ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

MÊS: MARÇO

Turma: 5° Ano A

Ensino Fundamental I

Período: 01/03/2021 a 15/03/2021.

Retorno das atividades para a Unidade Escolar: 30/03/2021.

Querido(a) aluno(a) estas são as atividades: **LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO, CIDADANIA e DIREITOS HUMANOS.**

Estabeleça uma rotina diária de estudos; Seja cuidadoso com seus materiais; Capriche na letra e realização das atividades; Acompanhe a explicações na plataforma http://ead.tisocial.com.br/ladario

Se cuide!

Use máscara!

Evite aglomerações.

Com carinho, As Professoras!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º Ano A **Turno:** (X) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/03 a 15/03/2021. **Quantidade de aulas:** 12

Objeto de Conhecimento: Localização de informações em texto.

Habilidade: EF05LP08

Nome: _____

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)



1) Vamos ver se você reconhece de onde são esses trechos de contos.
Descubra e escreva o título:

QUAL É O CONTO?

A) ... Nenhuma outra será minha esposa a não ser aquela em cujo pé couber este sapatinho de cristal.

_____

B) ... Quando chegaram perto, viram que a casinha era feita de pão e coberta de bolo, e as janelas eram de açúcar transparente.

_____

C) ... A filha do rei começou a chorar e tinha medo do sapo frio que ela não se atrevia a tocar, e que agora iria dormir na sua linda cama de seda.

_____

D) ... O primeiro porquinho o seguiu pela estrada. Não tinha a intenção de andar muito, e só de pensar em construir uma casa já ficava cansado. Além disso, não possuía nenhum material para construir uma casa.

_____

2) Leia com atenção o que se pede:

a) Copie do trecho **A** uma palavra escrita no diminutivo. _____

b) Copie do trecho **B** uma palavra no plural. _____

c) Copie do trecho **C** o antônimo de quente e feia. _____

d) Copie do trecho **D** três palavras terminadas com R. _____

_____

3) Escreva o plural das palavras abaixo:

filho _____ rei _____

cansado _____ porquinho_____

esposo _____ lindo _____



4) Escreva corretamente as palavras em cada baú.

baralho	folha	sonho	rolha	vinho
espelho	rainha	bolinho	ninho	aranha
bolha	molho	cozinha	lenha	alho



5) Complete a lacuna com o feminino:

a) A ..... comeu todo o capim. (boi)

b)A ..... limpou toda a casa. (empregado)

c) A ..... é malvada. (padrasto)

d) O filhote que nasceu é ..... . (macho)

e) As joias da ..... foram roubadas. (príncipe)

f) O carro da ..... está enguiçado.(patrão)

g) O castelo da .....é lindo!(rei)

h) Nunca esqueci os conselhos da..... (pai)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

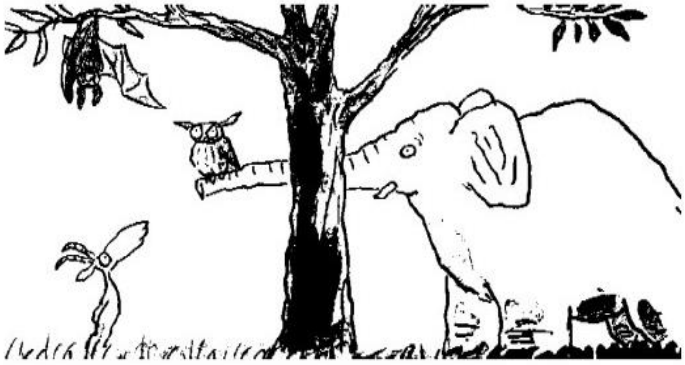
Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º Ano A **Turno:** (X) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/03 a 15/03/2021. **Quantidade de aulas:** 12

Nome: _____

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

EMPATIA, um exercício que se deve praticar sempre... até que faça parte da gente.



Certa vez, ouvi uma história em que o morcego da história chega no pedaço e a bicharada vai dar as boas-vindas. Mas, sempre que conversavam, o morcego falava cada coisa estranha... O céu ficava embaixo, e a montanha em cima, por exemplo. Ele "enxergava tudo do jeito errado". Pelo menos era isso que os outros animais do zoológico achavam.

