ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MÊS JUNHO

Apostila VIII

2° Bimestre

Turma: 5° Ano A

Ensino Fundamental I

Retorno das atividades para a Unidade Escolar: 29/06/2021.

Querido(a) aluno(a) estas são nossas atividades. Neste momento difícil, que estamos vivendo, temos que manter o pensamento positivo. Saiba que estamos aqui com saudades e torcendo para que tudo volte ao normal logo.

Realiza as atividades com atenção e capricho.

Professoras: *Elizandra Auxiliadora* – Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia

Laura Helena - Ciências da Natureza

Kátia Regina - Educação Física

Nielly Ibrahim - Arte

Com carinho, As Professoras!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º Ano A **Turno:** (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 18/06 a 01/07/2021 **Quantidade de aulas:** 10

Objeto de Conhecimento: Localização de informações em texto. **Habilidades:** EF05LP01 e EF05LP03

Nome: _____

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1-Leia o texto e responda:

As Famílias do Mundinho



Existe uma diversidade de famílias por todos os cantos do nosso planeta. Famílias de vários tipos e jeitos: nenhuma igual à outra. Algumas famílias são grandes e não param de crescer. Outras são bem pequenas.

Existem famílias em que todos são parecidos, gostam das mesmas coisas e nunca discutem entre si. E outras em que ninguém se parece, cada um tem um gosto e, por isso, às vezes, brigam um pouquinho. Mas logo estão se abraçando.

Enquanto algumas famílias são festeiras e barulhentas, outras são caseiras e silenciosas.

Há famílias que moram em cidades, famílias que moram em praias e as que moram em montanhas.

Algumas famílias ficam felizes porque esperam bebês. Outras ficam tristes, pois alguém querido partiu. Existem famílias que dividem tarefas de casa e viajam nas férias para visitar parentes distantes. Há também as que nunca param de trabalhar e que precisam deixar seus filhos com babás ou em creches. Há famílias que adotam filhos. Há famílias que cuidam de bichinhos de estimação.

Cada pessoa do planeta deve amar e aceitar sua família. E respeitar a família do amigo, mesmo sendo diferente da sua.

Viva todas as famílias!

(Baseado na história: AS FAMÍLIAS DO MUNDINHO, de Ingrid Biesemeyer)

a) De que a história trata?

_____

b) Com qual das famílias da história, mais a sua se parece?

_____

_____

c) A sua família cuida de algum bichinho de estimação? Qual?

_____

_____

d) Há famílias que moram na cidade, outras na montanha e outras na praia. Onde mais as pessoas podem morar?

_____

_____

2- Procure no caça-palavras abaixo às palavras que não podem faltar na família:

PERDÃO – DIÁLOGO – UNIÃO – MANSIDÃO – DEDICAÇÃO - ALEGRIA – FÉ – RESPEITO – AMOR – CONFIANÇA

F	D	R	T	G	H	U	J	P	E	R	D	Ã	O	S	A
H	I	F	U	N	I	Ã	O	P	O	L	U	J	N	F	U
T	Á	E	E	D	F	G	T	B	V	A	S	D	O	É	P
R	L	D	A	D	E	D	I	C	A	Ç	Ã	O	L	P	M
F	O	C	F	U	A	G	R	F	V	C	D	S	R	L	A
V	G	V	L	O	K	M	J	H	T	U	G	B	A	M	N
D	O	B	R	E	S	P	E	I	T	O	S	D	L	J	S
S	D	S	E	D	F	R	G	T	B	V	D	C	E	L	I
A	E	A	A	S	E	D	Q	Z	X	C	D	F	G	P	D
M	S	C	O	N	F	I	A	N	Ç	A	M	J	R	I	Ã
O	A	C	V	B	H	N	J	M	I	O	I	T	I	U	O
R	Z	A	G	B	V	A	Q	D	C	P	O	L	A	M	X

- Agora que você já encontrou todas as palavras, coloque-as em ordem alfabética:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____



Tudo com Ç

Releia os trechos do texto "As Famílias do Mundinho":
"Há famílias que adotam filhos. Há famílias que cuidam de bichinhos de **estimação**."
"Mas logo estão se **abraçando**."
As palavras em destaque tem em comum o **Ç.** Vamos aprender um pouco mais sobre essa dificuldade ortográfica?

