ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

3° BIMESTRE

CADERNO IX

PROFESSORES - COMPONENTE CURRICULAR:

Sílvia Céspedes – Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia

Elizandra Oliveira - Arte

Gregório Cosme – Ciências da Natureza e Educação, Cidadania e Direitos Humanos

Thyrso Alvarenga - Educação Física

ALUNO (A): Agatha Camili

TURMA: 5º ANO B.

PERÍODO: 19/07/2021 **a** 30/07/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: 12/08/2021.

LADÁRIO, 02 DE AGOSTO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
Avenida 14 de Março, 142 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: emfaroldonorte@hotmail.com

TERÇA-FEIRA: 20/20 e27/27 de julho

QUARTA-FEIRA: 21 e 28 de julho

QUINTA-FEIRA: 22/22 e 29/29 de julho

Língua Portuguesa

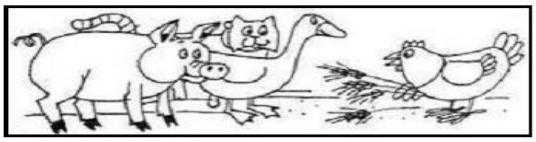
Códigos das habilidades trabalhadas: MS.EF35LP03, EF35LP04 e EF05LP14.

Objetos do conhecimento: Estratégia de Leitura e Compreensão em Leitura; Forma de Composição do Texto

Nome: Agatha Camili **Professor (a):** Sílvia Céspedes

ATIVIDADE

A GALINHA RUIVA



ERA UMA VEZ UMA GALINHA RUIVA, QUE MORAVA COM SEUS PINTINHOS NUM SÍTIO.

UM DIA ELA ENCONTROU UMAS ESPIGAS DE MILHO E PENSOU QUE SE PLANTASSE O MILHO, QUANDO ELE ESTIVESSE MADURO, PRONTO PARA COLHER, PODIA VIRAR UM DELICIOSO BOLO.

ERA MUITO TRABALHO E ELA PRECISAVA DE BASTANTE MILHO PARA O PÃO. QUEM A PODIA AJUDAR A SEMEAR O MILHO?

FOI PENSANDO NISSO QUE A GALINHA RUIVA ENCONTROU SEUS AMIGOS, O GATO, O CACHORRO E O PATO MAS QUANDO LHES PEDIU AJUDA, TODOS RESPONDERAM QUE NÃO PODIAM.

A GALINHA SEMEOU, COLHEU, DEBULHOU, MOEU, AMASSOU E COZINHOU O BOLO SOZINHA.

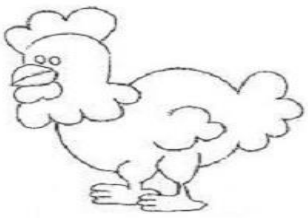
AQUELE CHEIRINHO BOM DE BOLO FOI FAZENDO OS AMIGOS CHEGAREM. ENTÃO A GALINHA NÃO DEIXOU NENHUM DELES COMEREM.

RESPONDA PINTANDO

1 – ESTA É A HISTÓRIA DA:



CINDERELA



GALINHA RUIVA



CHAPEUZINHO VERMELHO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

2)

CAÇA-PALAVRAS

A GALINHA RUIVA



M	I	L	H	O	Z	X	T	A	K
A	Ç	U	Y	A	M	I	G	O	S
G	A	T	O	N	W	J	H	D	T

Y	Q	H	J	C	B	O	L	O	X	N	V	A	A	G
F	U	B	Á	X	B	V	T	O	Q	R	U	I	V	A
X	P	R	P	Z	P	A	T	O	Q	R	N	T	C	N
A	Z	G	A	L	I	N	H	A	N	T	X	C	M	U
C	A	C	H	O	R	R	O	Z	X	W	Y	Q	M	J
T	G	M	Q	K	N	P	I	N	T	I	N	H	O	S

FUBÁ CACHORRO BOLO
PATO GATO AMIGOS RUIVA
MILHO GALINHA PINTINHOS

3) AGORA ESCREVA ALGUMAS DAS PALAVRAS ENCONTRADAS, SEPARANDO-AS EM SÍLABAS.





