ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

MÊS: MARÇO

Ágatha Camili - Turma: 5° Ano B

Ensino Fundamental I

Período: 01/03/2021 a 15/03/2021.

Retorno das atividades para a Unidade Escolar: 30/03/2021.

Querido(a) aluno(a) estas são as atividades: **LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO, CIDADANIA e DIREITOS HUMANOS.**

Estabeleça uma rotina diária de estudos; Seja cuidadoso com seus materiais; Capriche na letra e realização das atividades; Acompanhe a explicações na plataforma http://ead.tisocial.com.br/ladario

Se cuide!

Use máscara!

Evite aglomerações.

Com carinho, Os Professores!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Silvia Céspedes **Turma:** 5° B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03/2021. **Quantidade de aulas:** 09

Nome: Ágatha Camili

Objeto de Conhecimento: Oralidade/Interpretação de Texto

Habilidade: EF05LP10 - Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

CAÇA-SÍLABAS

REESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS UTILIZANDO SOMENTE AS SÍLABAS NECESSÁRIAS.



LE | AR | XI | MA | A | DU | LI | RA

_____



VO | LI | FO | LÃO | O | GÃO | TA | NO

_____



E | FE | TE | LE | O | FO | LE | NE

_____



LO | COM | LU | PU | DA | TA | FLOR | DOR

_____



JU | CHA | CHU | TEI | VEI | NA | RO | VO

_____



BA | TE | TI | RAI | RÁ | LO | DIO | FO

_____

Referência: educacaoetransformacao.com.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

REESCREVA AS FRASES OBSERVANDO OS DESENHOS.

A) A  ESTÁ MADURA.

B)  FAZ BEM À SAÚDE.

C) ESTA  É MUITO DOCE!

D) MAMÃE COMPROU .

E) A  É DE LIMÃO.

F) EU GOSTO DE .

G) HOJE NO ALMOÇO COMI .

Referência: educax.com

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Silvia Céspedes **Turma:** 5° B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03/2021. **Quantidade de aulas:** 08

Nome: Ágatha Camili

Objeto de Conhecimento: Sistema de numeração Decimal; Números racionais; Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais.

Habilidade: EF05MA01; EF05MA05; EF05MA07

Componente Curricular: **Matemática**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

01 COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

1	2		4	5		7			10
	12	13		15			18		20
21			24			27		29	30
		33			36				
41				45					
		53					58		60
61								69	
	72				76				80

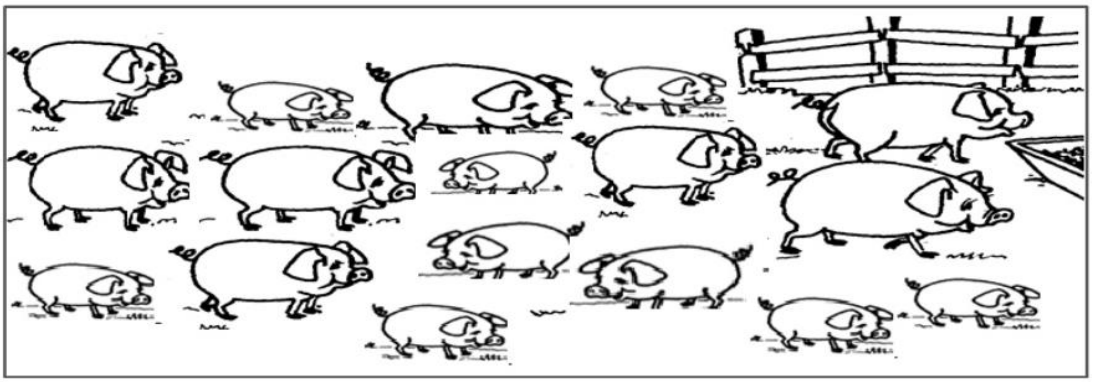


Estudamos também o **antecessor** e o **sucessor** dos números (**vizinhos**) e ordem crescente e decrescente.

