ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A): Hawsselene Rolon Barbosa.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANOU

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS DA NATUREZA.

PERÍODO: 01/09/2021 a 15/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/2021.

LADÁRIO, 01 DE SETEMBRODE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

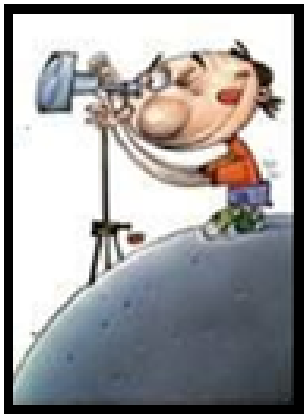
QUINTA – FEIRA02/09/2021 - 09/09/2021

SEXTA- FEIRA 03/09/2021 – 10/09/2021

CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA(MS. EF06CI13. s.13)

O formato da Terra.



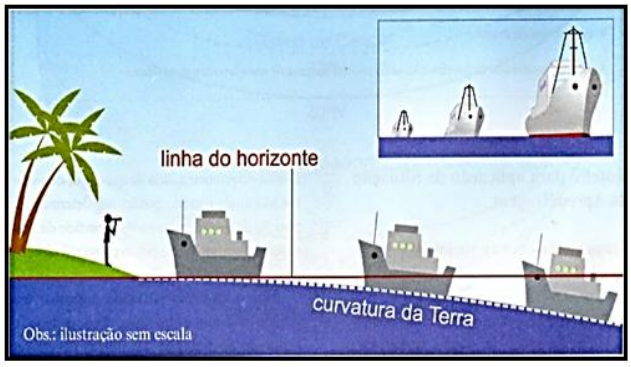
Qual é o formato da Terra? A forma de nosso planeta (formato e suas dimensões) é um tema que vem sendo pesquisado ao longo dos anos em várias partes do mundo. Muitas foram às interpretações e conceitos desenvolvidos para definir qual seria o formato da Terra, levando a concluir que o Planeta Terra tem a forma arredondada.

Essas investigações vêm sendo realizadas há mais de dois mil anos pelo **filósofo grego Aristóteles**, por meio de observações do posicionamento das estrelas, afirmando que a Terra deveria possuir o formato circular.

Em 500 a.C.,(antes de Cristo) os gregos observaram que, em diferentes posições na Terra, as **constelações**, no céu mudavam. Outra observação foi realizada no mar, observando a aproximação dos navios, e estes quando surgiam na costa, eles viam primeiro o mastro. Esses destaques comprovam que estamos sobre uma esfera, e não em um sistema plano.



.



Um bom argumento para a esfericidade da Terra foi, sem dúvida, o movimento dos navios no Oceano, pois quando uma embarcação se afasta da costa, ela não some do seu horizonte de uma vez e sim aos poucos. A embarcação vai parecendo cada vez menor, e as suas partes mais baixas vão desaparecendo primeiro. Isso ocorre, pois a superfície do mar não é plana, mas esférica.·.

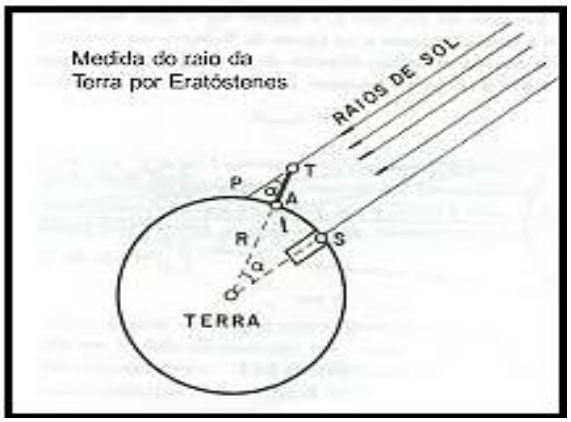
Algumas provas do formato circular da Terra.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Existem inúmeras evidências do formato circular da Terra, entretanto descreve-se a seguir alguns dos fatos mais simples que podem provar o formato arredondado do nosso planeta.

1º) A medida do raio da Terra feita por Eratóstenes.

O grego Eratóstenes nasceu em 275 a.C. e conseguiu determinar o primeiro valor para o raio da Terra. A certeza do estudioso em relação ao formato circular da Terra provém da observação da incidência da luz do Sol sobre poços feitos em diferentes cidades. Eratóstenes verificou que no dia do **solstício de verão**um poço, em Siena, tinha o fundo iluminado pelo Sol, sem a formação de sombras nas bordas. ***(O solstício de verão acontece quando um dos hemisférios da terra está inclinado no ângulo em que recebe o máximo de luz solar possível, marcando o dia mais longo do ano e consequentemente, a noite mais curta***.). A única explicação para isso é o formato arredondado da Terra.



2º) As circum-navegações.

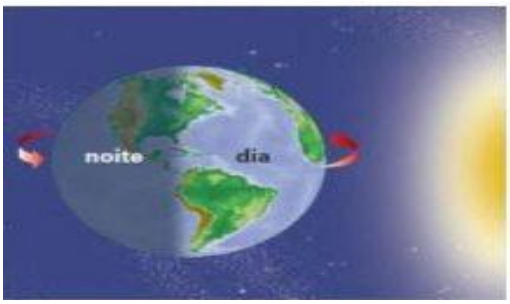
Fernão de Magalhães, no século XVI, executou a primeira circum-navegação bem-sucedida. Ao seguir sempre na mesma direção, o navio, após determinado tempo, retornava ao ponto inicial, confirmando o formato circular da Terra.

3º) Os fusos horários.

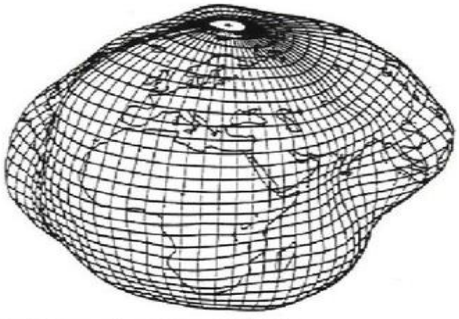
Para um planeta com formato plano, o Sol deveria nascer ao mesmo tempo para todos os habitantes, porém não é isso que se observa. **Quando a luz do Sol brilha em determinado lugar, sempre é noite em um ponto oposto,** e isso acontece somente porque a Terra possui formato arredondado.

4º) Lançamento de balões de hélio.

