ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – MÊS JUNHO

Apostila VII

2° Bimestre

Turma: 5° Ano B

Ensino Fundamental I

Retorno das atividades para a Unidade Escolar: 18/06/2021.

Querido(a) aluno(a) estas são nossas atividades. Neste momento difícil, que estamos vivendo, temos que manter o pensamento positivo. Saiba que estamos aqui com saudades e torcendo para que tudo volte ao normal logo.

Realiza as atividades com atenção e capricho.

Professoras: *Sílvia Céspedes* – Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia

Gregório Cosme – Ciências da Natureza e Educação, Cidadania e Direitos Humanos

Elizandra Oliveira - Arte

Thyrso Alvarenga - Educação Física

Com carinho, Os Professores!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Silvia Céspedes Mota **Turma:** 5° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/06 a 17/06/2021. **Quantidade de aulas:** 13

Objeto de Conhecimento: Estratégia de leitura; Compreensão em leitura.

Habilidades: EF15LP04; EF35LP03; EF35LP04 e EF35LP05

Nome: _____

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

1ª FÁBULA

1- LEIA O TEXTO ABAIXO COM BASTANTE ATENÇÃO. DEPOIS FAÇA A INTERPRETAÇÃO.

O LEÃO E O RATINHO

Ao sair do buraco o ratinho deu de cara nas patas do leão. Ficou paralisado,de pelos em pé, cheio de terror.O leão, porém não lhe fez mal nenhum.

____ Segue em paz, ratinho, não tenha medo do seu rei.

Dias depois o leão caiu em uma rede. Urrou desesperadamente, tentou escapar, mas quanto mais tentava mais preso no laço ele ficava.

Atraído pelos urros, apareceu o ratinho.

____ Amor com amor se paga. – disse ele e pôs a roer as cordas da rede.

Rapidamente conseguiu roer uma das malhas da rede. Como as cordas começaram a se soltar, pode o leão se soltar e escapar.

Moral: NA HORA DA DIFICULDADE É QUE SE CONHECE UM AMIGO!

RESPONDA:

a) Quem são as personagens do texto? _____

b) O que aconteceu quando o ratinho saiu do buraco? _____

_____

c) O que aconteceu dias depois com o leão? _____

_____

d) Como foi que o ratinho salvou o leão? _____

_____

e) Qual é o título do texto? _____

f) Quantos parágrafos tem o texto? _____

G) Qual é a moral da fábula?_____



VAMOS PESQUIAR?



VAMOS PESQUISAR E REGISTRAR EM SEU CADERNO?

- O QUE É FÁBULAS?
- PROCURE NO DICIONÁRIO O SIGNIFICADO DA PALAVRA: **MORAL.**
- CITE O NOME DE ALGUNS AUTORES DE FÁBULAS:

Referencia: https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2017/06/fabulas-i.jpg. Acesso 02/05/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

2ª FÁBULA

LEIA COM ATENÇÃO

O jabuti e a onça

Certa vez, o jabuti pegou a sua gaita e tocou assim:

___O osso da onça é a minha gaita ih,ih,ih,...

A onça, que passava por perto, ficou irritada e correu para pegá-lo.Mas o jabuti meteu-se num buraco adentro e a onça só conseguiu agarrar-lhe a perna.

O jabuti deu uma risada e disse:

___Pensa que agarrou minha perna? Agarrou uma raiz de pau!

A onça largou então a perna do jabuti, que deu uma segunda risada:

___Ora, dona onça, de fato você agora soltou a minha perna.

A grande tola, ao saber disto, ficou furiosa e durante muito tempo esperou o jabuti sair. Mas o jabuti, que era muito paciente, foi ficando, foi ficando, até a onça desistir e ir embora.

MORAL: A INTELIGÊNCIA VENCE A FORÇA

Silvio Romero

Referencia: https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2017/06/fabulas-i.jpg. Acesso 02/05/2021.

2- AGORA VAMOS VER O QUE COMPREENDEMOS DO TEXTO ACIMA, RESPONDA:

a) Onde se escondeu o jabuti, para fugir da onça?

_____

_____

b) Qual o animal mais esperto da história? Porque você acha?:

_____

_____

c) Por quanto tempo a onça esperou que o jabuti saísse do buraco?

_____

_____

d) Quem são os personagens da história?

_____

_____

e) Qual a moral da fábula?