O morcego era mal compreendido pelos outros animais, só porque via o mundo de uma forma diferente. Os animais do zoo, sem compreenderem o morcego, diziam que ele era bobo, louco e, portanto, um tanto perigoso.Para virar a situação, o morcego coloca os animais de cabeça para baixo para poderem brincar. E quando finalmente se colocam no lugar do morcego, eles mudam de opinião.

_____

1-Responda de acordo com o texto:

a) Crie um título para esta história.

_____

_____

_____

b) Marque com um X o assunto do texto:

( ) Criticar a diferença do outro.

( ) Respeitar a diferença do outro

_____

c) Porque o morcego via o mundo de forma diferente?

_____

_____

2) Separe as palavras em sílabas:

morcego_____

bicharada_____

jeito _____

animais_____

Disponível em: Blog: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com. Acesso em 06/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º Ano A **Turno:** (X) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/03 a 15/03/2021. **Quantidade de aulas:** 08

Objeto de Conhecimento: Problemas: Adição e Subtração de números naturais.

Habilidade: EF05MA07

Nome: _____

Componente Curricular: **Matemática**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

MEDIR A PASSAGEM DO TEMPO

Para organizar suas vidas, desde muito tempo atrás, os seres humanos passaram a medir a duração do tempo. Era preciso, por exemplo, saber a melhor época de plantar ou colher os alimentos.

Observando a natureza, os seres humanos começaram a notar a repetição de alguns períodos, como o dia e a noite, as estações do ano, as fases da lua, etc. Essas repetições ajudaram as pessoas a perceber a passagem do tempo e a começar a contá-lo.

DIA: veio com a observação do tempo que o Sol levava para aparecer, desaparecer e voltar a surgir no horizonte. Um **dia** dura **24 horas.**

SEMANA: Período formado por **7 dias**. As mudanças aparentes da Lua (fases da Lua) dura aproximadamente 7 dias, por isso fizeram a associação.

Os dias da semana são: ***Domingo, segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira e sábado.***

MÊS E ANO: Um ano tem **365 dias** e é dividido em **12 meses**:

1-Janeiro, 2-fevereiro, 3-março, 4-abril, 5-maio, 6- junho, 7-julho, 8-agosto, 9-setembro, 10-outubro, 11-novembro e 12- dezembro.



---

1) Observe o convite e responda:



a) Quantos anos Mariana fará?

_____

b) A festa irá começar:

( ) de manhã ( ) à tarde ( ) à noite

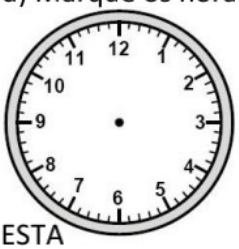
_____

c) A festa irá terminar:

( ) de manhã ( ) à tarde ( ) à noite

_____

d) Marque os horários nos relógios:



INÍCIO FESTA



FINAL DA FESTA

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º Ano A **Turno:** (X) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/03 a 15/03/2021. **Quantidade de aulas:** 08

Nome: _____

Componente Curricular: **Matemática**

2) Resolva os desafios:

a- Um parque florestal foi visitado por 145 pessoas no sábado e 397 no domingo. Quantas pessoas visitaram o parque no final de semana?

_____

b- O tempo de desenvolvimento dentro do ovo varia de acordo com a espécie. Observe a tabela:



GALO	21 DIAS
PATO	28 DIAS
TARTARUGA	60 DIAS

Agora responda:

a) Qual animal demora mais tempo para nascer?_____

b) Qual animal demora menos tempo para nascer?_____

c) Quanto tempo a mais a tartaruga demora a nascer do que o galo?_____

d) A tartaruga demora 60 dias para se desenvolver no ovo. Então quantos meses são?

( ) 2 meses ( ) 1 mês

( ) 3 meses ( ) 4 meses

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º Ano A **Turno:** (X) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/03 a 15/03/2021. **Quantidade de aulas:** 08

Objeto de Conhecimento: Problemas: Adição e Subtração de números naturais.

Habilidade: EF05MA07

Nome: _____

Componente Curricular: **Matemática**

1) E aí? Quem gosta de pescar? Ligue com atenção!

