# ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

## 4° BIMESTRE

## CADERNO XIV

**PROFESSORES - COMPONENTE CURRICULAR:**

*Sílvia Céspedes* – Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia

*Gregório Cosme* – Ciências da Natureza e Educação, Cidadania e Direitos Humanos

*Jucele Ferreira* – Arte

*Thyrso Alvarenga* - Educação Física

**ALUNO (A): _____**

**TURMA: 5º ANO B.**

**PERÍODO:** 01/10/2021 **a** 30/10/2021

**RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:** 25/10/2021

**LADÁRIO, 08 DE OUTUBRO DE 2021.**

## QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

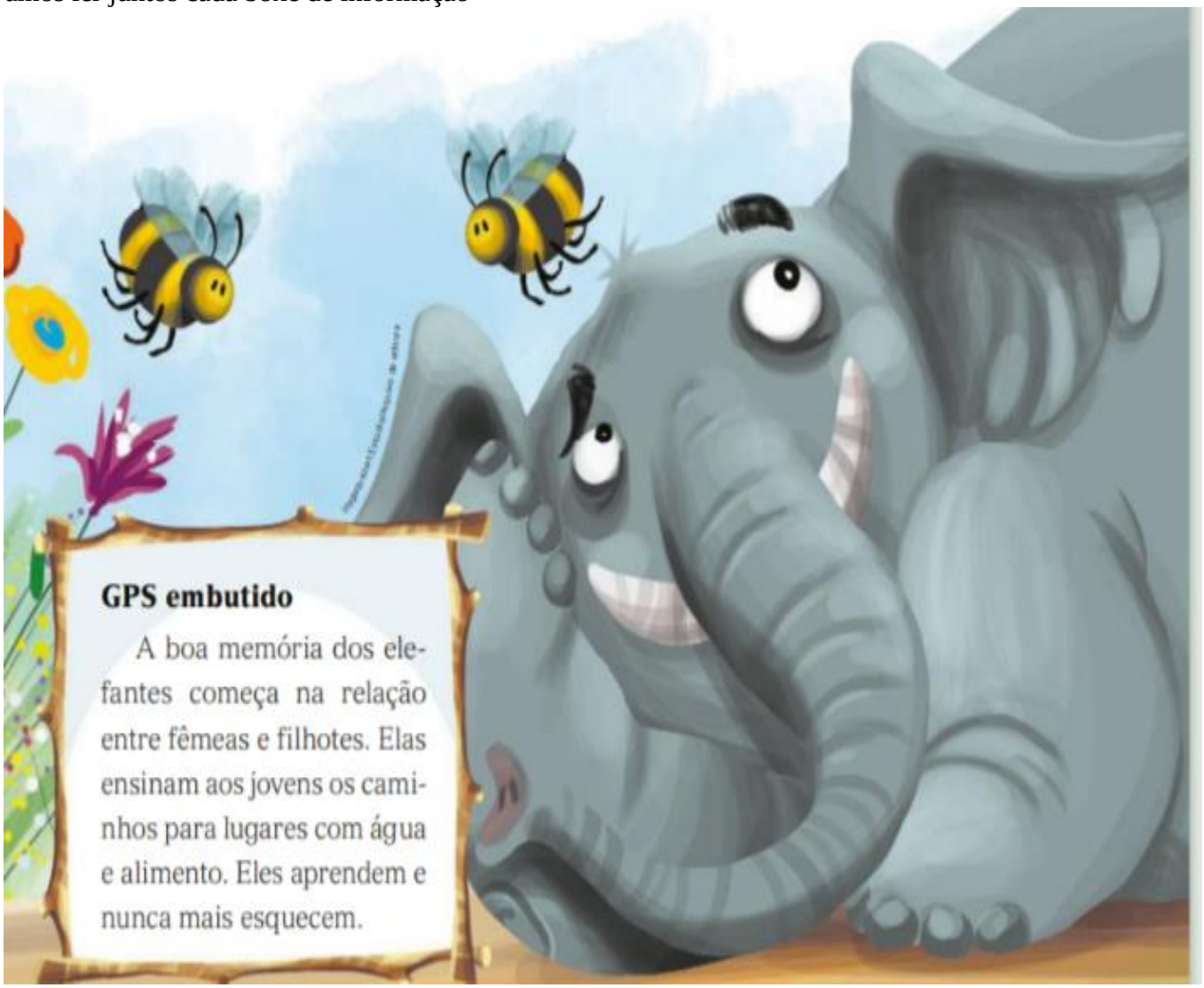
**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE**
**DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017**
**Avenida 14 de Março, 142 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000**
**Endereço Eletrônico: emfaroldonorte@hotmail.com**

| |
|---|
| **TERÇA-FEIRA:** 05/05,19/19 e 2626 de outubro de 2021<br>**QUARTA-FEIRA:** 06, 20 e 27 de outubro de 2021<br>**QUINTA-FEIRA:** 07/07, 21/21 e 28/28 de outubro de 2021 |
| **Língua Portuguesa** |
| **Código da Habilidade Trabalhad**a: MS.EF05LP16 - MS.EF15LP03 –. MS.EF15LP04 e MS.EF35LP05<br><br>**Objetos do conhecimento:** Compreensão em leitura e Estratégia de leitura. |
| **Nome:** **Professor (a):** Sílvia Céspede |