_____

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Silvia Céspedes Mota **Turma:** 5° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Nome: _____

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

3) CLASSIFIQUE EM MONOSSILABA, DISSILABA, TRISSILABA E POLISSILABA, VEJA O EXMPLO:

Na segunda frase temos a palavra osso que é **DISSILABA**

a) na primeira frase a palavra **gaita** é _____

b) na terceira linha encontramos a palavra **irritada** que é_____

c) no segundo travessão a palavra **raiz** é _____

d) A última frase encontramos a palavra **furiosa** que é_____

4) AGORA SEPARE AS PALAVRAS

Gaita – _____

Irritada – _____

Raiz – _____

Furiosa – _____

Passava - _____

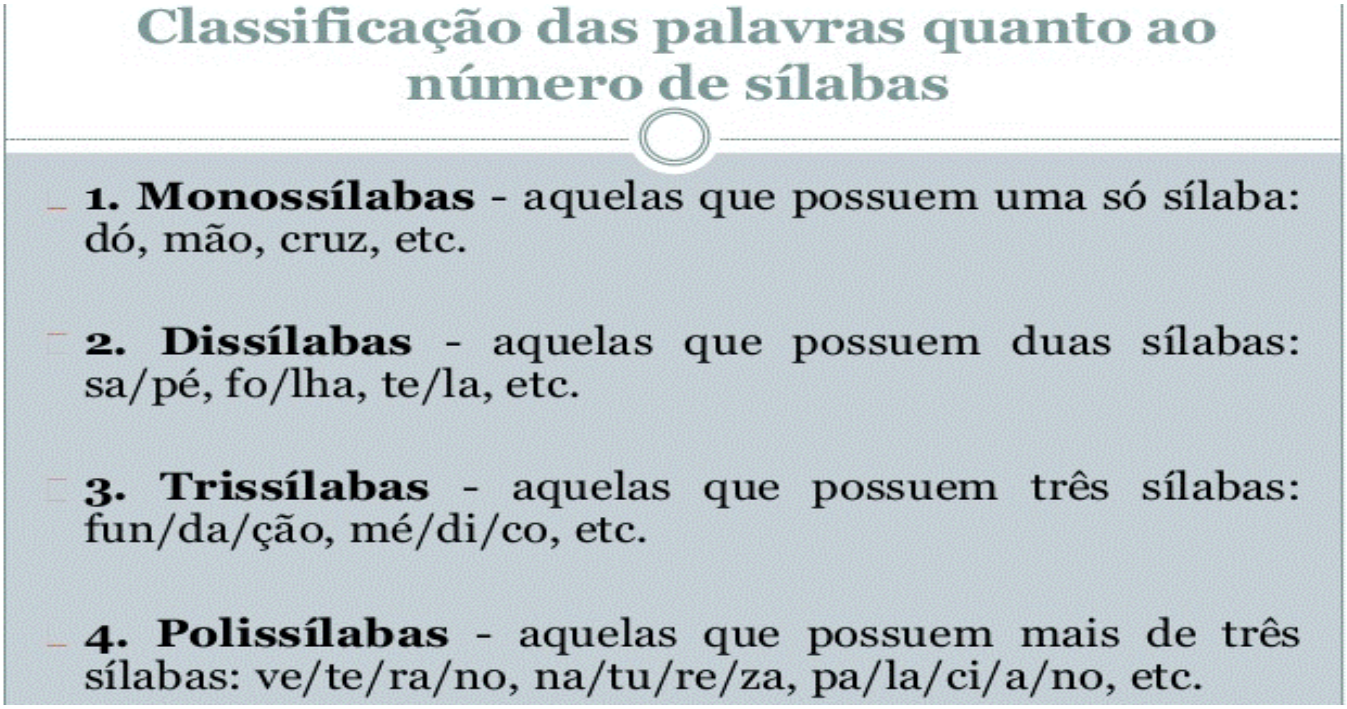
Largou - _____

Inteligência - _____

Agarrou - _____

Paciente - _____

PARA RELEMBRA...



Referencia: https://blogdoenem.com.br/classificacao-das-palavras-tonicidade/. Acesso 02/05/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Mix ortográfico

1- Complete com X ou CH.

a) _____ ifre
b) li _____eira
c) _____ iqueiro
d) _____ umbo
e) fle _____a
f) pei _____e
g) ____ uveiro
h) _____ iote
i) fa _____ineiro
j) _____ ícara
k) _____ arope
l) _____ aveiro

2- Complete com M ou N.

a) ba_____ deira
b) la_____ terna
c) bo_____ bom
d) fa _____ tasia
e) em _____brulho
f) viagem_____
g) vo_____ tade
h) u _____ bigo
i) la _____ pião
j) já _____ tar
k) ta_____ pa
l) sa _____ ba
m) ca _____ po
n) ve _____ to
o) ge _____ te

3- Complete com G ou J.