4) MARQUE A SILABA FINAL DE **GALINHA**

☐ **GA** ☐ **NHA**

☐ **LI**

REFERÊNCIAS: https://www.soescola.com/2017/02/historias-e-oficinas-pedagogicas-a-galinha-ruiva.html. http://atividadesonlines1.blogspot.com/2018/09/atividades-sobre-historia-galinha-ruiva.html. Acesso em 24/07/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
Avenida 14 de Março, 142 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: emfaroldonorte@hotmail.com

TERÇA-FEIRA: 20 e 27 de julho

QUARTA-FEIRA: 21/21 e 28/28 de julho

SEXTA-FEIRA: 23 e 30 de julho

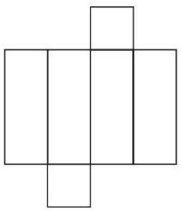
Matemática

Códigos das habilidades trabalhadas: MS.EF05LP09, EF05MA16 e EF05MA17

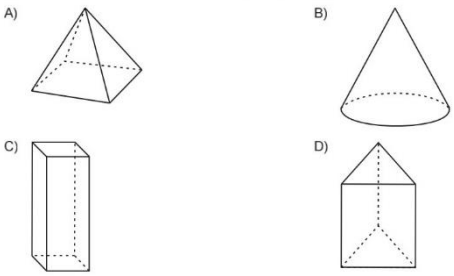
Objetos do conhecimento: Resolver e elaborar problemas de contagem; Geometria – Sólidos Geométricos; Regiões Planas

Nome: Agatha Camili **Professor (a):** Sílvia Céspedes

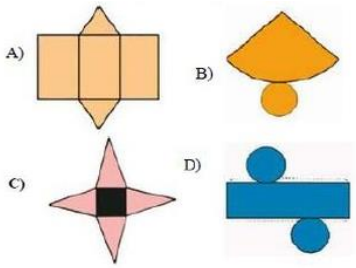
1- Marta usou o molde abaixo para fazer um porta-joias.



Qual é a figura que representa esse porta-joias após ser montado.



2- Qual é o molde da pirâmide quadrangular?



3- Para desenhar esta boneca utilizei algumas figuras geométricas. Quantas figuras de três lados foram usadas?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

4- Resolva as multiplicações de números naturais, acompanhe na tabuada.

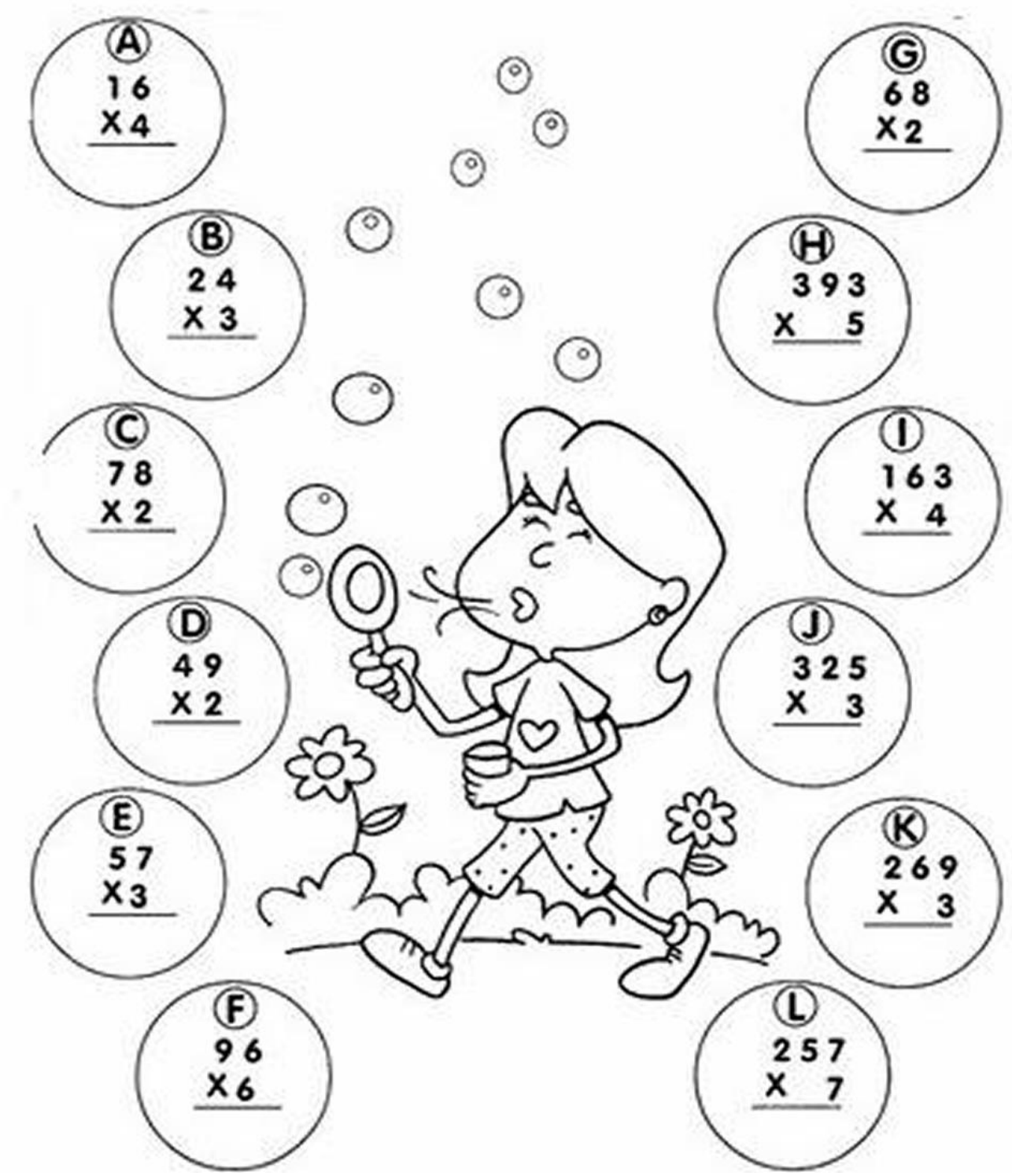
A) $\begin{array}{r} 4 \\ \times\ 2 \\ \hline \end{array}$ B) $\begin{array}{r} 12 \\ \times\ 5 \\ \hline \end{array}$ C) $\begin{array}{r} 14 \\ \times\ 5 \\ \hline \end{array}$ D) $\begin{array}{r} 2 \\ \times\ 7 \\ \hline \end{array}$ E) $\begin{array}{r} 5 \\ \times\ 8 \\ \hline \end{array}$ F) $\begin{array}{r} 8 \\ \times\ 6 \\ \hline \end{array}$