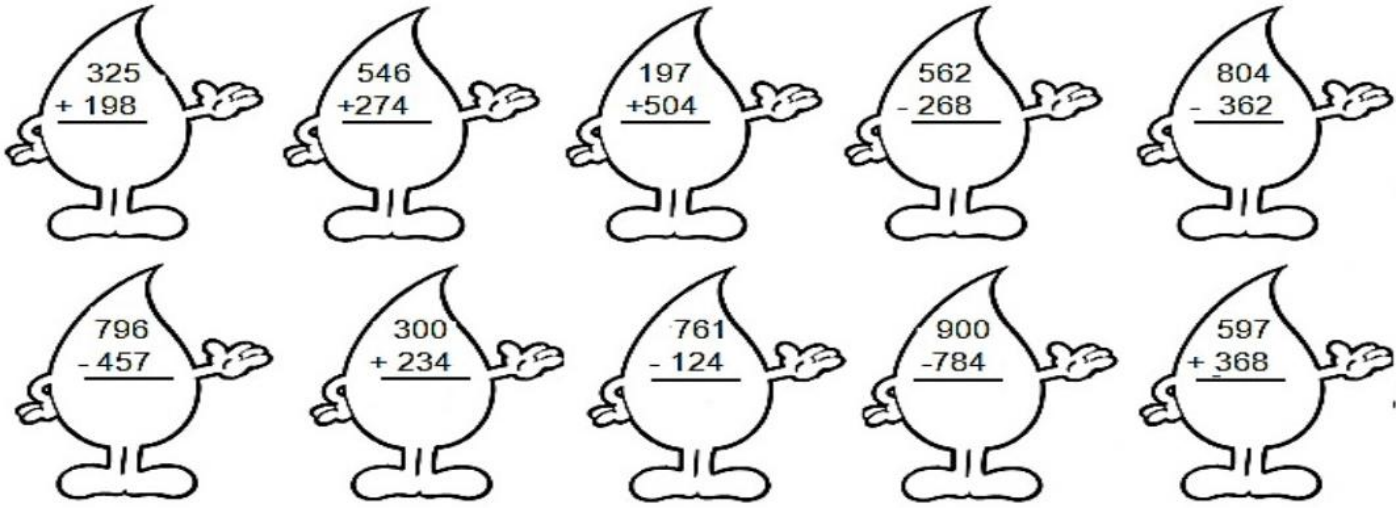
Número maior que 57 e menor que 63.	*Número maior que 39 e menor que 45.*	*Número maior que 71 E menor que 84.*



80 59 37 44 89

2) Agora coloque os numerais dos peixinhos em ordem crescente!

3) Resolva as operações com atenção:



Disponível em: Blog: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º Ano A **Turno:** (X) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/03 a 15/03/2021. **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: As formas de organização social e política.

Habilidade: EF05HI02

Nome: _____

Componente Curricular: **História**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

***1) Leia o texto com muita atenção*:**

Zeca e Laís

Zeca e Laís são primos, moram na mesma rua e estudam na mesma escola.

O menino nasceu em 2000 e sua prima nasceu 02 anos depois. Zeca começou a andar com um ano de vida.

Em 2004 a família de Zeca viajou para o interior para visitar a Laís e sua família. No ano seguinte Zeca começou a estudar, e Laís e seus pais vieram morar perto da casa dele. Após 02 anos, os pais de Laís fizeram sua matrícula na mesma escola do Zeca. Nesse mesmo ano, os pais das duas crianças matricularam seus filhos no Centro Social Urbano para participarem das atividades. Zeca começou a fazer capoeira e Laís iniciou aulas de dança. Depois de 03 anos dançando, a menina participou de um festival de dança, e Zeca ganhou sua 1ª medalha como capoeirista.

