ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E
ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA — TURMA: 5º ANO A
ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: MATUTINO

ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA — PERÍODO: 05/04/2021 a 16/04/2021
QUANTIDDES DE AULAS: 10 AULAS
OBJETO DE CONHECIMENTO: Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação. Pontuação. Morfologia.
HABILIDADE: (MS.EF05LP03.s03); (MS.EF05LP04s.04); (MS.EF05s.05)
https://mundoeducacao.uol.com.b , https://www.conjugacao.com.br , Prova Brasil e Saeb – Estratégias para desenvolver as capacidades avaliada – editora FAPI

Leia os textos e responda as questões abaixo.

Versão 1 – A raposa e as uvas

Uma raposa que vinha pela estrada encontrou uma parreira com uvas madurinhas.

Passou horas pulando tentando pegá-las, mas sem sucesso algum...

Saiu murmurando, dizendo que não as queria mesmo, porque estavam verdes.

Quando já estava indo, um pouco mais à frente, escutou um barulho como se alguma coisa tivesse caído no chão... Voltou correndo pensando ser as uvas, mas quando chegou lá, para sua decepção, era apenas uma folha que havia caído da parreira. A raposa, decepcionada, virou as costas e foi-se embora.

Moral: É fácil desprezar aquilo que não se pode alcançar.

Versão 2 – A raposa e as uvas

Havia duas raposas que andavam muito esfomeadas.

As duas falavam sobre a dificuldade de encontrar comida na região. Ao passarem por uma vinha, uma delas enxerga um cacho de uvas muito pequeno, numa das videiras mais altas. Começa, então, a saltar insistentemente para alcançá-lo, mas, quanto mais tentava, mais alto parecia que o cacho ficava.

Depois de muito insistir e de ficar exausta foi obrigada a desistir, mas, não querendo ficar mal perante a outra raposa, disse:

— Também não faz mal, estavam verdes...

Moral: Quem desdenha, quer comprar.

1 – Procure no dicionário, os significados das palavras **desprezar** e **desdenhar**.

_____

_____

_____

—

2- Qual é a moral da fábula ***A raposa e as uvas***?

_____

_____

—

3 – Qual é a principal diferença entre a versão 1 e a versão 2?

_____

_____

4- Escreva os nomes dos sinais de pontuação que estão abaixo.

.		:	
?		!	
...		,	

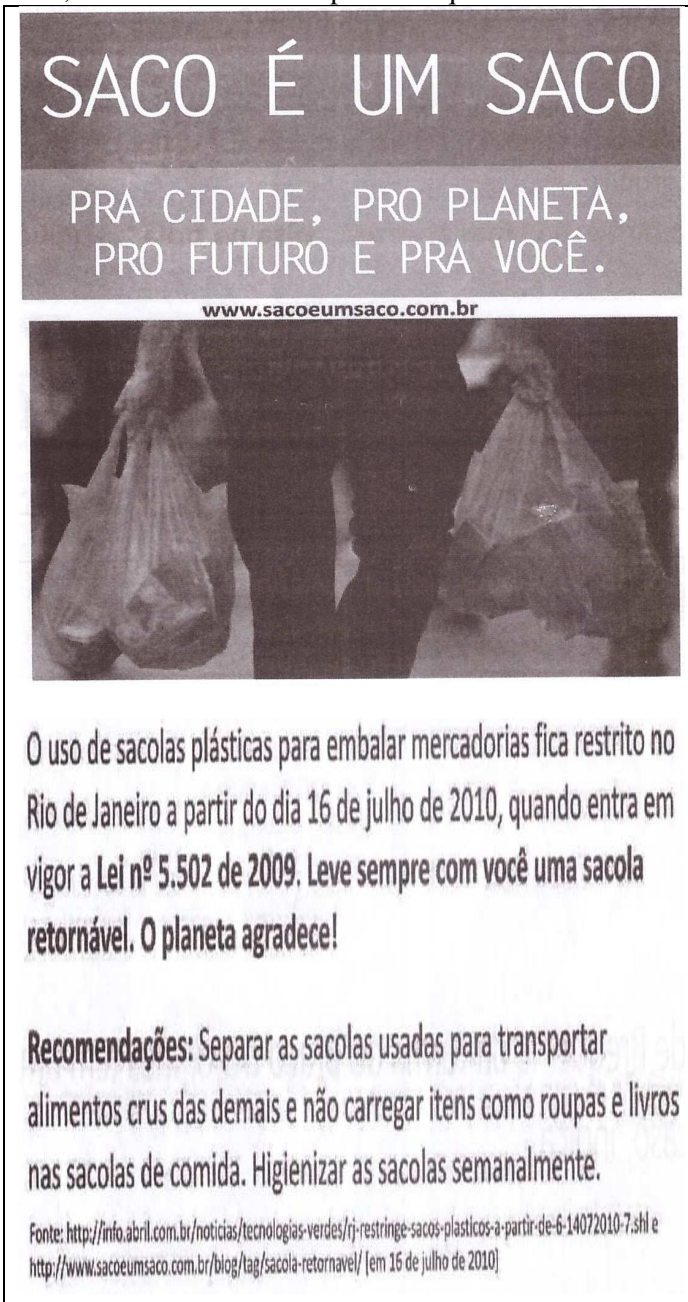
5- Leia o texto e escreva nas linhas abaixo palavras que possuem acento. Veja o exemplo:

a) pegá-las b) _____ c) _____

d) _____ e)_____ f) _____

g) _____ h)_____

Leia, observe o cartaz e responda as questões ao lado.



6- Qual o significado da última palavra do slogan "*Saco é um saco*"?

( ) chateação ( ) embalagem

( ) problema ( ) sacola

7 – Por que o **saco** é um saco para a cidade, pro planeta, pro futuro e pra você?

_____

_____

_____

_____

8 – Na frase "O uso de sacolas plásticas para embalar mercadoria fica **restrito** no Rio de Janeiro..." a palavra destacada significa:

( ) apertado ( ) encurtado

( ) liberado ( ) limitado

9 – Leia as palavras escritas abaixo e circule a sílaba mais forte de cada uma.

plástico sacola restrito
usadas alimentos planeta
vigor você retornável

10 – De acordo com o texto, qual o significado das palavras em destaque? Marque com um **X** a opção correta:

a) Sacola **retornável.**	( ) que volta ( ) que vai em direção oposta
b) **Higienizar** as sacolas semanalmente.	( ) tornar saudável ( ) fazer limpeza
c) Higienizar as sacolas **semanalmente**.	( ) uma vez na semana ( ) todos os dias da semana
d) "...**entra em vigor** a Lei 5.502 de 2009."	( ) fica forte, robusta ( ) começa a valer

11 – Na frase "Aceitar sacolas plásticas nos supermercados, padarias, farmácias, é um velho hábito que podemos reciclar", as palavras em destaque significam na ordem:

a) costume, mudar b) mudar, costume

c) reaproveitar, uso d) uso, reaproveitar

VERBO

O **verbo** é a palavra que indica ação, movimento, estado ou fenômeno meteorológico. Pode sofrer variações de acordo com suas flexões. O verbo possui as flexões de: modo (indicativo, subjuntivo e imperativo), tempo (presente, pretérito e futuro), número e pessoa (singular e plural)

Em relação ao tempo ele indica o momento em que ocorre a ação transmitida. O verbo pode estar no:

Presente: ação ocorre no momento que se fala, (Fábio **brinca** no jardim).

Pretérito ou **passado**: ação que já ocorreu, (Fábio **brincou** no jardim).

Futuro: a ação ainda ocorrerá, (Fábio **brincará** no jardim).

12 – Circule o verbo de cada frase.

a)Mariana viu um pássaro. b) Em breve assistiremos ao filme. c) Comerei muitos brigadeiros.

d) Gostava muito de novelas. e) Viajo para São Paulo. f) Faço bolos por encomenda.