TABUADA

1 X 1 = 1	2 X 1 = 2	3 X 1 = 3	4 X 1 = 4	5 X 1 = 5
1 X 2 = 2	2 X 2 = 4	3 X 2 = 6	4 X 2 = 8	5 X 2 = 10
1 X 3 = 3	2 X 3 = 6	3 X 3 = 9	4 X 3 = 12	5 X 3 = 15
1 X 4 = 4	2 X 4 = 8	3 X 4 = 12	4 X 4 = 16	5 X 4 = 20
1 X 5 = 5	2 X 5 = 10	3 X 5 = 15	4 X 5 = 20	5 X 5 = 25
1 X 6 = 6	2 X 6 = 12	3 X 6 = 18	4 X 6 = 24	5 X 6 = 30
1 X 7 = 7	2 X 7 = 14	3 X 7 = 21	4 X 7 = 28	5 X 7 = 35
1 X 8 = 8	2 X 8 = 16	3 X 8 = 24	4 X 8 = 32	5 X 8 = 40
1 X 9 = 9	2 X 9 = 18	3 X 9 = 27	4 X 9 = 36	5 X 9 = 45
1 X 10 = 10	2 X 10 = 20	3 X 10 = 30	4 X 10 = 40	5 X 10 = 50

6 X 1 = 6	7 X 1 = 7	8 X 1 = 8	9 X 1 = 9	10 X 1 = 10
6 X 2 = 12	7 X 2 = 14	8 X 2 = 16	9 X 2 = 18	10 X 2 = 20
6 X 3 = 18	7 X 3 = 21	8 X 3 = 24	9 X 3 = 27	10 X 3 = 30
6 X 4 = 24	7 X 4 = 28	8 X 4 = 32	9 X 4 = 36	10 X 4 = 40
6 X 5 = 30	7 X 5 = 35	8 X 5 = 40	9 X 5 = 45	10 X 5 = 50
6 X 6 = 36	7 X 6 = 42	8 X 6 = 48	9 X 6 = 54	10 X 6 = 60
6 X 7 = 42	7 X 7 = 49	8 X 7 = 56	9 X 7 = 63	10 X 7 = 70
6 X 8 = 48	7 X 8 = 56	8 X 8 = 64	9 X 8 = 72	10 X 8 = 80
6 X 9 = 54	7 X 9 = 63	8 X 9 = 72	9 X 9 = 81	10 X 9 = 90
6 X 10 = 60	7 X 10 = 70	8 X 10 = 80	9 X 10 = 90	10 X 10 = 100

5- Continue multiplicando:



REFERÊNCIAS: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/04/simulado-de-matematica-5-https://escolaeducacao.com.br/atividades-de-multiplicacao-5-ano/atividades-de-multiplicacao-5-ano-multiplique/https://pedagogiaaopedaletra.com/atividades-matematicas. Acesso em 25/07/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
Avenida 14 de Março, 142 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: emfaroldonorte@hotmail.com

SEGUNGA-FEIRA: 19/19e 26/26 de julho
História
Código da habilidade trabalhadas: MS.EF05HI04 **Objetos do conhecimento:** Datas Comemorativas – Dia do Amigo.
Nome: Agatha Camili **Professor (a):** Sílvia Céspedes

CONTEÚDO – DATA COMEMORATIVA

20 DE JULHO DIA DO AMIGO



REFERÊNCIAS: https://www.mundinhodacrianca.net/2018/06/atividades-sobre-o-dia-do-amigo-20-de-julho-atividades-escolares.html. Acesso em 25/07/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
Avenida 14 de Março, 142 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: emfaroldonorte@hotmail.com

SEXTA-FEIRA: 23/23 e 30/30 de julho

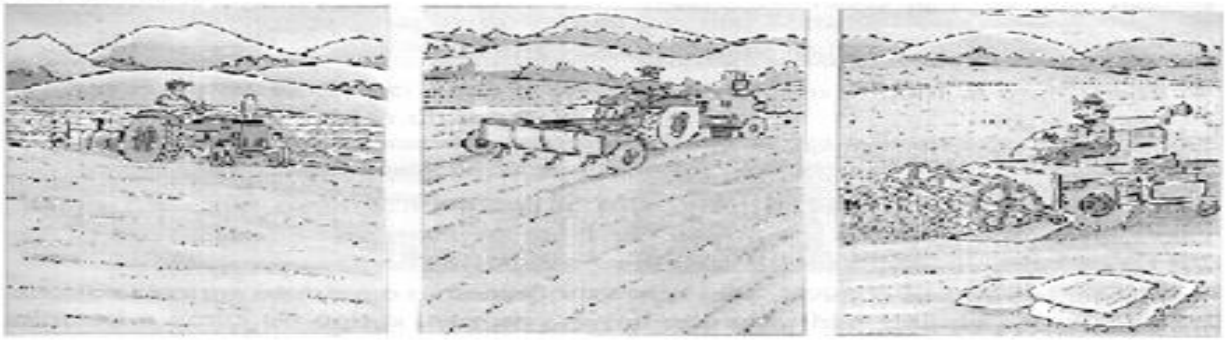
Geografia

Código da habilidade trabalhadas: MS.EF05GE05

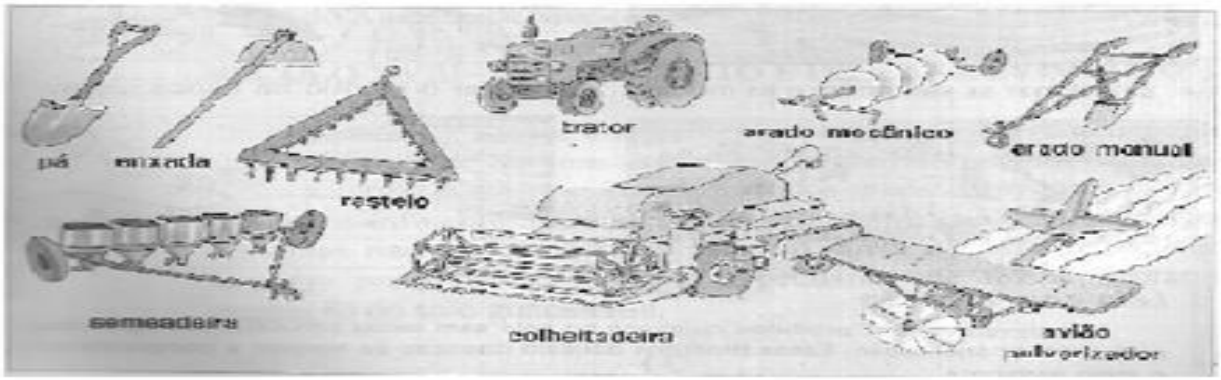
Objetos do conhecimento: Identificar a modernização da agricultura na sua relação na vida dos trabalhadores do campo.

Nome: Agatha Camili **Professor (a):** Sílvia Céspedes

O trabalho de preparar o solo, plantar e colher chama-se agricultura.
A pessoa que trabalha na agricultura é chamada agricultor ou lavrador.
Os agricultores ou lavradores trabalham no preparo da terra, no cultivo de produtos agrícolas, como o arroz, o feijão, o milho, as frutas, as verduras, etc. e na colheita.