Complete as linhas do tempo do Zeca e da Laís

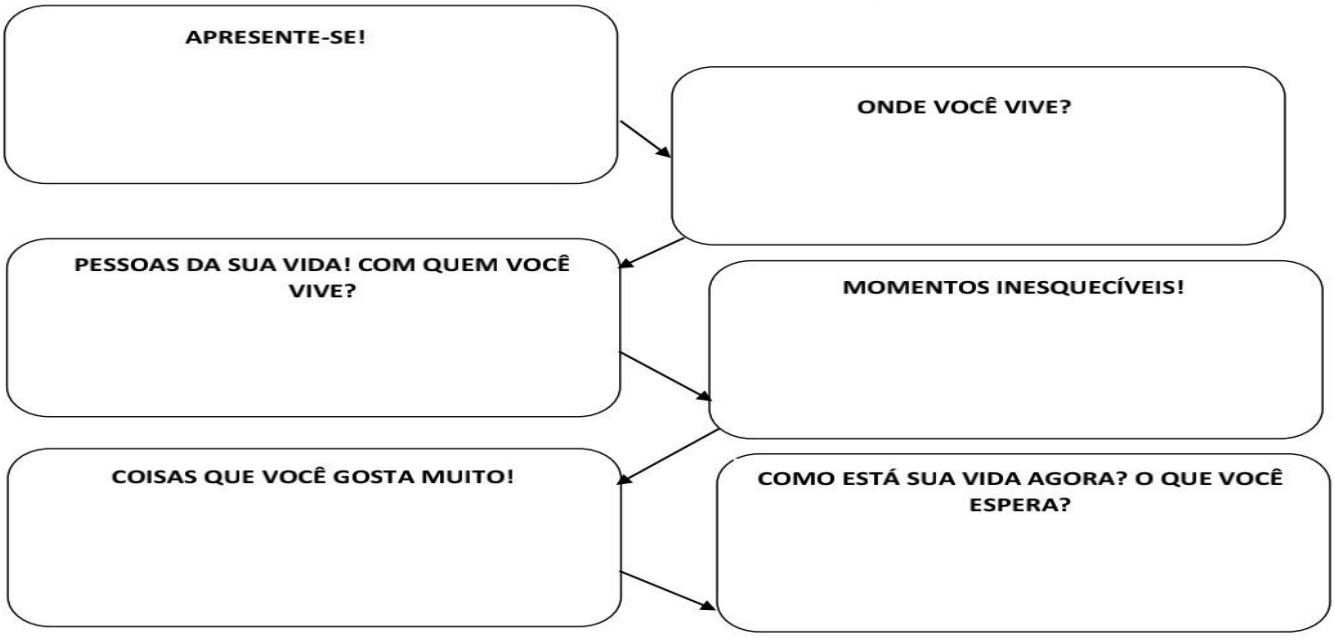


Nossa história é única! Ela começa quando ainda estamos na barriga de nossas mães. Cada pessoa tem uma história única.

A vida das pessoas faz parte da história.

Vamos conhecer um pouco da sua história?

2) Conte-me, em breves palavras um pouco da sua história seguindo os passos abaixo:



Disponível em: Blog: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com Acesso em 06/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Auxiliadora **Turma:** 5º Ano A **Turno:** (X) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/03 a 15/03/2021. **Quantidade de aulas:** 05

Objeto de Conhecimento: Representação das cidades e dos espaços urbanos.

Habilidade: EF05GE09

Nome: _____

Componente Curricular: **Geografia**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

O MUNICÍPIO E SUAS PAISAGENS

As paisagens mostram características diferentes. Algumas apresentam **ELEMENTOS NATURAIS**. Possuem elementos criados pela natureza. **Ex.**: Rios, florestas, cachoeiras e montanhas.

Outras paisagens foram criadas pelo ser humano. São conhecidas como **ELEMENTOS CULTURAIS.**

Ex.: *Ruas e avenidas, indústria, lavouras.*

---

1) Leia o texto com muita atenção:

PAISAGEM MUITO VIVA

Uma **casa** na **montanha**,
roupas brancas no **varal**,
vacas pastando mansas
e **galinhas** no quintal. [...]
Uma **janela** então se abre
para um lago e um **cata-vento**
que gira devagar ao sopro
brando do **vento**. [...]
Ah, espere! Frente à **porta**
tem também um **elefantinho**
alegre, pulando **corda**.

Sérgio Capparelli



2) Separe as palavras em destaque no quadro:

ELEMENTOS NATURAIS	ELEMENTOS CULTURAIS

3) Copie do texto:

a) A palavra escrita no diminutivo_____

b) As palavras escritas no plural:

_____

_____

4) Escolha um elemento natural e faça uma frase exclamativa._____

_____

Referência: Blog: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com Acesso em 06/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Nielly Ibrahim **Turma:** 5º ano A **Turno:** (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03/2021. **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Materialidades e Elementos da linguagem

Habilidade: - MS.EF15AR04.s.04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

- MS.EF15AR02.s.02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).