3- Complete as palavras com as sílabas em destaque: **ÇA – ÇÃO – ÇO - ÇU**

educa_____	mo_____	cal_____do
abra____ndo	a_____de	caro_____
estima_____	servi_____	pesco_____



Referência: Blog: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com. Acesso em 01/06/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º Ano A **Turno:** (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 18/06 a 01/07/2021 **Quantidade de aulas:** 08

Objeto de Conhecimento: Problemas: Adição e Subtração de números naturais. **Habilidade:** EF05MA09

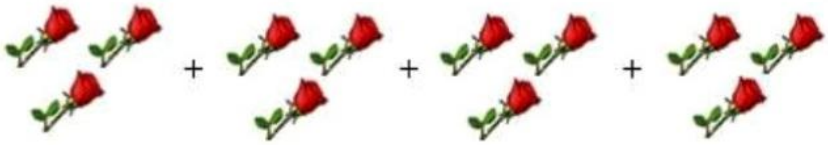
Nome: _____

Componente Curricular: **Matemática**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Matemática- Introdução a Multiplicação

A Multiplicação é uma adição de parcelas iguais.
Cada buquê é formado por 3 rosas, quantas rosas terá 4 buquês?



Temos:

3 + 3 + 3 + 3 + = 12

ou

3 X 4 = 12

Quando precisamos somar agrupamentos de números iguais usamos a multiplicação.
Observe mais algumas situações:



Temos:

3 + 3 = 6

ou

3 X 2 = 6

QUADRO DAS MULTIPLICAÇÕES

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

A multiplicação é uma das operações matemáticas básicas. Ela é uma evolução natural da adição, pois é definida de modo que represente a soma de determinado número de conjuntos que possuem a mesma quantidade de elementos.

Por exemplo: é usual comprar exemplares de um mesmo produto em supermercados. Caso compre oito produtos que custem R$ 2,00, o total a ser pago será de R$ 16,00, pois somamos o valor R$ 2,00 oito vezes. Sendo assim:

2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16

Essa soma pode ser representada pelo símbolo ´**X**´ ou (**.**)

2 X 8 = 16 ou 8 X 2 = 16

Observe, a partir da expressão acima, que a **ordem dos fatores não altera o produto**.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

NOME DOS TERMOS DA MULTIPLICAÇÃO

84 → fator ou multiplicando
x 7 → fator ou multiplicador
588 → produto



Propriedades da Multiplicação

- **Propriedade Comutativa**. A ordem dos fatores não altera o produto.
  EX: 2 X 4 + 8 ou 4 X 2 = 8
- **Propriedade Associativa**. Quando associamos três ou mais fatores de modos diferentes, o produto não se altera.
  Ex: 5 X 2 X 3 = (5 X 2) x 3 = 5 X (2 X 3)
- **Propriedade do Elemento Neutro**. Qualquer número multiplicado por 1, o resultado não se altera.
  Ex: 1 X 2 = 2
- **Propriedade do Fechamento:** O produto de dois números naturais é sempre um número natural.
  Ex: 3 x 4 = 12

Atividades

1) Transforme as adições abaixo em uma multiplicação. Faça como o modelo:

a) 5 + 5 + 5 = 15 ⇨ 3 x 5 = 15

b) 3 + 3 + 3 + 3 = _____

c) 6 + 6 = _____

d) 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = _____

e) 4 + 4 + 4 = _____

f) 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = _____



2) Transforme as multiplicações em adições:

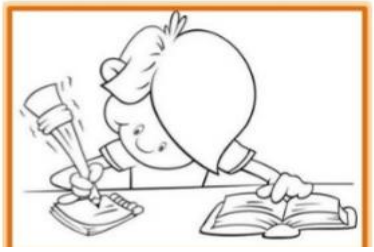
a) 3 X 9 = 27 ⇨ 9 + 9 + 9 = 27

b) 4 X 2 =_____

c) 4 X 5 = _____

d) 6 X 4 = _____

e) 5 X 5 = _____



Referência: Blog: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com. Acesso em 01/06/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º Ano A **Turno:** (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 18/06 a 01/07/2021 **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: As formas de organização social e política. **Habilidade:** EF05HI04

Nome: _____

Componente Curricular: **História**

Diversidade Cultural

A diversidade cultural engloba as diferenças culturais que existem entre as pessoas, tais como a linguagem, as danças, o vestuário e as tradições. Também a forma como as sociedades se organizam, a sua concepção de moral, de religião, a forma como interagem com o ambiente, etc.

O termo diversidade diz respeito á variedade e convivência de ideias, características ou elementos diferentes entre si, em determinado assunto, situação ou ambiente.



1-Responda:

a) Como surgiu o nosso povo?

_____

_____

_____

b) O que é miscigenação?

_____

_____

_____

_____

_____

Referência: Blog: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com. Acesso em 01/06/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º Ano A **Turno:** (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 18/06 a 01/07/2021 **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Representação das cidades e dos espaços urbanos.

Habilidade: EF05GE09

Nome: _____

Componente Curricular: **Geografia**

GEOGRAFIA - AS CIDADES BRASILEIRAS

A **cidade** é uma construção humana caracterizada por aglomeração de pessoas, construções e de atividades econômicas.

Atualmente, as cidades concentram a maior parte da população. Elas podem ter origem espontânea ou planejada.

As Cidades de origem espontânea são aquelas que surgiram com o crescimento desordenado de antigos povoados. Os povoados tornavam-se vilas e à medida que as vilas cresciam, tornando-se importantes, elas eram reconhecidas como cidades.

As Cidades de origem planejada são aquelas que antes de serem construídas elas foram projetadas por arquitetos e engenheiros. Eles planejam os locais onde serão as moradias, o comércio e as ruas.

Brasília é um exemplo de cidade planejada. Ela foi construída para ser a capital do nosso país. Elaborada por Lúcio Costa e Oscar Niemeyer, as obras de construção começaram em 1957 e em 21 de abril de 1960, a cidade foi inaugurada como a nova capital do Brasil.

Há, também, cidades que se originaram da exploração de pedras e metais preciosos. A notícia da descoberta de pedras e metais preciosos nas regiões de Minas Gerais, Goiás e Mato Grosso espalhou e atraiu muitas pessoas de diferentes lugares do Brasil. Com esse crescimento, os povoados se transformaram em cidades.

Para transportar animais e produtos vendidos nas áreas de extração de ouro, um grupo de mercadores chamados tropeiros conduziam as tropas de mulas. Onde esse grupo parava para descansar formavam-se ranchos ou fazendas que deram origem a muitos povoados e posteriormente as cidades.

As Cidades e suas funções

A função de uma cidade corresponde à sua principal atividade econômica. Em algumas cidades essa atividade pode ser: o turismo, comércio, atividades portuárias, religiosa, industrial etc. São essas atividades que trazem desenvolvimento à cidade. Uma cidade pode ter várias funções, em que diferentes atividades se destacam. Podemos citar o exemplo do Rio de Janeiro que exerce várias funções: comercial, turística e portuária. Mas as cidades não foram sempre como as conhecemos hoje.

O rápido crescimento da população urbana e das cidades produz transformações intensas na paisagem. Podemos perceber essa mudança através de fotografias atuais e antigas. Observe a imagem da nossa cidade e as transformações ocorridas ao longo dos anos.





ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADES!



1) O que é a cidade?

_____

_____

2) Como são chamadas as cidades que surgiram e cresceram de maneira desordenada? Marque com um X a alternativa correta.

a) Espontânea. b) Planejada. c) Natural. d) Humanizada.