13 – Leia atentamente as frases, observe o verbo destacado e indique em que tempo ele está fazendo um traço nas palavras em parênteses.

a) **Gostei** do jantar. (presente, pretérito, futuro)
b) **Jogarei** no gol na próxima partida. (presente, pretérito, futuro)
c) Minha irmã **gosta** de doce de goiaba. (presente, pretérito, futuro)
d) Eles **viajarão** para Brasília no final de ano. (presente, pretérito, futuro)
e) Ela só **pensa** na faculdade. (presente, pretérito, futuro)
f) Gabriel **machucou** sua perna. (presente, pretérito, futuro)

VAMOS TREINAR UM POUCO

Leia em voz alta os verbos que estão conjugados abaixo. Faça esse exercício todos os dias até gravar na memória.

CANTAR		
PRESENTE	**PRETÉRITO PERFEITO**	**PRETÉRITO MAIS QUE PERFEITO**
EU CANTO	EU CANTEI	EU CANTARA
TU CANTAS	TU CANTASTE	TU CANTARAS
ELE CANTA	ELE CANTOU	ELE CANTARA
NÓS CANTAMOS	NÓS CANTAMOS	NÓS CANTÁRAMOS
VÓS CANTAIS	VÓS CANTASTES	VÓS CANTÁREIS
ELES CANTAM	ELES CANTARAM	ELES CANTARAM
PRETÉRITO IMPERFEITO	**FUTURO DO PRESENTE**	**FUTURO DO PRETÉRITO**
EU CANTAVA	EU CANTAREI	EU CANTARIA
TU CANTAVAS	TU CANTARÁS	TU CANTARIAS
ELE CANTAVAS	ELE CANTARÁ	ELE CANTARIA
NÓS CANTÁVAMOS	NÓS CANTAREMOS	NÓS CANTARÍAMOS
VÓS CANTÁVEIS	VÓS CANTAREIS	VÓS CANTARÍEIS
ELES CANTAVAM	ELES CANTARÃO	ELES CANTARIAM

Vamos treinar a ortografia: leia as palavras e reescreva-as ao lado:

dissimulado _____	expressão _____
impressão_____	processo_____
concessão_____	sucesso_____
essencial_____	excesso_____
essência _____	interesse _____
possível_____	presságio_____
recesso_____	sessão _____
demissão _____	assim _____
pressa _____-	fosse _____
necessidade _____	necessário _____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E
ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIA — TURMA: 5º ANO A
ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: MATUTINO

ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA — PERÍODO: 05/04/2021 a 16/04/2021
QUANTIDDES DE AULAS: 08 AULAS
OBJETO DE CONHECIMENTO: Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica; Propriedades da igualdade e noção de equivalência; Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais
HABILIDADE: (MS.EF05.MA.02.S.02); (MS.EF05.MA.10.S.10); (MS.EF05.MA.19.S.19)
https://escolakids.uol.com.br; Coleção Plano de aula 40 semanas – editora RIDEEL, Coleção Atividades para o Dia a Dia- editora RIDEEL

Medidas de comprimento

O metro é a unidade fundamental da medida de comprimento. Abreviamos o metro com a letra m.

Podemos medir o comprimento com o metro, a trena, a régua, a fita métrica e outros.

Veja o quadro de múltiplos e submúltiplos do metro:

Múltiplos			Unidade fundamental de medida	Submúltiplos		
quilômetro	hectômetro	decâmetro	metro	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Maiores que o metro
km: quilômetro
hm: hectômetro
dam: decâmetro

Menores que o metro
dm: decímetro
cm: centímetro
mm: milímetro

Cada unidade de comprimento é 10 vezes maior que a que a sucede ou 10 vezes menor que a que a antecede.