a) ma _____ estade
b) _____ ente
c) can ____ ica
d) ti _____ ela
e) ____ iló
f) _____ eito
g) sar ____ eta
h) ____ eleia
i) berin __eila
j) ____ irassol

Referencia: https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2017/06/fabulas-i.jpg e https://br.pinterest.com/pin/688417493017500192/. Acesso em 02/05/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Silvia Céspedes Mota **Turma:** 5° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

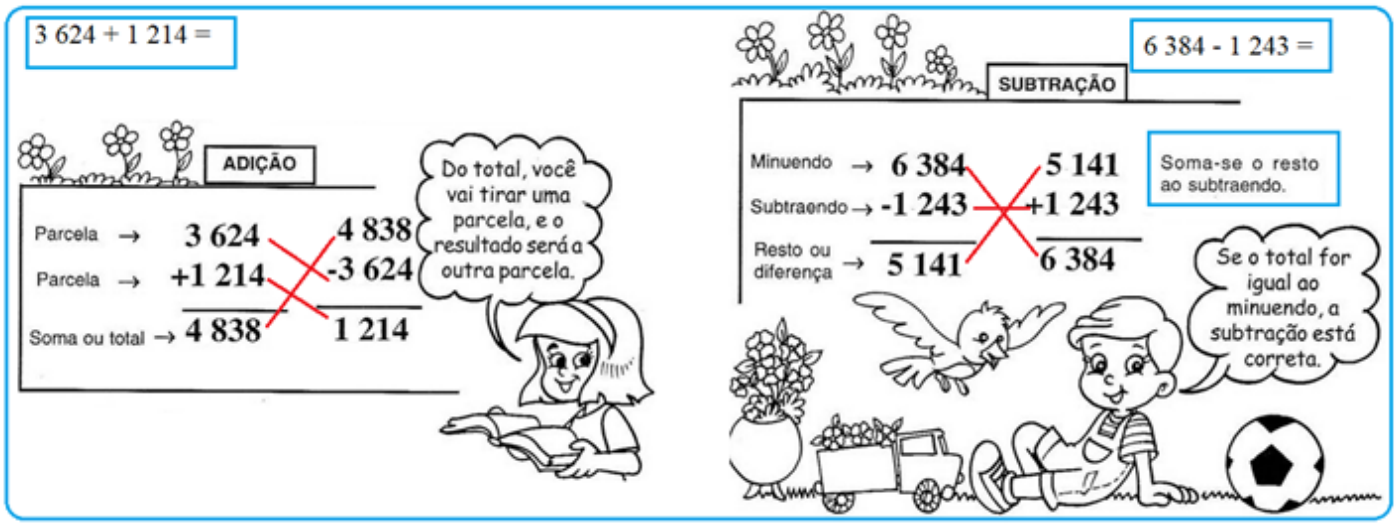
Atividade referente ao período de 01/06 a 17/06/2021. **Quantidade de aulas:** 10

Objeto de Conhecimento: Operações Inversas **Habilidades:** EF05MA01; EF05MA05; EF05MA07; EF04MA13

Nome: _____

Componente Curricular: **Matemática**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)



ATIVIDADE 1 – EFETUANDO A OPERAÇÃO INVERSA

a) 24 − 5 = ☐ → ☐ + 5

b) 94 − 77 = ☐ → ☐ + 77

c) 968 − 920 = ☐ → ☐ + 920

d) 93 − 56 = ☐ → ☐ + 56

e) 95 − 88 = ☐ → ☐ + 88



Referência: https://portal.educacao.go.gov.br. Acesso em 02/05/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADE 2 – ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: OPERAÇÕES INVERSAS

1) Marcio tinha R$ 20,00. Complete:
   a) Ao ganhar R$ 10,00 do pai dele, Marcio passou a ter R$_____, pois
   _____ + _____ =_____

   b) Se comprar um CD de R$ 10,00, ele ficará com R$_____, pois
   _____ - _____ = _____

2) Descubra os números que faltam.