Os agricultores utilizam instrumentos agrícolas no seu trabalho: pá, enxada, rastelo, tratores, arados, manuais ou mecânicos, semeadeiras, colheitadeiras, aviões pulverizadores.



* Colheitadeiras - máquinas usadas para colher os produtos agrícolas.
* Pulverizadores - aparelhos que jogam produtos para combater pragas na plantação.
* Rastelo - espécie de vassoura usada na terra lavrada.
* Semeadeiras - máquinas usadas para lançar ou espalhar sementes.

Para obter uma bca produção, são necessários vários cuidados:

*Arar o solo, isto é, remexer a terra para que ela fique preparada para o plantio;



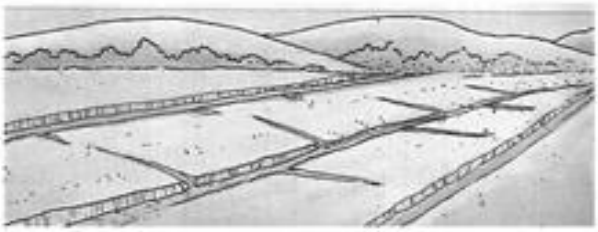
* Adubar, isto é, colocar a quantidade necessária de adubo no solo para fertilizá-lo;



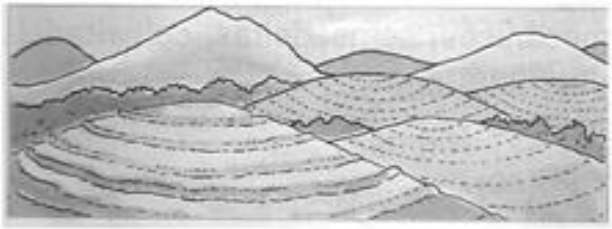
* Irrigar, isto é, molhar o solo muito seco;



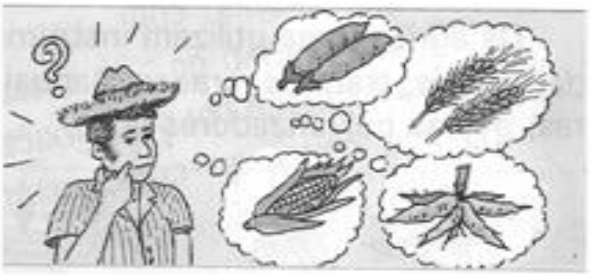
* Drenar, isto é, secar o excesso de água do solo alagado;



* Plantar em curva de nível, para que a água das chuvas não carregue o solo fértil;



* Escolher o produto agrícola adequado para o tipo de clima e solo;



*Selecionar as sementes e mudas;



* Fazer o plantio na época certa.



1- Complete as frases com as palavras do quadro abaixo que se encaixa corretamente.

agricultura - agricultor ou lavrador - comercial - subsistência

a) O trabalho de preparar o solo, plantar e colher chama-se _____.

b) A pessoa que trabalha na agricultura chama-se _____ou _____.

c) Agricultura _____é aquela praticada em pequenas áreas com objetivo de alimentar o agricultor e sua família.

d) A agricultura _____ é aquela praticada em grandes áreas com objetivo de comercializar o que for colhido.

2- Observe as figuras. Complete as frases com as palavras do quadro:

irrigar - arar - adubar - drenar



3. Quem sou eu? Descubra e escreva:

a. Sou raiz de clima quente
E todos gostam de mim.
Recebo também os nome
De macaxeira e aipim.

Eu sou a _____

b. Tenho escamas e não sou peixe
Uso coroa formosa
Cresço muito em solo seco
Sou fruta bem sabora>

Eu sou o _____

REFERÊNCIAS: http://pedagogasdapaz.blogspot.com/2013/07/geografia-atividade-agricultura-e.html. Acesso em 25/07/2021.

QUINTAS – FEIRAS – 22/22 e 29/29 de julho
Arte
Código da habilidade trabalhada: MS.EF15AR14s.14 **Objeto do conhecimento:** Dança (contextos e práticas)
Nome: Agatha Camili **Professor (a):** Elizandra Oliveira

ATIVIDADE

Cúmbia é a música típica nacional da Colômbia. De início, surgiu na região norte do país, na zona rural e somente depois chegou às grandes cidades. O ritmo se disseminou por todos ou quase todos os países falantes do castelhano na América Latina e, atualmente, é considerado um dos ritmos musicais mais populares na Argentina e no México.

A cúmbia é um estilo de música tradicional da Colômbia, e uma dança popular de distintos países latino-americanos.