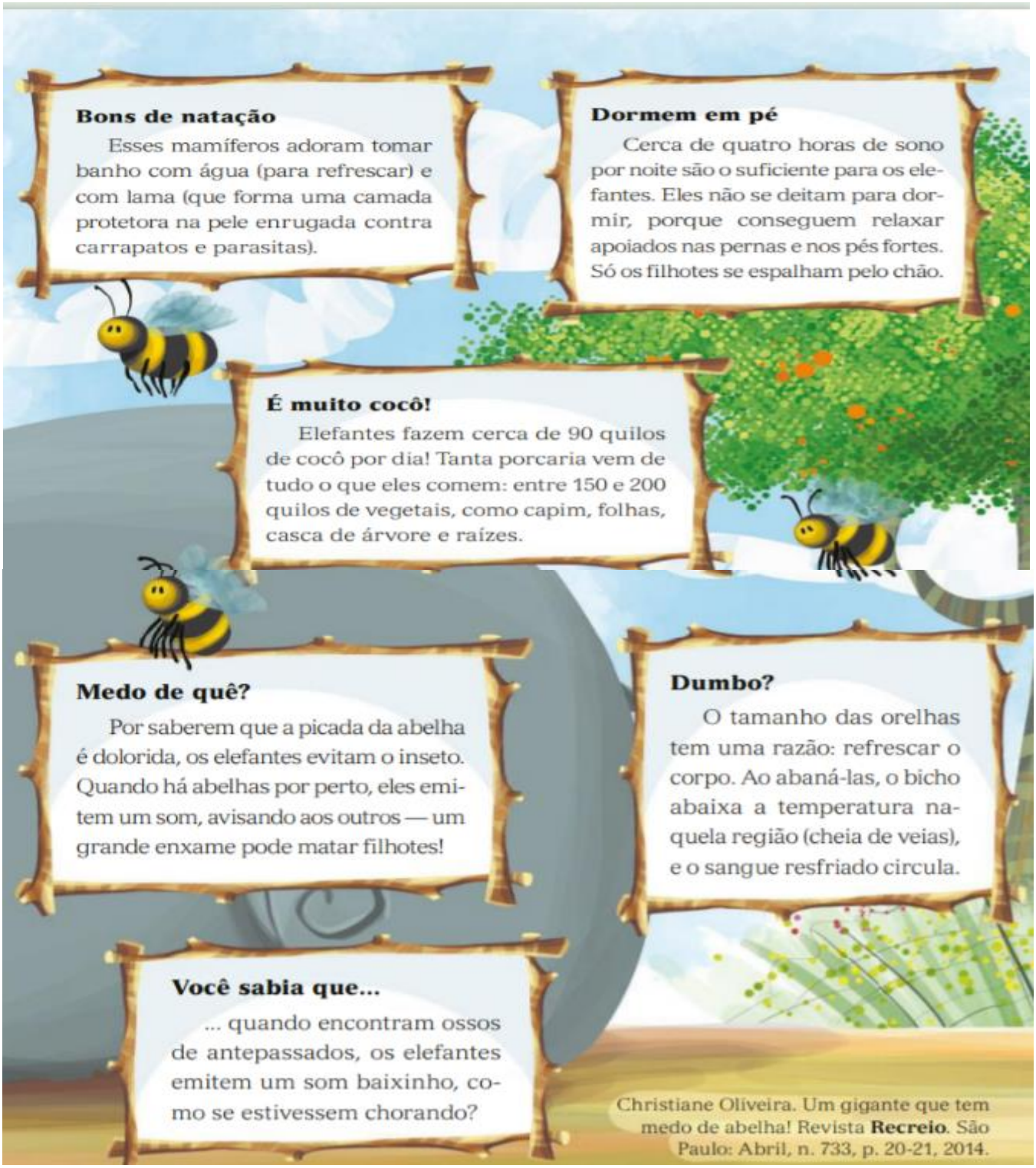
**Título da Aula: LEITURA: TEXTO INFORMATIVO**

Um gigante que tem medo de abelha! Maior mamífero terrestre, o elefante passa cerca de 16 horas por dia mastigando! Ele também é bom de memória e foge de abelhas (não de ratos). Quer saber mais? A gente conta!

Vamos ler juntos cada boxe de informação




**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000**
**Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov**
**Telefone para contato: 67 3226 2034**




Christiane Oliveira. Um gigante que tem medo de abelha! Revista **Recreio**. São Paulo: Abril, n. 733, p. 20-21, 2014.

## ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1. De acordo com o texto informativo, por que os elefantes têm medo de abelhas?

_____

_____

2. Responda de acordo com o texto: Por que o elefante...
   a) ... tem boa memória? _____
   b) ... dorme em pé? _____
   c) ... abana as orelhas? _____
   d) ... toma banho com lama? _____
3. O elefante é um herbívoro. Do que ele se alimenta? _____

4. Cada um dos boxes do texto informativo que você leu vem com um título. Observe este título




O **GPS** (do inglês **Global Positioning System**) é um sistema de posicionamento que utiliza satélites para enviar informações sobre localização.

O autor escolheu o título "GPS embutido" para esse boxe, provavelmente porque os elefantes:

- ☐ têm um aparelho embutido no corpo.
- ☐ têm boa memória para guardar caminhos.
- ☐ aprendem o caminho e não o esquecem.
- ☐ dependem das mães para lembrar o caminho

5. De acordo com o texto informativo: Em que momento os elefantes emitem sons que lembram um choro?

_____

## LÍNGUA: USOS E REFLEXÃO ADJETIVOS E LOCUÇÕES ADJETIVAS

Vamos recordar os adjetivos e as locuções adjetivas.
Para descrever o elefante, os autores dos textos precisaram empregar adjetivos e locuções adjetivas.



Elefanta e seu filhote.

**Adjetivos** e **locuções adjetivas** são palavras ou expressões usadas para caracterizar os nomes, isto é, os substantivos.

Escreva no quadro os adjetivos ou as locuções adjetivas que caracterizam cada substantivo que apareceu nos textos que você leu sobre os elefantes.

| Os elefantes têm... | |
|---|---|
| Substantivos | Adjetivos |
| ... memória | |
| ... orelhas | |
| ... presas | |
| ... tromba | |

FOLHA DE S. PAULO **Folhinha**

**+4 Brinquedos**

sábado, 25 de agosto de 2007



# Sob suspeita



**Para não correr risco com suas bonecas e seus bonecos, entenda por que é importante devolver os produtos à Mattel**

***ROSANGELA DE MOURA***
***MARIANA DESIMONE***
**colaboração para a Folha**
**- adaptado.**

Devolver o meu brinquedo?!" Foi assim, incorfomadas e inseguras, que algumas crianças receberam a notícia do recall da Mattel na semana passada.

A palavras "recall" é usada sempre que os fabricantes identificam algum defeito em um produto - carro ou batedeira, por exemplo.

No caso da Mattel, 21 milhões de brinquedos vendidos em diversos países estão com problema. Aqui a questão envolve o ímã da Polly e os ímãs de acessórios da Barbie e do Batman.

Mas muitas crianças não sabem direito o que fazer com os brinquedos. Outras se recusam a devolvê-los.