Nome: _____

Componente Curricular: **Arte**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1- Este ano continuaremos com as aulas remotas. Em breve estaremos todos juntos outra vez! Nesse momento precisamos nos cuidar.

- Assista ao vídeo que será postado no grupo de whatsapp de sua turma, e depois desenhem no espaço abaixo os cuidados que você e sua família têm tomado para evitar o Covid -19.

2 – No dia 08 de março comemoramos o *Dia Internacional de Mulher!*

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Observe e leia o acróstico* abaixo, depois pinte.

***Acróstico** é uma composição, que está relacionada à formação de palavras ou frases na vertical com as letras iniciais, intermediárias ou finais de cada verso ou palavra.



- Agora escolha um nome de uma mulher muito especial para você e faça um acróstico.

3 - Vamos recordar as cores?

- As **cores primárias** são as que não podem ser obtidas por meio da mistura de outras **cores**. Nas artes, definimos como **cores primárias** aquelas que não podem ser obtidas mediante mistura de nenhuma outra **cor**. Essas **cores** são:
- AZUL
- AMARELO
- VERMELHO

- Agora desenhe no quadro ao lado:

a) Um objeto na cor azul;

b) Uma fruta na cor vermelha;

c) Um elemento da natureza na cor amarela;

Elaboração Própria Prof.ª Nielly Ibrahim.
Disponível em: https://google.com. Acesso em 04/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Laura Helena. Turma: 5º Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fundamental I

Atividades referentes aos dias 02/03/2021 e 09/03/2021 (1º/03/2021 a 15/03/2021). **Quantidade de aulas**: 02

Objeto de Conhecimento: Declaração dos Direitos Humanos. **Habilidade:** EF15LP05

Nome: _____

1º Bimestre

Componente Curricular: **Educação, Cidadania e Direitos Humanos.**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

ATIVIDADE REFERENTE À DECLARAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS- ATIVIDADE AVALIATIVA

1- Faça com atenção a leitura do texto abaixo: (6.0)

Caminhos para a Cidadania

Os direitos humanos são os direitos que correspondem às necessidades essenciais da pessoa humana. Trata-se daquelas necessidades que são iguais para todos os seres humanos e que devem ser atendidas para que a pessoa possa viver com dignidade. Assim, por exemplo, a vida é um direito humano fundamental, porque sem ela a pessoa não existe. Então a necessidade de preservação da vida é uma necessidade de todas as pessoas.

Os direitos humanos: além do direito a vida, os seres humanos possuem outras necessidades, como alimentação, saúde, moradia, educação, entre outras.

Todas as pessoas têm deveres para com o lugar onde vivem e para com as pessoas que ali convivem com ela. Alguns desses deveres são:

- Promover a paz, a compreensão, a cooperação e a amizade;
- Agir de forma responsável, buscando o bem de todos;
- Cuidar do lugar onde vive. Preservando a natureza e o patrimônio público;
- Respeitar os outros;
- Votar em escolher seus representantes;
- Estudar e se aperfeiçoar.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos

Um dia, uma porção de pessoas se reuniu. Elas vinham de diferentes países e escreveram um documento chamado Declaração Universal dos Direitos Humanos, um resumo dos direitos que todos os seres humanos têm. São eles:

- Todas as pessoas nascem livres, são iguais e têm os mesmos direitos.
- Todas as pessoas têm direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal.
- Todas as pessoas, quando acusadas de alguma falta, têm direito de serem julgadas por um tribunal justo.
- Todas as pessoas têm o direito de se movimentar dentro das fronteiras de seu país.
- Todas as pessoas têm o direito de pensar como e o que quiserem.
- Todas as pessoas têm o direito de se reunir e de se associar, mas ninguém deve ser obrigado a isso.
- Todas as pessoas têm direito à propriedade e ninguém pode tirar aquilo que pertence à pessoa.
- Todas as pessoas têm direito de votar e escolher seus governantes.
- Todas as pessoas têm direito à escola gratuita e aos serviços de saúde.
- Todas as pessoas têm direito ao trabalho e devem receber um salário.
- Todas as pessoas têm direito ao descanso e ao lazer.