Ao lançar uma câmera acoplada a um balão de hélio até a posição mais alta possível, as imagens mostraram uma terra arredondada.



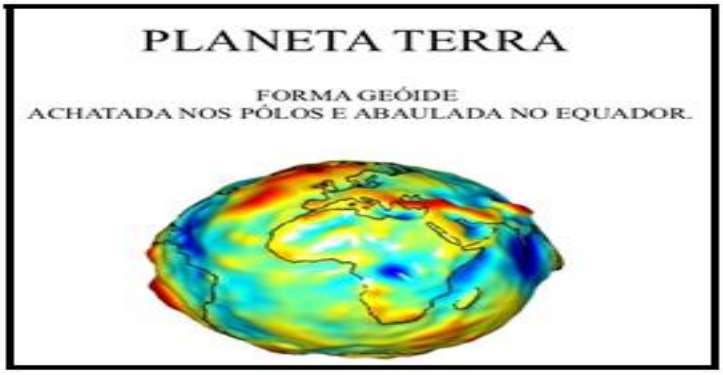
5º) Explorações e evidências espaciais.


Real forma da Terra: GEÓIDE

As órbitas dos **satélites,** a **Estação Espacial Internacional**, o lançamento de astronautas desde **Yuri Gagárin**, primeira pessoa a sair do planeta, e as imagens captadas por satélite são excelentes evidências do formato circular do planeta. Essas e muitas outras constatações comprovam que o planeta possui formato esférico, com os polos achatados.

A confirmação visual da esfericidade da Terra foi dada pelo astronauta russo Yuri Gagárin, no ano de 1961.

A forma real da Terra e a sua representação.



Nesse sentido, o modelo mais exato para expressar **a forma da Terra** é o**geoide**,ou seja, um **formato** quase esférico, mas com diversas deformações, diferenças de gravidade em vários de seus pontos e acúmulo de massa de maneira irregular ao longo de seu volume total.

O **Geoide**, de acordo com o Matemático **Carl Friedrich Gauss**,**(1777 – 1855)**é a representação da superfície que mais se aproxima da forma real da Terra, podendo ser determinado por medidas gravimétricas, ou seja, medidas de força da atração da gravidade, definida pela superfície física, ao longo da qual o potencial de gravidade é perpendicular.

Geoide é a representação que tem como base o nível médio dos mares supostamente prolongado sob os continentes. Desse modo, ora ele está acima ora ele está abaixo da superfície definida como superfície Topográfica da Terra. As montanhas estão acima do nível da superfície como no caso do **Monte Everest** que está a 8 850 metros, e muitos países como no caso Bolívia, Peru na América do Sul. E em situação considerado como abaixo do nível da superfície, a **Fossa das Marianas** que está a 11000 metros e países como Holanda, Itália, entre outros.



ATIVIDADES.

1 - Observe a tirinha e depois responda as questões:



a) Quais são as opiniões dos personagens sobre o formato da Terra?

_____

_____

b) Se você fosse o garoto da tirinha, que argumentos usaria para convencer o outro personagem sobre o formato da Terra?

_____

_____

_____

2 - Observe e leia o diálogo dos personagens da tirinha e a seguir marque as alternativas que correspondem as evidências e conclusões sobre o formato Geoide da Terra:



a) ( ) A medida do raio da Terra feita por Eratóstenes, quando realizou a observação da incidência da luz do Sol, no mesmo horário, sobre poços feitos em diferentes cidades.
b) ( ) Os Terraplanistas que afirmam que a Terra é plana, pois quando observa-se o horizonte este é infinito.
c) ( ) Os fusos horários, que indicam a diferença de horários em determinados locais, e estes podem ser observados nas comemorações da chegada do "Ano Novo", em que há países em que o ano novo inicia antes que outros.
d) ( ) Para um planeta com formato plano, o Sol nasce e se opõem ao mesmo tempo para todos os povos, ou seja, para todos os habitantes, independentemente do local em que vivem.
e) ( )Planeta Geoide é o formato mais próximo da forma real, de acordo com estudos realizados pelo Matemático Carl Friedrich Gauss,

3 - Sobre essa afirmação do Planeta Geoide, marque as alternativas que representam as características:
a) ( )O Planeta Terra tem a forma Geoide achatada nos polos e abaulada na linha do Equador.
b) ( )É a representação que tem como base o nível médio dos mares, definida pela superfície Topográfica da Terra, com diferentes níveis, ora acima ora abaixo da superfície.
d) ( ) Forma arredondada, sem deformações e sem diferenças de gravidade, porque tudo faz parte do mesmo planeta.
d) ( ) Formato quase esférico com diversas deformações e diferenças de gravidade em vários de seus pontos e acúmulo de massa de maneira irregular, ou seja, pelas montanhas ou depressões existentes em diferentes locais do planeta.

www.saomiguel.ro.gov.br.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO11.

PROFESSOR (A):Sebastiana G.O. Duarte

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO U.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

PERÍODO:01/09/2021 a 15/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR:

LADÁRIO, 01DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

SEGUNDA-FEIRA:06/09/2021- 13/09/2021.

QUARTA FEIRA:01/09/2021- 08/09/2021- 15/09/2021.

História

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF 06HI11.s. 13) –(MS.EFHI00.n.10).

Conteúdo: O declínio Império Romano.

Atividade 1 - Leitura do texto.

A partir do século II,após quase dois séculos de prosperidade ,o Império Romano iniciou um processo de desestruturação que levou a sua queda, A grande extensão das fronteiras do império criou obrigações para o governo, e a cada ano ficava mais difícil adminisnistrá-lo.Conservar estradas, pagar funcionários administrativos, financiar o exército, garantir alimentos para a população e levantar muros para proteger as terras das constantes pressões dos povos bárbaros exigia do Estado romano muito dinheiro. Além disso, desde o século anterior as guerras de conquistas vinham diminuindo ,causando a redução da mão de obre escrava .A península itálica ,principal região escravista do Império sofria com a falta de mão de obra e com a concorrência econômica exercida pelas províncias. A necessidade de financiar os altos custos da administração do império e da proteção militar nas fronteiras levou ao aumento dos tributos .Para escapar deles ,tanto as camadas pobres quanto as elites começaram a deixar as cidades e a se fixar nos campos mais distantes ,onde era mais difícil a cobrança de impostos. Para conseguir mais dinheiro ,os imperadores passaram a emitir mais moedas ,o que gerou um grave processo inflacionário.