a) 3546 - _____ = 1818

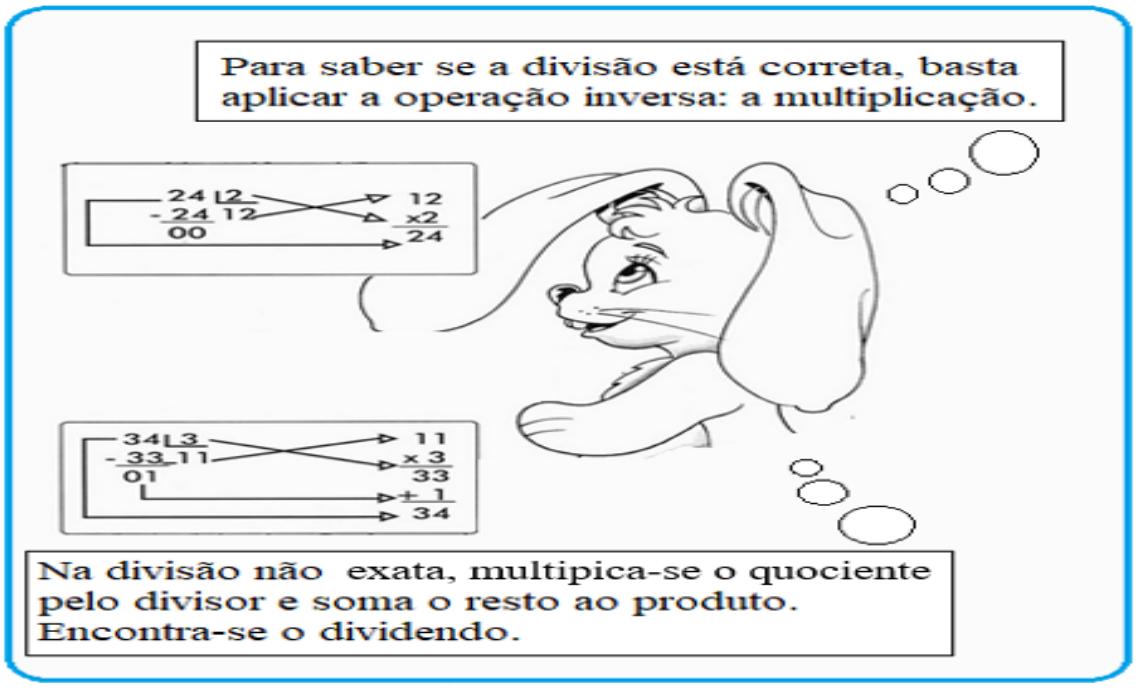
b) 4397 + _____ = 7165

c) _____ + 12048 = 00735

d) 46312 + _____ = 28106

e) 22664 + _____ = 23400

f) 562 - 397 = _____



Referência: https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental. Acesso em 02/05/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): **Silvia Céspedes Mota** Turma: 5° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Nome: _____

ATIVIDADE 3 – COMPLETE OS ESPAÇOS EM BRANCO E VERIFIQUE A OPERAÇÃO INVERSA

a) 324 : 4 = ___ 4 x ___ = 324	e) 615 : 5 = ___ 5 x ___ = 615	i) 246 : 3 = ____ 3 x ____= 246
b) 450 : 9 = ___ 9 x ___ = 450	f) 76 : 4 = ___ 4 x ___ = 76	j) 110 : 5 = ____ 5 x ____= 110
c) 1000 : 4 = ___ 4 x ___ = 1000	g) 130 : 2 = ___ 2 x ___ = 130	l) 480 : 8 = ____ 8 x ____= 480
d) 176 : 4 = ____ 4 x ____= 176	h) 140 : 5 = ____ 5 x ____= 140	m) 195 : 5 = ___ 5 x ___ = 195



Complete as operações inversas com o algarismo faltoso.

3X4=12	12:☐= 3	6X4=24	24:4= ☐
6X5=30	30:6=☐	8X5=40	40:☐= 8
7X7=49	49:7= ☐	3X5=15	15:☐ = 3
8X8=64	64:☐ = 8	5X3=15	15:☐= 5
2X4=8	8: ☐ = 2	4X8=32	32:☐ = 4

Complete as operações inversas com o algarismo faltoso.

30:3=10	10X☐ = 30	12:3=4	4 X ☐= 12
56:8=7	8X ☐ = 56	24:3=8	8X ☐ = 24
45:5=9	9X ☐ = 45	45:9=5	5X ☐ = 45
40:8=5	5X ☐ = 40	56:7=8	8X ☐ = 56
42:7=6	6X ☐ = 42	63:7=9	9X ☐ = 63
48:8=6	8X ☐ =48	72:9=8	8X ☐ = 72

Referência: https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental e https://www.ferramentaspedagogicas.com/2020/07/operacao-inversa.html. Acesso em 02/05/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Silvia Céspedes **Turma:** 5° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/06 a 17/06/2021. **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: As tradições orais e a valorização da memória **Habilidade:** EF05HI06

Nome: _____

Componente Curricular: **História**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

A formação das primeiras sociedades humanas



Em 1879, Marcelino Sanz de Sautuola descobria por acaso, enquanto procurava peças pré-históricas em companhia de sua filha Maria (que contava naquela época com sete ou oito anos e foi a autora do descobrimento) a surpreendente teoria de animais que recobre o teto da gruta de Altamira, no município de Santillana del Mar, na Espanha.