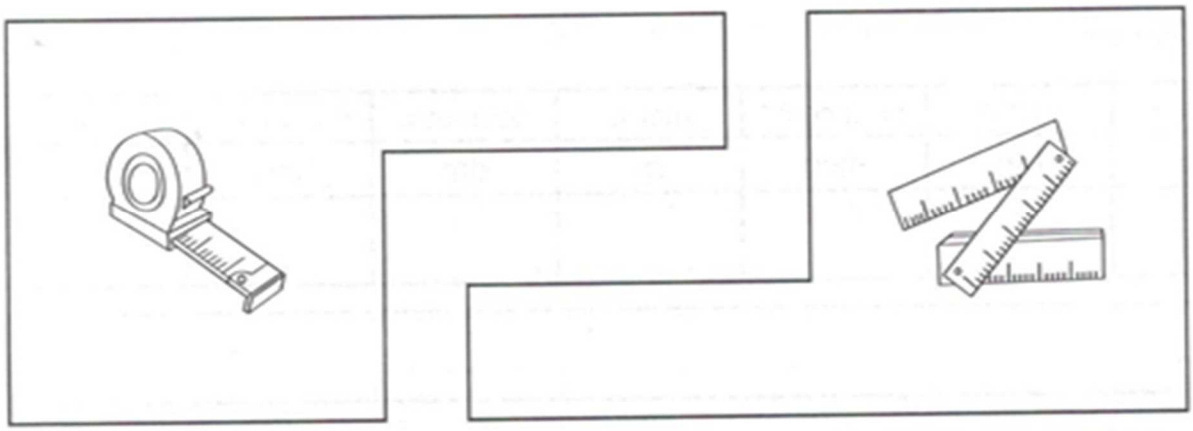
Para transformar uma medida em outra, é só deslocar a vírgula.

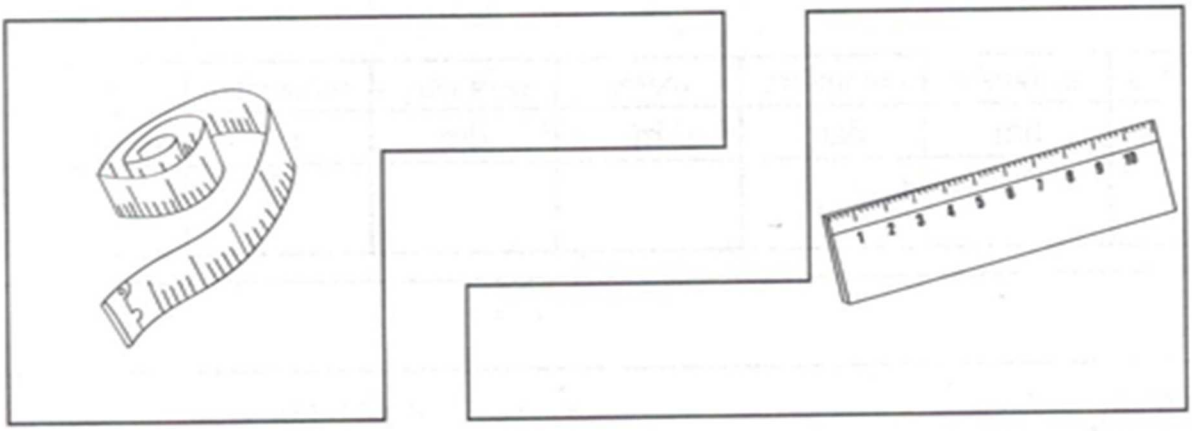


Quando queremos reduzir uma medida superior para outra inferior, deslocamos a vírgula para a direita, isto é, multiplicamos por 10.

Quando reduzimos uma unidade inferior para outra superior, deslocamos a vírgula para a esquerda, isto é, dividimos por 10.