Responder os exercícios abaixo de acordo com a leitura acima.

2)Qual é o motivo das camadas pobres e as elites começarem a deixar as cidades e fixar nos campos?

_____

_____

3)O que os imperadores fizeram para conseguir mais dinheiro?

_____

Leitura.

Povos indígenas.

Diversos grupos indígenas viviam no território que viria a ser o Brasil, antes da colonização portuguesa. Estima-se que havia de 2 a 4 milhões de indivíduos, distribuídos em mais de 1.000 diferentes etnias. Possuíam características próprias de organização social, línguas, crenças, técnicas de coleta, caça, pesca e cultivo agrícola.

Hoje, alguns grupos indígenas vivem isolados, outros em reservas ou nas cidades, muitos em precárias condições de vida.

O Estado de Mato Grosso do Sul possui hoje uma população indígena estimada em 63 mil pessoas, na qual se destacam os Kaiowá e Guarani, os Terena, os Kadiwéu, os Guató e os Ofaié, sendo que os Kaiowá e Guarani e os Terena apresentam-se com maior contingente populacional; os primeiros com cerca de 40 mil pessoas, os Terena, com 23 mil pessoas e os Kadiwéu com uma população que gira ao redor de 1500 pessoas.

5)Coloque V para as questões verdadeiras e F para as falsas.

a)( ) Diversos grupos indígenas viviam no território que viria a ser o Brasil.

b)( )Não possuíam características próprias de organização social.

c)( )Possuíam características próprias de organização social, línguas, crenças, técnicas de coleta, caça, pesca e cultivo agrícola.

d)( )O Estado de Mato Grosso do Sul possui hoje uma população indígena estimada em50 mil pessoas.

e)( ) Hoje, alguns grupos indígenas vivem isolados, outros em reservas ou nas cidades, muitos em precárias condições de vida.

6)Qual é a etnia que apresenta maior contingente populacional?

_____

http://www.mcdb.org.br/

Referências bibliográficas:
Araribá mais: história/organizadora
Editora Moderna: obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna: editora responsável: Ana Cláudia Fernandes – (6ºAno).
1ª ed. - São Paulo:Moderna,2018. (Atividade adaptada pelo professor).

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A): MARIA DE FÁTIMA C. SOUZA

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO U

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA.

PERÍODO: 01/09/2021 a 15/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01 SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUINTA – FEIRA 09/09/2021

SEXTA - FEIRA 10/09/2021

GEOGRAFIA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06GE05.s.09)

CONTEÚDO: A água na Terra.

Importância e a distribuição da água.

A **hidrosfera** é composta de toda a água existente na Terra, distribuída por oceanos, mares, rios, lagos, lagos, geleiras e águas subterrâneas, além de estar presente na atmosfera.

A água se encontra na natureza em três estados físicos: **sólido**, **líquido** e **gasoso**. Além de ser fundamental para a existência e manutenção da vida, ela está presente em inúmeras atividades do cotidiano. Desde a Antiguidade, oceanos, rios e lagos têm exercido importante influência na distribuição e no desenvolvimento das sociedades humanas e, consequentemente, na organização do espaço geográfico.

As águas da superfície da Terra são classificadas em continentais e águas oceânicas. Juntas elas ocupam cerca de três quartos da superfície terrestre.

As águas continentais são as que se acumulam nas terras emersas, como em rios, lagos, aquíferos e geleiras.

As águas oceânicas, formadas por mares e oceanos, representam a maior parte da água da Terra (97,2%). Elas são fundamentais para regulação do clima do planeta, além de ser o hábitat de inúmeros seres vivos.

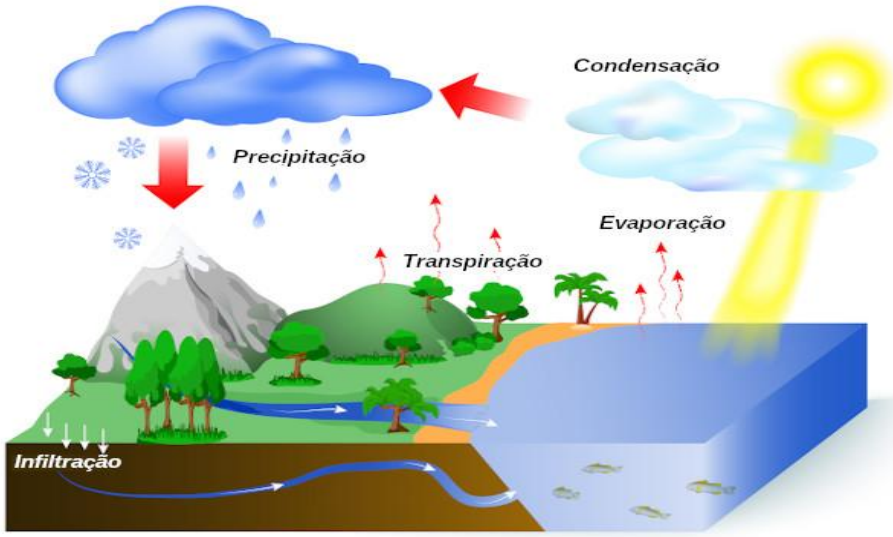
O ciclo da água

O calor do Sol provoca a **evaporação** da água de rios, oceanos e solos. Além disso, os seres vivos – notadamente as plantas – eliminam água para a atmosfera pela **transpiração**.

Quando o vapor de água da atmosfera se resfria, ele se **condensa**, ou seja, ele passa para o estado liquido, formando gotas que constituem as **nuvens.** Conforme essas gotas vão se reunido, a nuvem se torna mais densa, até que ocorre a **precipitação** em forma de chuva, granizo ou neve, de acordo com a temperatura do ar.

A água da chuva que não cai diretamente em lagos, rios e oceanos pode **escoa**r até eles pela superfície. Pode também **infiltrar-se** no solo até se concentrar em reservatórios subterrâneos, os quais formam as **águas subterrâneas**, como aquíferos e lençóis freáticos. Essas águas subterrâneas, por sua vez, podem aflorar em determinados pontos do solo, formando as nascentes, que dão origem a córregos e rios. Uma vez à superfície, as águas são aquecidas, evaporam, condensam-se e precipitam-se.

Esse movimento permanente da água é chamado de **ciclo hidrológico** ou, simplesmente, **ciclo da água.**



https://escolakids.uol.com.br/ciencias/o-ciclo-da-agua.htm

Atividade 1 - Leia o texto e responda.