A gruta de Altamira corresponde ao privilégio de ser o primeiro lugar do mundo em que se identificou a existência da arte rupestre do período Paleolítico Superior. Lá podemos ver pinturas maravilhosas de bisões, cavalos, veados, mãos e misteriosos símbolos que foram pintados ou gravados durante os milênios que a gruta de Altamira foi habitada, entre 35.000 e 13.000 anos antes dos dias de hoje.

1. Descreva a imagem retratada na foto.

_____
_____
_____

2. Você consegue identificar o período histórico em que foram produzidos os desenhos? Explique.

_____
_____
_____

3. Em sua opinião, como era o modo de vida das pessoas nessa época?

_____
_____
_____

A história antes da escrita



Os primeiros grupos humanos viviam no período que depois ficou conhecido como pré-história.

História e pré-história



O termo "pré" significa anterior a algo ou a alguma coisa. Assim pré-história corresponde ao período "antes da história". Esse termo foi criado no século 19 (XIX) por estudiosos europeus. Pois para eles, um povo que não tinha um sistema de escrita, não tinha história.

Referência: https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/05/historia.html. Acesso em 03/05/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Silvia Céspedes **Turma:** 5° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/06 a 17/06/2021. **Quantidade de aulas:** 02

Objeto de Conhecimento: Natureza, Ambiente e Qualidade de Vida Habilidade: EF05GE10

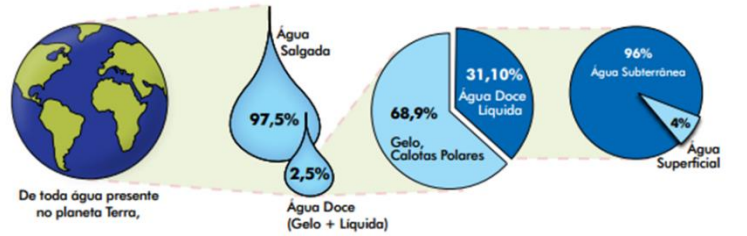
Nome: _____

Componente Curricular: **Geografia**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

O que é qualidade ambiental?

A qualidade ambiental é um conjunto de condições que um ambiente oferece, em relação às necessidades de seus habitantes. É um fator determinante para uma melhor qualidade de vida.
Um recurso natural muito importante para analisar a qualidade ambiental é a água. Sem água não haveria vida na Terra.



Fonte: https://www.goconqr.com/quiz/4636592/toda-a-gua-do-planeta-

Observe a imagem ela retrata um lugar com boa qualidade ambiental, pois há rio, vegetação, ar e solos sem poluição.



Problemas ambientais

A poluição da água ocorre de diversas formas: acúmulo de lixo, lançamento irregular de esgoto (doméstico e industrial), garimpo, do uso de produtos químicos na mineração, na indústria e nas lavouras (agrotóxicos), entre outros.

Uma das principais causas da poluição das águas no mundo todo é o despejo incorreto dos efluentes líquidos das casas e das fábricas em rios e mares. Efluentes líquidos são todos os resíduos das atividades que realizamos em nosso dia a dia. Assim, os efluentes domésticos correspondem às águas usadas no banho, para lavar a roupa, entre outros usos.
A maré negra também é outro problema ambiental, ela ocorre quando petróleo e seus derivados são despejados em ambientes marinhos, causando um impacto ambiental negativo nos mares.


Maré negra e despejo incorreto de efluentes líquidos prejudicam o meio ambiente

Referência: https://ensinarhoje.com/bncc-meio-ambiente-e-sociedade. Acesso em 03/05/2021.

ATIVIDADES

1. O que é qualidade ambiental?

R: _____

_____

2. A maior parte do nosso planeta é recoberta por água, porém, não se pode desperdiça-la. Por quê?

R:_____

_____

3. Observe a imagem abaixo.



a) De que maneira essa água está sendo poluída?

R:_____

b) O que poderia ser feito para evitar esse problema?