02 COMPLETE COM O ANTECESSOR E O SUCESSOR (VIZINHOS) DOS NÚMEROS ABAIXO

_____ 11 _____	_____ 15 _____	_____ 23 _____
_____ 29 _____	_____ 33 _____	_____ 41 _____
_____ 47 _____	_____ 51 _____	_____ 58 _____
_____ 63 _____	_____ 70 _____	_____ 75 _____

03 **RESOLVA O PROBLEMA**



NO CHIQUEIRO HAVIA _____ PORQUINHOS. SAÍRAM 6 PORQUINHOS. **QUANTOS PORQUINHOS FICARAM?**

□
\- □
□

FICARAM SÓ _____ PORQUINHOS NO CHIQUEIRO.

04 RETIRE DA TABELA ANTERIOR, **4 NÚMEROS** COM DOIS ALGARISMOS E DEPOIS ESCREVA POR EXTENSO (COMO SE LÊ).

□ _____
□ _____
□ _____
□ _____



Disponível em: https://www.atividadesmatematica.com/2016/05/avaliacao-de-matematica-adaptada. Acesso em

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Silvia Céspedes **Turma:** 5° B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03/2021. **Quantidade de aulas:** 06

Nome: Ágatha Camili

Objeto de Conhecimento: As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias

Habilidade: EF05HI08 – Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.

Componente Curricular: **História**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

8 DE MARÇO – DIA INTERNACIONAL DA MULHER

O Dia Internacional da Mulher é uma data comemorativa que foi oficializada pela Organização das Nações Unidas na década de 1970. Essa data simboliza a luta histórica das mulheres para terem suas condições equiparadas às dos homens. Inicialmente, essa data remetia à reivindicação por igualdade salarial, mas, atualmente, simboliza a luta das mulheres não apenas contra a desigualdade salarial, mas também contra o machismo e a violência.

CONQUISTAS DAS MULHERES

- **Criação do Dia Internacional da Mulher** – no mundo inteiro.
- **Mudança na Lei:** hoje a violência à mulher é punida por lei. É preciso acabar os casos de violência.
  Foi criada a Lei Maria da Penha.
- **Criação de Delegacias da Mulher** – onde a mulher tem mais liberdade de denunciar os homens violentos, o que não acontece nas delegacias comuns.
- **Trabalho** – grande parcela da população feminina já trabalha fora de casa, tornando-se mais livre para tomar suas próprias decisões. Já ocupam 40% dos empregos, embora o salário ainda seja menor que o dos homens.
- **Creches** – empresas com grande número de empregados devem manter creches para abrigar as crianças e deixar as profissionais mais tranquilas para o trabalho.
- **Tarefas domésticas –** o marido e os filhos já aceitam dividir as tarefas do lar, pois compreendem que elas são responsabilidade de todos.
- **Crítica aos chavões machistas –** muitos pais e mães já estão educando seus filhos corretamente, com relação à questão de sexo e raça; sem chavões machistas e racistas.
- **Criação dos Conselhos Estaduais da Mulher –** com objetivo de sugerir e propor políticas públicas para evitar a discriminação contra a mulher e todas as formas de violência.
- **Escolaridade –** em pouco tempo, a escolaridade da mulher melhorou muito. Já supera a dos homens.
- **Paternidade responsável –** há pouco mais de uma década, os testes de DNA vieram contribuir para provar a paternidade. Com a responsabilidade do companheiro comprovada, o filho terá seus direitos assegurados.

É preciso não esquecer que a sociedade machista, com homens autoritários e violentos, torna infeliz toda uma família.
E, se as famílias forem infelizes, a sociedade também será.

Encontre no diagrama as conquistas das mulheres, apresentadas no texto acima.