Como estão classificadas as águas da superfície da Terra?

---.

Atividade 2 - Complete os espaços em branco:

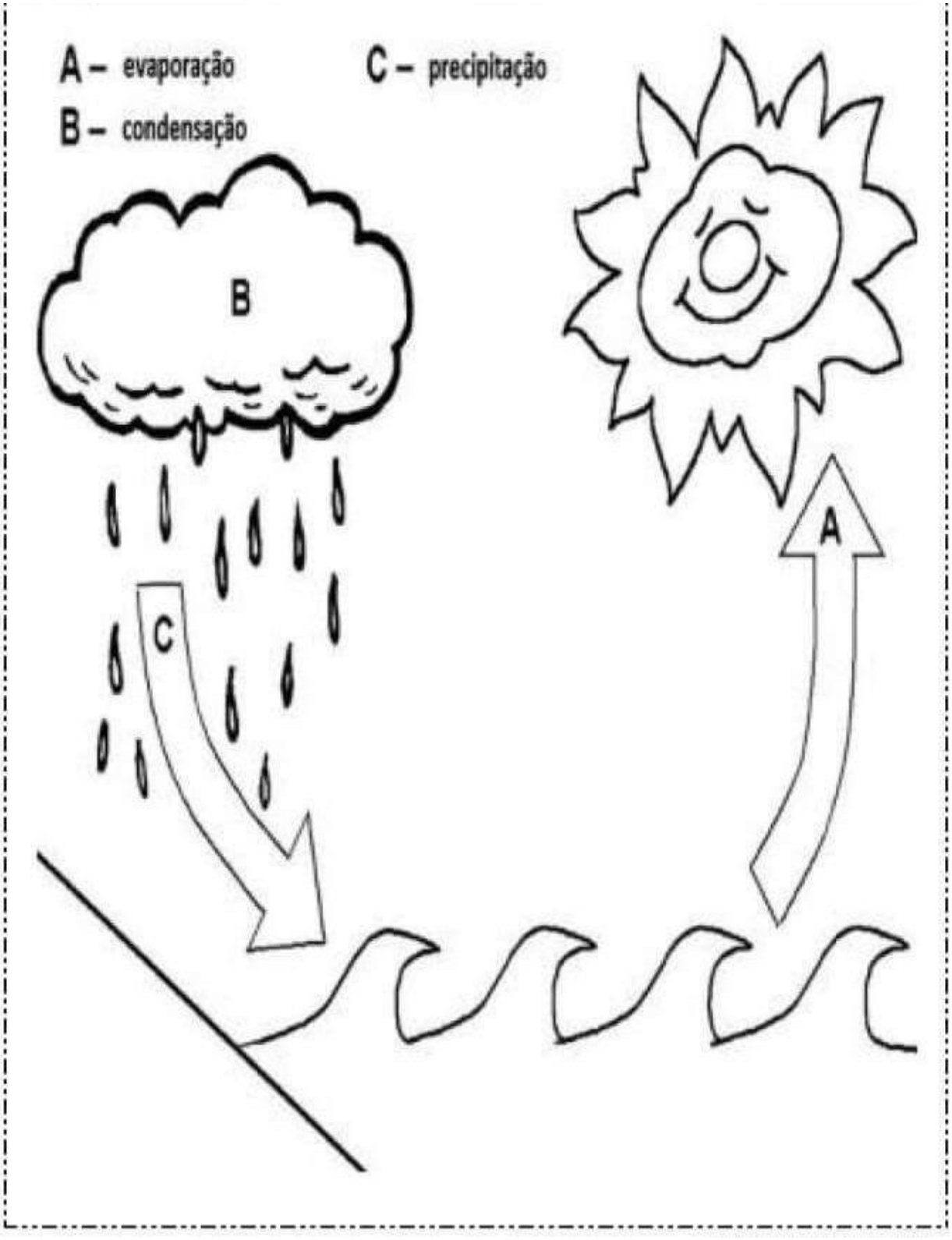
a- O calor do Sol provoca a----------da água de rios, oceanos e solos..

b - Pode também ---------- no solo até se concentrar em reservatórios subterrâneos, os quais formam as ----------, como aquíferos e lençóis freáticos.

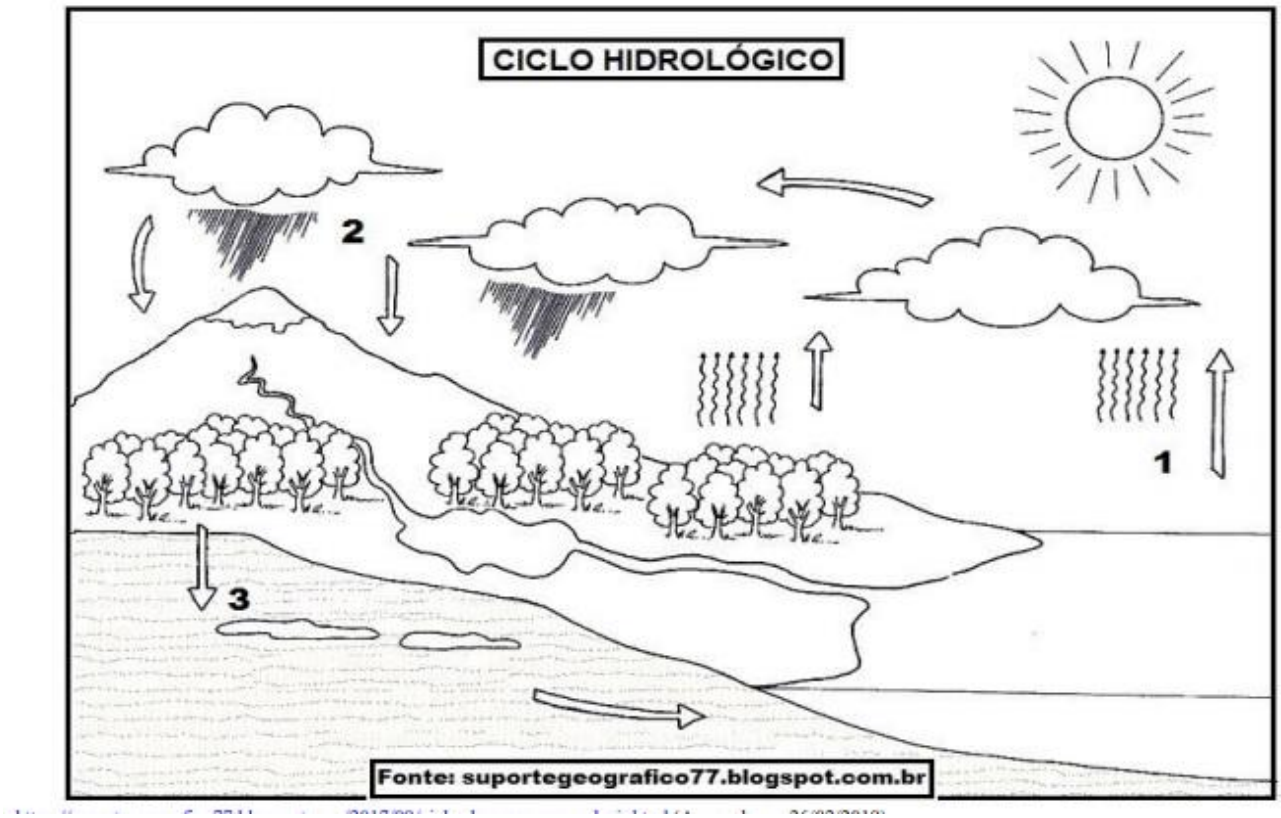
c - Além disso, os seres vivos – notadamente as plantas – eliminam água para a atmosfera pela ----------.