"Eu quero ficar com a minha Polly, não quero outra", diz Vitória Alves Mendes, 9, decepcionada com a situação. "É chato não saber para onde ela vai e quando ela vai voltar" explica.

Outra menina que não quer ficar sem o brinquedo é Isabella Castro Pellim, 7. "Não sei para onde vou mandar a boneca nem o que vai acontecer com ela."

Chateações à parte, a dica dos especialistas é não demorar para enviar os brinquedos para a Mattel. Segurança não é brincadeira.

(**Folhinha** de 25 de agosto de 2007)

5. As crianças entrevistadas pela reportagem do jornal
   - A ☐ já devolveram os brinquedos proibidos.
   - B ☐ estão muito dispostas a entregar esses brinquedos.
   - C ☐ estão resistindo a devolver os brinquedos ao fabricante.
   - D ☐ querem comprar mais desses brinquedos.

6. Esta notícia da Folhinha, do jornal Folha de São Paulo, incentiva as crianças a
   - A ☐ não entregar os brinquedos proibidos.
   - B ☐ guardarem esses brinquedos em casa.
   - C ☐ doar esses brinquedos a crianças carentes.
   - D ☐ devolverem os brinquedos proibidos ao fabricante.

7. A manchete dessa notícia é *Sob Suspeita*. Este título foi escolhido para a reportagem porque
   - A ☐ alguns brinquedos são perigosos para as crianças.
   - B ☐ as crianças traquinas estão sendo investigadas.
   - C ☐ a fábrica que produz os brinquedos perigosos fechou.
   - D ☐ criminosos estão usando bonecos para cometer roubos.

8. Esta reportagem faz um alerta às crianças.
   Vitória de 9 anos, uma das crianças entrevistadas, diz assim *Eu quero ficar com a minha Polly*, não quero outra. A opinião desta garota
   - A ☐ está de acordo com a reportagem.
   - B ☐ é contrária ao que a reportagem alerta.
   - C ☐ não tem nada a ver com o assunto da reportagem.
   - D ☐ é diferente de todas as outras crianças.

9. A reportagem começa dizendo *Foi assim, inconformadas e inseguras, que algumas crianças receberam a notícia do recall da Mattel na semana passada*. A palavra **recall** é explicada no parágrafo seguinte porque é uma palavra de origem inglesa. Ela é usada quando
   - A ☐ os fabricantes identificam defeitos em produtos e pedem para devolvê-los.
   - B ☐ os fabricantes de produtos lançam novidades no mercado.
   - C ☐ os consumidores estão insatisfeitos com o produto comprado.
   - D ☐ as crianças compram ou ganham brinquedos.

10. A última frase do texto diz *Segurança não é brincadeira*. A reportagem nos alerta:
    - A ☐ Devemos brincar com objetos perigosos.
    - B ☐ Devemos evitar correr riscos mesmo nas brincadeiras.
    - C ☐ Devemos sempre brincar mesmo que a brincadeira não seja segura.
    - D ☐ Qualquer brincadeira é sempre segura.

Disponível em: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2019/11/leitura-e-interpretacao-de-texto-5-ano.html. Acesso em 01/10/2021.

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE**
**DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017**
**Avenida 14 de Março, 142 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000**
**Endereço Eletrônico: emfaroldonorte@hotmail.com**

**TERÇA-FEIRA:** 05,19 e 26 de outubro de 2021
**QUARTA-FEIRA:** 06/06, 20/20 e 27/27 de outubro de 2021
**SEXTA-FEIRA:** 01, 08, 22, 23 e 29 de outubro de 2021

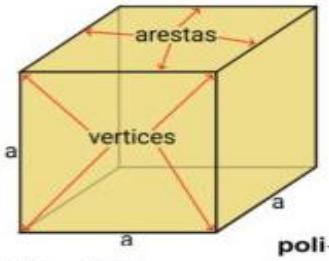
**Matemática**

**Código da Habilidade Trabalhada:** MS.EF05MA17 e MS.EF05MA08.
**Objeto de Conhecimento**: Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos. Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais.

**Nome:** **Professor (a):** Sílvia Céspede

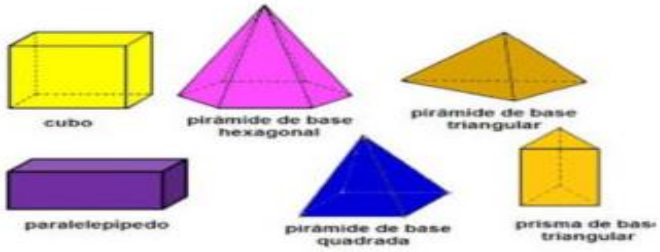
## Título da Aula – Figuras geométricas espaciais - Poliedro

Os poliedros são formados somente por partes planas. Cada uma dessas partes planas é uma face.
O encontro de duas faces é uma **aresta.**
O encontro de arestas é um **vértice.**
O cubo tem 6 faces, 12 arestas e 8 vértices.
O cubo é um **poliedro.**

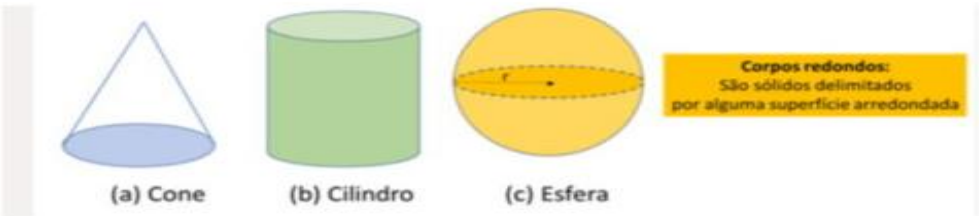



Poliedro é uma palavra de origem grega: **poli**→ muitas, **edro**→ faces

Em geral, os poliedros recebem nomes de acordo com o número de faces que possuem, sejam prismas, pirâmides e outros tipos de poliedros. Alguns exemplos de poliedros são: paralelepípedo, pirâmide, entre outros.




Corpos redondos : Os corpos redondos possuem pelo menos uma superfície arredondada, logo não possuem faces laterais. São corpos redondos: o cone, a esfera e o cilindro.