Responda as questões abaixo, referentes ao texto lido:

a. O que são Direitos Humanos?_____

_____

b. Quais são os direitos humanos, conforme ao texto lido?_____

_____

c. Quais são os deveres humanos, conforme ao texto lido?_____

2- Escolha um dos Direitos Humanos da atividade número 2 e desenhe ou cole figuras dentro do quadro abaixo: (4.0)

Referência: https://ensinarhoje.com/cidadania-e-declaracao-dos-direitos-humanos/. Acesso em: 24/02/2021 das 09h 20min às 09h 30min.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Laura Helena. Turma: 5º A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fundamental I.

Atividades referentes aos dias: 1º/03/2021, 04/03/2021, 08/03/2021, 11/03/2021 e 15/03/2021 (1º/03/2021 a 15/03/2021). **Quantidade de aulas:** 05 aulas.

Objeto de Conhecimento: Nutrição do organismo (Hábitos alimentares, integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório). **Habilidade:** MS.EF05CI06.s.06

Nome: _____

1° Bimestre

Componente Curricular: **Ciências da Natureza.**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

ATIVIDADE DO CORPO HUMANO- TRABALHO AVALIATIVO

O corpo humano

Nosso corpo funciona como uma máquina perfeita. Para isso, ele conta com vários órgãos, como estômago, pulmões, coração, rins, etc.

Os órgãos não trabalham sozinhos. Eles formam conjuntos chamados sistemas.

Alguns dos sistemas do corpo humano:


Sistema Digestivo


Sistema Excretor

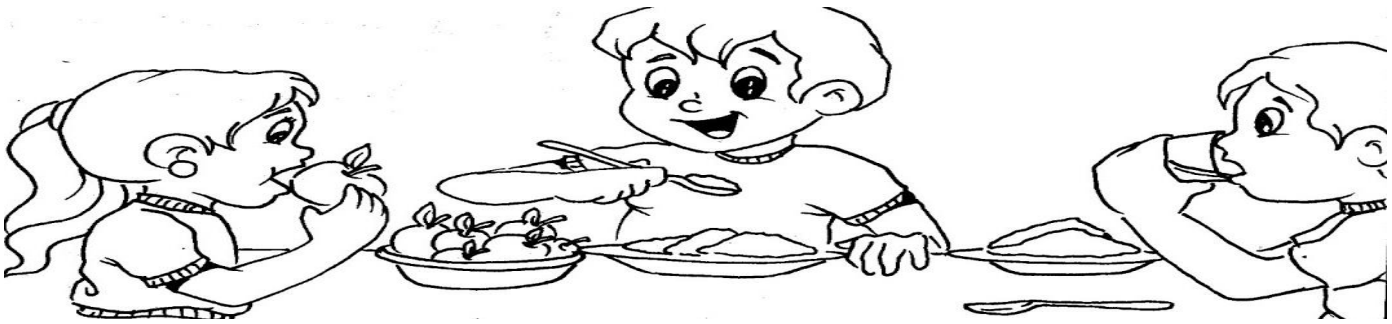

Sistema Respiratório


Sistema Circulatório

Sistema digestivo

O sistema digestivo faz a digestão dos alimentos. Por isto chama-se digestão a transformação dos alimentos que comemos em substâncias que podem ser aproveitadas pelo nosso corpo.

O estômago e os intestinos são órgãos do sistema digestivo.



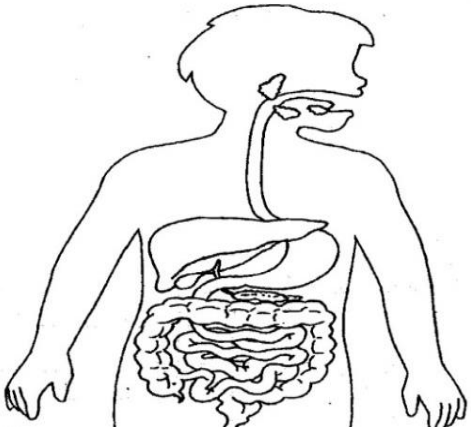
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

O funcionamento do estômago

O trabalho do estômago é parecido com o de um liquidificador! Depois de atravessarem o esôfago, o canal que liga a boca ao estômago, os alimentos engolidos se transformam, pela ação dos músculos, numa espécie de mingau que se mistura com substâncias produzidas pelas células do estômago, que são ácido que facilitam a digestão.

À medida que se processa a digestão, o estômago se esvazia, indo o mingau para o intestino delgado, um tubo enorme cheio de dobras que mede cerca de oito metros de comprimento.