1. Escreva os nomes dos instrumentos utilizados para medir:





2. Faça a conversão de acordo com a unidade fundamental.

Múltiplos			Unidade fundamental de medida	Submúltiplos		
quilômetro	hectômetro	decâmetro	metro	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			9 m			

Múltiplos			Unidade fundamental de medida	Submúltiplos		
quilômetro	hectômetro	decâmetro	metro	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			7 m			

Quando dizemos que dois elementos são equivalentes é o mesmo que dizer que eles são iguais. Assim, quando dizemos que A é equivalente a B, podemos representá-los por:

A = B

Por exemplo: 2+2 = **4** é equivalente a 2 x 2 = **4** ou 6-2 = **4** é equivalente a 8÷2= **4**

Na equivalência não importa a operação a ser usada desde que o resultado seja o mesmo.

1. Resolva as operações. Depois, ligue os pares equivalentes.

A	30 + 50 =	E	96 ÷ 2 =
B	96 – 30 =	F	9 x 5 =
C	15 x 3=	G	60 + 20 =
D	288 ÷ 6 =	H	88 – 22 =

2. Apresente outra multiplicação que tenha o mesmo resultado de:

A	4 x 60 =	
B	6 x 66 =	

3. Pinte a única alternativa em que há equivalência.

A	6 x 4 : 2 = 12 x 4 : 2	B	6 x 3 : 2 = 12 x 3 : 2
C	6 x 8 : 2 = 12 x 4 : 2	D	6 x 5 : 2 = 15 x 4 : 2

4. Pinte todas as divisões equivalentes cujo resultado seja **36**.

A	279 ÷ 9 =	B	252 ÷ 7 =	C	648 ÷ 6 =
D	288 ÷ 8 =	E	333 ÷ 9 =	F	324 ÷ 9 =
G	927 ÷ 9 =	H	180 ÷ 5 =	I	150 ÷ 5 =

Os **números decimais** são caracterizados por ter uma parte inteira e uma parte decimal separadas por uma vírgula. De modo geral, dizemos que números decimais não são inteiros, pois eles **representam quantidades "quebradas"**. Os números decimais têm como principal característica a presença da vírgula. Assim como os números inteiros, os decimais também utilizam o sistema de numeração decimal, ou seja, podemos diferenciar os números pela posição em que os algarismos se encontram. Vamos analisar o número 5,4561.

5 → Parte inteira
4 → Décimos
5 → Centésimos
6 → Milésimos
1 → Décimo de Milésimos

Cinco inteiros, quatro mil, quinhentos e sessenta e um décimo de milésimos

1. Complete.

a) 6 inteiros têm _____ décimos.

b) 3 inteiros têm _____ centésimos.

c) 2 inteiros têm _____ milésimos.

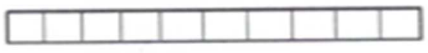


2. Escreva como se lê, isto é, por extenso.

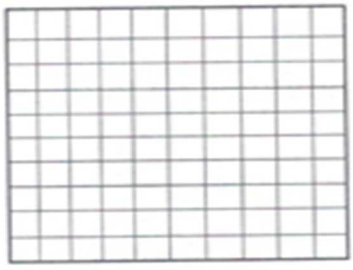
Número	Forma como se lê
0,8	
2,13	
25,012	
0,096	
0,84	
7,395	

3. Pinte a parte da figura que se pede.

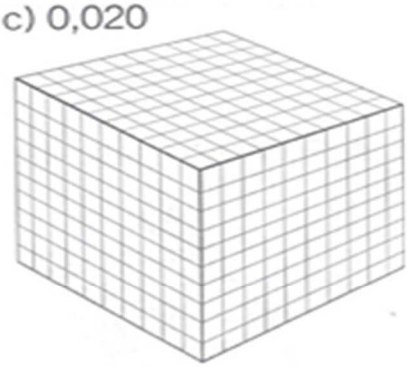
a) 0,5



b) 0,23



c) 0,020



4. Pinte ou circule o maior número do conjunto a seguir.

0,08	0,80	0,88	0,088	8,08	0,888

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E
ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA
PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA TURMA: 5º ANO A ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: MATUTINO ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA PERÍODO: 05/04/2021 a 16/04/2021 QUANTIDDES DE AULAS: 04 AULAS OBJETO DE CONHECIMENTO: Diferenças étnico raciais e étnico culturais e desigualdades sociais HABILIDADE: (MS.EF05.GE.02.s.03) https://www.estudokids.com.br