D	P	T	R	A	B	A	L	H	O	F	O	R	A	D	E	C	A	S	A	E	T	
E	I	A	S	D	L	A	S	Z	X	C	V	C	A	S	A	S	D	R	T	D	E	
A	Q	A	A	S	D	E	A	S	C	V	B	Z	R	A	S	E	A	E	A	S	S	
S	A	Q	D	A	S	D	I	A	S	D	F	G	H	E	A	A	S	R	S	A	T	
Q	S	A	R	A	R	R	R	M	R	R	E	E	E	E	C	E	D	A	D	S	E	
A	A	E	D	R	M	D	F	E	A	D	D	R	D	D	Y	H	X	S	E	D	D	
S	S	R	F	F	D	U	G	D	S	R	S	D	S	F	U	A	E	X	R	E	E	
A	D	T	D	D	S	S	L	S	D	E	I	S	C	S	Y	S	D	S	A	A	D	
S	X	Y	C	S	D	D	V	H	A	S	D	A	V	A	G	F	F	C	S	S	N	
D	C	Y	A	S	F	G	S	D	E	A	S	C	D	V	V	B	G	A	C	D	A	
X	V	A	S	D	F	G	H	J	J	R	K	A	S	A	A	S	R	S	V	E	S	
E	S	C	O	L	A	R	I	D	A	D	E	A	S	D	P	D	A	D	B	D	A	
Z	C	A	S	D	F	A	S	D	F	A	S	D	F	G	H	E	S	F	E	X	S	
A	S	D	Z	X	C	V	B	N	A	S	D	F	G	H	J	K	N	R	R	C	D	
D	I	V	I	D	I	R	T	A	R	E	F	A	S	A	S	D	A	H	A	S	E	
A	S	D	A	S	D	A	S	D	C	V	B	N	G	A	S	D	A	S	A	A	S	
D	E	L	E	G	A	C	I	A	D	A	M	U	L	H	E	R	A	S	D	A	S	
P	A	T	E	R	N	I	D	A	D	E	R	E	S	P	O	N	S	A	V	E	L	

Disponível em: https://profclaugeohist.blogspot.com/2013/03/atividades-para-o-dia-internacional-da.html. Acesso em 07/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Silvia Céspedes **Turma:** 5° B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03/2021. **Quantidade de aulas:** 04

Nome: Ágatha Camili

Objeto de Conhecimento: As formas de organização social e política: a noção de Estado

Habilidade: EF05GE02 - Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.

Componente Curricular: **Geografia**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

REGIÃO SUDESTE - Leia o texto abaixo e preencha a tabela.



O sudeste brasileiro é a região mais populosa do país, com aproximadamente 80 milhões de habitantes, onde localizam-se as duas maiores metrópoles tupiniquins, São Paulo e Rio de Janeiro. É formada por quatro estados: São Paulo (SP), Rio de Janeiro (RJ), Espírito Santo (ES) e Minas Gerais (MG), tendo cerca de 924.510 km² e um IDH considerado elevado. É a região mais povoada do Brasil, com uma densidade demográfica de 84,21 hab./km². A região sudeste também é considerada a mais rica do nosso país, com um PIB que corresponde a quase a metade da soma do Produto Interno Bruto de todo Brasil, com a maior parte da população vivendo em áreas urbanas das grandes metrópoles.

Clima O clima da região sudeste é caracterizado pelo clima tropical no litoral das baixadas capixaba e fluminense, também na parte setentrional mineira e oeste paulista, onde a temperatura costuma ser elevada e durante o ano ocorrem variações secas e chuvosas. Por conta da altitude, as temperaturas caem neste clima, formando o chamado clima tropical de altitude, onde localiza-se, por exemplo, Campos de Jordão e Ouro Preto.