1- Responda: (5.0)

a. O corpo humano é formado por conjuntos de sistemas, quais são eles conforme o texto lido: _____

_____

b. Escreva o que significa sistema digestivo, após ler o texto:_____

_____

_____

2- Cole figura ou desenhe o sistema digestivo do corpo humano, conforme a ilustração do texto acima: (5.0)

Referência: http://dmusicalizando.blogspot.com/2013/02/ciencias.html. Acesso em: 24/02/2021 às 08h 20min.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Kátia Regina Turma: 5º Ano A Turno: (**X**) Mat. ( ) Vesp. Ensino Fund. I.

Atividade referente ao período de: 01/03 a 15/03/2021. Quantidade de aulas: 04

Objeto de Conhecimento: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo. Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana.

Habilidade: (MS.EF35EF03.s.02)Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.

Nome: _____

1° Bimestre

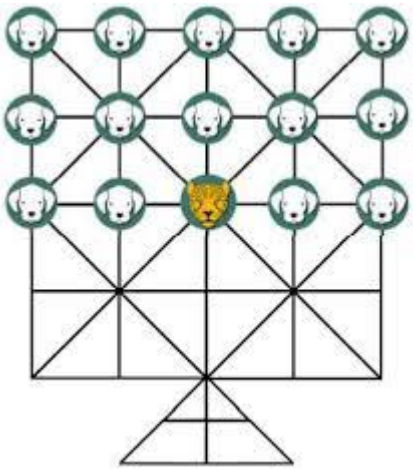
Componente Curricular: **Educação Física**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Brincadeiras Indígenas

Herdamos dos diversos grupos de índios do Brasil, muitas brincadeiras e jogos. Essas brincadeiras foram criadas nas tribos para divertir as crianças.

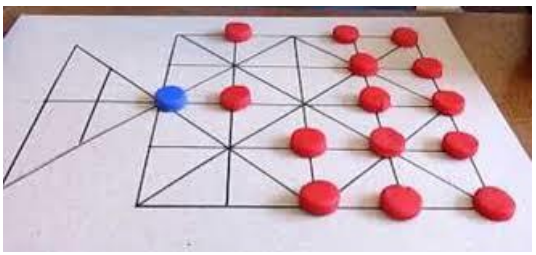
Muitos desses jogos e brincadeiras que participamos, acabam despertando o sentimento de coletividade, companheirismo, cooperação, além de trabalhar a coordenação, o equilíbrio e o senso de estratégia.