R:_____

4. O que são efluentes líquidos?

R:_____

5. O que é a maré negra?

R:_____

Referência: https://ensinarhoje.com/bncc-meio-ambiente-e-sociedade. Acesso em 03/05/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Gregório Cosme de Arruda Gomes **Turma:** 5º Ano B **Turno: ( )** Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente aos dias: 02/06, 09/06, 11/06 e 16/06 (01/06 a 17/06) **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de Conhecimento: Nutrição do organismo. Hábitos alimentares. Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório. **Habilidade:** (MS.EF05CI08.s.08)

Nome: _____

Componente Curricular: **Ciências**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Alimentação saudável

A alimentação saudável é indispensável para a manutenção da saúde e para o nosso bem-estar. Os hábitos alimentares devem ser formados durante a primeira infância e o exemplo dos pais contribui muito para essa formação. Uma família com bons hábitos alimentares estimula o consumo de alimentos saudáveis, enquanto famílias que não prezam por uma alimentação balanceada dificilmente terão filhos com consciência alimentar. Provar novos alimentos e entender a necessidade de evitar outros faz parte dessa construção que deve ser trabalhada diariamente. Uma criança com hábitos alimentares adequados tem maior chance de se tornar um adulto saudável, melhorando sua qualidade de vida. Portanto, a alimentação aliada a outros hábitos saudáveis é indispensável para a promoção da nossa saúde.

Alimentos Construtores, Energéticos e Regulares

Os nutrientes essenciais são fornecidos pelos alimentos que ingerimos. Estes dividem-se em três grandes grupos, dependendo da função que desempenham no nosso corpo.

- **Alimentos construtores:** São responsáveis pela renovação e construção de tecidos que se desgastam com o funcionamento diário. São ricos em proteínas e sais minerais (leite e derivados, carne, peixe, ovos).
- **Alimentos energéticos:** são fundamentais para fornecer a energia que necessitamos em todas as nossas atividades, incluindo quando dormimos. São indispensáveis ao nosso organismo e estão presentes em alimentos como o pão, os frutos secos, os legumes, a massa, o arroz, etc.
- **Alimentos reguladores:** contribuem para que o organismo funcione corretamente e se mantenha saudável. As vitaminas, sais minerais e água presentes nos alimentos como o leite, verduras e fruta, encontram-se neste grupo.

Os nutrientes encontrados nos alimentos

Os nutrientes são essenciais para o funcionamento adequado do corpo humano. Eles podem ser encontrados em uma diversidade de alimentos e cada um possui uma função específica.

- **Carboidratos - Os carboidratos são fontes de energia essenciais para o organismo. Eles podem ser encontrados no açúcar, mel, pães, arroz, milho e massas.**
- **Lipídios - Os lipídios são uma importante reserva de energia, utilizada em momentos de necessidade. Participam da construção de membranas e na produção de hormônios. Além disso, funcionam como isolantes térmicos e auxiliam na absorção de algumas vitaminas.**

Os lipídios podem ser de origem vegetal ou animal. Podem ser encontrados em manteigas, toucinhos, carnes gordas e em sementes, como amendoim e soja.

- Proteínas - As proteínas possuem diversas funções no organismo, destacam-se: fornecimento de energia, estruturação da célula, catalisador de funções biológicas, regulação de processo metabólicos, defesa e produção de hormônios.

As proteínas podem ser encontradas em carnes, ovos, soja e feijão.

- **Vitaminas - As vitaminas são substâncias orgânicas, importantes na regulação das funções do nosso organismo.**

As vitaminas não são sintetizadas pelo organismo. Elas precisam ser ingeridas através da alimentação.
As vitaminas podem ser encontradas em frutas, verduras, legumes, carne, leite, ovos e cereais. As frutas exóticas também podem ser fonte de diversas vitaminas que trazem benefícios para a saúde.

- **Sais minerais - Os sais minerais são substâncias inorgânicas essenciais para o bom funcionamento do corpo. Eles fornecem elementos químicos importantes ao organismo, como o ferro, fósforo, cálcio e enxofre.**

Do mesmo modo que as vitaminas, os sais minerais não são produzidos pelo organismo humano.

ATIVIDADES

1. Escolha e circule um micro ou um macronutriente listado abaixo:

a) Vitaminas b) Minerais c) Carboidratos d) Lipídeos e) Proteínas

2. Responda às questões abaixo relacionadas ao seu nutriente escolhido acima e apresente os seus resultados.

a) O que são? _____

_____

_____

b) Qual a sua importância para o nosso organismo? _____

_____

c) Quais são as fontes alimentares ricas desse nutriente?

_____

d) Elabore um cardápio com cinco dicas de alimentos ricos nesse nutriente.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

e) Como a alimentação saudável influencia na nossa qualidade de vida e na prevenção de doenças.