Os climas subtropical e semiárido também são vistos na região, o primeiro no sul do estado de São Paulo, próximo à divisa com o Paraná, com uma grande variação térmica e boa distribuição pluvial, e o segundo no norte de Minas Gerais, caracterizado pela aridez e baixa pluviosidade. Vegetação A vegetação é formada principalmente por florestas tropicais, porém também podemos encontrar em alguns casos matas ciliares e de Galerias. Em menor escala, temos também o cerrado e a caatinga. Hidrografia os rios encachoeirados da região contribuem muito para o grande número de usinas hidrelétricas. Pode-se destacar algumas bacias como a do Paraná, formada pela junção dos afluentes dos rios Paranaíba e Grande, algumas das maiores usinas do país localizam-se nesta bacia hidrográfica, como a de Urubupungá, São Simão e Três Marias. O rio mais importante da região nordeste, o Rio São Francisco, nasce em Minas Gerais, na Serra da Canastra. Além disso, as bacias do Leste (formada pela união de outras bacias secundárias) e do Sul-

Disponível em: https://www.geografiaopinativa.com.br/2013/07/regiao-sudeste-caracteristicas-gerais.html. Acesso em 07/03/2021.

ATIVIDADE - Complete a tabela com as informações necessárias.

Vegetação predominante	
Clima predominante	
Rios mais importantes da região	
Estados que compõem a região	

Disponível em: https://www.geografiaopinativa.com.br/2013/07/regiao-sudeste-caracteristicas-gerais.html. Acesso 07/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Elizandra Oliveira Turma:5° Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de: 01/03 a 15/03/2021 (04/03 e 11/03) **Quantidade de aulas:** 04

Nome: Ágatha Camili

Objeto de conhecimento: Cores Quentes e Cores Frias

Habilidade: MS.EF15AR04.s.04.

1° Bimestre

Componente Curricular: **Arte**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Cores quentes e cores frias

As cores possuem seus valores de luminosidade. Algumas são mais alegres mais vivas, essas classificamos de cores quentes. Elas lembram o sol, o fogo e, transmitem o estímulo, o calor, a aventura. Por isso elas são derivados do vermelho.

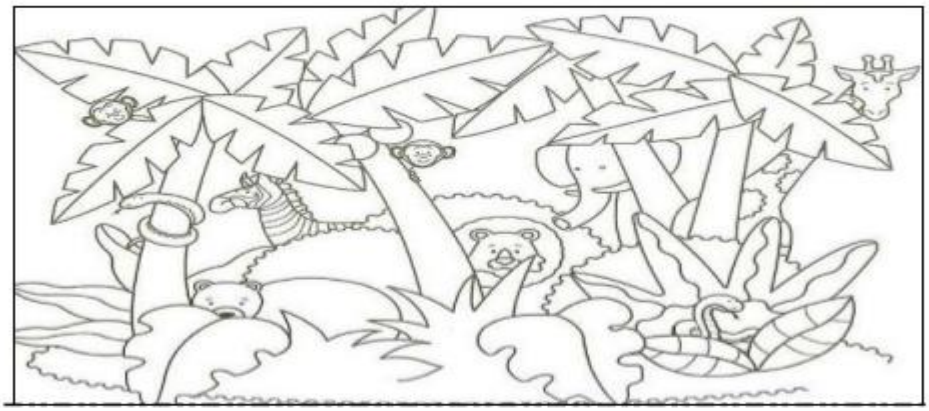
As cores que são mais escuras e tristes classificamos como cores frias. Elas lembram o frio, a sombra, a calma. Essas cores são derivadas do azul.

Há cores que são equilibradas como: o amarelo. Os tons de roxo podem ser classificados como quentes ou frios, pois apresentam tanto o azul como o vermelho.

1.Pinte a paisagem com cores frias. Fonte:Arte no cotidiano escolar



2.Pinte a paisagem com as cores quentes.



Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/829647562586357382/. Acesso em08/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor(a): Gregório Cosme **Turma:** 5° Ano B **Turno:** ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03 **Quantidade de aulas:** 03

Nome: Ágatha Camili

Objeto de Conhecimento: Declaração dos Direitos Humanos. **Habilidade:** (EF15LP05)

Componente Curricular: **Educação, Cidadania e Direitos Humanos**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Cidadania

Você vive isolado do mundo e das pessoas, fazendo o que quer, na hora em que bem entende? Provavelmente não, certo? Mesmo sem perceber, você já sabe o que é cidadania: é o conjunto de direitos e deveres exercidos por uma pessoa que vive em sociedade. A cidadania é justamente essa relação de respeito com o lugar em que a gente vive e as pessoas que fazem parte dele.