d - Esse movimento permanente da água é chamado de ---------- ou, simplesmente, ----------.

PINTE AS FIGURAS QUE REPRESNTAM O CICLO HIDROLÓGICO.



PINTE O CICLO HIDRÓLÓGICO



Referência bibliográfica: Sampaio Fernando dos Santos
Geração alpha geografia: ensino fundamental:
Anos finais: 6º ano/ Fernando dos Santos Sampaio;
Editor responsável Flávio Manzatto de Souza; organizadora
SM Educação. – 2. Ed. – São Paulo : Edições SM, 2018
(Atividade adaptada pelo professor).
https://atividadespedagogicas.net

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR: FELIPE SANTOS SOUZA GUIMARÃES.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO“U”

COMPONENTE CURRICULAR:EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO: 01/09/2021 A15/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01 DE SETEMBRO DE2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUARTA 01/09/21SEXTA 03/09/21

QUARTA08/09/21 SEXTA 10/09/21

QUARTA 15/09/21

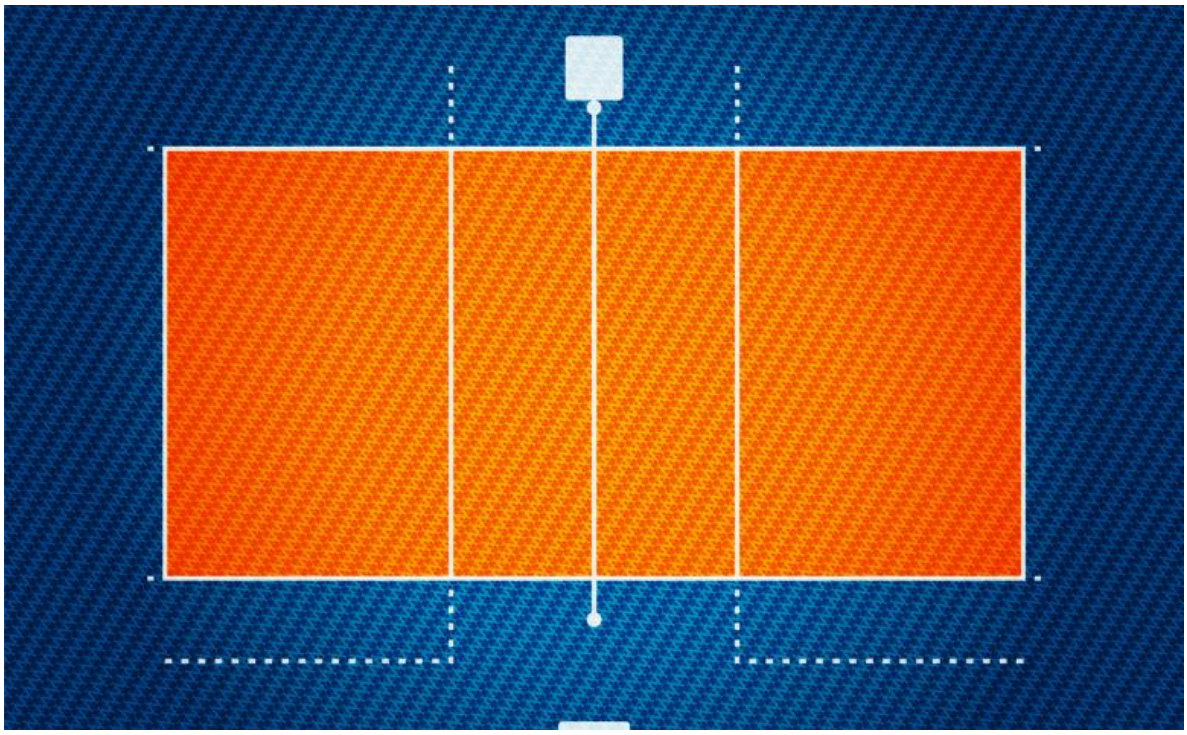
EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA:(MS.EF67EF00.a.05) - Utilizar o conhecimento teórico e prático para a tomada de decisões antes, durante e depois das atividades esportivas vivenciadas.

Vôlei.

O vôlei é jogado em quadra com formato retangular, dividida ao meio por uma rede que demarca os dois campos de jogo. Assim, as duas equipes a disputarem uma partida, compostas por seis jogadores cada, se distribuem em posições específicas dentro de cada campo de jogo.

Quadra de vôlei.



A quadra de vôlei é constituída pela área de jogo e pela zona livre. A área de jogo é demarcada por um retângulo com medidas de 18 metros x 9 metros. Já a zona livre consiste em uma área de 3 metros que circunda a área de jogo em todos os lados.

Além disso, a quadra de vôlei também é composta pelo espaço livre de jogo. Esse espaço consiste em uma área desprovida de qualquer tipo de obstáculo em uma distância de no mínimo 7 metros de altura em relação à superfície de jogo.
Por ser dividida ao meio por uma rede, a ocupação dos espaços da quadra pelos jogadores é restrita. Esse é um aspecto característico da modalidade, classificada como esporte com rede divisória, logo, sem invasão. Desse modo, cada equipe de jogadores possui como campo de jogo uma área quadrada de 9 metros x 9 metros.