3) Como a exploração de pedras e metais preciosos originou cidades?

_____

_____

_____

4) Explique como algumas cidades se originaram do crescimento de povoados fundados ao longo do caminho dos tropeiros.

_____

_____

_____

5) Marque com um X a alternativa que descreve o que é uma cidade planejada.

(A) É uma cidade que foi construída para ter apenas uma função.
(B) É quando há controle do crescimento urbano em uma cidade.
(C) É quando a cidade possui infraestrutura suficiente para atender a toda a sua população.
(D) É uma cidade que foi projetada por engenheiros e arquitetos antes de ser construída.

6) Cite três funções que as cidades podem ter?

_____

_____

7) Cite uma cidade:



a) Que tem função religiosa.

_____

b) De origem planejada.

_____

c) Que pode exercer várias funções.

_____

Referência: Blog: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com. Acesso em 01/06/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Laura Helena. Turma: 5º Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fundamental I.

Atividades referentes aos dias 21/06/2021, 24/06/2021, 28/06/2021 e 1º/07/2021 (18/06/2021 a 1º/07/2021).

Quantidade de aulas: 04.

Objeto de Conhecimento: Constelações e mapas celestes Movimento de rotação da Terra, Periodicidade das fases da Lua e Instrumentos óticos. **Habilidade:** MS.EF05CI12s.12 e MS.EF05CI13.s.13.

Nome: _____

2° Bimestre

Componente Curricular: **Ciências da Natureza.**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

ATIVIDADE REFERENTE A TERRA E UNIVERSO

1- Leia o texto abaixo:

A vegetação pode ter diferentes aspectos**: plantas rasteiras, árvores, arbustos e herbáceas, plantas epífitas**, por exemplo. Áreas verdes têm composição de vegetação bem característica. Considere, por exemplo, **a Floresta Amazônica, a Mata Atlântica, a Caatinga, os Pampas, o Pantanal**, etc. Parques nacionais e estaduais são exemplos de unidades de conservação, o uso sustentado de uma área verde é um aliado de sua preservação. A vegetação de áreas protegidas pode se recompor com o passar do tempo.

a. Quais os tipos de vegetação, segundo o texto:

_____

_____

b. Quais os aspectos de vegetação no Brasil através do texto lido:

_____

_____

_____

2- Leia abaixo com atenção:

A **vegetação do Brasil** envolve o conjunto de formações vegetais distribuídas por todo o território brasileiro. O Brasil possui diferentes tipos de vegetação. Os principais são: a floresta amazônica no norte, a mata dos cocais no meio-norte, a mata atlântica desde o nordeste até o sul, a mata das araucárias (mata dos pinhais) no sul, a caatinga no nordeste, o cerrado no centro, o pantanal no centro-oeste, os campos no extremo sul com manchas esparsas em alguns estados do país e a vegetação litorânea desde o Amapá até Rio Grande do Sul.

a. Escreva os principais tipos de vegetações nas regiões do Brasil, conforme o texto:

_____

_____

_____

_____

_____

3- Escreva o nome das vegetações imagens abaixo, observando a explicação no texto da atividade anterior e a descrição da região:

 Norte: _____

Meio-Norte:_____

Nordeste até o Sul:_____

Sul:_____

Centro do Nordeste:_____

Nordeste:_____

Centro Oeste:_____

Referência: Nigro, Rogério G. Ápis ciências, 5º ano: ensino fundamenta, anos iniciais/ Rogério G. Nigro.—3. ed. –São Paulo: Ática, 2017. Atividade Elaborada pela Professora Laura Helena Vera Baptista. https://pt.wikipedia.org/wiki/Vegeta%C3%A7%C3%A3o_do_Brasil#:~:text=Os%20principais%20s%C3%A3o%3A%20a%20floresta,alguns%20estados%20do%20pa%C3%ADs%20e. Acesso em 24/05/2021 às 10h 00min.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Kátia Regina Turma: 5° Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 18/06 a 01/07 **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Corpo, saúde e espaço temporal. **Habilidade:** MS.EF35EF00.n.14