Os direitos são os benefícios que uma pessoa possui. Nós temos o direito à vida, direito à educação, direito de ser respeitado, etc. Os direitos existem para que cada um de nós tenha uma vida digna e decente.

Já os deveres são as obrigações que devemos cumprir para vivermos em sociedade. São deveres nossos: respeitar pai e mãe, tratar todos com boa educação, cuidar dos lugares em que vivemos, etc. Os deveres existem para organizar a vida em comunidade. Em casa, na escola, na rua – em qualquer lugar a gente vai encontrar regras, o que pode ser feito e o que não pode. Sem essas regras a convivência ficaria impossível.

Antigamente a palavra cidadão se referia as pessoas que viviam nas cidades, hoje, essa palavra se refere às pessoas que têm seus direitos garantidos e cumpre seus deveres podendo morar na cidade ou no campo, ser criança, adolescente, adulto ou idoso, ou seja, todos os habitantes de um país são cidadãos.

Um cidadão consciente é aquele que não se preocupa só com seus direitos, mas com os direitos das pessoas com quem convivem em sua casa, na sua vizinhança, no seu bairro, na sua cidade, etc. Ele luta para que todos tenham seus direitos respeitados. Para alcançar esses direitos, o cidadão consciente pode criar associações de moradores, ser voluntário em projetos sociais, ajudar como puder as pessoas com quem convive.

1. O que é cidadania? _____
_____
_____

2. O que é direito? Cite exemplos._____
_____

3. O que é dever? Cite exemplos._____
_____

4. O que é um cidadão? _____
_____

5. O que é um cidadão consciente? _____
_____

Disponível em: https://ensinarhoje.com/cidadania-direitos-e-deveres-texto-e-atividades/. Acesso em 10/03/2021.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): Thyrso Alvarenga **Turma:** 5º Ano B **Turno:** ( ) Mat. (**X**) Vesp. Ensino Fund. I

Atividade referente ao período de 01/03 a 15/03/2021. **Quantidade de aulas:** 05

Nome: Ágatha Camili

Objeto de Conhecimento: brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo.

Habilidade: (MS.EF35EF01.s.01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matiz indígena e africana, e recriá-los , valorizando a importância desse patrimônio histórico e cultural.

Componente Curricular: **Educação Física**

*Atividades complementares, parceria Escola e Família no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Jogos e brincadeiras tradicionais têm origens diferentes. Vêm tanto dos povos que deram origem a nossa nação (o indígena, o branco, o negro), como de outras terras distantes. Mas infelizmente, em um mundo cada vez mais urbanizado, industrializado e informatizado a tendência é que muitos das brincadeiras e jogos tradicionais percam espaços nas preferenciais infantis. Porém, alguns têm um valor cultural imenso, pois, o lugar dessas brincadeiras já está garantido na cultura tradicional da infância e dos adultos, como a peteca, a amarelinha, a ciranda, a pipa e a cama de gato, mas além desses temos vários outros jogos populares que talvez você já até conheça.

Fonte: **https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/jogos-ou-brincadeiras-populares/**. Acesso 09/03/2021.

ATIVIDADES

1- Após a leitura do texto acima, acesse o link: https://www.youtube.com/watch?v=ur0JMJkS26s&t=85s. Convide sua família para assistir com você. Tente identificar algumas brincadeiras e jogos que aparecem no vídeo, logo abaixo descreva cada uma.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2- Represente através de um desenho ou um recorte e colagem de uma gravura que representem alguns desses jogos e brincadeiras tradicionais que você gostou. Faça no verso desta folha.

Elaboração Própria: Profº Thyrso Alvarenga.