A cúmbia, atualmente, é um ritmo musical amplamente difundido por diferentes países e regiões da américa latina. A origem deste ritmo, contudo, está relacionado ao litoral atlântico da colômbia.

PASITO TUN TUN
LOS CHICOS DE LA VIA
¡BÁILALO, BÁILALO, BÁILALO, ASÍ!
YEAH, YEAH, YEAH
¡CUMBIA!
LOS CHICOS DE LA VÍA
LOCA (LOCA, LOCA, LOCA)
CUANDO VAYAS A BAILAR
NO TE OLVIDARÁS DE MÍ
CUANDO VAYAS A BAILAR
NO TE OLVIDARÁS DE MÍ
PORQUE TIENES QUE BAILAR
ESTE PASITO, TUN TUN
PORQUE TIENES QUE BAILAR
ESTE PASITO, TUN TUN
PASITO TUN TUN
PASITO TUN TUN
PASITO TUN TUN
PASITO TUN TUN
Y LO BAILA, BOLIVIA
(YEAH, YEAH, YEAH)

1. VAMOS CRIAR FLASHCARDS COM AS IMAGENS E INFORMAÇÕES ABAIXO:

O QUE SÃO FLASHCARDS?

Flashcards são basicamente pequenos cartões para testar sua memória. Essencialmente, eles têm de um lado, uma pergunta, e do outro, a resposta.

Recorte e cole as perguntas em um pedaço de papel mais grosso ou de papelão para montar os flashcards. Depois teste sua memória da seguinte forma:

1) Leia a pergunta –sem espiar o verso.

2) Em seguida, responda como for melhor em voz alta.

3) Depois, vire a carta para conferir a resposta certa.

4) Se acertou, use a carta para começar uma pilha de "acertos". Caso contrário, use-a para começar uma pilha de "erros".

QUE DANÇA É ESSA? 	DANÇA CÚMBIA
EM QUAL PAÍS NASCEU A DANÇA CÚMBIA?	COLÔMBIA
QUAIS AS DANÇAS TÍPICAS DA BOLÍVIA?	• CAPORALES • DIABLADA • MORENADA • SAYA

Referências: https://pt.wikipedia.org/wiki/C%C3%BAmbia. Acesso em 28/07/2021

QUARTA-FEIRA: 21 e 28 de julho

QUINTA-FEIRA: 22 e 29 de julho

Ciências da Natureza

Códigos das habilidades trabalhadas MS.EF05CI07.s.07

Objeto do conhecimento: Nutrição do organismo e hábitos alimentares

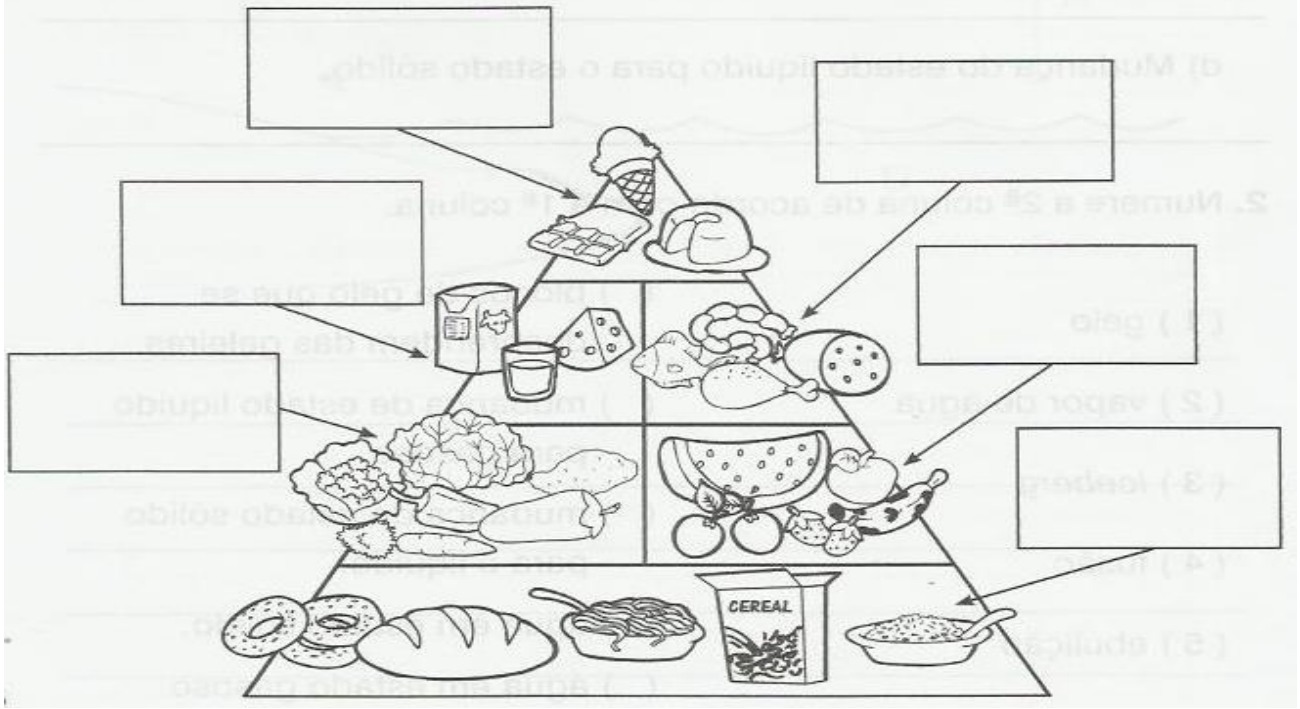
Nome: Agatha Camili **Professor (a):** Gregório Cosme