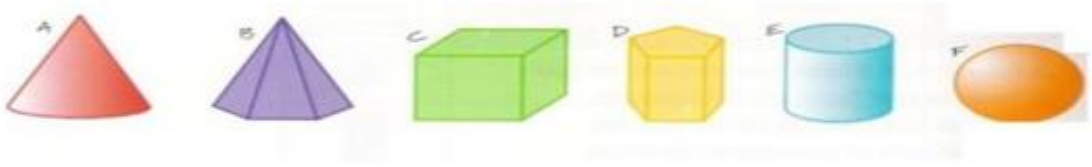



1-Responda:
a) Como são chamados os sólidos geométricos formados por lados retos e que não rolam?

b) O que significa a palavra poliedro?

Disponível em: https://cucasuperlegal.com/17-06-2020-5o-ano-educacao-fisica-matematica-tematica-da-aula-figuras-geometricas-espaciais/. Acesso em:01/10/2021.

**2.** Observa a figura.




**2.1.** Identifica os sólidos acima representados, através da letra correspondente.

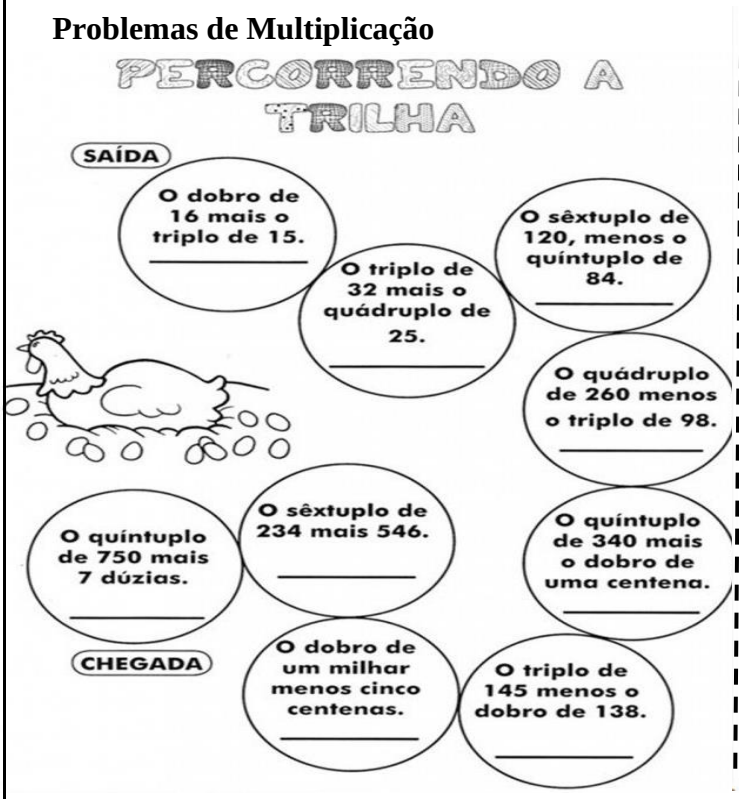
a) Poliedros: _____
b) Não poliedros: _____
c) Prismas: _____
d) Pirâmides: _____
e) Cones: _____

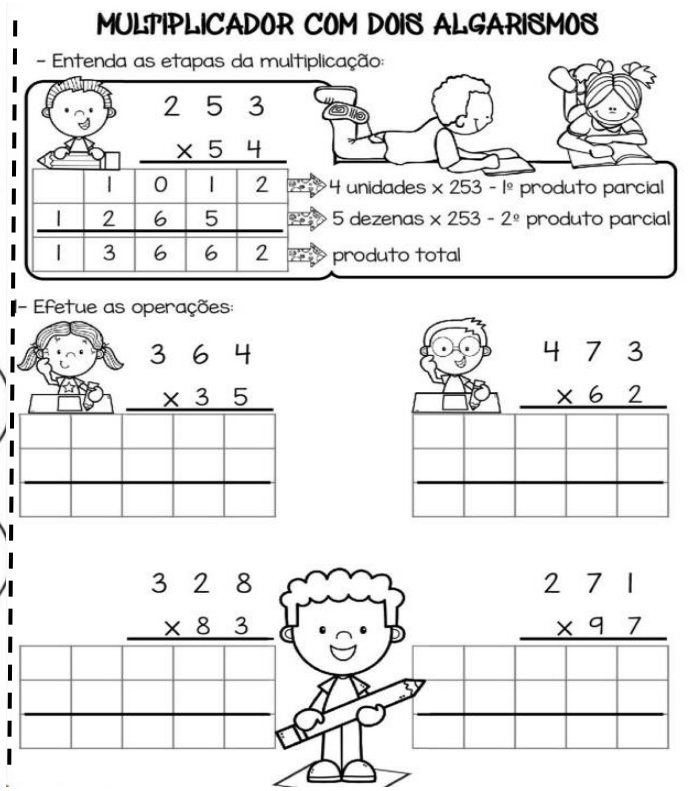
**2.2.** Preenche o seguinte quadro.

| Sólido geométrico | Polígono da base | Vértices | Arestas | Faces laterais | Nome do sólido |
|---|---|---|---|---|---|
| Sólido B | | | | | |
| Sólido C | | | | | |

**2.3.** Explica, por palavras tuas, a diferença entre sólidos poliedros e sólidos não poliedros.

## Problemas de Multiplicação




Disponível em: https://escolaeducacao.com.br/atividades-de-multiplicacao-5-ano/, https://pt.slideshare.net/cristinajesus/fa-slidos-geomtricos-5-mat e https://amorensina.com.br/atividades-de-matematica-4o-e-5o-ano/. Acesso em: 0110/2021.

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE**
**DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017**
**Avenida 14 de Março, 142 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000**
**Endereço Eletrônico: emfaroldonorte@hotmail.com**

| |
|---|
| **SEGUNDA- FEIRA:** 04/04, 18/18 e 25/25 de outubro de 2021 |
| **História** |
| **Código da Habilidade Trabalhada:** MS.EF05HI02<br>**Objeto de Conhecimento**: As Formas de Organização Social e Política: A Noção de Estado. |
| **Nome:** **Professor (a):** Sílvia Céspede |

**Título da Aula:** Os princípios do respeito aos outros
Leia o texto e responda:

Como já estudamos, foi o encontro de culturas muito diferentes que deu origem à cultura brasileira. Os povos indígenas, africanos e europeus que formaram o Brasil estavam organizados de formas diversas. O encontro desses povos permitiu a criação de uma cultura rica e variada. Porém, o encontro não foi pacífico. Os povos indígenas e os escravizados africanos sofreram violências provocadas pelos portugueses. Uma das justificativas para a violência era a necessidade de cristianizar africanos e indígenas, com os portugueses buscando impor sua cultura. A intolerância com outras culturas não ocorreu apenas no passado. Atualmente, há muitos exemplos de preconceito racial e religioso no Brasil. Por isso, é muito importante adotar medidas para que sempre haja respeito às diferentes práticas, crenças e culturas.