_____

_____

f) Faça uma receita saudável com ingredientes ricos no nutriente escolhido.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Disponível em: http://pixabay.com/pt/comer-salada-produtos-hort%C3%ADcolas-208672/ https://www.stephanienutricionista.com.br/single-post/2017/09/02/alimentos-reguladores-construtores-e-energ%C3%A9ticos https://www.todamateria.com.br/nutrientes/. Aceso em 03/06/2021

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Gregório Cosme de Arruda Gomes **Turma:** 5º Ano B **Turno: ( )** Mat. **(X)** Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente aos dias: 07/06 e 14/06 (01/06 a 17/06) **Quantidade de aulas:** 02

Objeto de Conhecimento: Declaração Universal dos Direitos da Criança e do Adolescentes / O direito a não violência.

Habilidade: EF15LP05

Nome: _____

Componente curricular: **Educação, Cidadania e Direitos Humanos**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Cultura de Paz

Uma cultura de paz implica no esforço para modificar o pensamento e a ação das pessoas no sentido de promover a paz. envolve dotar as crianças e os adultos de uma compreensão dos princípios e respeito pela liberdade, justiça, democracia, direitos humanos, tolerância, igualdade e solidariedade. Implica uma rejeição, individual e coletiva, da violência que tem sido parte integrante de qualquer sociedade, em seus mais variados contextos.

A cultura da paz está pautada em valores humanos que precisam ser colocados em prática, a fim de passarem do estado de intenção para o exercício da ação, transformando-se, concretamente, em atos. Tais valores, que se traduzem em éticos, morais e estéticos, nos encaminham para o despertar de expressões de amor e manifestações de respeito, que têm estado adormecidas, nos últimos tempos.

https://www.scielo.br/j/pee/a/qN7SbH7nMvtndmg7qvtcJLL/?lang=pt. Acesso em 02/06/2021.

1. De acordo com o texto e pesquisa ou diálogo com a família, responda:

a) O que são os valores humanos?

_____

_____

b) Escreva três valores humanos.

_____

2. Encontre no diagrama, os princípios que regem a Cultura da Paz – 10 virtudes e 8 palavras PAZ.

L	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	D	D
I	P	L	U	R	A	L	I	S	M	O	I	S
B	A	A	P	D	A	P	D	D	J	D	V	A
E	Z	S	C	A	E	A	I	P	U	F	E	D
R	A	P	C	X	Z	Z	A	A	S	G	R	S
D	Z	E	A	X	Z	D	L	Z	T	P	S	A
A	A	E	C	Z	D	Z	O	D	I	A	I	S
D	P	R	A	S	X	A	G	D	Ç	Z	D	D
E	Z	A	P	Z	X	P	O	E	A	G	A	F
S	O	L	I	D	A	R	I	E	D	A	D	E
C	O	O	P	E	R	A	Ç	A	O	G	E	P
E	N	T	E	N	D	I	M	E	N	T	O	A
D	E	M	O	C	R	A	C	I	A	G	F	Z

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Disponível em: https://pt.slideshare.net/claudiarocosta/paz-14572244. Acesso em 02/06/2021.

Professor(a): Elizandra Oliveira Turma:5° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente aos dias: 10/06 e 17/06 (01/06 a 17/06) **Quantidade de aulas:** 04

