno do Sol:_____

f. Quais são as estações do ano:_____

g. Quais são os hemisférios:_____

Referência: https://www.colegioweb.com.br/5-ano/o-movimento-da-terra.html. Acesso em: 03/06/2021 às 10h 35min. Atividade elaborada pela professora Laura Helena Vera Baptista.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Laura Helena. Turma: 5º Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fundamental I.

Atividades referentes aos dias 01/06, 08/06, 15/06, 22/06 e 29/06/2021 (17/05/2021 a 31/05/2021). **Quantidade de aulas:** 05.

Objeto de Conhecimento: Declaração dos Direitos Humanos. **Habilidade:** (EF15LP05)

Nome: _____

2° Bimestre

Componente Curricular: **Educação, Cidadania e Direitos Humanos.**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

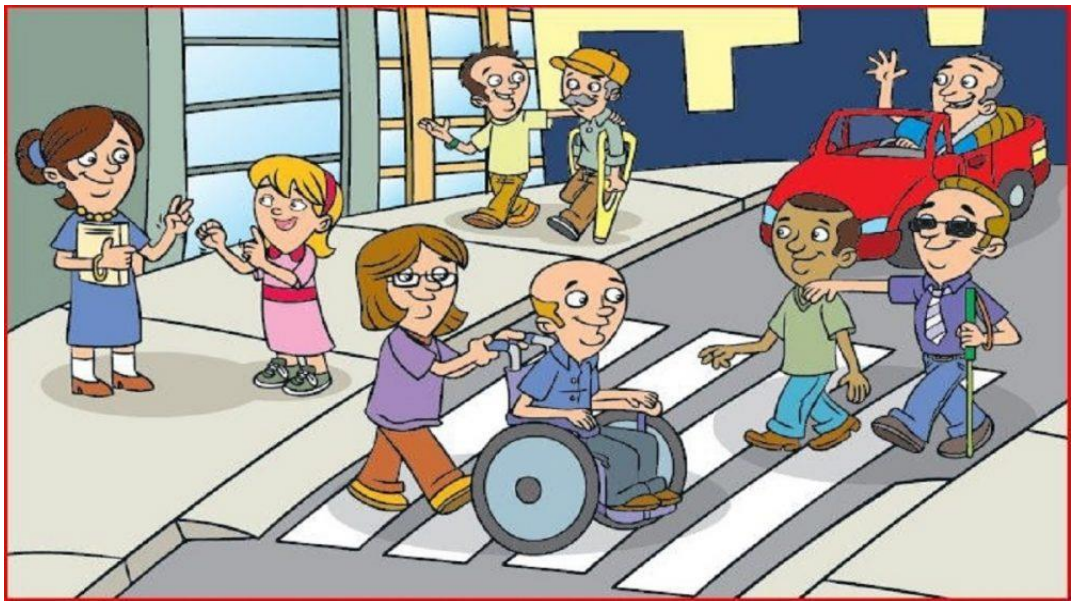
ATIVIDADE REFERENTE AOS DIREITOS E DEVERES DAS CRIANÇAS

1- Resposta pessoal: quais as brincadeiras que você como criança gosta?_____
_____
_____
_____

2- Escolha uma brincadeira da qual você gosta de brincar e escreva algumas das regras desta brincadeira:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3- Observe a imagem e explique descrevendo o que as pessoas estão fazendo na cena abaixo, uma por uma:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com



Referência: http://www.turminha.com.br/blog/direitos-e-deveres-das-criancas-trabalhando-cidadania. Acesso em: 03/06/2021 das 09h 20min às 09h 30min. https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5505/direitos-e-deveres-as-leis-sao-escritas. Acesso em: 03/06/2021 das 09h 35min às 09h 50min Atividade Elaborada pela professora Laura Helena Vera Baptista.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Kátia Regina Turma: 5° Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/06 a 17/06 **Quantidade de aulas:** 06

Objeto de Conhecimento: Corpo, saúde e espaço temporal. **Habilidade:** MS.EF35EF00.n.13

Nome: _____

2° Bimestre

Componente Curricular: **Educação Física**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Entenda como nosso corpo trabalha durante um exercício físico

Os exercícios ajudam você a dormir melhor, deixam os músculos mais resistentes e ainda preparam o organismo para se defender mais rápido contra doenças. Eles ainda ajudam o corpo a absorver mais cálcio dos alimentos, deixando os ossos fortes. Entenda o que acontece com seu organismo durante as atividades físicas:

Os músculos dão força para a gente correr e pular. Eles precisam da energia do oxigênio do sangue. Conforme nos exercitamos, o coração começa a bombear mais sangue oxigenado para os músculos. Aí, a frequência cardíaca aumenta — o coração bate mais vezes por segundo para garantir a distribuição de oxigênio por todo o corpo. Os vasos sanguíneos se alargam, facilitando a passagem do sangue.