**Responda:**

1. Quais são as formas de respeitar as diferenças culturais dentro da escola? Justifique:

R:_____
_____
_____

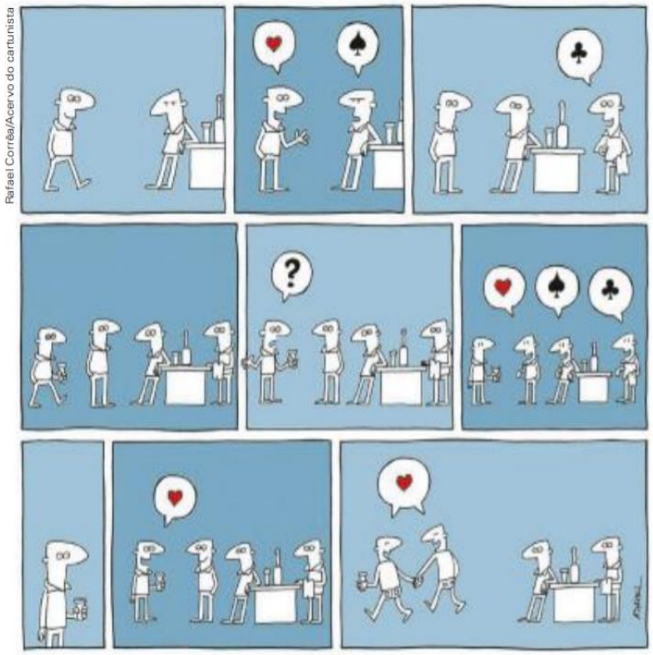
2. A pintura de Norman Rockwell ao lado mostra a ideia de tolerância em relação a todas as culturas. Explique a razão disso.

R:_____
_____
_____



**A regra de ouro**, de Norman Rockwell, 1961 (óleo sobre tela de 113 cm x 100 cm). No centro da imagem, o texto em inglês significa: "Faça aos outros o que você gostaria que fizessem a você".

Há pessoas que não gostam da diversidade cultural do Brasil, principalmente quando se abordam as heranças africanas e indígenas. Esse comportamento se mostra intolerante, isto é, não suporta diferenças de opinião, religião, cultura ou personalidade. A intolerância se manifesta no preconceito e nas diversas formas de violência, que impedem que muitas pessoas vivam de forma digna. Exemplos de intolerância são a homofobia, o machismo, o preconceito contra pessoas com deficiência, além do preconceito racial e contra as religiões afro-brasileiras. Uma das manifestações mais comuns de preconceito é o bullying. Esse nome é utilizado para indicar atos agressivos, como xingamentos e intimidações, feitos com frequência contra determinadas pessoas ou grupos e muito comuns nas escolas. Quando um ou mais alunos xingam e ameaçam sempre as mesmas pessoas por causa de sua orientação sexual, cor de pele ou por ser menina, já está ocorrendo o bullying.




O *bullying* é visto pelos praticantes como brincadeiras inofensivas, mas os alvos podem sofrer muito. Por isso, para que exista respeito à diversidade, é muito importante combater o *bullying* sempre que ele ocorrer.

CORRÊA, Rafael. Quadrinhos contra a homofobia. Disponível em: <http://rafaelcartum.blogspot.com.br>. Acesso em: 14 ago. 2017.

1. Qual é a mensagem dos quadrinhos?
   R:_____
   _____

2. Você já presenciou bullying dentro da escola? Converse com seus colegas sobre a situação e como evitar que ela se repita.
   R:_____
   _____

Disponível em: https://saber.com.br/obras/PNLD/PNLD_2019/Apis_Historia/5o%20Ano/PNLD19_Apis_Historia_5ANO_PR_ATICA.pdf. Acesso em 02/10/2021.

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE**
**DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017**
**Avenida 14 de Março, 142 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000**
**Endereço Eletrônico: emfaroldonorte@hotmail.com**

| **SEXTA-FEIRA:** 08/08, 22/22 e 29/29 de outubro de 2021 |
|---|
| **GEOGRAFIA** |
| **Código da Habilidade Trabalhada**: MS.EF05GE10 e MS.EF05GE11.<br>**Objeto de Conhecimento**: Qualidade ambiental e Diferentes tipos de poluição. |
| **Nome:** **Professor (a): Sílvia Céspede** |

**Título da Atividade:** Problemas ambientais nas grandes cidades

Por volta de 1900, ainda havia muitas carroças, mesmo nas cidades. Algumas ruas eram calçadas com pedras, mas a maioria era de terra. Sítios com plantações ficavam perto dos centros urbanos. Rios e córregos corriam a céu aberto e seus entornos alagavam no período mais chuvoso, podendo formar **várzeas.** Desde então, as grandes cidades mudaram muito. Muitos rios e córregos foram canalizados e suas margens foram cobertas por construções e avenidas. O uso de veículos que queimam combustível cresceu tanto que os congestionamentos e a poluição do ar se tornaram um problema.

Nos dias em que a qualidade do ar piora, muitas pessoas se queixam de irritação nos olhos, tosse ou dificuldade para respirar. Nos dias mais quentes, o asfalto aquece, os prédios dificultam a circulação do ar, entre outros problemas. E, quando há fortes chuvas caindo no chão impermeável, muita água escorre pelas sarjetas até chegar aos córregos e aos rios, que rapidamente se enchem e causam alagamentos.