As linhas da quadra de vôlei

Todas as linhas da quadra possuem 5 centímetros de largura. Além disso, elas devem possuir cor clara e distinta tanto da cor do piso quanto de qualquer outra linha. Isso facilita a identificação das linhas de marcação durante o jogo, o que se faz importante, dado que cada linha possui uma função no jogo. Portanto, veja quais são as linhas da quadra de vôlei.

- **Linha de demarcação:** são as duas linhas laterais (18 metros) e as duas linhas de fundo (9 metros) que demarcam o espaço da quadra. Também referidas como linhas da quadra de jogo, algo importante a seu respeito é que elas também compõem a quadra. Portanto, caso parte da bola toque nessas linhas durante a partida, considera-se dentro e o ponto é validado.
- **Linha central:** é a linha sob a qual é posicionada a rede, sendo responsável, portanto, pela divisão da quadra em duas áreas de jogo. É considerada um componente de ambas as áreas de jogo, sendo delimitada pelas linhas laterais da quadra.
- **Linhas de ataque:** essa linha está presente em ambas as áreas de jogo, delimitando as zonas de ataque e de defesa de cada equipe. Essa linha é desenhada a uma distância de 3 metros da linha central, paralelamente a ela.
- **Linha de restrição do técnico:** essa linha refere-se a uma linha pontilhada cuja extensão vai desde a linha de ataque até a linha de fundo da quadra. Ela é, portanto, paralela à linha lateral e delimita a área de operação do técnico.

Como sinalizado, as linhas de demarcação definem espaços e também funções no jogo. Mais precisamente, elas são responsáveis por delimitar as zonas da quadra.

As zonas da quadra de vôlei

As zonas da quadra de vôlei fazem menção a regiões correspondentes a ações específicas realizadas pelos jogadores. Veja, quais são as zonas de jogo da quadra de vôlei.

- **Zona livre:** é toda a região que circunda a quadra de jogo, sendo estabelecido um limite mínimo de 3 metros de comprimento. Essa zona demarca o espaço fora da quadra em que a bola pode ser recebida pelos jogadores, desde que não tenha tocado o chão.
- **Zona de saque:** corresponde a uma área de 9 metros de largura situada após cada linha de fundo. Ela é delimitada lateralmente por duas pequenas linhas de 15 centímetro e se estende em profundidade até o término da zona livre.
- **Zona de frente:** também chamada de zona de ataque, esse espaço corresponde ao limite entre a linha central e a linha de ataque. Essa zona se prolonga lateralmente para além das linhas laterais até o limite final da zona livre. Nesse espaço estão os três jogadores que podem realizar ataques e bloqueios mais próximos à rede.
- **Zona de defesa:** correspondente à parte final da quadra, essa também é chamada de zona de trás. Ela compreende o espaço entre a linha de ataque e a linha de fundo da quadra. Nessa zona estão os três jogadores responsáveis pela defesa do espaço de jogo da equipe e cobertura dos demais jogadores.

Além dessas zonas, a quadra de vôlei conta ainda com a **zona de substituição** e a **zona de troca do Líbero**. Ambas são dispostas na lateral da quadra, sendo demarcadas pelo limite entre a linha de ataque e a mesa do apontador e entre a linha de ataque e a linha de fundo, respectivamente.

EXERCÍCIOS

Analise o texto a seguir e indique a resposta cujas alternativas complementem as lacunas, respectivamente:

1.A quadra de voleibol consiste em um retângulo com _____ de comprimento, por _____ de largura. Ela é dividida por uma rede em dois quadrados que compõem o campo de cada time.

A ( ) Nove metros – Dezoito metros.

B ( ) Dezoito metros – Nove metros.

C ( ) Nove metros – Dezoito metros.

D ( ) Dezoito metros – Nove metros.

2.A quadra de vôlei é composta pelo espaço livre de jogo. Esse espaço consiste em uma área desprovida de qualquer tipo de obstáculo em uma distância de no mínimo ____ metros de altura em relação à superfície de jogo.

A ( ) Nove metros.

B ( ) Oito metros.

C ( )Sete metros.

D ( ) Dez metros.

3.Quantas zonas tem na quadra de voleibol e quais são elas?

A) A quadra tem duas zonas: zona de ataque e zona de defesa.

B) A quadra tem seis zonas: zona livre, zona de ataque, zona de defesa, zona de saque, zona de substituição e zona de troca do Líbero.

C) A quadra tem três zonas: zona livre, zona de ataque e zona de defesa.

D) A quadra tem quatro zonas: zona livre, zona de saque, zona de ataque e zona de defesa.

REFERÊNCIA:
https://www.google.com/search?q=FOTO+DE+QUADRA+DE+TENIS+OU+DESENHO
ATIVIDADE ELABORADA PELO PROFESSOR

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A): NIELLY IBRAHIM.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO Ú.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE.

PERÍODO: 01/09/2021 a 15/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 01 DE SETEMBRO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

QUINTA-FEIRA 02 e 09/ 09 / 2021

ARTE

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF69AR05.s.05)

CONTEÚDO: DATA COMEMORATIVA – ANIVERSÁRIO DE LADÁRIO.

NOME: _____ SÉRIE: _____

ATIVIDADE

1 - No dia 02 de setembro comemoramos o aniversário da nossa cidade Ladário.
Veja nas imagens abaixo alguns pontos turísticos da cidade.

- Escolha **dois** pontos turísticos desenhe e pinte fazendo uma linda homenagem aos 243 anos de Ladário.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

REFERÊNCIAS:

Disponível em: https://perolanews.com.br/ladario/ladario. Acesso em 05/09/2021.
Atividade elaborada pela professora.

ESCOLA MUNICIPAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A): ELEINE CRISTINE SOARES DE OLIVEIRA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO U

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA.

PERÍODO: 01/09/2021 a 15/09/2021

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 20 DE AGOSTO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

QUINTA 02/09/21 – SEGUNDA 06/09 – TERÇA 07/09 – QUINTA 09/09/21 – SEXTA 10/09 – SEGUNDA 13/09 – TERÇA 14/09/21

MATEMÁTICA

CÓD. DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06MA13.s.13)

Escola Santa Maria
Professora: Mary Alvarenga



Porcentagem e decimais

- **O que é porcentagem?**

Porcentagem ou percentagem é usada para calcular descontos, acréscimo de preços, lucros, etc. É uma fração em que o denominador é igual a 100. O símbolo para representar uma porcentagem é **%** e vem precedido por um número. Por exemplo: 15% é a mesma coisa que $\frac{15}{100}$, 50% é a mesma coisa que $\frac{50}{100}$, e assim por diante.