AS ETNIAS NO BRASIL

O Brasil é uma nação composta por uma grande diversidade étnica. Basicamente formada a partir da mistura de cinco diferentes fontes migratórias: os nativos (índios) que aqui se encontravam antes da chegada dos portugueses colonizadores, os portugueses, os negros africanos, os imigrantes europeus, e os imigrantes vindos da Ásia e do Oriente Médio. Dessa forma, a população brasileira é comumente classificada com a seguinte composição étnica: brancos, negros, indígenas, pardos, mulatos, caboclos e cafuzos.

- Brancos: A maioria da população branca do Brasil tem origem ou descendência europeia, já que espanhóis, holandeses, italianos, eslavos, dentre outros, vieram para o país no período colonial.
- Negros: Vieram ao Brasil como escravos para atuar, primeiramente, na produção do açúcar e, posteriormente, na cultura do café.
- Indígenas: Habitavam o território brasileiro antes da chegada dos colonizadores portugueses e, na época, somavam 5 milhões de pessoas.
- Pardos: Formada a partir da união de brancos, negros e indígenas.
- Mulatos: União entre brancos e negros.
- Caboclos: Descendência entre brancos e indígenas.
- Cafuzos: União entre negros e índios.

ATIVIDADES

1 – Quais são as cinco etnias que formam o povo brasileiro? _____, _____,_____,_____, _____.

2 –Qual é a composição étnica brasileira? _____

_____

3 - Assinale com um **X** os povos que vieram para o Brasil no período colonial.

( ) espanhóis ( ) indígena ( ) holandeses ( ) argentinos ( ) italianos

4 –O povo que habitava o Brasil antes da chegada dos colonizadores era:

( ) o espanhol ( ) o italiano ( ) o indígena ( ) o africano

5 – Da união das etnias que vieram para o Brasil surgiram os:

a) Branco + negro = _____ b) branco + índio= _____

b) Negro + índio = _____

RACISMO E PRECONCEITO

Devido à vinda e junção das diferentes etnias que formaram o povo brasileiro, o Brasil tornou-se mestiço e um país cheio de preconceitos e racismo. O preconceito é caracterizado por um conceito ou pré-conceito de algo que não temos conhecimento. Desta forma, nenhum ser humano nasce preconceituoso, torna-se preconceituoso. O preconceito é aprendido quando ainda estamos passando pelo processo de socialização no interior da família, e nas entidades sociais tais como a igreja e a escola. O racismo reforça a ideia de superioridade de uma etnia em relação a outra. É uma atitude impensada e sem reflexão baseada em uma prática de superioridade racial que desconsidera tudo aquilo que é diferente ou pertinente a outra etnia. As etnias que mais sofrem preconceito e racismo no Brasil são os indígenas e os negros. Os índios sofreram grande baixa desde a chegada dos europeus que tentaram escraviza-los. Muitos morreram lutando por liberdade ou de doenças transmitidas pelos brancos. No dia 19 de abril comemora-se o dia do índio, mas não há muito a se comemorar, pois muitas aldeias deixaram de existir, uma delas é a tribo Guató da região do Pantanal. Eram conhecidos como os índios canoeiros. Hoje em dia não existe nenhum índio Guató puro, apenas mestiços, pois muitos deixaram a tribo e foram morar nas cidades mais próximas como Corumbá e Ladário e se misturaram com a população. O movimento em defesa dos direitos indígenas ainda é pequeno, pouco se comenta nas redes sociais sobre as dificuldades enfrentadas, mas, a luta continua para preservar seus costumes e cultura.

6 – De acordo com o texto, preconceito é:

( ) um conceito ou pré-conceito de algo que não temos conhecimento.

( ) uma atitude de amor para com o próximo.