***Várzea**: terreno baixo e plano, em geral à margem de um rio*

*Rio Tietê na cidade de São Paulo antes de sua retificação, em 1915. Nessa época, o rio era frequentemente utilizado para lazer e navegação*



*Rio Tietê na cidade de São Paulo, em 2015. Atualmente este rio está entre os mais poluídos do Brasil, tendo aproximadamente 130 km de sua extensão com a qualidade de água classificada como ruim ou péssima*



Hoje em dia, temos consciência desses efeitos indesejados. Podemos, portanto, com a ajuda de uma boa administração, nos comprometer em um pacto para cuidar da água e do ar, tomando medidas como:

- Criar áreas verdes, pois, com mais plantas, a temperatura e a umidade do ar tendem a ficar mais agradáveis.
- Pavimentar ruas com materiais que refletem mais os raios solares, diminuindo o superaquecimento nos centros urbanos.
- Evitar as queimadas, que liberam partículas sólidas e elevam o teor de gás carbônico no ar.
- Não jogar substâncias tóxicas que se acumulem na água e no ar
- Evitar o desperdício de água e tratar o esgoto.

## ATIVIDADE

**Marque V para (verdadeiro) e F para Falso.**

1. Como os próprios habitantes podem contribuir para melhorar a qualidade de vida nas cidades?
   ( ) Evitar o transporte coletivo
   ( ) Às vezes é bom trocar o carro por uma caminhada e pedalada,
   ( ) descartar o lixo em qualquer lugar
   ( ) ajudar a conservar as áreas verdes
   ( ) utilizar materiais adequados que evitem o superaquecimento das ruas e dos edifícios.

2. O que pode acontecer se atearmos fogo no lixo. Marque um X na alternativa **errada.**
   ( ) elevam o teor de gás carbônico no ar
   ( ) melhora a limpeza no planeta
   ( ) irritação da garganta e dos olhos

3. Nos dias em que a qualidade do ar piora o que acontece com as pessoas. Assinale as respostas **corretas**.
   ( ) As pessoas ficam feliz.
   ( ) dificuldade para respirar.
   ( ) irritação da garganta e dos olhos.

Disponível em: https://saber.com.br/obras/PNLD/PNLD_2019/Apis_Interdisciplinar/5o%20Ano/PNLD19_Apis_Interdisciplinar_5ANO_PR_ATICA.pdf. Acesso em 02/10/2021.

**QUARTA-FEIRA:** 06, 20 e 27 de outubro de 2021.

**SEXTA-FEIRA:** 01, 08, 22, 23 e 29 de outubro de 2021.

**Ciências da Natureza**

**Códigos das habilidades trabalhadas** MS.EF05CI08

**Objeto do conhecimento:** Hábitos alimentares/Saúde do Planeta.

**Nome:** **Professor (a):** Gregório Cosme

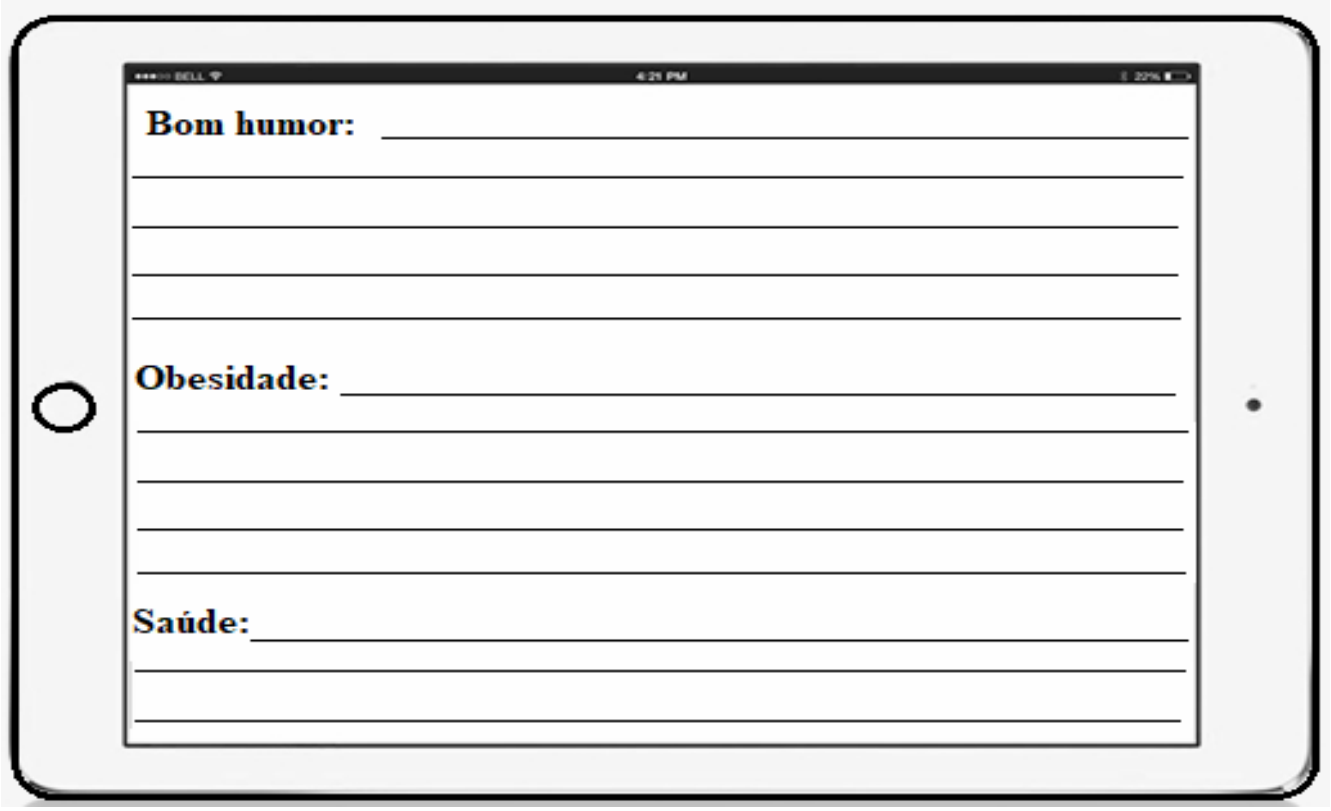
ATIVIDADE – LIVRO DIDÁTICO

Segue as páginas do livro didático para que o aluno desenvolva as atividades propostas.

- Faça a leitura do texto **SUA SAÚDE** na página 107. Após a leitura, responda a seguinte pergunta: Qual(is) das crianças está(ão) afirmando algo compatível com as ideias do texto acima?