Conheça uma dessas brincadeiras – **Jogo da Onça.**

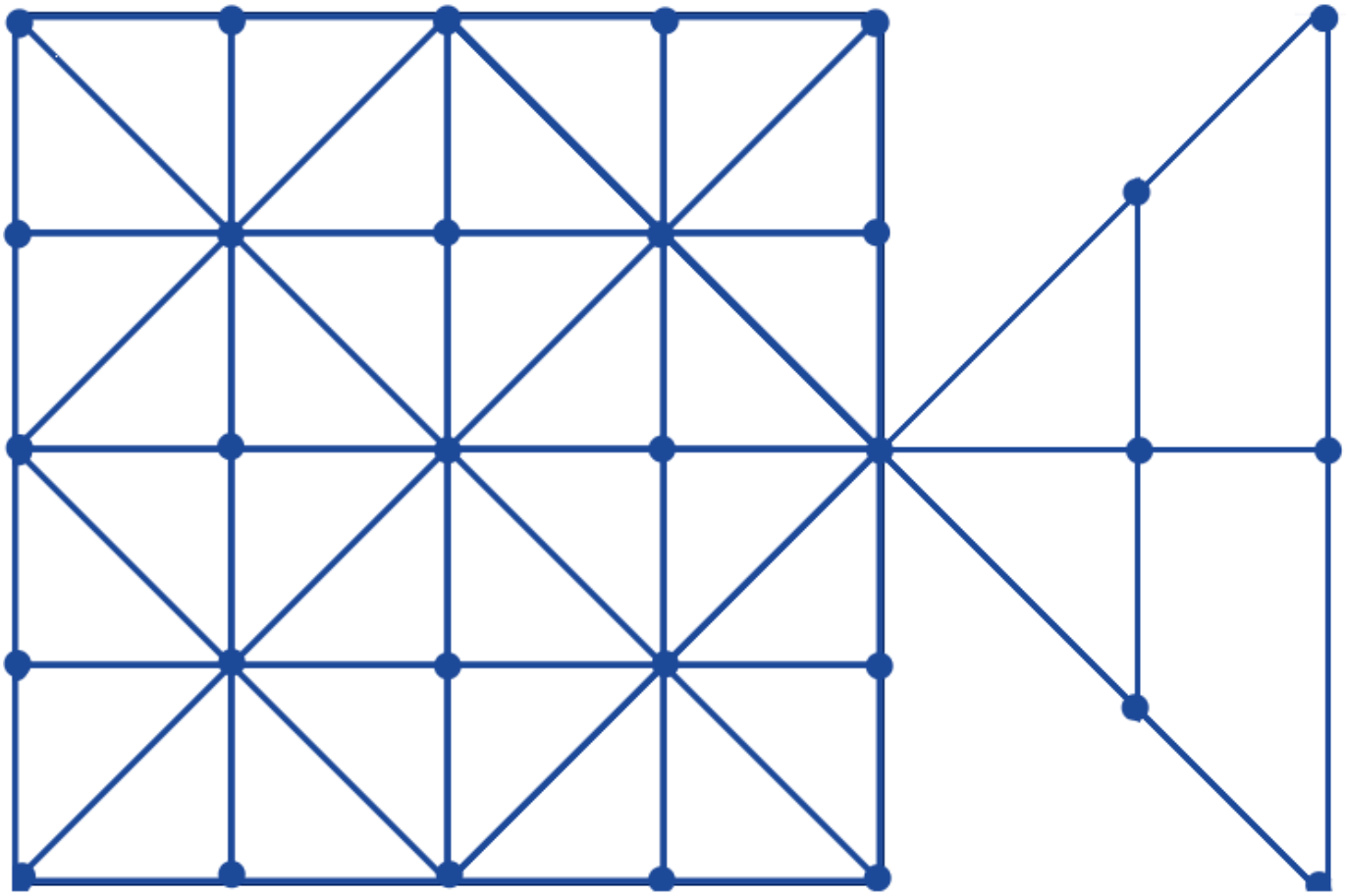
O Jogo da onça ou adugo (onça, na língua dos Bororo) é um jogo de tabuleiro de origem indígena brasileiro jogado no chão, com o tabuleiro traçado na areia e usando-se pedras como peças: uma peça representa a onça e 14 outras (iguais entre si) representam os cachorros. Trata-se de um jogo de estratégia para dois jogadores, em que um deles atua como onça, com o objetivo de capturar as peças do adversário. A captura é feita como no jogo de Damas. O jogador que atua com os cachorros tem o objetivo de encurralar a onça e deixá-la sem possibilidade de movimentação. Pode usar tampinhas de garradas, colocando apenas 1 com cor diferente (representando a onça) ou outro material que tiver em casa.

1. Agora é com você. Chame alguém para jogar com você, por gentileza, faça o registro por fotos ou vídeos em nosso grupo de WhatsApp. Será um privilégio.
   Utilize o tabuleiro do verso dessa folha.



- Enviarei um vídeo no grupo, para auxiliar no jogo.

Vídeo disponível em:
https://www.youtube.com/watch?v=VQwCfAGJt-M.



2. Agora responda as questões, de acordo com o texto.

a) Por que as tribos indígenas criavam jogos e brincadeiras?

_____

b) Quais são os sentimentos e habilidades desenvolvidas na realização desses jogos?

_____

_____

c) Onde (lugar) os indígenas jogam o Jogo da Onça?

_____

d) O que significa a palavra: **adugo**?

_____

e) Qual é o objetivo da onça no jogo?

_____

f) Qual é o objetivo do cachorro no jogo?

_____

Elaboração Própria Prof. Kátia Regina

Disponível em: https://www.todamateria.com.br/brincadeiras-indigenas/, https://pt.wikipedia.org/wiki/Jogo_da_on%C3%A7a e https://www.taubate.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/05/3-%C2%A6-ano-EDUCA%C3%A7%C3%A2O-F%C3%ACSICA-ativ.-02-Brincadeira-ind%C2%A1gena.pdf. Acesso em 03/03/2021.