ATIVIDADE

Alimentação

Preencha os espaços indicando o grupo da pirâmide alimentar. Use o banco de palavras.

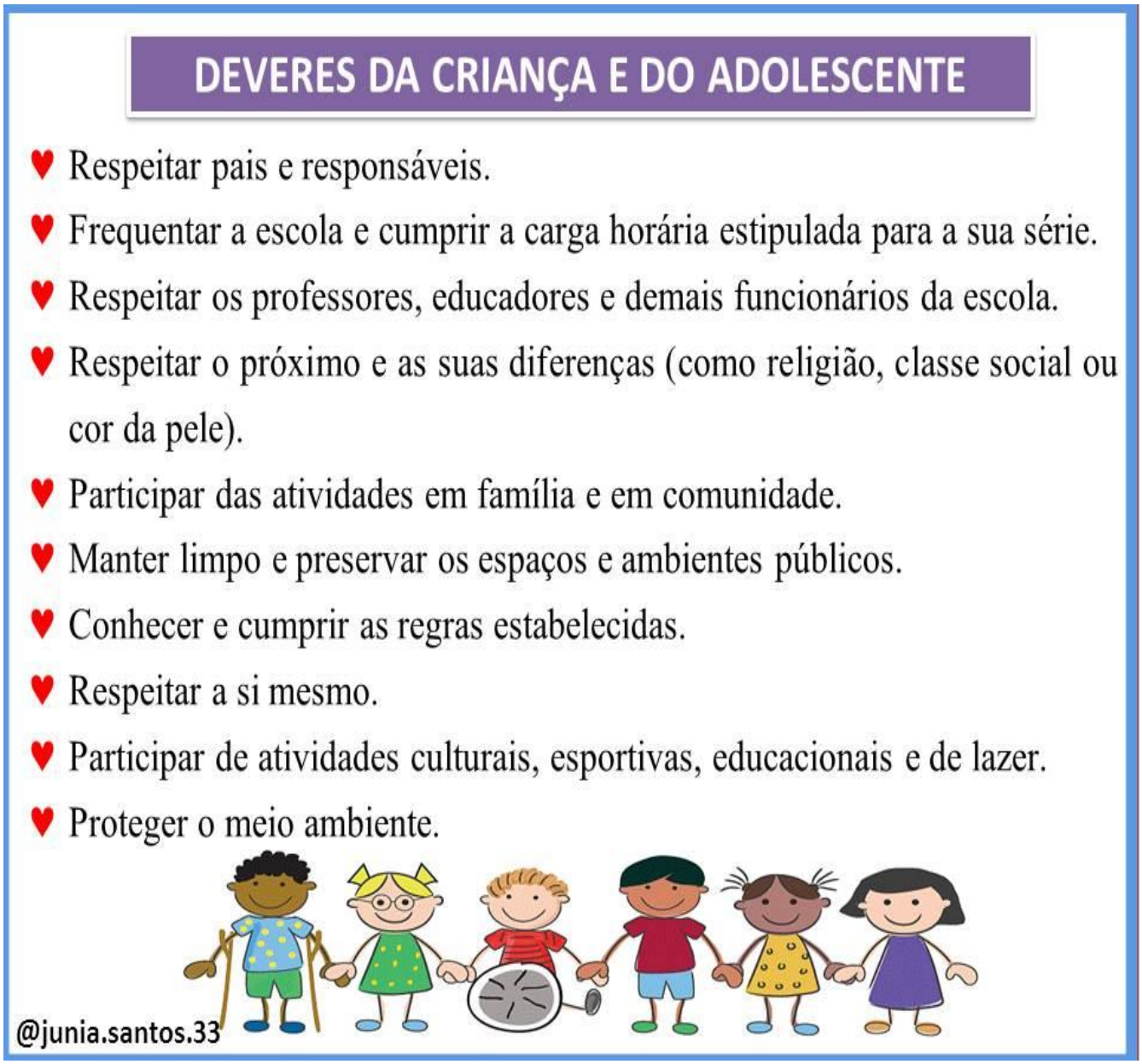
frutas	gordura, óleo e açúcar
verduras e legumes	laticínios
massas, pães, cereais e arroz	carnes em geral