- Observe alguns exemplos na forma de porcentagem e sua representação na forma de fração centesimal e número decimal.

Forma percentual	Forma fracionária	Forma decimal
10%	$\frac{10}{100}$	0,10
30%	$\frac{30}{100}$	0,30
50%	$\frac{50}{100}$	0,50
80%	$\frac{80}{100}$	0,80

Agora é sua vez

1. Transforme as porcentagens em a fração.

a) 84% = _____ d) 10% = _____

b) 35% = _____ e) 20% = _____

c) 50% = _____ f) 17% = _____

2. Transforme os números fracionários em decimais.

a) $\frac{15}{10}$ = _____ d) $\frac{20}{100}$ = _____

b) $\frac{57}{100}$ = _____ e) $\frac{80}{100}$ = _____

c) $\frac{50}{100}$ = _____ f) $\frac{75}{100}$ = _____

https://i.pinimg.com/564x/84/5f/45/845f45597d97585b6b2f1933b5ef9f47.jpg

LIGUE-SE NESTA!

Complete o quadro efetuando as multiplicações.

	X 10	X 100	X 1000
1,8			
0,09			
5,24			
3,6			
4,579			
2,18			
0,49			
18,07			
0,15			
7,3			
39,2			
0,40			
8,13			
0,015			
4,6			
0,741			
,4			
6,69			



REFERÊNCIAS: LIVRO 7ºANO DIDÁTICO MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA - EDT MODERNA - ÊNIO SILVEIRA

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A): LUCIENE ROJAS CUNHA.

ALUNO (A): _____.

TURMA: 6º ANO U.

COMPONENTE CURRICULAR: L.E.M- INGLÊS.

PERÍODO: 1º/09/2021 a 15/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, 16 DE AGOSTO DE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

TERÇA-FEIRA 14/092021

INGLÊS

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: (MS.EF06LIo2.s.02); (MS.EF06LI06.s.09)

CONTEÚDO: FAMILY

Construa um jogo da memória e se divirta aprendendo, corte as figuras e cole em cartolina.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida 14 de Março, 656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educação@ladario.ms.gov
Telefone para contato: 67 3226 2034

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

MATCH (FAÇA UM X NA ALTERNATIVA CORRETA)

( ) MOM
( ) DAD
( ) GIRL



( ) MOM
( ) BOY
( ) GIRL



( ) BABY
( ) MOM
( ) BOY



( ) BABY
( ) MOM
( ) BOY



( ) BOY
( ) MOM
( ) DAD



Referência: https://viacarreira.com/atividades-de-ingles
https://www.pinterest.pt/pin/362469470004849558/

ESCOLA MUNICIPAL DEEDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL POLO 17 DE MARÇO

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSOR (A):Giseli Gonçalves dos Santos

ALUNO (A): _____.

TURMA: __6_ANO U__.

COMPONENTE CURRICULAR: ___PROJETO DE VIDA_____

PERÍODO: 01/09/2021 a 15_/_09__/2021__.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

LADÁRIO, ___ DE SETEMBRODE 2021.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

6º ATERÇA- FEIRA(14)

PROJETO DE VIDA- GISELI

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA:(EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.

CONTEÚDO: Eu transformador

A importância de construir Projetos de Vida na Educação

Num mundo multicultural, permanentemente conectado e em profunda transformação, faz todo sentido à educação baseada em valores, desenvolvimento de competências e aprendizagem por projetos, integrados no Projeto de Vida. O projeto ou plano de vida representa o que o indivíduo quer ser e o que ele vai fazer em certos momentos de sua vida, bem como as possibilidades de alcançá-lo. Projeto de vida, num sentido amplo, é tornar conscientes e avaliar nossas trilhas de aprendizagem, nossos valores, competências e dificuldades e também os caminhos mais promissores para o desenvolvimento em todas as dimensões. É um exercício constante de tornar visível, na nossa linha do tempo, nossas descobertas, valores, escolhas, perdas e também desafios futuros, aumentando nossa percepção, aprendendo com os erros e projetando novos cenários de curto e médio prazo. É um roteiro aberto de autoaprendizagem, multidimensional, em contínua construção e revisão, que pode modificar-se, adaptar-se e transformar-se ao longo da nossa vida. O projeto de vida bem desenhado é do interesse de todos, porque nos ajuda a propor perguntas fundamentais, a buscar as respostas possíveis, a fazer escolhas difíceis e a avaliar continuamente nosso percurso. Isso dará sentido e prazer ao aprender em todos os espaços e tempos e de múltiplas formas, em cada etapa da nossa vida. Muitas pessoas não desenvolvem esse autoconhecimento, a capacidade de perceber-se, avaliar se, transformar-se. Isso pode ser ensinado em qualquer etapa da vida; quanto antes, melhor. Aumentam os cursos, os espaços de intercâmbio, os programas de coaching sobre orientação profissional e de vida, sobre como encontrar algum sentido no caminho pessoal, como perceber onde cada um se encontra o que faz mais sentido, o que evitar como orientar-se por valores mais significativos, constatar se somos pessoas mais abertas, realizadas. Como ir avançando no meio de tantas contradições; encontrar na nossa linha do tempo o que é recorrente e o que nos desafia; o que nos é fácil e o que é penoso; perceber melhor os avanços e os retrocessos. O que faz sentido em cada etapa da vida, como preparar os próximos passos de forma mais consciente. Quem consegue desenvolver esta percepção sobre si com mais frequência enxerga

melhor onde se encontra, ilumina melhor seus caminhos, consegue desenhar com maior clareza as próximas etapas. Há muitas abordagens filosóficas e religiosas sobre estas questões; o importante é conseguir perceber-se como pessoas que estamos progredindo, evoluindo mais, tomando decisões mais coerentes, integrando mais o conhecimento intelectual, as emoções, os valores. Interessam a todos, em qualquer fase em que se encontrem das suas vidas, tornar mais consciente esse processo de reflexão sobre sua própria experiência, trajetória, projetos.