_____
_____
_____
_____
_____

- Pesquise e escreva o significado dos seguintes termos:




- Reflita: Você tem um estilo de vida saudável: Por que?

## NOSSOS HÁBITOS DE CONSUMO E A SAUDE DO PLANETA

Faça a leitura do texto **NOSSOS HÁBITOS E OS RECURSOS NATURAIS** na página 112.

Observe as imagens e escreva uma legenda para cada uma. A sua legenda deve responder a seguinte questão: o que a pessoa está fazendo ou o que poderia fazer para usar os recursos naturais de maneira mais equilibrada?














Faça a leitura do texto **REFLETINDO SOBRE A ÁGUA** na página 116.

Após a leitura, termine de preencher o quadro abaixo com as informações do folheto na página 110 - **QUANTA ÁGUA ESTAMOS GASTANDO**.

| Atividade | Tempo | Gasto de água (em litros) |
|---|---|---|
| *Torneira pingando* | *1 hora* | |
| *Escovar os dentes com a torneira aberta* | | |
| *Lavar a louça com a torneira aberta* | | |
| *Tomar banho* | | |

Com base nas informações do folheto da página 110 - **QUANTA ÁGUA ESTAMOS GASTANDO,** calcule e complete as questões abaixo.

a) Ao escovar os dentes com a torneira aberta por 5 minutos, uma pessoa gasta, em média, _____ litros de água.
b) Ao lavar a louça com a torneira aberta por 7,5 minutos, uma pessoa gasta, em média, _____ litros de água.
c) Quando toma banho por 30 minutos com o chuveiro ligado o tempo todo, uma pessoa gasta, em média, _____ litros de água.
d) Uma torneira gotejando chega a desperdiçar, aproximadamente, _____ litros de água por dia.

# Faça um folder (sulfite ou em outra folha que você tem em casa) conscientizando as pessoas sobre como devem consumir a água. Use sua criatividade. Envie fotos de você produzindo.
Entregar seu folder junto com esta atividade.

Obs: **Folder:** Folheto que tem como objetivo apresentar informações.

Referência: NIGRO, Rogério G. Ciências Ápis, 5°ano; ensino fundamental, anos iniciais, 3° Edição. São Paulo, Ática, 2017.

| |
|---|
| **SEGUNDA-FEIRA:** 04**,** 18 e 25 de outubro de 2021 |
| **Educação, Cidadania e Direitos Humanos** |
| **Código da habilidade trabalhada:** EF69LP24.<br>**Objeto do conhecimento:** Estatuto da Criança e Adolescente. Todo direito implica um dever. Violação do Estatuto da Criança e do Adolescente. |
| **Nome:** **Professor (a):** Gregório Cosme |

## ATIVIDADES

**Quais são os direitos e deveres dos estudantes?** Todos temos direitos e deveres a cumprir vivendo em sociedade. Você sabia que todos os estudantes possuem direito e deveres específicos para o ambiente escolar? Todo cidadão brasileiro possui um conjunto de direitos e deveres que estão previstos na lei. Com os estudantes não é diferente.

Direitos dos estudantes

A verdade é que cada escola e possuem suas regras específicas no que dizem respeito aos direitos e deveres de cada aluno. No entanto, existem leis que abrangem normas para todo o país, independente do estado ou se a instituição é pública ou privada.

A Lei 9.394 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, enquanto a Lei 8.069 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Neste último, podemos encontrar uma parte bem interessante sobre os direitos que a criança e o adolescente têm sobre a educação.

O artigo 53 diz "*A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, (...)".* Depois disso, ele lista quais são esses direitos. Vamos dar uma olhada:

I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

Isso quer dizer que todos os alunos, independente de gênero, condição física ou mental, cor e situação social devem ter acesso ao ensino de forma igualitária e que seja eficaz para seu aprendizado.

II - Direito de ser respeitado por seus educadores;

Assim como os alunos devem respeitar os seus professores, eles também precisam respeitar os alunos. Caso um educador seja grosseiro ou agressivo com você, avise seus pais e à coordenação da escola.

III - Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

Se você acredita que algo não é justo ou que alguma coisa de errado está acontecendo com relação às suas notas e métodos de avaliação, você tem o direito de questionar oficialmente para as autoridades da sua escola.

IV - Direito de organização e de participação em entidades estudantis;

É saudável para um país que estudantes se reúnam para trocarem ideias, conhecimentos e experiências. Você está livre para participar ou se inscrever em qualquer uma dessas entidades que estejam disponíveis para você.

V - Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Caso a sua família não tenha dinheiro para arcar com as despesas de uma escola particular, é obrigação dela te matricular em uma escola pública. De igual forma, é obrigação do município ou estado se certificar de que exista uma escola gratuita perto de sua residência, assim como uma vaga para você estudar lá.

Os deveres dos estudantes

Como já dissemos, cada escola possui suas próprias regras com relação aos deveres dos estudantes. Por isso, separamos uma lista com os deveres que a grande maioria das instituições de ensino fundamental e médio estabelecem. Dê uma olhada:

- Respeitar as autoridades da escola, os professores e os colegas;
- Ser pontual e não chegar atrasado às aulas, caso contrário poderá receber uma advertência;
- Utilizar o uniforme corretamente;
- Cooperar para a conservação do patrimônio e dos móveis da escola;
- Ser disciplinado e evitar bagunça ou desordem na entrada, saída e intervalos;
- Permanecer na sala de aula até que seja liberado.

1. Elabore um cartaz com os Direitos e Deveres dos estudantes na Escola.

   Faça um registro de você confeccionando o cartaz. Entregar com essa atividade.

## TENHO DIREITOS E DEVERES




1- **ESTUDAR** E FAZER AS TAREFAS DA ESCOLA.
2- **RESPEITAR** TODAS AS PESSOAS.
3- CUMPRIR OS **COMBINADOS**.
4- SER **GENTIL**.
5- RESPEITAR OS **HORÁRIOS** DE CASA E DA ESCOLA.
6- SER **RESPONSÁVEL** COM SEUS PERTENCES.
7- SER **ORGANIZADO**.
8- **AGRADECER** SEMPRE.
9- SER **EDUCADO**.
10- SER **CUIDADOSO**.

2. ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS AS PALAVRAS EM DESTAQUE NAS FRASES ACIMA.

M H O R G R A B A N U N
E R N E E E D U C A D O
S E D F N S T O S A N C
T S A G T P H E H K T U
U P O A I E E R W N B I
D O E C L I N R A A G D
A N P E G T A S O U A A
R S A G R A D E C E R D
E Á E H A R R A E I D O
S V C O M B I N A D O S
T E O R G A N I Z A D O
I L H O R Á R I O S I U




♦ Colorir as afirmativas conforme o seu comportamento na escola:

| Faço | Não Faço | |
|---|---|---|
| ☆ | ☆ | Costumo cumprimentar meus professores e colegas. |
| ☆ | ☆ | Agradecer sempre é um costume que tenho. |
| ☆ | ☆ | Sou agressivo nas horas de lazer. |
| ☆ | ☆ | Converso com todos os meus colegas, sou amigável e prestativo. |
| ☆ | ☆ | Participo de todas as atividades, dentro ou fora da sala, com educação. |
| ☆ | ☆ | Procuro não chegar atrasado à escola. |
| ☆ | ☆ | Durante a hora do lanche procuro usar as lixeiras, para jogar o lixo. |
| ☆ | ☆ | Subo as escadas bem devagar, sem fazer barulho ou brincadeiras. |

Disponível em: http://www.estudavest.com.br/blog/id-5729/quais_sao_os_direitos_e_deveres_dos_estudantes, https://br.pinterest.com/pin/393009504983252208/ e https://www.turmadaprof.com/2019/10/atividade-deveres-e-direitos-das.html. Acesso em 17/09/2021.

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE**
**DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017**
**Avenida 14 de Março, 142 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000**
**Endereço Eletrônico: emfaroldonorte@hotmail.com**

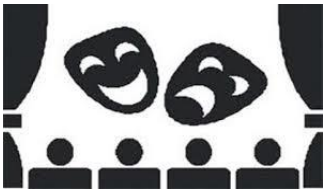
| |
|---|
| **QUINTA-FEIRA:** 07/07, 21/21, 28/28 de outubro |
| **ARTE** |
| **Código da habilidade trabalhada:** (MS.EF15AR13.s.13) (MSEF15AR14.s.14) ((MS.EF15AR00.n.24))<br>**Objeto do conhecimento:** Música e Dança – Elementos da linguagem e Data Comemorativa Dia das Crianças |
| **Nome:** **Professor (a):** Jucele Ferreira |

## ATIVIDADES

- O aluno deverá fazer uma pesquisa sobre os ritmos musicais brasileiros, explicando cada um deles em seu caderno de Arte.



- Usando a criatividade, você irá criar um texto do gênero teatral e confeccionar um lindo fantoche para se apresentar em sala de aula para os colegas e a professora. Será uma aula divertida e muito produtiva.



Agora, pesquise e responda as questões abaixo:

1 – A primeira manifestação teatral surgida no Brasil tinha finalidade de:

_____

_____

_____

2 – Como foi chamado o primeiro teatro em território brasileiro?

_____

**“O QUE NÃO TE DESAFIA NÃOTE TRANSFORMA.”**

**José Roberto Marques**

Elaboração Própria: Jucele Ferreira Carvalho da Silva.

| |
|---|
| **Segunda- feira:** 04,18 e 25 /10/2021<br>**Terça- feira:** 05,19 e 26/10/2021 |
| **Educação Física** |
| **Código da habilidade trabalhada:** (MS. EF35EF05. s.04)<br>**Objeto do conhecimento:** Esportes: Esportes radicais/ Esportes de aventura. |
| **Nome:** **Professor (a)** Thyrso Alvarenga |

# Quais são as diferenças entre esporte de aventura e radical?

Os termos são bem parecidos, mas existem duas grandes diferenças: ambiente e grau de dificuldade. Assim, esporte de aventura é toda atividade que acontece em contato com a natureza — também sintonizada com o ecoturismo ou o turismo de aventura — sob condições calculadas, ou seja, o nível de dificuldade é menor. Já o esporte radical pode ser praticado tanto nos meios urbanos quanto rurais, dentro de ginásios, pistas, praias artificiais ou outsider, com manobras mais complexas e arrojadas e um detalhe que faz total diferença: maior intensidade. Assim, o esporte radical libera muito mais adrenalina e faz com que o praticante se envolva de corpo e alma, querendo sempre vencer os próprios limites.

# Que atividades podem ser consideradas de aventura?

Com base na definição, existem muitas atividades que se encaixam como esporte de aventura. O arvorismo entra nessa lista, assim como o stand-up paddle e a observação de pássaros, entre outros exemplos. Uma atividade de aventura que merece destaque é o trekking. Trata-se da caminhada em trilhas rumo a picos alucinantes ou em estradas de terra. É muito praticada no Brasil, principalmente após a abertura de rotas de ecoturismo, inclusive com cunho religioso e espiritual.

# Quais são os esportes radicais?

Os esportes radicais possuem mais opções, pois são intensos e podem ser praticados em diversos ambientes. Assim, podemos citar o paraglider, que proporciona vôos alucinantes em locais mágicos. Imagine decolar de uma serra com mais de 1000 metros de altitude, sentindo a sensação de liberdade e uma paz pra lá de especial, tudo com muita segurança.

Voar sem a necessidade de motores faz qualquer um vibrar sozinho, transformando o momento em pura radicalidade. Você também pode sentir a vibe dos esportes radicais em outros exemplos, tais como:

Surf;
Mountain bike;
Escalada;
Rafting.

No caso do parapente, por exemplo, a segurança é uma prioridade. Por isso, os primeiros vôos acontecem na presença de instrutores — os chamados vôos duplos. Existem aulas teóricas e práticas antes da decolagem e os equipamentos são constantemente testados e ajustados para que o momento seja marcado por grandes emoções.

1) Após a leitura do texto, realize uma pesquisa sobre as modalidades existentes nos esportes de aventura e nos esportes radicais, exemplificando cada um deles.

Referencias:
https://flymonster.com.br/artigos/qual-a-diferenca-entre-esporte-de-aventura-e-radical/. -Acesso 04/10/2021
https://www.todoestudo.com.br/educacao-fisica/esportes-radicais. - Acesso 04/10/2021.