7 – Quais foram as etnias que mais sofreram preconceito e racismo no Brasil?

_____

8 – Quais motivos levaram a diminuição do número de índios no Brasil?

_____

9 - Qual o nome da tribo indígena que vivia na região do Pantanal?

( ) Tapajós ( ) Wapixana ( ) Pankará ( ) Guató

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E
ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA — TURMA: 5º ANO A
ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: MATUTINO

ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA — PERÍODO: 05/04/2021 a 16/04/2021
QUANTIDDES DE AULAS: 04 AULAS
OBJETO DE CONHECIMENTO: O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos.
HABILIDADE: (MS.EF05.HI.03.s.03)
https://domtotal.com ; coleção Ápis História - editora Scipione;

A religiosidade no Egito antigo

Entre 6 mil anos e 2 mil anos atrás, a civilização egípcia desenvolveu-se na África, em torno do rio Nilo. Uma característica do povo egípcio era a importância da religião na organização do Estado e no dia a dia.

Os egípcios acreditavam em vários deuses, ou seja, eram **politeístas**, e os responsáveis pelos cuidados dos assuntos divinos eram os **sacerdotes**. Eles deveriam fazer oferendas, proteger e divertir os deuses. Para isso, os egípcios criavam templos onde, de acordo com suas crenças, os deuses moravam.

Em troca do cuidado, do respeito e dos cultos, os deuses garantiam a paz e a prosperidade aos egípcios. Um dos pedidos dos egípcios aos deuses, por exemplo, eram boas colheitas.

Muitos dos deuses egípcios representavam diferentes aspectos da natureza, como a cheia dos rios, as chuvas, o Sol. Existiam também deuses guardiões das cidades, deuses responsáveis pela escrita e pelo conhecimento e também os deuses protetores das mulheres e das crianças.

1 – Assinale a resposta sobre a importância da religião para os egípcios.
( ) Era bom para o cultivo da lavoura.
( ) Ajudava na organização do Estado e no dia a dia.

2 – Os egípcios eram considerados politeístas porque:
( ) acreditavam em vários deuses. ( ) acreditavam somente em um deus.

3 – Quem era responsável pelos assuntos divinos no Egito?
( ) os guardiões ( ) os sacerdotes ( ) os soldados

4 – De acordo com o texto, onde os deuses moravam?

_____

5 – O que os deuses davam em troca à população em troca do cuidado, respeito e dos cultos?

_____

A religião na sociedade

Existem muitas religiões diferentes no mundo. As religiões influenciam a formação e a cultura dos povos, orientando seus adeptos no modo de viver, comer, pensar, entre outros aspectos. Todas elas precisam ser respeitadas.

No Brasil, o cristianismo foi introduzido pelos portugueses no período colonial. Aqui, começaram a cristianizar os índios e, posteriormente, os negros escravizados, ambos com crenças religiosas diferentes das deles.

Hoje, no Brasil, diversas religiões são praticadas, por exemplo: o catolicismo, o protestantismo, o espiritismo, o candomblé, a umbanda, o budismo, o judaísmo e o islamismo.

As religiões sempre exerceram enorme influência na forma que as pessoas pensam o mundo e interagem com ele. Isso não é uma característica somente da atualidade, embora muitas pessoas pensem que seja. Se tomarmos as civilizações antigas, perceberemos que os aspectos religiosos sempre estiveram presentes e foram, não poucas vezes, usados para impelir à guerra, levantar e abater reis e rainhas.

Atividades

6 - Complete as frases:

a) As religiões influenciam a _____ e a _____ dos povos, orientando seus adeptos no modo de _____ e pensar.

b) Todas elas precisam ser _____.

7 – Assinale a alternativa correta:

( ) O Cristianismo foi introduzido no Brasil pelos portugueses;

( ) O Cristianismo foi introduzido no Brasil pelos franceses

8 – Quais são as religiões praticadas hoje em dia no Brasil?

_____

_____

9 – Como foi usada a religião na civilização antiga?

_____

_____