José Moran - Educador e pesquisador de projetos de inovação

1) Com base na leitura do texto responda:

a) Qual a importância do Projeto de Vida?_____
_____
_____

b) Como o Projeto de Vida está relacionado ao autoconhecimento?_____
_____
_____
_____

2) O que representa o Projeto de Vida?+_____
_____
_____
_____
_____

REFERÊNCIAhttps://almirantecustodio.blogspot.com/p/projeto-de-vida-atividades-03.html-.Acesso em 03/08/2021

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
“ 17 DE MARÇO “

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

CADERNO 11

PROFESSORA: ROSY LENE MACENA DE BRITTO.

ALUNO (A): _____.

ANO: 6º ANO – U.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.

PERÍODO: 01/09/2021 a 15/09/2021.

RETORNO DAS ATIVIDADES PARA UNIDADE ESCOLAR: _____/_____/_____.

QUERIDOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Com a nova realidade que acomete o mundo (o novo Coronavírus), a Rede Municipal de Educação precisou suspender momentaneamente as suas aulas. No entanto, preocupados com a aprendizagem dos alunos durante este período de distanciamento do ambiente escolar, lança o Caderno de Atividades Pedagógicas Complementares para que nossos alunos não se afastem dos estudos neste momento em que o distanciamento social se faz de extrema necessidade. Este caderno, não apenas traz atividades aos alunos, como traz também um foco muito importante, o de conscientizar alunos e toda comunidade, a respeito do COVID-19 (Coronavírus). Segundo dados atualizados, metade dos alunos do mundo, encontram-se fora das escolas, totalizando mais de 1 bilhão de estudantes em 115 países, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, por causa da proliferação da COVID-19, doença causada por esse agente patogênico.

LADÁRIO, ___ DE _____ DE 2021.

01/09(quarta-feira);01/09(quarta-feira);
06/09(segunda-feira);06/09(segunda-feira);08/09(quarta-feira);08/09(quarta-feira);
13/09(segunda-feira);13/09(segunda-feira) – 15/09(quarta-feira);15/09(quarta-feira-(10 aulas)

LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DA HABILIDADE TRABALHADA: EF06LP04; EF67LP33; EF69LP07; EF06LP05.

CONTEÚDO: Substantivo; adjetivo; pontuação(travessão); interpretação textual; produção textual.

*Sabemos que: ***substantivo*** é a palavra que dá nome aos seres, a tudo que existe e, ***adjetivo*** é a palavra que vai dar as características desse substantivo.

***Sobre pontuação: travessão - O Travessão (—) é um sinal de pontuação usado especialmente no início de cada fala no discurso direto.

*Faça uso do dicionário sempre que achar necessário.

Carta aos Pais

Um menino, com voz tímida e olhar de admiração, pergunta ao pai,quando este retorna do trabalho: - Papai! Quanto o Senhor ganha por hora?
O pai, num gesto severo, responde: - Escute aqui, meu filho! Isto nem tua mãe sabe. Não amole! Estou cansado.
Mas, o filho insiste: - Mas, papai, por favor ... diga quanto o Senhor ganha por hora ...
A reação do pai foi menos severa, e respondeu: - R$3,00 por hora.
- Então, papai, o Senhor pode me emprestar R$1,00? O pai, cheio de ira, e tratando o filho com brutalidade, respondeu: - Então, esta era a razão de querer saber quanto eu ganho? Vá dormir e não me amole mais. Estou cansado!
Já era noite quando o pai começou a pensar no que havia acontecido e sentiu-se culpado.
Talvez, quem sabe, o filho precisasse comprar algo.
Querendo descarregar sua consciência doída, foi até o quarto do menino e, em voz baixa, perguntou:
- Filho ... está dormindo? - Não, papai. Respondeu o sonolento garoto. -
Olha, aqui está o dinheiro que me pediu.
- Muito obrigado, papai! ... disse o filho, levantando-se e retirando R$2,00 de uma caixinha que estava sob a cama: Agora já completei! Tenho R$3,00!
Poderia me dar agora uma hora de seu tempo?
Autor desconhecido
Colaboração: Prof.José Roberto da Mata

https://acessaber.com.br/author/rosiane/

Após realizar a leitura do texto responda às questões abaixo:

1.Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, observando o sentido das palavras no contexto:

1.tímida ( )grosseria
2.severo ( ) fúria
3.amole ( ) rigoroso
4.ira ( ) que está meio acordado
5.brutalidade ( ) chateie
6.sonolento ( ) acanhada

2.Observe a seguinte passagem do texto:" Um menino, com **voz tímida** e **olhar de admiração**...". As palavras destacadas na frase acima indicam:

a.que o menino, apesar de sentir admiração pelo pai estava com medo de fazer a pergunta.
b.que o menino, apesar de sentir admiração pelo pai sentia-se acanhado em fazer a pergunta.
c.que o menino era tímido e estava admirado pela atitude do pai.
d.que o menino estava tímido por causa da atitude do pai, porém tinha muita admiração por ele.

3.Porque o garoto insistia em saber quanto o pai ganhava por hora?

a.porque ele precisava pedir emprestado R$ 1,00.
b.porque ele precisava pedir emprestado R$ 3,00.
c.porque ele precisava pedir emprestado R$ 1,00 para completar a quantia exata de comprar um presente para o pai.
d. porque ele precisava pedir emprestado R$ 1,00 para completar a quantia exata de comprar uma hora do tempo do pai.

4.Explique qual é a função do travessão no trecho a seguir: "- Então, papai, o Senhor pode me emprestar R$1,00?."

_____
_____

5.Com as palavras abaixo, elabore 2 frases interrogativas, 2 frases exclamativas e 2 frases declarativas afirmativas:

a.trabalho _____
b.hora _____
c.dormir _____
d.cansado _____
e.quarto _____
f.tempo _____

6.Observe os adjetivos abaixo, após encontre o substantivo correspondente a cada um deles, no texto:

a.tímida _____
b.severo _____
c.severa _____
d.culpado _____
e.doída _____
f.baixa _____
g.sonolento _____

7.Analise o final do texto: “Agora já completei! Tenho R$3,00! Poderia me dar agora uma hora de seu tempo?”. Como você acha que o pai reagiu diante dessa situação?

_____

_____

8.Dê continuidade ao texto. O pai deverá responder a pergunta feita pelo filho no último parágrafo. Conte como o relacionamento de ambos ficou depois dessa atitude do menino. Inclua as ações da imagem abaixo em sua história. Bom trabalho!

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

https://acessaber.com.br/author/rosiane/