Nome: _____

2° Bimestre

Componente Curricular: **Educação Física**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Atividades para desenvolver a lateralidade

Durante o crescimento, naturalmente se define uma dominância lateral na criança: será mais forte, mais ágil do lado direito ou do lado esquerdo. A lateralidade corresponde a dados neurológicos, mas também é influenciada por certos hábitos sociais (não devemos confundir lateralidade com conhecimento de esquerda e direita) o conhecimento "esquerda e direta" decorre da noção de dominância lateral.
Quando a criança percebe que trabalha naturalmente com aquela mão, guardará sem dificuldade que aquela mão é a esquerda ou a direita (ALVES, 2010).
A lateralidade segundo Oliveira (1997), é a propensão que o ser humano possui, de utilizar preferencialmente, mais um lado do corpo do que o outro em três níveis: mão, olho e pé. Existe a dominância de um dos lados, este apresenta maior força muscular, mais precisão e mais rapidez.

Desenvolvam as seguintes atividades:

1) Brincar de Robô:
Material: humano.
Formação: dupla.
Desenvolvimento: uma criança é o robô, e seu parceiro é o guia. Auxiliado por um adulto, combinam sinais de movimentação do robô. Comandos: o guia toca o lado esquerdo da cabeça do robô, esse vira para a esquerda; tocar o lado direito, vira à direita; tocar o alto da cabeça, o robô abaixa, tocar a perna direita do robô, levanta a perna direita, tocar a perna esquerda do robô, levanta a perna esquerda.
Algum tempo depois, invertem-se os papéis, sendo que o guia vira robô, e o robô vira guia.
* Você poderá colocar mais comandos, se desejar.

2) Controlar o jornal no pé:
Material: bolinha de jornal.
Formação: dupla.
Desenvolvimento: a criança deverá ir chutando a bolinha com um dos pés até um ponto determinado e voltar chutando a bolina com o outro pé. Entrega o papel para a outra pessoa, que deverá fazer o mesmo.

3) Escreva dentro da seta, o nome do lado que elas estão indicando.



4) Observe sua casa e responda.

a) O que está do lado esquerdo da televisão? _____

b) O que está do lado direito do fogão? _____

c) O que está atrás da porta do guarda-roupas? _____

d) O que está na frente da geladeira? _____

5) Você está na porta da sala. Desenhe o que está a sua frente.

Disponível em: https://siteantigo.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/atividades-quedesenvolvem-lateralidade/32037. Acesso em 01/06/2021.
Elaboração Própria Prof. Kátia Regina

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Nielly Ibrahim **Turma:** 5º ano A **Turno:** (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 18 /06 a 01/07. **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Matrizes estéticas e culturais e Materialidades.

- **Habilidades:** (MS.EF15AR03.s.03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.
(MS.EF15AR04.s.04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Nome: _____

Componente Curricular: **Arte**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1 – A **festa junina** é uma tradicional festividade popular no Brasil que acontece todo mês de junho e foi trazida para nosso país pelos portugueses durante a colonização.

A decoração de festa junina é feita com bandeirolas e balões, a fogueira e os fogos de artifício são itens que caracterizam o ambiente da festa junina.

Veja alguns exemplos de bandeirinhas.







- No espaço abaixo desenhe algumas bandeirinhas de festa junina e use toda sua criatividade para enfeita-las. Use tinta guache, retalhos tecidos, papéis coloridos, cola colorida, lápis de cor, canetinha entre outros materiais disponíveis.

2 – As imagens abaixo representam uma festa junina. Observe.

Faça a releitura das imagens, (desenho e pintura parecido com as imagens observadas) e pinte.





Elaboração Própria Prof.ª Nielly Ibrahim.
Disponível em: https://artesanato.culturamix.com/papel/bandeirinhas-de-papel-de-seda. Acesso em 24/05/2021.
https://www.todamateria.com.br/festas-juninas/. Acesso em 24/05/2021.