Disponível em: https://www.portalescolar.net/2012/04/atividades-de-alfabetizacao-exercicios_9915.html/. Acesso em 25/07/2021.

SEGUNDA-FEIRA: 19 e 26 de julho
Educação, Cidadania e Direitos Humanos
Código da habilidade trabalhada: EF15LP05 **Objeto do conhecimento:** Declaração Universal dos Direitos da Criança e do Adolescentes
Nome: Agatha Camili **Professor (a):** Gregório Cosme

ATIVIDADE



Disponível em: https://jucriacoespedagogicas.blogspot.com/2020/10/direitos-e-deveres-das-criancas-e.html?spref=pi. . Acesso em 25/07/2021

1- Após leitura do texto, desenhe abaixo dois deveres que você costuma realizar.

SEGUNDA- FEIRA: 19 e 26/07/2021

TERÇA- FEIRA: 20 e 27/07/2021

Educação Física

Código da habilidade trabalhada: (MS. EF12EF. 00.n.19)

Objeto do conhecimento: Conhecimento sobre o corpo: corpo, saúde espaço temporal

Nome: Agatha Camili **Professor (a)** Thyrso Alvarenga

Dicas para sair do sofá....!

- Estabeleça um limite máximo de duas horas por dia de exposição às telas, incluindo televisão, e mude a maneira como seus filhos as utilizam, substituindo uma pela outra. É nesse meio-tempo que devem entrar outras atividades;

- Aproveite as vantagens dos eletrônicos. Use com as crianças aplicativos que incentivam o progresso em determinados exercícios – como o contador de passos do celular – e games baseados em movimentos, como os de esportes e dança;

- Abra espaço para brincadeiras dentro de casa. Reserve alguns dias – especialmente os chuvosos para transformar a sala num circuito, com túneis de caixas de papelão, pula-pula nas almofadas, colchões para cambalhotas e por aí afora. Tudo com supervisão, evidentemente. Se puderem incluir os familiares, fica melhor ainda. Depois, ponha todo mundo para organizar a bagunça que isso também consome energia;

- A propósito, distribua tarefas domésticas em casa. Colaborar na rotina do lar é importante para desenvolver o senso de responsabilidade dos pequenos e ajudar na construção de sua autonomia. De quebra, ainda faz a criança se movimentar pela casa;

- Exemplo funciona mais que mil palavras. Se você se exercita regularmente, mostre às crianças que não há tempo feio que iniba você de malhar. Dessa forma, desde cedo vão perceber que a atividade física ocupa um lugar prioritário na rotina da família e aderir naturalmente a uma vida ativa;

- Sempre que possível, deixe o carro na garagem e faça os percursos a pé com as crianças e os jovens. Estudantes que vão e voltam da escola caminhando já cumprem boa parte da meta de atividade semanal preconizada pelos especialistas.

Adoram as idéias? Vamos deixar o celular carregando e a TV em "STAND BY" e fazer algo diferente? Vamos lá!

1 - A aluna deverá montar um circuito de obstáculos com materiais alternativos de preferência encontrados dentro de sua casa, juntamente com a ajuda de seus responsáveis, após a organização dos materiais o aluno devera percorrer o circuito todo, realizando os movimentos exigidos pela pista. A atividade deve ser registrada através de vídeo e enviada no grupo de WHATSAPP.

Obs. Vou deixar um endereço de 02 vídeos no YOUTUBE para que você possa visualizar e tirar suas duvidas sobre como montar um circuito motor.

https://www.youtube.com/watch?v=eomB3L-KK4k.
https://www.youtube.com/watch?v=uD7kwr2uXsU.

2 – Desenhe uma atividade física que você costuma realizar.

Elaboração própria: Profº Thyrso Alvarenga