Quando você faz qualquer exercício, a sua respiração se acelera e fica mais pesada. É que o corpo pode precisar de até 15 vezes mais oxigênio quando está se exercitando. A taxa de respiração aumenta até os músculos que rodeiam os pulmões se expandirem o máximo que conseguirem.

Durante a Educação Física, ocorre a liberação de diversos hormônios que estimulam os movimentos do intestino, acelerando o caminho do bolo alimentar pelo órgão. Além disso, o fortalecimento da musculatura do abdômen favorece o movimento intestinal. Por isso, enquanto você faz exercício, também está ajudando sua digestão a funcionar melhor.

O cérebro fica super ligado. Ele recebe informações do sentido, principalmente visão, audição e tato, e envia ordens para os músculos, dizendo quais os movimentos certos para cada situação. Para isso, você utiliza a inteligência e a memória, de acordo com experiências anteriores. Em segundo, você analisa a jogada e sabe o que deve ser feito.

Com o exercício, a temperatura do corpo aumenta. Aí, mais sangue é enviado para a pele, para espalhar o calor. É por isso que ficamos vermelhos. Para diminuir a temperatura do corpo, começamos a suar — a transpiração nos faz perder calor.

Depois de cerca de meia hora de exercício, o cérebro manda o corpo liberar endorfina, substância que regula as emoções e dão sensação de bem-estar. Assim, a endorfina alivia as tensões do corpo e melhora o mau humor. Apesar do cansaço, você se sente animado, leve e menos ansioso.

Durante a aula de Educação Física, o sistema digestivo trabalha devagar e por isso você não sente fome. Mas, depois, como você gastou muita energia e o aparelho digestivo voltou a funcionar normalmente, pode dar fome. Hora de fazer aquele lanche!

Depois da aula, vem aquela canseira e você pode até sentir dor nos músculos. É que, quando fazemos muito exercício, nossos músculos recebem grande quantidade de uma substância chamada de ácido lático. Quando ele se acumula, causa dores e cãibras. Se isso acontecer, mantenha a calma e respire fundo. Tente forçar o músculo para o lado contrário ao que está sendo puxado e espere a dor passar.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Atividades

1. Escreva a reação do nosso organismo durante a atividade física.

Coração	
Vasos sanguíneos	
Respiração	
Intestino	
Cérebro	
Sistema digestivo	

2. O que é endorfina, de acordo com o texto?

---

3. Agora vamos para a prática. Você deverá desenvolver essas três atividades abaixo.
   Não esqueça de registrar e enviar no grupo ☺

- Corrida estacionária;
- Escalada;
- Amarelinha.

Bora exercitar galerinha!!!

Disponível em: https://recreio.uol.com.br/corpo-humano/entenda-como-nosso-corpo-trabalha-durante-um-exercicio-fisico.phtml. Acesso em 02/06/2021.
Elaboração Própria Prof. Kátia Regina

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Nielly Ibrahim **Turma:** 5º ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01 a 17/06. **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Materialidades e Contextos e práticas
Habilidade: - (MS.EF15AR01.s.01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

(MS.EF15AR04.s.04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Nome: _____

Componente Curricular: **Arte**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1 – O **Dia Mundial do Meio Ambiente** foi criado em 1972 e tem por objetivo conscientizar a respeito da importância de preservar os recursos naturais.

Observe as imagens abaixo e escreva o que observou e o que sentiu ao ver as imagens.









_____

_____

_____

_____

2 – Baseado nas imagens da atividade anterior desenhe e pinte ou faça colagem no espaço abaixo sobre o que você tem feito para ajudar a preservar o meio ambiente.

3- A **reciclagem** evita a poluição de ecossistemas e amplia o reaproveitamento de itens que já foram inseridos no mercado, minimizando os impactos de uma nova produção.
Usando materiais recicláveis (garrafas pet, tampinhas de garrafas, papelão, caixas de ovos, canudos, rolo de papel higiênico, entre outros) faça uma produção artística e poste no grupo de whatsapp da sua turma. Veja alguns exemplos abaixo.








Elaboração Própria Prof.ª Nielly Ibrahim.
Disponível em: https://www.estudokids.com.br/dia-meio-ambiente/. Acesso em 22/05/2021.
Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/819866307139830292/.. Acesso em 22/05/2021.
Disponível em: https:// https://ultimasdecoracao.blogspot.com/2019/06/como-fazer-objetos-de-decoracao-com.html/. Acesso em 22/05/2021.