Objeto de conhecimento: Materialidades **Habilidade:** MS.EF15AR04.s.04

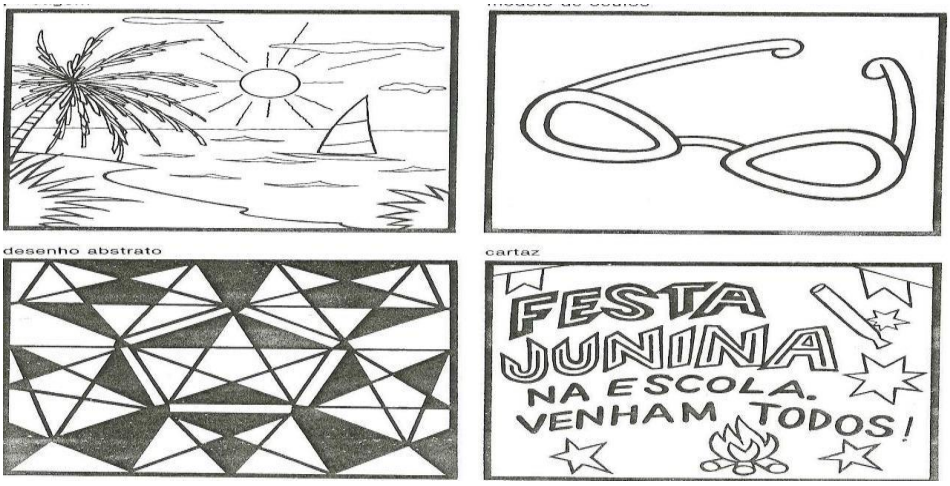
Nome: _____

Componente Curricular – **Arte**

DESENHO CRIATIVO

Você já viu que no *desenho de memorização* o objeto é representado de acordo com a lembrança que temos dele. No *desenho de observação*, copiamos o objeto tal como estamos enxergando. Já no *desenho criativo*, criamos uma nova forma para os objetos, com total liberdade. Não copiamos formas nem reproduzimos fielmente os objetos que temos na memória. O que vale, no desenho criativo, é a invenção, a imaginação. Você pode, por exemplo, desenhar óculos ou um cinzeiro, criando formas diferentes daquelas que você vê ou tem na memória. É pode também, desenhar livremente, sem nenhum modelo conhecido. Assim:

Disponível em: https://br.pinterest.com/tipos-de-desenhos/. Acesso em 18/05/2021.



- Agora é a sua vez. Escolha um tipo de desenho (memorização, observação ou criativo) e faça no espaço abaixo. Não esqueça de escrever ao lado, o tipo de desenho escolhido.

Elaboração própria: Prof. Elizandra Oliveira

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Thyrso Alvarenga **Turma:** 5º Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/06 a 17/06/2021. **Quantidade de aulas:** 05

Nome: _____

Objeto de Conhecimento: Corpo, saúde e espaço temporal.

Habilidade: (MS. EF12EF00.n.19) Identificar e reconhecer as partes do corpo e adotar hábitos de higiene e alimentação saudável.

Componente Curricular: **Educação Física**

O corpo humano é dividido em três partes fundamentais: **cabeça**, **tronco** e **membros**. A cabeça é formada pelo crânio e a face. O tronco é composto do tórax e do abdômen. Os membros são divididos em **superiores** (braços, antebraços, ombros e mãos) e **inferiores** (quadril, coxas, pernas e pés).
Os membros permitem que o corpo se movimente, ou seja, eles são responsáveis pela mobilidade, sustentação e equilíbrio.

MEMBROS SUPERIORES



Os membros superiores são:

Braços: O corpo humano é formado por dois braços (esquerdo e direito), sendo o úmero o único osso presente nesses membros.

Antebraços: Localizados entre os cotovelos e os punhos, os antebraços são formados por dois ossos: rádio e a ulna (cúbito).

Ombros: Os ombros, chamados também de cintura escapular, são formados por dois ossos: a clavícula e a escápula.

Mãos: O corpo humano é formado por duas mãos, constituídas de 5 dedos cada. Os ossos da mão são: ossos do carpo (oito ossos), ossos do metacarpo (cinco ossos) e ossos do dedo ou falange (três ossos).

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

MEMBROS INFERIORES



Os membros inferiores são:

Quadril: O quadril (pelve, bacia ou cintura pélvica) é o local de transição entre a região do tronco e dos membros inferiores. É formado pelos ossos: ílio, ísquio, sacro, púbis; e nas mulheres essa estrutura é mais larga a fim de facilitar no parto.

Coxas: As coxas estão localizadas acima dos joelhos e atuam na sustentação do corpo. Elas são formadas pelo maior osso do corpo humano: o fêmur.

Pernas: as pernas possuem a função de sustentação do corpo e estão localizadas entre os joelhos e os tornozelos. Elas são formadas pelos ossos: tíbia e fíbula.

Pés: O corpo humano é composto por dois pés, sendo que cada um deles possui 26 ossos, a saber: tarsos (07 ossos), metatarsos (05 ossos) e os ossos dos pés ou falanges (14 ossos).

CURIOSIDADES

- Os membros inferiores são considerados maiores, mais fortes e mais resistentes, na medida em que atuam na sustentação, locomoção e no equilíbrio do corpo.
- Os membros inferiores são formados por 30 ossos de cada lado, dos quais 26 estão localizados em cada pé.
- O osso mais longo do corpo é o fêmur, o osso da coxa da perna.

ATIVIDADES

1- Após a leitura do texto, realize uma pesquisa sobre as funções e as características principais dos membros inferiores e superiores, utilizando os meios de pesquisa mais acessíveis a você (internet, livros, revistas e etc...).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2- Ao termino da pesquisa elabore um desenho ou colagem de figuras do corpo humano, apresentando os membros superiores e inferiores.

Referência: https://fefd.ufg.br/n/125622-fefd-ufg-lanca-material-com-sugestoes-para-brincar-e-aprender-em-periodo-de-quarentena. Acesso 27/04/2021. https://www.todamateria.com.br/partes-corpo-humano-kids/. Acesso 07/06/2021.